


муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено

на заседании методического  
объединения учителей  
английского языка

 Н.В. Левчук

Протокол №1 от 26.08..2022 г.

Согласовано

методист

 О.В. Карпова  
26.08.2022



Утверждаю  
Директор МОУ Лицей №3

Н. Романова

Приказ № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Класс: **11 «А», 11«В»** (степень среднего общего образования, базовый уровень)

Количество часов: 102

Волгоград – 2022

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» в 11 классе на 2021-2022 учебный год составлена на основе:

Рабочая программа по предмету «Английский язык» в 11 классе составлена на основе:

Федерального государственного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №

13 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г., 24.09. и 11.12.2020) (ФГОС СОО)

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. №2/16-з.

Образовательной программы МОУ Лицей №3 от 26.08.2021г.

Авторской/ примерной программы по английскому языку (Апальков В. Г «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений.

Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012)

Существование рабочей программы предполагает использование следующего учебно-методического комплекта:

Афанасьева О., Эванс В., Дули Дж., Михеева И. «Английский в фокусе – 11» включающем в себя следующие компоненты:

1. Афанасьева О., Эванс В., Дули Дж., Михеева И. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.

2. Афанасьева О., Эванс В., Дули Дж., Михеева И.. Учебник «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ.- М: Просвещение, 2018.

3. Афанасьева О., Эванс В., Дули Дж., Михеева И.. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

4. Афанасьева О., Эванс В., Дули Дж., Михеева И.. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020. 5. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

5. Цифровые образовательные ресурсы.

7. CD и DVD диски к урокам.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа при 3 учебных часах в неделю.

Целью данной программы является обучение пользоваться языком в реальных ситуациях общения. В жизни различные языковые умения (чтение, говорение, чтение, письмо) тесно взаимосвязаны. Например, умение вести конспекты требует развития умений аудирования и письма. Обучение английскому языку в 11 классе обеспечивает развитие и совершенствование сформированных к этому времени компетенций: коммуникативной (говорение, аудирование, чтение и письмо), социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

3. В результате изучения иностранного языка в неполной средней школе учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;
- роль владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников, популярных газет, телеканалов и т.д.;
- иметь представление о социокультурном портрете изучаемых стран: многонациональная Британия, телефон доверия для детей в Британии, остров Эллис и Статуя Свободы в США, Флоренс Найтингейл – гордость Британии, британский дом, языки Британских островов, студенческая жизнь в Британии, обычаи и традиции США.

уметь:

говoreние

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику;
- рассказывать о себе, своих увлечениях, планах на будущее; сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

аудирование

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием содержания, оценивая полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты разных стилей с выборочным пониманием нужной информации;

письмо

- писать формальные и неформальные письма и электронные сообщения
- делать краткие сообщения в рамках изучаемых тем; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, свое мнение о прочитанном.
- писать рассказы и эссе
- писать статьи в рамках изучаемых тем

В данном тематическом планировании предусмотрены уроки по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует повышению мотивации обучения английскому языку, развитию познавательной активности школьников, навыков их совместной деятельности и умений вести исследовательскую деятельность.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

1. Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

2. Проверочные тесты по лексике и грамматике.

3. Промежуточная аттестация:

4. Выполнение заданий по завершении модуля (SpotlightonExams). Аудиторная работа.

5. Выполнение заданий по завершении модуля (ProgressCheck). Домашняя (самостоятельная) работа.

3. Содержание учебного предмета

Учебник «Английский в фокусе» содержит различные аутентичные материалы, аутентичные в том смысле, что речь в них идет о существующих в действительности людях и взятых из жизни ситуациях, что должно побудить учащихся высказываться на реальные темы.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными на данном этапе обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Реалистичные диалоги дают возможность представить людей в повседневных ситуациях общения и обыграть составленные на этих примерах новые диалоги. Пополнение лексического запаса и совершенствование грамматических навыков осуществляются посредством выполнения интерактивных заданий, активизирующих деятельность учащихся на уроке. Материал для аудирования включает в себя диалоги, интервью, рассказы, телепрограммы и другие аутентичные материалы. Типы текстов для чтения различны: познавательные, культурологические, письма, статьи, сообщения электронной почты. Работа над текстом обычно происходит в несколько этапов. Предтекстовое задание: презентация вопросов. Задание во время чтения: вставьте пропущенные слова из списка, выбери вариант пропущенного слова, соедини заголовки с параграфами, и т.д. Послетекстовое задание: ответь на вопросы, заполни недостающую информацию, и т.д.

В данном учебном пособии раздел CultureCorner содержит материалы, призванные сформировать у школьников интерес и уважение к культурным и социальным традициям других народов. Целенаправленно формируются умения представлять нашу страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др. Расширяется спектр общеучебных умений, таких как умение пользоваться двуязычным словарем, справочником учебника, Интернетом, и др.

В конце каждого из восьми модулей есть раздел Spotlightonexams, в котором представлены типовые задания по подготовке к единому государственному экзамену

Программа ориентирована на учащихся выбравших гуманитарный профиль обучения, обеспечивающий дальнейшее совершенствования коммуникативной компетенции учащихся от допорогового уровня (A 2) как результата изучения английского языка на базовом уровне, к пороговому (B 1), а затем к пороговому продвинутому (B 2).

Выполняя основную цель в обучении английскому языку – формирование коммуникативной компетенции учащихся, программа формирует такие общеучебные навыки старшекласников, как:

• Ведение записей прочитанного либо прослушанного текста;



· Наблюдение или сравнение лексических, грамматических и дидактических единиц;

· Анализ языковых и лингвосопрокультурных концептов;

· Обобщение и выводы в процессе обучения иностранному языку;

· Использование учащимися словарей, справочников, энциклопедий, альманахов в практической и самостоятельной деятельности.

Предметное содержание речи распределяется по трем сферам: социально-бытовая сфера, социально-культурная и учебно-трудовая.

#### 4. Тематическое планирование

№ Раздел/Тема Кол-во часов на раздел/тему

1. Взаимоотношения. 13

2. Где хотенье, там уменье. Стресс. Влияние ровесников. 13

3. Ответственность. 11

4. Опасность. 11

5. Кто ты? Проблемы в микрорайоне. 15

6. Средства связи. 15

7. В будущем. 12

8. Путешествия 12

Итого: 102

Взаимоотношения. (13 часов).

Изучение лексики по темам «Семья. Взаимоотношения. Характер». Повторение грамматических форм «Present, Future and Past Tenses». Написание статьи о семье. Основные правила написания письма-описания. Структура письма. Фонетическая тренировка произношения выражений недовольства и извинения.

Где хотенье, там уменье. Стресс. Влияние ровесников. (13 часов).

Изучение активной лексики по теме «Стресс. Влияние подростков». Развитие навыков аудирования. Составление диалогов по теме: «Побуждение к действию». Придаточные предложения цели, причин, результата. Относительные придаточные предложения. Основные правила написания официальных писем. Диалоги о лучших способах упаковки.

Ответственность. (11 часов)

Изучение активной лексики по теме «Преступление и наказание». Работа с текстом с целью извлечения необходимой информации. Написание мини-рассказа по теме «Права и обязанности». Систематизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола». Составление коллективного рассказа про каникулы с использованием неличных форм. Основные правила написания эссе, выражающего мнение автора.

Признаки и структура эссе. Написание эссе с выражением мнения подростков по вопросу отношения к окружающему миру.

Опасность. (11 часов)

Изучение активной лексики по теме «Травмы. Болезни». Работа с текстом с целью извлечения необходимой информации. Диалоги по теме с опорой на речевые клише. Знакомство с идиомами по теме. Систематизация грамматического материала по теме «Страдательный залог», «Каузатив». Основные правила написания и структура рассказа. Использование прилагательных и наречий, соединительных слов и фраз

Кто ты? Проблемы в микрорайоне. (15 часов).

Изучение активной лексики по теме «Жизнь бездомных. Проблемы в микрорайоне». Развитие навыков аудирования. Диалоги по теме с опорой на речевые клише. Систематизация грамматического материала по темам «Модальные глаголы», «Логические заключения». Основные правила написания и структура доклада. Использование соединительных слов и фраз. Использование официального стиля в докладе.

Средства связи. (15 часов).

Изучение активной лексики по теме «Космические технологии. Средства массовой информации». Развитие навыков аудирования. Диалоги по теме с опорой на речевые клише. Знакомство с идиомами по теме. Систематизация грамматического материала по теме «Косвенная речь». Основные правила написания и структура эссе. Использование соединительных слов и фраз.

В будущем. (12 часов).

Изучение активной лексики по теме «Надежды и мечты. Высшее образование». Работа с текстом с целью извлечения необходимой информации. Развитие навыков аудирования. Монологические высказывания по теме «Мое будущее». Систематизация грамматического материала по теме «Условные предложения», 3 типа условных предложений. Инверсия в условных предложениях. Основные правила написания и структура официального письма и электронного сообщения. Разные виды писем. Особенности официального стиля письма.

Путешествия. (12 часов).

Изучение активной лексики по теме «Путешествия. Мистические места. Аэропорты и воздушные путешествия». Аудирование текста с целью извлечения необходимой информации. Составление мини-рассказов о своей стране. Составление мини-диалогов «В аэропорту». Систематизация грамматического материала по теме «Инверсия». Существительные в единственном и множественном числе. Основные правила написания и структура статьи с описанием любимого места. Использование прилагательных и наречий в описании.

Обобщение лексико-грамматического материала за 11 класс.