



муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании НМС
Руководитель НМС
 О.В.Карпова
Протокол №1 от 26.08.2022 г.

Согласовано
методист
 Е.И. Москалец
26.08.2022 г.



Утверждаю
Директор МОУ Лицей №3
М. Н. Романова
Приказ № _____ от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Смысловое чтение и работа с текстом-рассуждением»
для обучающихся 10 «А» класса
на 2022 – 2023 учебный год

Количество часов: 18
Составитель: Болдырева О.В., учитель русского языка и литературы

Волгоград – 2022

Пояснительная записка

Данная программа учебного курса «Смысловое чтение и работа над сочинением-рассуждением» для 10 класса составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.). (ФГОС СОО).
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
3. Междисциплинарной программы основного общего образования «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

Основная цель программы: создание условий для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Задачами данного курса являются:

1. Поддерживать интерес к чтению, формировать духовно-нравственное развитие личности и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

В процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля: устный опрос, письменный опрос, различные виды пересказа, различные виды чтения, практические работы по содержанию изучаемого материала, тестовые задания, творческие задания (сочинения, изложения), комплексный анализ текста, а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Осуществление рабочей программы предполагает использование следующего УМК:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
3. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» http://metodsovet.ru/megdiciplinarnaya_programma.htm
4. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки./Н.Сенина., А.Нарушевич.-Ростов-на –Дону: Легион 2021.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

Обучающийся научится:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- элементарным навыкам работы с книгой;
- умениям ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарным навыкам чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

- осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.
- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Предметные

Обучающийся научится:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- подбирать аргументы, формулировать выводы;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ И РАБОТА С ТЕКСТОМ-РАССУЖДЕНИЕМ»

1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.

3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.

Тематическое планирование:

10 КЛАСС (18 ЧАСОВ)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: преобразование и интерпретация	8	Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения. Откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.
2	Текст: поиск информации	6	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников. Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.
3	Текст: оценка информации	4	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). Критически относиться к информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.
		18	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

10 КЛАСС (18 часов)

Номер урока	Раздел, тема урока	Элементы содержания	Дата	
			план	факт
	Текст: преобразование и интерпретация			
1	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	Текст, содержание текста: информация, обнаруженная в тексте, связь со знаниями из других источников.		
2	Отзыв на содержание текста. Рецензия. Анализ текста	Отзыв. Рецензия. Пути анализа текста.		
3	Отзыв на содержание текста. Аннотация. <i>Анализ текста</i>	Текст, аннотация текста. Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.		
4	Аргументация своей точки зрения.	Аргументация своей точки зрения.		
5	Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i>	Аргументация своей точки зрения. Речевые особенности.		

6	Единство формы и содержания (анализ формы текста).	Форма текста, содержание текста, мастерство его исполнения.		
7	Единство формы и содержания: <i>Анализ текста</i>	Оценивание не только содержания текста, но и его форму.		
8	Единство формы и содержания: <i>Анализ текста</i>	Алгоритм анализа текста.		
	Текст: поиск информации			
9	Сочинение-рассуждение. Композиция.	Сочинение-рассуждение. Композиция.		
10	Сочинение-рассуждение. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Оформление утверждений, исходя из своих представлений о мире; нахождение доводов в защиту своей точки зрения.		
11	Сочинение-рассуждение. <i>Построение собственного текста.</i>	Структура сочинения-рассуждения.		
12	Точки зрения. Как найти верную? <i>Анализ текста</i>	Авторская точка зрения. Собственная точка зрения.		
13	Оценочные суждения и своя точка зрения. <i>Анализ текста</i>	Оформление частей сочинения-рассуждения в соответствии с требованиями к рассуждению.		
14	Оценочные суждения и своя точка зрения. <i>Анализ текста</i>	Оценочные суждения и своя точка зрения. Основные проблемы в создании текста.		

	Текст: оценка информации			
15	Преобразование и интерпретация информации.	Преобразование и интерпретация информации.		
16	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i>	Создание собственного сочинения-рассуждения.		
17	Оформление и представление собственного текста.	Особенности создания собственного текста.		
18	Оформление и представление собственного текста: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Защита собственного сочинения-рассуждения, анализ ошибок.		