


РАССМОТЕНО

на заседании научно-методического совета
26 августа 2022 г. Протокол № 1

 О.В. Карпова

СОГЛАСОВАНО

методист


 Е.И. Москалец

26.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Лицей № 3

 М.Н. Романова

Приказ №  от 01.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса дополнительного образования
«Моя будущая профессия»

Классы: 8 «А», 8 «Б»

Количество часов: 34

Составитель: Погорелова Г.В.

Волгоград 2022

Пояснительная записка

Курс «Моя будущая профессия» является первой ступенькой в профессиональном самоопределении учащихся.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед учениками 8 классов стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то этот возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Программа позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, позволит расширить знания обучающихся о мире профессий и ориентировать школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преимущество перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Программа рассчитана на 34 занятия по 30-40 мин. 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты после прохождения программы:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Формы работы:

1. Беседы о профессиях.
2. Тематические занятия.
3. Экскурсии.
4. Игры-викторины
5. Тесты.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Просмотр обучающих фильмов и др.

В результате изучения данной программы ученики узнают:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будут уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- выполнять учебные проекты.

Тематическое планирование «Моя будущая профессия»

№/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Понятие Профессия	1		
2	Классификация профессий. Человек-человек	1		
3	Человек – знаковая система	1		
4	Человек – худ.образ	1		
5	Человек - природа	1		
6	Человек - техника	1		

7	Условия выбора профессии	1		
8	Мужские и женские профессии	1		
9	Пути получения профессий	1		
10	Типичные ошибки при выборе профессий	1		
11	Профессиональная пригодность	1		
12	Профессиональный план	1		
13	Психологическая помощь при выборе профессии	1		
14	Урок самопознания и откровенности	1		
15	Мой внутренний мир	1		
16	Личность	1		
17	Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе	1		
18	В человеке все должно быть прекрасно	1		
19	Жизненные ценности	1		
20-21	Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности	2		
22	Исследование самооценки	1		
23	Самореализация	1		
24	Игровые пробы	1		
25	Что? Где? Когда?	1		
26	Моя жизнь	1		
27	Личностный профиль	1		
28	Современный выбор труда	1		
29	Занятость населения. Безработица	1		
30	Технология поиска работы	1		
31	Профессиональная карьера	1		
32	Профессии XXI	1		
33	Резерв	1		
34	Резерв	1		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
4. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.
5. Стребелева В.А. Формирование мышления у детей с отклонением в развитии. / В.А. Стребелева –М.: Издательство ВЛАДОС, 2001 -180с.
6. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
7. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.