

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО

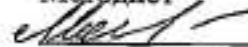
 Н.Н. Шамин/

Протокол № 1

от «26» августа 2022г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Методист

 /Е.И. Москален/

«26» августа 2022г.



**Рабочая программа**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

для 8-х классов  
основного общего образования

2022-2023 учебный год

Учитель: ФИО, категория  
Захаров Игорь Владимирович  
Соответствие занимаемой должности

Волгоград 2022

## **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 8 классов разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.). (ФГОС ООО).

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).3. Образовательной программы МОУ Лицея № 3 от 28.08.2020

3. Образовательной программы МОУ Лицея № 3 от 26.08.2021 г.

4. Авторской программы по Основам безопасности жизнедеятельности Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов 7-9 классы; М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2014.

Осуществление рабочей программы предполагает использование следующего учебно-методического комплекта:

Учебник Виноградова Н.Ф.Смирнов, Д.В.СидоренкоЛ.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 класс; ООО «Издательский центр «Вентана-Граф».

### **Цели и задачи курса**

#### ***Основными целями изучения курса являются:***

- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
- Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
- Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ
- Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать 1МП пострадавшим.

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций опасных для человека.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах

поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат — недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, на уроках ОБЖ, происходит формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность.

Это определяет необходимость предупредить учащихся 8 классов о возможных опасностях, которые могут им встретиться.

## **2. Планируемые предметные результаты**

*Личностными результатами обучения в 8 классе являются:*

- осознание важности здорового образа жизни;
- соблюдение правил здорового образа жизни;
- соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
- способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях;
- способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае неизбежности.

*Предметные результаты обучения:*

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

*Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).*

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### 3. Содержание учебного предмета (курса)

**Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе** Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

#### **Современный транспорт и безопасность**

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта

#### **Безопасный туризм**

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы.

Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов,

используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

#### 4. Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Кол-во часов на раздел/тему
1	<b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b>	
1.1	Диспут и обсуждение вопросов ОБЖ в жизни человека.	1
2	<b>Раздел 2. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (2 часа)</b>	
2.1	Лес — это серьёзно	1
2.2	Водоём зимой и летом	1
3	<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни и питание (4 часа)</b>	
3.1	Что такое здоровье? Ваш образ жизни – каков он? Забота о здоровье. Показатели здоровья. Закаливание.	1
3.2	Физическое здоровье	1
3.3	Правильное питание. Поговорим о диете.	1
3.4	Правила личной и общественной гигиены.	1
4	<b>Раздел 4. Современный транспорт и безопасность (9 часов)</b>	
4.1	Транспорт в современном мире	1
4.2	Дорожные знаки безопасности	1
4.3	Правила езды на велосипеде	1
4.4	Чрезвычайные ситуации на дорогах	1
4.5	Опасные ситуации в метро	1
4.6	Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера	1
4.7	Железнодорожные катастрофы	1

4.8	«Зацепинг», другие опасные игры на транспорте и дорогах	1
5	<b>Раздел 5. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (5 часов)</b>	
5.1	Пожар. Причины и последствия пожара. Средства пожаротушения. Правила пользования пиротехникой. Организация эвакуации из горящего здания. Помощь при ожогах.	1
5.2	Безопасность при использовании бытового газа, предметов химии. Бытовая химия: безопасность использования	1
5.3	Опасное электричество. Правила пользования электроприборами.	1
5.4	Залив жилища. Правила пользования при заливе жилища.	1
5.5	Компьютер и безопасное его использование	1
6	<b>Раздел 6. Безопасный туризм (7 часов)</b>	
6.1	Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные трудности туристического похода	1
6.2	Правила безопасности в походе	1
6.3	Преодоление естественных препятствий	1
6.4	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака	1
6.5	Узлы в туристическом походе	1
6.6	Туризм и экология окружающей среды	1
7	<b>Раздел 7. Человек и окружающая среда (5 часов)</b>	
7.1	Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска	1
7.2	Последствия загрязнения природы	1
7.3	Негативное влияние хозяйственной деятельности человека	1
7.4	Источники загрязнения. Оценка качества окружающей природной среды	1
7.5	Человек и мир звуков.	1
8	<b>Раздел 8. Заключительное занятие</b>	
8.1	Подведение итогов за пройденный курс ОБЖ в 8 классе	1
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>