

**Психолого-
педагогическое
сопровождение
адаптации
лицейстов к новой
образовательной среде**

Этапы адаптации



```
graph TD; A[Этапы адаптации] --> B[Завершение основного адаптационного периода (2-3 месяца)]; A --> C[Коррекция последствий адаптации (5-6 месяцев)];
```

**Завершение
основного
адаптационного
периода
(2-3 месяца)**

**Коррекция
последствий
адаптации
(5-6 месяцев)**

Составляющие адаптации

```
graph LR; A[Составляющие адаптации] --- B[Академическая (успешность в учёбе)]; A --- C[Социальная (социометрический статус)]; A --- D[Психологическая (школьная тревожность и школьная мотивация)];
```

Академическая
(успешность
в учёбе)

Социальная
(социометрический
статус)

Психологическая
(школьная тревожность
и школьная мотивация)

Проявления дезадаптации:

- снижение успеваемости, памяти, внимания, школьной мотивации
- нарушения поведения
- эмоциональная нестабильность
- повышенная утомляемость
- появление страха перед уроками, педагогами, контрольной работой и т.д.

Задачи программы:

- формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности
- формирование устойчивой учебной мотивации детей
- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности
- повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков
- освоение детьми школьных правил
- выработка норм и правил жизни класса
- формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях
- развитие социальных и коммуникативных умений

Этапы программы

I блок – Создание группы (3 занятия)

**II блок – Здравствуй, пятый класс!
(9 занятий)**

III блок – Мой мир и я (7 занятий)

IV блок – Сила внутри меня (7 занятий)

**V блок – Мы начинаем взрослеть
(8 занятий)**

Основные формы проведения занятий:

- беседа
- дискуссия
- продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.)
- психогимнастика
- рисуночные методы
- техники и приёмы саморегуляции
- элементы сказкотерапии

**Благодарю
за
внимание!**