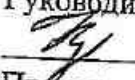



муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании НМС
Руководитель НМС
 О.В.Карпова
Протокол №1 от 26.08.2022 г.

Согласовано
методист
 Е.И.Москалец
26.08.2022 г.



Рабочая программа
учебного курса «Многоаспектный анализ текста»

для обучающихся 9 классов
на 2022 – 2023 учебный год

Количество часов: 18
Составитель: Агапова О.Ф., учитель русского языка и литературы

Волгоград – 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «Многоаспектный анализ текста» рассчитана для обучающихся 9-х классов.

Осуществление рабочей программы предполагает использование следующего учебно-методического комплекта:

1. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько. - М., Национальное образование, 2020.
2. Г.Т.Егораева. Итоговое собеседование по русскому языку. ОГЭ. Типовые задания. - М., «Экзамен», 2021.
3. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

1. Цели и задачи изучения курса.

Основными целями курса является целенаправленная и качественная подготовка учащихся к итоговой аттестации через формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности.

Задачи курса:

- комплексная работа с текстом;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса;
- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие речи учащихся.

2. Общая характеристика курса.

Учебно-тематическое планирование состоит из четырех частей: работа над изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения по содержанию прочитанного текста, контроль изученного.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (задания 5 и 7).

Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста(9.2.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;

способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;
умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;
умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важная составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

Программа составлена на 18 часов.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка);
- смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и "незнания");
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков).

Метапредметные результаты:

Регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность).

1. Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
2. Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

6. Оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- работа с информацией
- работа с учебными моделями
- использование знако-символических средств, общих схем решения
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.

Коммуникативные:

- речевая деятельность (применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- навыки сотрудничества (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения);
- владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, его цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости: план, пересказ, изложение, конспект;
- умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях;
- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
- овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст; система языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование морфология, синтаксис, орфография и пунктуация);
- знание языковых единиц русского языка (их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения);
- уместное употребление языковых единиц в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения;

- знание норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- умение пользоваться различными видами лингвистических, в том числе двуязычных, словарей;
- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров (художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, комментарий; деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.).

4. Содержание курса.

1. Подготовка к изложению (5 ч)

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

2. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (6 ч)

1) Орфографический анализ слов, предложений и текста (задание 5)

- Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи.
 Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов.
 Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

2) Анализ средств выразительности (задание 7)

Тропы: метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота.

3. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 6 ч

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

4. Контроль знаний-1 ч

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

5. Тематический план

№ п/п	Наименование тем, разделов	Максимальная нагрузка учащегося
1	Подготовка к изложению	5
2	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	6
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	6
4	Контроль знаний	1
	Всего	18

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1	
2	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	
3	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац.	1	
4	Изложение текста. Главная и второстепенная информация. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	
5	Пересказ текста. Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1	
6	Передача чужой речи. Способы цитирования.	1	
7	Создание сочинения-рассуждения. Структура сочинения-рассуждения 9.2	1	
8	Анализ исходного текста	1	
9	Способы моделирования вступления	1	
10	Способы моделирования основной части. Выражение личностной позиции. Аргументация собственных высказываний	1	
11	Способы моделирования заключения сочинения-рассуждения.	1	
12	Практикум. Работа по тестам, составленным по образцу демоверсии 2022 г. Текущая диагностика. Коррекция по результатам диагностики.	1	
13	Орфография. Правописание приставок	1	
14	Орфография. Правописание корней	1	
15	Орфография. Правописание суффиксов	1	
16	Орфография. Правописание суффиксов	1	
17	Орфография. Правописание окончаний	1	
18	Итоговая работа (пробная экзаменационная работа)	1	

Группа платных образоват.услуг по курсу «Многоаспектный анализ текста»

Для учащихся 9 Б класса

Учитель Агапова О.Ф.

1. Березова Дарья
2. Гончарова Алена
3. Дмитриева Алена
4. Ерофеев Дмитрий
5. Илосинов Ренат
6. Киреева Полина
7. Коновалов Кирилл
8. Силищев Александр
9. Субботин Вадим
10. Шевченко Сергей