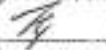


муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании НМС
Руководитель НМС
 О. В. Карпова
Протокол №1 от 16.08 2022 г.

Согласовано
методист

16.08 2022г. Кожевникова Т. С.



Утверждаю
Директор МОУ Лицей №3
М. Н. Романова
Приказ № 388 от 04.09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательная биология»

для обучающихся 7-8 класса
на 2022 – 2023 учебный год

Количество часов: 18
Составитель: Лошкарева Н. Ю., учитель биологии

Волгоград – 2022

Пояснительная записка.

На основе принятой в Москве в 2001г. Национальной стратегии и основных направлений Плана действий по сохранению биоразнообразия в России, 28. 06. 2001г. Волгоградская областная дума приняла постановление (312/ 219) «О стратегии и программе действий по сохранению биоразнообразия Волгоградской области», в котором сказано о необходимости максимально полного использования потенциала образовательных учреждений для научно-методического и информационного обеспечения системы экологического образования. Данная программа рассчитана на 18 часа и обеспечивает изучение краеведческого материала. Для преподавания используется методическое пособие «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области», И. В. Зверева, И. П. Чередниченко (рекомендовано Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области, экспертное заключение от 19. 02. 2007г. 4293). Мультимедийное приложение М. В. Оданович.

Цели программы:

- Изучение биоразнообразия и экологии основных таксонов растений, животных, грибов, лишайников в типичных природных сообществах Волгоградской области;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием природы родного края, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к своему краю, своей стране, формирование основ экологической культуры.

Задачи:

1. Ознакомление учащихся с актуальностью проблемы сохранения биоразнообразия в мире, России и Волгоградской области, с ролью естествоиспытателей 18-20 вв. в исследовании и сохранении биоразнообразия региона.
2. Освоение учащимися знаний об основных жизненных формах растений, видах, экологических группах растений; о многообразии грибов, лишайников; о разнообразии животных Волгоградской области, а также о необходимых мерах их охраны; о мерах рационального использования хозяйственно-ценных видов в регионе.
3. Овладения учащимися умениями: работать с определительными карточками, с определителями растений; применять знания о видах растений, грибов, лишайников, животных и о природных сообществах волгоградской области для обоснования мер их защиты.
4. Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы родного края.

Программа факультативного курса «Биологическое краеведение» предусматривает применение информационных технологий: использование поисковых систем Internet для сбора информации о редких растениях, грибах, лишайниках и животных Волгоградской области; создание презентаций.

Программа факультативного курса «Биологическое краеведение» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений, навыков: разноуровневые тестовые контрольные работы, отчёты по экскурсиям, лабораторным и практическим работам, защита проектов и презентаций.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Уровень воспроизведения и описания информации.

Описывать морфолого-анатомические особенности растений и животных Волгоградской области.

Называть основные систематические и экологические группы растений, грибов, лишайников Волгоградской области.

Узнавать наиболее распространённые виды животных, растений, грибов, лишайников своего региона; съедобные и ядовитые грибы; культурные растения Волгоградской области.

Наблюдать влияние факторов среды на живые организмы.

Приводить примеры редких и охраняемых животных, растений, грибов, лишайников различных экологических групп.

Интеллектуальный уровень.

Объяснять актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Волгоградской области.

Объяснять действие лимитирующих факторов на состояние флоры Волгоградской области.

Определять по гербариям древесные и кустарниковые породы растений, травянистые растения.

Сравнивать растения различных систематических групп по одному или нескольким признакам; экологические группы лишайников, животных.

Оформлять результаты экскурсий в электронном виде.

Формулировать выводы на основе собранного материала.

давать характеристику растениям различных систематических групп.

Творческий уровень.

Прогнозировать последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты Волгоградской области.

Применять знания для обоснования мер охраны видов и природных сообществ.

Использовать знания в ситуации разработки экологического проекта по охране животных, растений, грибов, лишайников Волгоградской области.

Информационно - методическое обеспечение курса.

1. Алексеев. С. В. Груздева Н. В. Гущина Э. В. Экологический справочник школьника: Справочное пособие. — Самара: Корпорация «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2005.
2. Брылёв В. А. Сагалаев В. А. Особо охраняемые природные территории. — Волгоград: Перемена, 2000.
3. Брылёв В. А. Экскурсии в родную природу. Волгоград: Нижнее - Волжское книжное издательство, 1984.
4. Былова А. М., Шорина Н. И. Экология растений: Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы. Под ред. д-ра биол. и проф. Н. М. Черновой. — М.:Вентана — Граф, 2002.
5. Веселова Г. Н. Сохранение биоразнообразия России. Национальная стратегия. Ж. Биология в школе, М28, 2004.
6. Володина Н.Г. Кувалдина А. И. Методика организации экскурсии со школьниками в лес. — Волгоград, 1992.
7. Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия. Рио – де - Жанейро, 1992.
8. Красная книга РСФСР. АН СССР, Ботан. инст. им. В.Л. Комарова; Всесоюзное ботан. общество; Гл. Упр. охотн. хозяйства и заповедников при Совете Министров РСФСР; Гл. редкол.: В. д. Голованов и др.; Сост. А. Л. Тахтаджан — М: Росагропромиздат, 1988.
9. Красная книга: Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области. Сост. В. А. Брылёв. — Волгоград, 1992
10. Миркин Б. М. Наумова Г. Л. Биологическое разнообразие: состояние и перспективы. Ж. Биология в школе 8, 2004
11. Памятники природы Волгоградской области. — Волгоград: Нижнее - Волжское книжное издательство, 1987
12. Природные условия и ресурсы Волгоградской области. Под ред. Проф. В. А. Брылёва. Волгоград: Перемена, 1996
13. Стратегия и программа действий по сохранению биоразнообразия Волгоградской области. Приложение к постановлению Волгоградской областной думы от 28. 06. 2001 г. 12\219\ Консультант Плюс: Волгоградский выпуск
14. Шишкин В. С. Природа России в трудах академика И. И. Лепёхина. Ж. Биология в школе 3, 1988

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся	План	Факт
1	Биоразнообразие природы Волгоградской области.	1	Проблема сохранения биоразнообразия Международная Конвенция о сохранении биоразнообразия (Рио - де Жанейро, 1992 г.)	Называть: Биоразнообразие царств Природные комплексы и сообщества Волгоградской области Отдельные массовые виды Волгоградской области Объяснять: актуальность проблемы сохранения биоразнообразия Волгоградской области		
2	Проблема сохранения биоразнообразия	1	Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России. Стратегия и программа действий по сохранению биоразнообразия Волгоградской области. Природный комплекс и Биоразнообразие Волгоградской области	Называть: Природные комплексы и сообщества Волгоградской области Отдельные массовые виды Волгоградской области Объяснять: актуальность проблемы сохранения биоразнообразия Волгоградской области		
3	История изучения природы Волгоградской области	1	История изучения природы родного края. Экспедиция П. С. Палласа, И. И. Лепёхина, С. Г. Гмелина, П. Фалька	Называть Ученых краеведов мирового уровня. Объяснять Роль учёных-естествоиспытателей 18-20 вв. в исследовании и сохранении биоразнообразия региона		
4	Жизненные формы и экологические группы растений Волгоградской области	1	Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников.	Описывать морфолого-анатомические особенности растений Волгоградской области Сравнивать растения различных жизненных форм (деревья, кустарники, кустарнички травы).		
5	Растения степей и	1	Понятие «Степь». Типы степей.	Называть		

	полупустынь		Растения степей и полупустынь: распространение, приспособления к условиям обитания.	Типы степей Волгоградской области Растения степей, полупустынь и солончаков Описывать Морфолого-анатомические особенности растений степей и полупустынь Определять по гербарии жизненные формы растений степей, полупустынь		
6	Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области	1	Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области	Давать характеристику искусственным растительным сообществам городов и поселков Волгоградской области		
7	Голосеменные растения Волгоградской области	1	Голосеменные растения Волгоградской области	Называть систематические признаки голосеменных растений Распознавать и описывать наиболее распространенные голосеменные растения Волгоградской области.		
8	Растения водоемов и солончаков	1	Жизненные формы и экологические группы растений водоемов	Называть систематические признаки водоемов и солончаков Распознавать и описывать наиболее распространенные растения водоемов Волгоградской области		
9	Систематика Покрывосеменных растений.	1	Видовое разнообразие растений Волгоградской области. Систематика растений. Признаки классификации растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование.	Называть систематические категории растений Признаки классификации растений		
10	Структура определителей и определительных карточек	1	Структура определителей и определительных карточек.	Описывать структуру определителей и определительных карточек Давать характеристику растений по плану: Морфолого-анатомические особенности, распространение,		

				экология и биология, использование и значение.		
11	Семейства класса Двудольные.	1	Характеристика растений; морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение	Давать характеристику растений по плану: Морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение		
12	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Розоцветные	2	Характеристика растений; морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Розоцветные.	Давать характеристику растений по плану: Морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Розоцветные Определять по определителям и по описанию растения семейства Розоцветные		
13	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Бобовые	2	Семейства класса двудольные. Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Бобовые.	Давать характеристику растений по плану: Морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Бобовые Определять по определителям и по описанию растения семейства Бобовые		
14	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Сложноцветные	2	Семейства класса Двудольные. Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Сложноцветные	Давать характеристику растений по плану: Морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Сложноцветные. Определять по определителям и по описанию растения семейства Сложноцветные		

15	Семейства класса Однодольные.	1	Характеристика растений; морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение	<p>Давать характеристику растений по плану:</p> <p>Морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение</p>		
16	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Луковые и Лилейные	2	Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Луковых и Лилейных	<p>Давать характеристику растений по плану:</p> <p>Морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Луковые и Лилейные.</p> <p>Определять по определителям и по описанию растения семейства Луковые и Лилейные.</p>		
17	Характеристика, многообразие и значение растений семейства Мятликовые (Злаки)	2	Характеристика, многообразие и значение растений семейства Мятликовые. Лабораторная работа «Определение по определителям и характеристика растений семейства Мятликовые»	<p>Давать характеристику растений по плану:</p> <p>Морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Мятликовые.</p> <p>Определять по определителям и по описанию растения семейства Мятликовые</p>		
18	Итоговое занятие					