



муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании НМС
Руководитель НМС
 О.В.Карпова
Протокол №1 от 26.08.2022 г.

Согласовано
методист
 О.В.Карпова
26.08.2022 г.



Утверждаю
Директор МОУ Лицей №3
 М.Н. Романова
Приказ № от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Алгоритмы выполнения заданий с развернутым ответом по обществознанию»

для обучающихся 9 классов
на 2022 – 2023 учебный год

Количество часов: 18

Составитель: Клюева Е.Г., учитель истории и обществознания

Волгоград – 2022

Пояснительная записка

Современное образование является одним из приоритетных направлений государственной инновационной политики, учитывающей изменения в экономике, в социальных отношениях.

Главная задача современного образования это формирование всесторонне развитой социальноактивной личности, с четкой гражданской позицией. Гуманизация усиливает внимание к индивидуальности каждого ребенка, определяет установку на формирование личности созидателя нового общества с высокими творческими и моральными качествами. Большое количество изменений, происходящих в жизни современного общества, настоятельно требует от человека готовности к эффективному использованию своих возможностей в новых условиях их развития. Решению данных задач способствует курс обществознания. Но учебный курс не должен носить чисто теоретической направленности, необходимо, чтобы подрастающее поколение научилось применять свои знания на практике, в стандартных и нестандартных жизненных ситуациях. Одним из вариантов решения данной проблемы является развитие умений у обучающихся решения познавательных задач по обществознанию.

Настоящая программа предназначена для подготовки обучающихся 9 классов к выполнению различных типов задач по обществознанию, требующих развернутого ответа учащихся: задания на иллюстрацию теоретических положений социальными фактами, и задание на аргументацию заданной точки зрения. Это задания высокого уровня сложности. Они требуют применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определенной проблемы. Данное задание позволяет проверить качественное овладение содержанием курса обществознания и сложными интеллектуальными умениями: проводить параллели теории и практики, уметь моделировать социальную ситуацию, приводить исторические примеры, соотносить теоретические положения курса с социальными реалиями современности, делать выводы, логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования социальных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях. Таким образом, умение решать задания на приведение примеров и аргументацию точки зрения по курсу «Обществознание» соответствует государственному стандарту и существующим программам.

Но как показывает анализ результатов контрольных работ по обществознанию по данной форме контроля, у многих учеников нет четкого понимания и умения приводить примеры и аргументы, их особенностей и требований к выполнению. Обучающиеся чаще всего не могут четко определить область обществоведческих знаний в поставленной задаче, соотнести свои знания с практической составляющей, провести обществоведческие связи и аналогии, четко аргументировать свое мнение и лаконично формулировать суждения. К сожалению, в настоящее время недостаточно литературы, содержащей конкретный обучающий материал по решению проблемных познавательных задач по обществознанию.

Новизна программы данного курса определяется созданием собственной методической системы обучения навыкам и умениям выполнения заданий, предполагающих развернутый ответ учащихся.. Данный курс рассчитан на 18 часов, предназначен для обучающихся 9 классов и проводится по одному часу в неделю.

Цели обучения:

- углубление знаний учащихся по основным темам курса «Обществознание»;
 - овладение практическими умениями и навыками решения заданий на аргументацию и иллюстрацию обществоведческих положений
- В его задачи входит:

Задачи элективного курса:

1. Ознакомление учащихся с основными требованиями выполнения заданий и критериями их оценки;
2. Обучение навыкам и умениям решения заданий по различным темам обществоведческого курса с использованием разработанной методики.

3. Формирование теоретической базы для развития умений аргументированного обоснования социальных явлений и процессов; умений грамотной аргументации собственной позиции, лаконичного формулирования мысли.

4. Развитие ключевой компетенции для применения знаний в нестандартных практических ситуациях

4. Отработка умений оценивать свой ответ.

Содержание программы элективного курса включает теоретические и практические занятия

Теоретические занятия (лекции) посвящены углубленному изучению тем обществоведческого курса, работе с дополнительной литературой, обществоведческими словарями с целью правильного отбора необходимого теоретического материала для решения задания-задачи. В ходе лекционного изложения материала происходит восприятие теоретических знаний и их осмысление.

Практические занятия служат закреплению теоретических сведений: на них учащиеся практикуются в умениях и навыках решения заданий-задач по развернутой памятке и готовым образцам.

Данный элективный курс имеет **практическую направленность**, так как учащиеся:

- 1) углубляют и совершенствуют знания по основным темам курса «Обществознание»;
- 2) овладевают умениями и навыками решения задач;
- 3) учатся извлекать необходимую информацию из словарей и справочников;

Процесс изучения факультатива направлен на формирование следующих **универсальных умственных действий школьника**:

- умение логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы;
- умение применять теоретические знания для обоснования социальных явлений и процессов;
- использование знаний в воображаемых жизненных ситуациях;
- владение основами речевой культуры.

Результаты изучения факультатива:

- ученик способен решать проблемные познавательные задачи по обществознанию
- ученик способен применять обществоведческие знания в новой ситуации, имеет собственную позицию по ключевым проблемам курса и умеет убедительно, аргументировано ее излагать и отстаивать;
- развиваются логические, коммуникативные, метапредметные УУД

Заданий с развернутым ответом основаны на определенном *виде познавательной деятельности*:

- *перечислять* признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т.д.;
- *применять* обществоведческие понятия в заданном контексте;
- *раскрывать* на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук;
- *приводить примеры* определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- *решать* познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества;
- *осуществлять* поиск, анализ и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по социальным проблемам
-

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Темы	Форма занятия, Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
1. Особенности заданий с развернутым ответом.. Критерии оценивания. Рекомендации по подготовке к решению.	1		1
2. Выполнение заданий по теме: «Общество»		2	2
3. Выполнение заданий по теме: «Человек и деятельность»		2	2
4. Выполнение заданий по экономике		3	3
5. Выполнение заданий по социологии		2	2
6. Выполнение заданий по политологии		3	3
7. Выполнение заданий по правоведению		3	3
8. Выполнение заданий по теме: «Духовная сфера»		2	2
Всего	1	17	18

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Особенности заданий с развернутым ответом.. Критерии оценивания. Рекомендации по подготовке к решению 1 час.

Виды заданий с развернутым ответом. Задание на иллюстрацию теоретических положений примерами. Задание на аргументацию точки зрения. Структура задания по обществознанию. Требования к заданию. Подходы к оцениванию. Критерии оценивания.

Памятки для выполнения задач. Методика работы с текстовой информацией. Алгоритм отбора аргументов и фактов для выполнения задания. Ранжирование информации.

Тема 2. Выполнение заданий по теме: «Общество». 2 часа.

Выполнение заданий по следующим вопросам: Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

Тема 3. Выполнение заданий по теме: «Человек и деятельность» 2 часа.

Выполнение заданий по следующим вопросам: Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 4. Выполнение заданий по экономике. 3 часа.

Выполнение заданий по следующим вопросам: Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Тема 5. Выполнение заданий по социологии. 2 часа.

Выполнение заданий по следующим вопросам: Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Тема 6. Выполнение заданий по политологии. 3 часа.

Выполнение заданий по следующим вопросам: Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 7. Выполнение заданий по правоведению. 3 часа.

Выполнение заданий по следующим вопросам: Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 8. Выполнение задач по теме: «Духовная сфера». 2 часа.

Выполнение заданий по следующим вопросам: Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.

Задание на иллюстрацию обществоведческого положения примерами.

Данное задание – высокого уровня сложности. В условии задания содержится указание на социальный объект или процесс и требование проиллюстрировать, подтвердить или раскрыть какую-либо его сторону (или их взаимосвязь) с помощью примеров из социальной жизни.

Данный тип заданий имеет несколько моделей условия и вытекающих из него требований: «Назовите... и проиллюстрируйте примерами...», «Приведите три примера, иллюстрирующие...», «Проиллюстрируйте примером... В каждом случае запишите сначала положение, а затем – соответствующий пример». Эти задания «разворачивают» проверяемый вид деятельности, операционализируют его, пошагово фиксируя порядок выполнения требований.

Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров.

«Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, весьма объемное и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из личного социального опыта выпускников или получившие общественную известность; реальные события, примеры из искусства и смоделированные ситуации. В ответах **допускается различная степень конкретизации**, и в связи с этим одни экзаменуемые могут идти по пути всё большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

Критерии оценивания:

Правильно названы и проиллюстрированы примерами три положения	3
Правильно названы две-три положения, два из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы одна-три положения, одно из них проиллюстрировано примером(-ами)	1
Правильно названы только одна-три положения. ИЛИ Приведено любое количество примеров без указания положения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание на аргументацию точки зрения.

Это задание, требующее на основе интерпретации данных условия сформулировать два аргумента (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования и т.п.) и ответить на вопрос, раскрывающий один из аспектов проблемы, которой конкретная задача посвящена.

Рекомендации по оцениванию данной группы заданий следующие:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе <u>должны</u> содержаться следующие позиции:	

1) приведены два аргумента (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования) Обязательно приводятся примеры возможных аргументов (доказательств, объяснений, утверждений, обоснований и т.п.); 2) раскрыт аспект проблемы	
Приведены два аргумента (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования) и раскрыт аспект проблемы.	3
Приведены два аргумента (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования), но не раскрыт аспект проблемы. ИЛИ Приведен один аргумент (доказательство, объяснение, утверждение, обоснование) и раскрыт аспект проблемы.	2
Приведен один аргумент (доказательство, объяснение, утверждение, обоснование) ИЛИ Раскрыт аспект проблемы, но не приведены аргументы (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования).	1
Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>
	3

Памятка для решения познавательных задач по обществознанию.

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи.
2. Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием:
 - определите, что дает условие для решения задачи;
 - подумайте, какие знания следует привлечь для решения задачи;
 - подумайте, какими общими правилами познания следует руководствоваться при решении задачи.
3. Уяснение того, знание какой области обществоведческого курса проверяет данная задача, сокращение этой области до конкретной проблемы, информации по которой необходимо актуализировать; соотнесение этой информации с условием задачи
3. Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.
4. Продумайте аргументы, подкрепляющие ваше решение.
5. Убедитесь в правильности полученного вами ответа:
 - соответствует ли ответ существу вопроса (предписания) задачи;
 - если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них;
 - нет ли противоречий между вашими аргументами;
 - нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению;
 - можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным;
 - не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы помимо тех, которые намечены вами.