

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

## ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов,  
обучающихся по ФГОС СОО, в муниципальном  
общеобразовательном учреждении  
«Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 28.08.2020 № 1



Согласовано  
на заседании ПК ППО  
протокол от 28.08.2020 № 1  
председатель ПК ППО  
О.Г.Кондрашова

Согласовано  
на заседании Совета Лицея  
протокол от 01.09.2020 № 1  
председатель Совета МОУ Лицея № 3

Д.Е.Орехов



Утверждаю  
Директор МОУ Лицея № 3

М.Н.Романова

Введено в действие  
приказом от 01.09.2020 № 214

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда» (далее Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578), примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), основной образовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения « Лицея № 3 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Лицея №3), Уставом МОУ Лицея №3.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом (далее - ИП), формы и особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Выполнение и защита ИП обязательно для каждого обучающегося, получающего образование по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

1.4. Итоговая отметка в аттестат о среднем общем образовании по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1.5. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

## 2. Понятие об индивидуальном проекте

2.1. ИП представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2.2. Целями и задачами выполнения ИП являются:

- развитие и демонстрация способностей самостоятельно осваивать содержание избранных областей знаний и/или видов деятельности, проводить исследование, проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность;
- развитие способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- развивать умения анализировать;
- развитие креативности и критического мышления;
- развитие навыков публичного выступления.

2.3. ИП выполняется обучающимся по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

2.4. ИП выполняется в течение двух учебных лет (10-11 классы) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

2.5. По видовым характеристикам ИП может быть:

- исследовательский проект - научное исследование, подчиняется его логике и включает в себя: определение актуальности и степени разработанности проблемы, объекта и предмета, цели исследования, гипотезы, задачи, методологии и методики изучения проблемы; сбор и анализ информации, проведение эксперимента, разработку практических рекомендаций и т.д.;
- творческий - проект, результатом которого является творческий продукт;

- социальный - проект, который направлен на повышение гражданской активности учащихся, рассмотрение социально значимой проблемы;
  - прикладной (практико-ориентированный) - проект, имеющий на выходе конкретный продукт, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи;
  - игровой (ролевой) - проект, представляющий разработку познавательной развивающей социально-ориентированной игры;
- 2.6. По содержанию проект может быть монопредметной, метапредметной и межпредметной направленности.
- 2.7. Проект может быть только индивидуальным.

### 3. Требования к оформлению индивидуального проекта

3.1. ИП должен соответствовать следующей структуре:

- **титульный лист (приложение № 1)**;
  - **содержание** (включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования)
  - **введение** (включает обоснование актуальности выбранной темы, дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема; определяется цель работы (то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом); формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта);
  - **основная часть проекта** может состоять из одного или двух разделов: первый (как правило, содержит теоретический материал) и второй - практический.
  - **заключение** (формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи).
  - **список литературы** (дается точная информация об источниках, использованных в проекте: источники раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья; -если используется Интернет-ресурс, то указывается автор статьи, название статьи, далее указывается: [Электронный ресурс], режим доступа: [http:// ...](http://...) (дата обращения: 00.00.20). В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).
- 3.2. Объем текста проектной работы не должен быть менее 10, но не более 25 страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
- 3.3. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5, отступ первой строки 1,25. Размер полей: верхнее - 2 см., нижнее - 2 см., левое - 3 см., правое - 1,5 см. Нумерация страниц - снизу, по центру. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы должны иметь сплошную нумерацию и подписываться внизу объекта (например, схема № 1). Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого по левому краю, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- 3.4. При защите ИП следует учитывать основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint:

- рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- текст должен хорошо читаться на выбранном фоне;
- необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда);
- первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами, для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
- для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

3.5. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). Работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Работа должна быть аккуратно выполнена. Желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

#### **4. Организация работы над индивидуальным проектом**

4.1. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему ИП из перечня тем по предметам учебного плана, предлагаемых учителями, преподающими данный предмет, либо формулируют ее сами.

4.2. Руководителем ИП могут быть учителя-предметники, классный руководитель, педагог - психолог, педагог – библиотекарь, социальный педагог, педагог дополнительного образования, квалифицированные специалисты сторонних организаций (по согласованию). Руководитель проекта наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение ИП.

4.3. В задачи руководителя ИП входит:

- помощь учащемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- текущие консультации;
- анализ полученной учащимся информации;
- помощь в подборе необходимой литературы;
- консультация по вопросам содержания, планирования, методики исследования, оформления и представления результатов;
- помощь в оценке полученных результатов.

4.4. Куратором ИП является учитель, преподающий предмет «Индивидуальный проект».

4.5. В задачи куратора проекта входит:

- осуществляет организацию и координацию проектной деятельности обучающихся;
- мониторинг хода работы над проектом;
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- помощь в подготовке учащегося к процедуре итоговой публичной защиты ИП;
- оформление и ведение проектной документации.

4.6. Организатором проектной деятельности является методист.

4.7. Классный руководитель обучающихся, участвующих в проектной деятельности :

- проводит просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся по организации проектной деятельности;
- оказывает помощь по организации взаимодействия обучающихся и их родителей (законных представителей) с руководителями проектов и кураторами.

4.8. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по ИП;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя и куратора ИП;
- подготовить публичный отчет по ИП (защита проекта);
- имеет право использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы лица.

4.4. Учебным планом МОУ Лицея №3 предусмотрено изучение в 10-11 классах, реализующих ФГОС СОО, основ проектирования и проведения исследования в рамках элективного курса «Индивидуальный проект» в объеме 68 часов за два года обучения.

4.5. Работа над ИП включает следующие этапы:

- подготовительный этап (сентябрь - октябрь (10 класс)) выбор темы и руководителя проекта;
- организационно-информационный этап (ноябрь - май (10 класс)): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, представление методологической части проекта, оформление теоретической части проекта;
- исследовательский (поисковый) (сентябрь - ноябрь (11 класс)) - систематизация и анализ полученного материала, проведение исследования проблемы;
- практико-ориентированный (декабрь - февраль (11 класс)) - работа над практической частью проекта, подтверждение гипотезы исследования, обоснование результатов проекта;
- презентационный (март-апрель(11 класс)) - выбор способа представления результатов работы над проектом, оформление Портфолио проекта (папки, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации) и публичная защита проекта.

4.6. Результаты выполнения этапов индивидуального проекта заносятся в зачетную книжку и заверяются подписью руководителя проекта и куратора проекта.

## 5. Защита индивидуального проекта

5.1. Директор МОУ Лицея № 3 издает приказ об организации защиты индивидуального проекта, в котором назначает дату защиты, списочный состав комиссии по оценке индивидуального проекта.

5.2. Председателем комиссии является директор МОУ Лицея №3. В состав комиссии могут входить учителя-предметники, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, социальный педагог и педагог-психолог, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

5.3. К защите ученик представляет ИП, на который имеется рецензия руководителя проекта, содержащая информацию о соответствии ИП предъявляемым к нему требованиям согласно критериям оценки ИП (приложение 3).

5.2. На защиту учащийся представляет:

- ИП, оформленный и распечатанный в соответствии с требованиями настоящего положения;
- зачетную книжку;
- карту оценки ИП (приложение 4).

5.3. Презентация проекта может быть представлена в виде мультимедийного продукта, стендового доклада, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, материального объекта, макета или иного конструкторского изделия, в иной форме.

5.4. В ходе защиты проекта учащийся в своем выступлении должен отразить:

- название проекта, его актуальность;
- цели и задачи проекта, исходный замысел (гипотеза);
- краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;

- анализ новизны и практической значимости проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования).

5.5. На защиту проекта отводится до 7 минут.

5.6. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры, критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающемуся заранее.

## 6. Оценивание индивидуального проекта

6.1. Баллы за ИП выставляются обучающемуся в карту оценки ИП и переводятся в отметку в соответствии со шкалой перевода:

Отметка	Количество баллов
неудовлетворительно	Менее 11
удовлетворительно	11-14
хорошо	15-17
отлично	18-21

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного в ходе защиты проекта и Портфолио проекта, согласовываются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора.

6.3. Баллы и отметка за выполнение индивидуального проекта вносятся в ведомость (приложение 5).

6.4. Результаты выполнения ИП должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

6.6. ИП оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.7. Результаты выполненного проекта оцениваются на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критериев).

6.8. Оценка отдельных этапов выполнения проекта:

6.8.1. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь) - выбор темы и руководителя проекта) - выставляются отметки за выбор темы. Обучающиеся представляют тему своего проекта. При этом учитывается:

- актуальность и важность темы (определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения);
- научно-теоретическое и практическое значение (определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности);
- степень освещенности данного вопроса в литературе.

6.8.2. Организационно-информационный этап (ноябрь-май) - разработка план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, представление методологической части проекта) - выставляются отметки по результатам выполнения этапа. Обучающиеся представляют свой план реализации проекта, дают анализ источников, используемых в проекте, раскрывают методологическую часть своего исследования. При этом учитывается:

- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить (цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми);
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- структура проектной работы (содержание);
- обоснование новизны и практической значимости проекта.

6.8.3. Исследовательский (поисковый) этап (сентябрь-ноябрь) - систематизация и анализ полученного материала, проведение исследования проблемы, оформление теоретической части исследования - выставляются отметки по результатам выполнения этапа. При этом учитывается:

- уровень проведения этапа (излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным);
- широта охвата необходимого материала;
- глубина аналитической оценки;
- самостоятельность и оригинальность решения проблемы (изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования);
- использование современных технологий;
- уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
- форма работы должна соответствовать содержанию.

6.8.4. Практико-ориентированный этап (декабрь-февраль) - работа над практической частью проекта, подтверждение гипотезы исследования, обоснование результатов проекта - выставляются отметки по результатам выполнения этапа. При этом учитывается:

- уровень проведения этапа;
- практическое обоснование подтверждения гипотезы;
- обоснование результатов проекта (насколько достигнута цель и решены задачи проекта);
- формулирование выводов и итогов проектной деятельности.

6.8.5. Презентационный этап (март-апрель) - выбор способа представления результатов работы над проектом, оформление Портфолио проекта и публичная защита проекта выставляются отметки по результатам выполнения этапа. При этом учитывается:

- оформление Портфолио проекта (приложение 2);
- уровень предзащиты проекта (оценивается руководителем проекта);
- публичная защита проекта (приложение 3).

6.9. По курсу «Индивидуальный проект» полугодовая отметка выставляется обучающимся 10,11-х классов как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимися в период учебного полугодия

по данному курсу. Годовая отметка по курсу «Индивидуальный проект» учащегося за 10, 11 класс выставляется, как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое полугодовых отметок, полученных обучающимся по данному предмету.

Итоговая отметка в аттестат о среднем общем образовании по курсу «Индивидуальный проект» определяется как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок по курсу «Индивидуальный проект» за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и отметки, выставленной при защите проекта и выставляется в аттестат о среднем общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

6.10. Обучающимся, выступившим с представлением своего ИП на различного рода очных и дистанционных конкурсах и конференциях уровня не ниже муниципального, входящих в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, ставшим победителями и призерами, выставляется отметка «5» (отлично) и от защиты проекта в МОУ Лицей №3 они освобождаются, при условии сдачи ИП, оформленного и распечатанного в соответствии с требованиями настоящего положения.

6.11. Обучающимся, пропустившим основной срок защиты ИП по уважительной причине, предоставляется дополнительная дата защиты.

6.12. Обучающимся, получившим за ИП отметку 2(неудовлетворительно), проектная работа возвращается на доработку. Через две недели обучающийся представляет ИП на повторную защиту.

6.13. В случае несогласия с отметкой, выставленной за индивидуальный проект обучающийся или родители (законные представители) обучающегося имеют право написать заявление на имя директора с просьбой о дополнительной проверке и пересмотре баллов, выставленных за индивидуальный проект в течение двух рабочих дней после объявления результатов оценивания индивидуального проекта с указанием пунктов в карте оценки индивидуального проекта, с оценкой которых не согласны, и пояснением причин несогласия.

6.14. Директор издает приказ о создании комиссии о дополнительной проверке индивидуального проекта обучающегося. В состав комиссии входят: методисты, курирующие учебно-воспитательную и научно-методическую, куратор проекта. Комиссия проводит проверку объективности выставленных баллов и принимает решение об их изменении (оставлении без изменения) в течение пяти рабочих дней после подачи заявления.

## **7. Документация по осуществлению проектной деятельности учащимися**

7.1. основополагающим документом, регламентирующим проектную деятельность учащихся в рамках курса «Индивидуальный проект» является настоящее Положение.

7.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является электронный журнал, страница "Индивидуальный проект", на которой фиксируются все отметки, полученные учащимся в ходе работы над проектом, и записываются все этапы разработки проекта.

7.3. После защиты ИП и выставления итоговой отметки по предмету «Индивидуальный проект» распечатанный экземпляр ИП, зачетная книжка ИП учащегося хранятся в МОУ Лицей № 3 один год. Ведомость отметок по процедуре защиты индивидуального проекта подшивается в классный журнал 11 класса.

## **8. Срок действия положения**

Положение имеет силу до замены его новым.



**Образец титульного листа индивидуального проекта**

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»  
направление \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Тема проекта

Выполнил (а):

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

учащаяся 11 класса Куратор  
проекта:

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

учитель .....

(наименование преподаваемого предмета)

Волгоград 20 \_\_\_\_

## Требования к оформлению Портфолио проекта

Портфолио проекта - это папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации.

### Структура папки

#### 1. Паспорт проекта

1. Тема проекта: \_\_\_\_\_
2. Учебная дисциплина, в рамках которой разрабатывается проект, и смежные с ней дисциплины \_\_\_\_\_
3. Этапы работы на проектом(продолжительность и краткое описание этапов работы) \_\_\_\_\_
4. Цель проекта: \_\_\_\_\_
5. Задачи:
  - а. \_\_\_\_\_
  - б. \_\_\_\_\_
  - в. \_\_\_\_\_
5. Аннотация проекта (гипотеза, актуальность, личная значимость, практическое применение).
6. Предполагаемые продукты проекта \_\_\_\_\_
7. Необходимое оборудование и ресурсы.
8. Презентация (представление) проекта.

#### 2. Описание проекта (требования к письменной части проекта)

**Содержание** включает:

- включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования с указанием страниц.

**Введение**, в котором необходимо:

- обосновать актуальность выбранной темы, сделать аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения;

на этой основе сформулировать противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект, на основании выявленного противоречия сформулировать проблема;

- показать важность решаемой проблемы (актуальность), обосновать свой выбор;
- описать проблему, рассказать, чего вы хотите добиться в результате работы;
- определить цель вашего проекта, перечислить решаемые задачи;
- описать, что будет представлять собой ваш проектный продукт, в чем его практическая полезность, чем он интересен для них;

**Основная часть** может состоять из одного или двух разделов: первый (как правило, содержит теоретический материал) и второй - практический.

**Заключительная часть**, в которой необходимо:

- оценить результат проекта (проанализировать, что получилось или не получилось и почему; подумать удалось ли выполнить замысел, решить обозначенную проблему);
- показать перспективы возможной дальнейшей работы по данному проекту, план продвижения полученного продукта;
- сделать основные выводы и показать свою точку зрения на затронутые в проекте проблемы, подвести итоги работы.

**Список использованных источников**, где представлены:

- список использованной литературы с указанием выходных данных книг и статей;
  - адреса сайтов в Интернете, с которыми вы работали;
  - другие пути получения информации: названия фильмов или телевизионных передач, дата просмотра; названия выставок, музеев, мастер-классов, сроки посещения.
- (дается точная информация об источниках, использованных в проекте: источники раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья; если используется Интернет-ресурс, то указываются автор статьи, название статьи, далее указывается: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [... \(дата обращения: 00.00.20\\_\\_\). В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной](http://</a></p></div><div data-bbox=)

источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

**Приложения.** Сюда можно поместить иллюстрации, графики наблюдений, эскизы, тексты, интервью специалистов, анкеты, буклеты и т.д.

**3. Продукт проекта:** может быть представлен на бумажном или электронном носителях.

**4. Дополнительные материалы** (рабочие материалы проекта, которые не вошли в приложения)

**Критерии оценки содержательной части индивидуального проекта:**

2 балла - ярко выражен данный критерий; 1 балл – имеет место данный критерий;  
0 баллов – отсутствует критерий.

№ п/п	Критерии	Оценка в баллах
1	Актуальность и важность темы	0-2
2	Научно-теоретическое и практическое значение	0-2
3	Степень освещенности данного вопроса	0-2
4	Выбор средств, методов, адекватных поставленным целям. Проведение исследования	0-2
5	Планирование, определение последовательности и сроков работ	0-2
6	Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования	0-2

**Критерии оценки защиты индивидуального проекта**

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество выступления по защите проекта	1 - текст по защите проекта зачитывается 2 - текст по защите проекта пересказывается, суть работы объяснена 3-свободное владение содержанием, ясное и грамотное изложение сути работы, отвечает на вопросы, использует сопутствующий материал
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Оформление и использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в ходе защиты проекта или плохо оформлен 2 - представленный демонстрационный материал хорошо оформлен и используется в ходе защиты проекта, но есть отдельные претензии 3- к демонстрационному материалу нет претензий

Итого **максимальный балл** за защиту индивидуального проекта составляет **21баллов**.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Отметка	Количество баллов
неудовлетворительно	Менее 11
удовлетворительно	11-14
хорошо	15-17
отлично	18-21

Приложение № 4  
к Положению об индивидуальном  
проекте учащихся 10-11 классов,  
обучающихся по ФГОС СОО,  
в МОУ Лицей № 3

Карта оценки индивидуального проекта  
по теме « \_\_\_\_\_ »  
ученика 11 \_\_\_\_\_ класса МОУ Лицей № 3

ФИО учащегося  
в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Критерии	Оценка в баллах	Балл ученика
1	Актуальность и важность темы	0-2	
2	Научно-теоретическое и практическое значение	0-2	
3	Степень освещенности данного вопроса	0-2	
4	Выбор средств, методов, адекватных поставленным целям. Проведение исследования	0-2	
5	Планирование, определение последовательности и сроков работ	0-2	
6	Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования	0-2	
	ИТОГО	12	

Руководитель проекта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

№ п/п	Критерии	Оценка в баллах	Балл ученика
1	Качество выступления по защите проекта	1-3	
2	Качество ответов на вопросы	1-3	
3	Оформление и использование демонстрационного материала	1-3	
	ИТОГО	9	

Отметка « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Члены комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Приложение № 5  
к Положению об индивидуальном  
проекте учащихся 10-11 классов,  
обучающихся по ФГОС СОО,  
в МОУ Лицее № 3

Ведомость

отметок по процедуре защиты индивидуального проекта

учащихся 11\_\_\_класс МОУ Лицея №3

в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году

№п/п	ФИО учащегося	Тема проекта	Отметка за защиту проекта	Подпись учащегося