

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Н.Н. Шамин

Протокол № 1

от «26» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Методист

Е.И. Москалец

«26» августа 2022 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Директор

М.Н. Романова

Приказ № 309

от «01» сентября 2022 г.

Рабочая программа

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 9-х классов
основного общего образования

2022-2023 учебный год

Учитель: ФИО, категория
Захаров Игорь Владимирович
Соответствие занимаемой должности

Волгоград 2022

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 9 классов разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.). (ФГОС ООО).

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). 3. Образовательной программы МОУ Лицея № 3 от 28.08.2020

3. Образовательной программы МОУ Лицея № 3 от 26.08.2021 г.

4. Авторской программы по Основам безопасности жизнедеятельности Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов 7-9 классы; М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2014.

Осуществление рабочей программы предполагает использование следующего учебно-методического комплекта:

Учебник Виноградова Н.Ф.Смирнов, Д.В.СидоренкоЛ.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 класс; ООО «Издательский центр «Вентана-Граф».

Цели и задачи курса

Реализация воспитательно-образовательной цели направлена на расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Задачами изучения данной предметной области являются:

- осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, тающих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

2. Планируемые предметные результаты

Обучения нацелено на решение прежде всего образовательных задач:

- формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний;
- освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

3. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класса

включает в себя следующие элементы:

Когда человек сам себе враг

Курение убивает! Опасности курения: что содержат в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков.

Распирение кругозора. История табака и курения.

Алкоголь и здоровье. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.

Распирение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

Скажем наркотикам — нет! Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.

Распирение кругозора. Ураган Фифи.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

**Чрезвычайные ситуации социального характера.
Национальная безопасность Российской Федерации**

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Национальная безопасность Российской Федерации. Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

4. Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Кол-во часов на раздел/тему
Раздел 1 Вводное занятие. (1 час)		
1.1.	Диспут и обсуждение вопросов ОБЖ в жизни человека.	1
Раздел 2. Здоровый образ жизни (3 часа)		
2.1.	Психическое здоровье человека, условия его сохранения. Что такое эмоциональное здоровье? Изучаем этикетку социального и личного поведения. Учение-социально важная деятельность	1
2.2.	Социальное здоровье Что определяет социальное здоровье человека	1
2.3.	Что такое репродуктивное здоровье? Репродуктивное здоровье подрастающего поколения. Риски старшего подросткового возраста.	1
Раздел 3. Когда человек сам себе враг (8 часов)		
3.1.	Курение. Что можно обнаружить в табачном дыму?	1
3.2.	Физическое, психическое, эмоциональное состояние подростка-курильщика.	1
3.3.	Алкоголь и здоровье	1
3.4.	Игромания — вредная зависимость.	1

3.5.	Наркотикам — нет! Разрушение личности под влиянием наркомании.	1
3.6.	Экстрим в игре и спорте. Опасные игры.	1
3.7.	Что скрывает карьер. Неразорвавшиеся снаряды.	1
3.8.	Как вести себя на улице, лифте и на лестнице. Самооборона.	1
Раздел 4. Безопасный отдых и туризм (4 часа)		1
4.1.	Движение по туристскому маршруту. График движения	1
4.2.	Если турист отстал от группы... Программа поиска отставшего туриста	1
4.3.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе	1
4.4.	Правила безопасности в турпоходе.	1
Раздел 5. Современная семья как институт воспитания (4 часа)		1
5.1.	Современная семья: типы и характеристика.	1
5.2.	Функции семьи. Условия благополучия детей в семье.	1
5.3.	Влияние семьи на развитие ребёнка. Защита семьи и детей со стороны государства.	1
5.4.	Формы и методы защиты семьи.	1
Раздел 6. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (14 часов)		1
6.1.	Чрезвычайные ситуации природного характера на территории России. Классификация природных ЧС	1
	Предвестники ЧС. Последствия ЧС.	1
6.2.	Землетрясение	1
6.3.	Извержение вулкана	1
6.4.	Сели, оползни, обвалы и снежные лавины	1
6.5.	Ураган, буря, смерч, цунами	1
6.6.	Наводнения	1
6.7.	Природные пожары. Виды пожаров. Правила безопасности при пожаре	1
6.8.	Инфекции. Предупреждение их распространения.	1
6.9.	Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация	1
6.10.	Особенности поведения во время различных природных ЧС.	1
6.11.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1
6.12.	Чрезвычайные ситуации социального характера.	1
6.13.	Экстремизм, терроризм (характеристика понятий). Крайние проявления экстремизма.	1
6.14.	Поведение при различных ЧС (взятия в заложники, после взрыва в жилом доме, обнаружении подозрительного бесхозного предмета и др.);	1
Раздел 7. Национальная безопасность Российской Федерации (1 час)		1
7.1.	Законодательство РФ о противодействии экстремизму, терроризму	1
Раздел 8. Раздел Резерв (1 час)		1
8.1.	Урок обобщения	34 часа
Итого:		