




муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
учителей русского языка и литературы  
 Е.Н. Паначевная  
Протокол №1 от 26.08.2022 г.

Согласовано  
методист  
 Е.И. Москалец  
26.08.2022г.

Утверждаю  
Директор МОУ Лицей №3  
 М. Н. Романова  
Приказ № 309 от 01.09.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
на 2022 – 2023 учебный год

Класс: 10 (степень среднего общего образования)  
Количество часов: 34

Волгоград – 2022

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10-х классов составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004г. №1089) с изменениями, внесенными; приказом Минобрнауки России от 23 июня 2015 года N 609;
- примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень); и «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова, М: Дрофа, 2013;
- Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МОУ Лицея № 3 Тракторозаводского района Волгограда;
- Учебного плана МОУ Лицея № 3;
- Положения о рабочей программе педагога МОУ Лицея № 3.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 10-11 классах на базовом уровне среднего (полного) общего образования. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка на ступени среднего (полного) общего образования отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

На изучение русского языка в 10-х «А, Б, В» классов отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

### Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой дея-

тельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

### Роль предмета в формировании ключевых компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам культуры и литературы.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успехов в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассников.

Содержание курса русского языка обусловлено познавательно-практической направленностью предмета и возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения. Развитие речи обучающихся осуществляется в трех направлениях:

- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода* развиваются и совершенствуются языковая лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

#### **Цели обучения русскому языку на базовом уровне**

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях: нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### *Формы, методы, технологии обучения*

В основу программы положена идея личностно-ориентированного и когнитивно-коммуникативного обучения русскому языку. На базовом уровне решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры. В программе реализован коммуникативно – деятельностный подход. Формирование целостного представления о русском языке осуществляется в ходе творческой деятельности обучающихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Для реализации программы учителем могут быть использованы различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный и др. Предусмотрено и использование современных педагогических технологий, таких как развитие критического мышления через чтение и письмо, проектное обучение, развивающее обучение, ИКТ в преподавании русского языка.

### *Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения*

Контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, полугодовая, годовая), контрольных работ, сочинений, тестирования.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический);
- тесты;
- сочинения-рассуждения;
- комплексный анализ текста;
- сообщения на лингвистическую тему.

Проверяются и оцениваются следующие результаты обучения:

- речевые умения и навыки;
- умение выполнять разнообразные виды анализа на основе имеющихся лингвистических знаний;
- умение воспроизводить аудируемый текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- умение создавать текст того или иного стиля, типа речи, жанра.

## Содержание учебной программы

### Язык как знаковая система и общественное явление (4 ч)

#### Язык и общество (3ч)

#### Язык и речь. Культура речи (10ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование Словообразовательный разбор.

#### Речь. Речевое общение (4 ч)

#### Текст. Виды его преобразования(4ч)

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста. РР. Текст, его строение, виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат. КР. РР. Изложение с продолжением уч-ся темы, затронутой в тексте (или выражение собственных суждений по теме, оценки описываемого в тексте факта, события, изображённого в нём персонажа).

#### Повторение (6ч)

## Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 10 класса

В результате изучения русского языка ученик должен

### знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### уметь:

*в области информационно-смысловой переработки текста в процессе чтения и аудирования:*

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- свободно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

*в области создания устного и письменного речевого высказывания:*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
  - создавать устное высказывание на лингвистические темы;
  - владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
  - оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;
- в области анализа текста и языковых единиц:*
- проводить разные виды языкового разбора;
  - опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- в области соблюдения языковых норм и правил речевого поведения:*
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
  - эффективно использовать языковые единицы в речи;
  - соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
  - участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
  - фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Формы контроля:**

- устное сообщение на лингвистическую тему лабораторная работа
- диктант тест
- изложение с творческим заданием сочинение
- грамматические задания осложненное и творческое списывание и др.

**Тематический план**

Тема	По программе
<i>Язык как знаковая система и общественное явление</i>	4
<i>Язык и общество</i>	3



<i>Язык и речь. Культура речи</i>	13
<i>Речь. Речевое общение</i>	3
<i>Текст. Виды его преобразования</i>	4
<i>Повторение</i>	1
<i>Контрольных работ</i>	3
<i>Развитие речи</i>	3
<i>Резервный урок</i>	1
<b>Итого:</b>	34

**Перечень УМК:**

- Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень - М.: Просвещение, 2019.
- Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н. А Кузьмина. М.: Дрофа, 2005.
- Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
- Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
- Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2006.
- Тростенцова Л.А., Шапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2007.
- Для учителя:
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2014.
- Власенков АИ., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2014.
- Алентикова С.А. Поурочные разработки по русскому языку .10 класс.м.: 2009
- Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.

Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика. Ростов н/Д: «Феникс», 1999.  
Горбачевич АС. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.  
Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2006.

Мультимедийные пособия.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.  
1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

№	Тема урока	Кол ча- сов	Элементы содержания	Требования к уровню знаний	Дата	
					План	Факт
<b>Язык как знаковая система и общественное явление</b>						
1.	Язык как знаковая система. Язык и его функции.	1	Семиотика. Понятие знака. Знаки, предназначенные для коммуникации. Свойства языкового знака.  Русский язык – государственный язык РФ. Русский язык в кругу языков России. Отражение в языке материальной и духовной культуры народа. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия культур	Знать функции языка в современном мире. Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, строить монологическое высказывание, уметь использовать цитирование.		
2.	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного исследования.	1	Основные разделы науки о языке. Выдающиеся отечественные лингвисты.	Понимать отличия общей, частной, теоретической и прикладной лингвистики. Знать основные разделы языкознания, уметь опознавать языковые единицы. Уметь извлекать информацию из справочной литературы.		
3.	Язык и культура	1	Национальные особенности народа (ментальность) . национальная культура. Точки соприкосновения языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры народа. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия культур	Осознавать, что язык – условие и продукт, носитель и инструмент человеческой культуры. Понимать взаимосвязь между языком, культурой и историей.. Уметь отбирать и систематизировать материал на определенную тему		
4.	Контрольная работа (входной контроль): тестирование. 40 мин.	1				
<b>Язык и общество</b>						
5.	Русский язык в Российской Федерации	1	Русский язык – государственный язык РФ. Русский язык в кругу языков России.	Знать понятие национальный язык. Понимать социальную роль русско-		

				го языка в обществе. Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, строить монологическое высказывание, умело использовать цитирование.		
6.	Формы существования русского национального языка	1	Литературный язык. Территориальные диалекты. Профессионализмы. Просторечие.	Знать основные формы существования русского языка. Уметь грамотно (уместно) использовать лексику различных языковых пластов, подбирать литературные синонимы.		
7.	Словари русского языка	1	Словари: толковый, иностранных слов, синонимов, антонимов, орфографический, орфоэпический, словообразовательный, этимологический, фразеологический	Знать основные словари русского языка, из словарей извлекать необходимую информацию и использовать ее в различных видах деятельности. Пользоваться разными видами словарей, уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план), находить в тексте конкретные сведения, сопоставлять, правильно излагать свои мысли; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).		
8.	РР Анализ текста: сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. 40 мин.					
<b>Язык и речь. Культура речи</b>						
9.	Единицы языка. Уровни языковой системы	1	Язык как система, взаимосвязь его уровней и единиц.	Уметь опознавать основные единицы языка, определять их роль в устном и письменном об-		

				щении; разграничивать основные уровни языка; осознать взаимосвязь единиц и уровней языка.		
10.	Культура речи как раздел лингвистики	1	Понятие «культура речи» и его составляющие. Литературная норма. Этика. Нормы коммуникации.	Знать основные качества хорошей речи. Уметь анализировать текст, выбирать главное, формулировать тезисы.		
11.	Фонетика. Орфоэпические нормы.	1	Фонетическая система русского языка. Произношение сочетаний <i>чи, чт</i> . Произношение согласных перед <i>е</i> в заимствованных словах. Ударение. Акцентологические нормы.	Иметь четкое представление о системе гласных и согласных звуков, а также способах их обозначения на письме. Знать фонетические нормы, уметь применять их в процессе коммуникации.		
12.	Контрольная: тестирование . 40 мин.	1				
13.	Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	1	Лексическая система русского языка. Виды лексических ошибок. Фразеологизмы.	Знать систему лексических групп. Соблюдать в речи лексические нормы. Употреблять слова в строгом соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Различать паронимы. Уметь использовать в речи фразеологизмы.		
14.	РР Анализ текста: сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. 40 мин.	1				
15.	Анализ сочинений. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	1	Морфемы, их типы, функции. Способы образования слов в русском языке. Словообразовательные нормы. Словотворчество. Орфографические нормы (правописание морфем)	Уметь производить морфемный и словообразовательный разбор. Соблюдать орфографическую грамотность с учетом значения морфем при выборе их правильного написа-		

				нии (приставок: пре-, при-; приставок на з, с; суффиксов -лив-, -чив-).		
16.	Морфология. Морфологические нормы. Общее грамматическое значение частей речи	1	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	Знать грамматические признаки частей речи.		
17.	Морфологические нормы образования форм имен существительных и имен прилагательных.	1	Нормы образования различных форм слова (трудности формообразования имен существительных и имен прилагательных).	Соблюдать правила образования грамматических форм слов разных частей речи		
18.	Морфологические нормы образования имен числительных и местоимений	1	Нормы образования различных форм слова (трудности формообразования имен числительных и местоимений).	Соблюдать правила образования грамматических форм слов разных частей речи		
19.	Орфографические нормы русского языка. Правописание корней.	1	Основные принципы русской орфографии Орфограммы в корне слов: безударные гласные, парные и непроизносимые согласные, гласные после шипящих и Ц. Словарные слова.	Знать и соблюдать правила написания орфограмм в корне слов.		
20.	Орфографические нормы русского языка. Правописание Приставок. Орфограммы на стыке морфем.	1	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, семантический - орфограммы в приставках и на стыке морфем	Знать и соблюдать правила написания орфограмм в приставках и на стыке морфем.		
21.	Орфографические нормы русского языка. Правописание Н и НН в словах различных частей речи.	1	Н и НН в разных частях речи.	Знать и соблюдать правила написания Н и НН в разных частях речи.		
22.	Орфографические нормы русского языка. Разграничение НЕ и НИ	1	Значение частиц НЕ и НИ	Уметь различать частицы НИ и НИ		
23.	Орфографические нормы русского языка. Правописание предлогов, союзов, частиц	1	Правописание служебных частей речи.	Знать и соблюдать правила написания служебных частей речи.		
24.	Контрольная работа: тестирование 40 минут					
<b>Речь и речевое общение</b>						
25.	Язык и речь	1	Язык как средство общения. Виды речевой деятельности. Виды чтения. Формы речи.	Знать виды речевой деятельности, виды чтения, формы речи. Уметь строить монологическое высказывание, вести диалог. Использовать на		

				практике различные виды чтения.		
26.	Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения.	1	Речевое общение. Речевая ситуация. Речевая стратегия. Речевая тактика.			
27.	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	1	Виды речевой деятельности.			
<b>Текст. Виды его преобразования</b>						
28.	Признаки текста	1	Текст – самая крупная единица языка синтаксической системы, сложный результат мыслительной речевой деятельности. Признаки текста.	Знать признаки текста.		
29.	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект.	1	Алгоритмы переработки текста.	Уметь выделять главное в тексте, сокращать текст.		
30.	Реферат. Аннотация	1	Структура реферата и аннотации. Речевые клише.	Знать структуру реферата, аннотации. Уметь строить речевое высказывание в данных жанрах.		
31.	Оценка текста. Рецензия.	1	Понятие рецензии.	Уметь выражать свое отношение к тому, что и как написано автором.		
32.	РР Анализ текста: сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. 40 мин.					
33.	Повторение изученного в 10 классе.	1				
34.	Повторение изученного в 10 классе.	1				
		34				