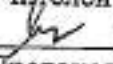
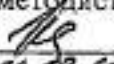


муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании методического объединения
учителей естественных наук
 Н.Ю. Лошкарева
Протокол №1 от 26.08.2022 г.

Согласовано
методист
 Т.С. Кожевникова
26.08.2022 г.



Утверждаю
Директор МОУ Лицей №3
М. Н. Романова
Приказ № 809 от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Класс: 6 (степень основного общего образования, углубленный уровень)
Количество часов: 68

Волгоград – 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по биологии для 6 класса на 2022-2023 учебный год разработана на основе:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г, 31 декабря 2015г, 11 декабря 2020г) (ФГОС ООО).
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)
3. Образовательной программы МОУ Лицея № 3 от 26.08.2021

Осуществление рабочей программы предполагает использование следующего учебно-методического комплекта:
Сонин Н.И. Биология. бкл. – М.: Дрофа, 2019.

Настоящая программа предназначена для углубленного изучения курса биологии разделов: «Биологии» (строение и жизнедеятельность живых организмов) в 6 классе основной общей школы. Программа составлена на основе государственного стандарта общего образования, в соответствии с федеральным базисным учебным планом и с учетом примерной программы основного общего образования по биологии. Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе и изучение живой природы в 5 классе. Данная программа по биологии разработана с учетом возрастных особенностей учащихся и логики развития биологических понятий. Углубленное изучение биологии позволяет формировать у учащихся систему знаний о живой природе в целом, о ее многообразии. Углубленное изучение предусматривает объем учебной нагрузки 68 часов в учебный год (2 часа в неделю) за счет увеличения количества лабораторных и практических работ, углубления отдельных тем курса, отработки изученного материала. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Цели и задачи курса

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- рефлексия общих способов действий в процессе работы с различными источниками информации
- овладение начальными естественно-научными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы.

На основании Государственного образовательного стандарта 2010 г., в содержании рабочей программы предполагается реализовать системно-деятельностный подход, который определяет следующие *задачи* обучения:

- **личностные**, включающие сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- **метапредметные**, включающие освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- **предметные**, включающие освоение обучающимися в ходе изучения биологии умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Рабочая программа направлена на достижение учащимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Системно-деятельностный подход реализуется через освоение учащимися универсальных учебных действий.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Шестиклассник научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета самостоятельно выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение способа предметного действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Шестиклассник научится:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции;
- реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Шестиклассник научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- выделять существенные признаки следующих понятий курса: живой организм, орган, система внутренних органов, ткань, клетка, обмен веществ, размножение, питание, дыхание, выделение, рост и развитие;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям для указанных логических операций;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

КОММУНИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Шестиклассник научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев);
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ

Рабочая программа предусматривает организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, в ходе которых:

Шестиклассник научится:

- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, делать выводы на основе наблюдений.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный или социальный проект;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметными результатами освоения шестиклассниками программы по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков строения растений и животных;
- умение выделять сходства и различия в процессах жизнедеятельности растений и животных;
- приведение доказательств (аргументация) влияния окружающей среды на строение и жизнедеятельность растений и животных;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).
- В сфере физической деятельности:**
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
- В эстетической сфере:**
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

3. Содержание учебного предмета (курса)

Строение живых организмов (26ч)

Признаки живых организмов. Клетка -элементарная частица живого. Строение и химический состав клетки. Животная клетка. Растительная клетка. Основные части клетки: мембрана, цитоплазма, ядерный аппарат. Строение и функции цитоплазмы и её органоидов. Деление клетки – основа роста и размножения организмов. Ткани растений и животных, их строение и функции. Органы цветкового растения. Строение организма животного: системы органов, их строение и функции. Растение, животное –целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов, систем органов как основа целостности многоклеточного организма. Живые организмы и окружающая среда.

Планируемые результаты обучения в рамках изучения темы:

Научится: выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (растения, животные); устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; осознанно использовать знания основных правил поведения в природе.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа «Органические вещества семени»

Лабораторная работа «Строение растительной клетки»

Лабораторная работа «Ткани живых организмов»

Практическая работа «Корневые системы»

Практическая работа «Простые и сложные листья»

Лабораторная работа «Строение семени фасоли»

Контрольные работы:

Контрольная работа «Строение живых организмов»

Раздел: Жизнедеятельность организмов (19ч)

Понятие «Питание». Питание растений: воздушное (фотосинтез), минеральное (почвенное). Значение фотосинтеза для жизни растений и биосферы. Питание животных. Различия организмов по способу питания. Дыхание. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание у растений. Дыхание у животных. Передвижение веществ в растении. Особенности переноса веществ в организмах животных. Выделение продуктов обмена веществ из организма, его значение. Сущность и значение обмена веществ и превращения энергии. Регуляция процессов жизнедеятельности у растений и животных. Биологическое значение размножения. Половое и бесполое размножение. Рост и развитие организмов. Рост и развитие растений, животных. Особенности развития животных

Планируемые результаты обучения в рамках изучения темы:

Научится: выделять существенные признаки процессов, характерных для живых организмов; сравнивать процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; описывать биологические объекты и процессы; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними в агроценозах; находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; осознанно использовать знания основных правил поведения в природе.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа «Прямое и непрямое развитие насекомых»

Контрольные работы:

Контрольная работа «Жизнедеятельность организмов»

Контрольная работа «Размножение и развитие организмов»

Раздел: Организм и среда (3ч).

Среда обитания. Факторы среды обитания. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемы. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Влияние деятельности человека на природу.

Планируемые результаты обучения в рамках изучения темы:

Научится: выделять существенные признаки биологических объектов (экосистемы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; выявлять типы взаимодействия разных видов в экосистеме; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Итоговая контрольная работа.

4. Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Кол-во часов на раздел/тему
1	Строение живых организмов	
2	Жизнедеятельность организмов	26
3	Организм и среда	31
		11