

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета МОУ Лицей № 3
от «26» августа 2021 года
Директор МОУ Лицей № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ Лицей № 3
от «31» августа 2021 года № 229
Протокол № 1
М.П. Романова



**АНАЛИЗ И ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 3 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ОГЛАВЛЕНИЕ	
Раздел I. Анализ работы МОУ Лицея № 3 за 2020-2021 учебный год	
1.1. Анализ учебной деятельности и внутришкольного контроля	3
1.2. Анализ эффективности научно-методической деятельности педагогического коллектива.	219
1.3. Анализ воспитательной деятельности	244
1.4. Аналитический отчет педагога-психолога	248
1.5. Анализ работы школьного библиотечно-информационного центра	255
1.6. Анализ работы по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников	259
1.7. Анализ работы по оказанию платных образовательных услуг	265
Раздел II. План работы МОУ Лицея № 3 на 2021-2022 учебный год	
2.1. Организационно-педагогические мероприятия	266
2.1.1. Темы педагогических советов на 2021-2022 учебный год	266
2.1.2. План работы Совета лицея на 2021-2022 учебный год	267
2.1.3. Совещания при директоре	268
2.1.4. План работы по выполнению законодательств об образовании в части всеобуча	271
2.2. План работы по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников	272
2.2.1. Направления работы	273
2.2.2. Мероприятия по охране жизни, здоровья учащихся	276
2.2.3. Организационно-технические мероприятия по улучшению условий и охраны труда работников лицея	277
2.2.4. Мероприятия по профилактике травматизма учащихся	278
2.2.5. План мероприятий по противодействию коррупции	279
2.2.6. План работы по противодействию терроризму	280
2.3. Научно-методическая деятельность	281
2.3.1. Нормативно-правовое обеспечение научно-методической работы	281
2.3.2. План научно-методической работы	286
2.3.3. Перспективный план аттестации педагогических работников	298
2.3.4. Перспективный план курсовой подготовки педагогических работников	303
2.4. Воспитательная работа	308
2.4.1. План внеклассных мероприятий на 2021-2022 учебный год	309
2.4.2. Работа с родителями (законными представителями)	317
2.4.3. План мероприятий по формированию ЗОЖ	319
2.4.4. План совместной работы с субъектами профилактики по предупреждению экстремизма в подростковой среде	321
2.4.5. План мероприятий по профилактике суицидального поведения в подростковой среде на 2021-2022 учебный год	322
2.4.6. План работы Совета профилактики	322
2.4.7. План совместной деятельности с субъектами профилактики по предупреждению правонарушений среди подростков	324
2.4.8. План заседаний Детского объединения ОРиОЛ	325
2.5. План работы педагога-психолога	327
2.6. План работы социального педагога	333
2.7. План работы библиотечно-информационного центра	343
2.8. План развития базовой школы (ресурсного центра)	351
2.9. План мероприятий по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников МОУ Лицей № 3	353
Раздел III. План внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год	
3.1. План внутришкольного контроля за образовательным процессом	357

Раздел I. Анализ работы МОУ Лицея № 3 за 2020-2021 учебный год

1.1. Анализ учебной деятельности и внутришкольного контроля

В лицее обучаются дети с 5-го по 11-й класс.

В 5-й класс учащиеся принимаются на конкурсной основе. С 5 класса реализуются программы углубленного изучения математики и информатики.

С 7-го класса реализуются программы углубленного изучения по математике, физике, предпрофильного обучения по химии; с 8 класса добавляется углубленное изучение химии. Учащимся МОУ Лицея № 3 предоставлена возможность получить знания по биологии, английскому языку и обществознанию на профильном и углубленном уровне. Учебное заведение остается одним из самых востребованных образовательных учреждений Тракторозаводского района, где по-прежнему обеспечивается высокий уровень подготовки выпускников.

МОУ Лицей № 3 – это общеобразовательное учреждение, в котором царит дух познания, сохраняются традиции, успешно реализуются программы углубленного и профильного обучения по математике, физике, химии, обществознанию, английскому языку, биологии.

МОУ Лицей № 3 – это муниципальный ресурсный центр профильного обучения.

МОУ Лицей № 3 – школьный библиотечный информационный центр.

МОУ Лицей № 3 – центр сдачи норм ГТО.

МОУ Лицей № 3 – региональная инновационная площадка «Формирование социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицея».

МОУ Лицей № 3 – лаборатория ВНОЦ РАО.

МОУ Лицей № 3 – консалтинговый центр по осуществлению тьюторского сопровождения педагогов и школ с целью их перехода в благоприятный режим развития.

Задачи МОУ Лицея № 3 в 2020-2021 учебном году:

1. Воспитать разностороннюю личность в духе общечеловеческих ценностей, формируя целостное миропонимание, научное мировоззрение, активную жизненную позицию, мобильность и навыки самообразования, подготовив её к условиям жизни в информационном обществе и продуктивной работе в высокотехнологическом конкурентном мире

2. Создать условия для развития учительского потенциала, формирования у педагогов высокой степени ответственности, профессиональной компетентности, коммуникабельности, трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, способности к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития наукоемких технологий, стремления к участию в научной деятельности

3. Способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей, обеспечению их реального участия в жизни лицея.

Выполняя намеченные задачи, коллектив МОУ Лицея №3 за 2020-2021 учебный год провел педагогические советы по следующей тематике:

Август: «Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования. Приоритеты и перспективы работы МОУ Лицея № 3 на новый учебный год».

Октябрь: «Организация проектной деятельности при реализации ФГОС СОО».

Январь: «Новая программа развития ОУ: стратегическое планирование»

Март: «Работа с одаренными детьми как один из механизмов управления качеством образования в условиях стандартизации»

Май: «О допуске учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации», «Итоги промежуточной аттестации. О переводе учащихся 5-8, 10 классов в следующий класс». План работы на «Лето-2021».

Июнь: «Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х ,11-х классов».

Одним из основных критериев в работе МОУ Лицея № 3 является обученность учащихся, как один из аспектов качества образования.

В 2020-2021 учебном году в МОУ Лицей сформирован 31 класс общей наполняемостью 811 учащихся на конец учебного года.

В МОУ Лицее №3 функционирует 31 класс с углубленным изучением информатики, математики, физики, химии и с изучением на профильном уровне математики, физики, биологии, обществознания и иностранного языка.

По ступеням образования картина такова:

- основная школа (5-9кл.) – 23 класса – 582 учащихся;
- средняя школа (10-11кл.) - 8 классов – 220 учащихся.

В параллели 5- 9-х классов:

- 5- классы с углубленным изучением математики, информатики;
- 5В – класс с углубленным изучением биологии;
- 6 - классы с углубленным изучением математики;
- 6В – класс с углубленным изучением биологии;
- 7А, Б, Г – классы с углубленным изучением математики и физики;
- 7В – с изучением химии;
- 8А, 8Б, 8Г – классы с углубленным изучением математики и физики;
- 8В – класс с углубленным изучением математики и химии;
- 9А, 9Г, 9Б – классы с углубленным изучением математики;
- 9В – класс с углубленным изучением математики и химии.

В параллели 10-11-х классов:

- 10А – класс с углубленным изучением математики и физики, информатики;
- 10Б – класс с углубленным изучением математики, физики, химии;
- 10В – класс с углубленным изучением математики и биологии и химии;
- 10Г – класс с углубленным изучением математики, иностранного языка, экономики, права;
- 11А – класс с углубленным изучением математики и физики;
- 11Б – класс с изучением математики и физики на профильном уровне;
- 11В – класс с изучением математики и биологии на профильном уровне и химии на углубленном уровне;
- 11Г – класс с изучением на профильном уровне математики, иностранного языка, обществознания.

Всего на углубленном уровне в 2020-2021 учебном году изучали:

- математику – 737 учащихся 5-11 классов (91 % от всех учащихся лицея);
- химию – 124 учащихся 8-11 классов (15 % от всех учащихся лицея);
- физику – 237 учащихся 7-11 классов (29% от всех учащихся лицея);
- экономику – 26 учащихся 10 классов (3% от всех учащихся);
- право – 26 учащихся 10 классов (3% от всех учащихся);
- информатику – 179 учащихся 5,10 классов (22 % от всех учащихся).

Всего на профильном уровне в 2020-2021 учебном году изучали:

- математику - 77 учащихся 10-11 классов (9 % от числа учащихся 10-11 классов);
- физику – 27 учащихся 10-11 классов (2,7 % от числа учащихся 10-11 классов);
- биологию – 28 учащихся 10-11 классов (3 % от всех учащихся лицея);
- обществознание – 22 учащихся (5,6 % от всех учащихся лицея);
- английский язык – 45 учащихся (5,6 % от всех учащихся лицея).

Преподавание углубленных профильных предметов велось учителями, имеющими высшую и первую квалификационные категории и прошедшими специальную курсовую подготовку для работы в профильных классах.

Учителя, работающие в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов, в течение всего года проводили большую внеурочную работу по предметам: участвовали в олимпиадах различного уровня, занимались научно-исследовательской деятельностью. По результатам этой работы в 2020-2021 учебном году учащиеся МОУ Лицея № 3 заняли множество призовых мест на олимпиадах различного уровня.

Сочетание запросов потребителей образовательных услуг в районе с учетом индивидуальных особенностей учащихся, и возможностей педагогического коллектива лицея дает основание для вывода о том, что рациональное использование ресурсов, которым располагает МОУ Лицей № 3, позволяет на его базе создавать классы различной направленности. Создание профильных и углубленных классов выше указанной направленности позволяет реализовать образовательные запросы детей, проявляющих склонности и интерес к соответствующим образовательным областям, оказывает позитивное влияние на общую образовательную ситуацию в лицее, районе.

Учебный план и образовательные программы по всем учебным предметам за 2020-2021 учебный год полностью выполнены и усвоены учащимися.

В МОУ Лицее № 3 эффективно осуществляется системный контроль. Система контроля понятна всем участникам образовательного процесса.

Диагностическое направление ЗОЖ Лицея № 3 предполагает проведение долговременного мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний, учащихся текущая заболеваемость, внешкольная занятость дополнительными занятиями. Результаты выполнения программы представляются в форме ежегодных аналитических отчетов о ходе реализации комплексно-целевой программы на педсоветах. Административный контроль за работой по сохранению здоровья учащихся осуществляется методистом Москалец Е.И. Она осуществляет общее руководство реализацией программы:

- организация, координация, контроль, обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей; организация работы социально-психологической службы в лицее.

Общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в лицее осуществляет ответственный за питание Попыкина И.А. и методист Москалец Е.И.

В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Методистами Савенко Ж.В., Москалец Е.И., Еловенко Н.А. и Кожевниковой Т.С. в течение года осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- **Учебно-воспитательный процесс:**
 - контроль выполнения всеобща,
 - контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин,
 - контроль за выполнением учебных программ и достижения,
 - контроль за реализацией ФГОС ООО,
 - контроль за введением ФГОС СОО,
 - контроль за реализацией права учащихся на получение образования,
 - контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся,
 - контроль за качества знаний, умений и навыков учащихся,
 - контроль за внеклассной работой по предметам,
 - контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся,

- контроль ведения документации,
- контроль промежуточной аттестации,
- контроль успеваемости учащихся лицея,
- контроль посещаемости учащимися учебных занятий,
- контроль подготовки и проведения ГИА и ЕГЭ,
- организация платных образовательных услуг,
- ведение сайта МОУ Лицея № 3,
- ведение электронного журнала.
- **Педагогические кадры:**
- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов,
- контроль за работой методических объединений,
- контроль за выполнением решений педагогических советов и методических объединений,
- контроль за самообразованием учителей,
- контроль за состоянием методической работы,
- контроль за повышением квалификации учителей.

Формы контроля:

- классно-обобщающий контроль;
- обзорный контроль (тематический вид);
- административный контроль уровня знаний и умений по предметам;
- тематически-обобщающий контроль;
- комплексно-обобщающий контроль.

Методы контроля

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

План контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний учителей, педагогических советов, справках, в приказах директора.

Для контроля состояния учебных предметов особое внимание администрация МОУ Лицея № 3 уделяла совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещения и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- соответствие отобранного содержания принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности;
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- классно-обобщающий контроль в 6-11 классах с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
- классно-обобщающий контроль в 5-х и 10-х классах по определению степени адаптации, способности к продолжению образования, единство требований учителей предметников к учащимся 5-х и 10-х классов, учет индивидуальных особенностей учащихся;
- организация повторения пройденного материала;
- подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализует их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя владеют методикой построения урока, этапы урока четко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, предъявляют единые требования к выполнению и оформлению работ, критерии проверки письменных работ открыты и понятны учащимся);
- учителя используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя внедряют интерактивные средства обучения все более активно на своих уроках;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.

В МОУ Лицее № 3 использование ресурсной базы является эффективным, материально-техническое обеспечение лицея соответствует нормативам.

В МОУ Лицее № 3 в течение года отдельные классы переводились на дистанционное обучение в виду введения карантина. Обучение в этот период проходило на платформе ZOOM.

Качество подготовки выпускников

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МОУ Лицея № 3 соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, ФГОС СОО освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией учащихся.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов МОУ Лицей № 3 руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, Лицейского уровней.

В целях информирования о ходе подготовки к ГИА в IX, XI классах ежегодно проводятся родительские собрания, классные часы, совещания при директоре, заседания МО.

В МОУ Лицее № 3 действует психологическая служба. Педагогом-психологом разработаны рекомендации, тесты, психологические тренинги «Как справиться с волнением перед экзаменами».

В течение учебного года администрация лицея посещает уроки в IX, XI классах с целью анализа работы по подготовке к экзаменам. В лицее и классных кабинетах собран материал, оформлены стенды по подготовке к экзаменам.

С целью адаптации выпускников IX, XI классов к проведению государственной итоговой аттестации, отработки навыков решения контрольно-измерительных материалов, заполнения бланков регистрации и бланков ответов в лицее проводятся пробные по предметам, которые выносятся на ГИА.

Внутренняя оценка качества образования

Результаты полугодовой административной контрольной работы по математике в 2020-2021 учебном году

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся в классе	Писали	Получили оценку				% усп	Средн. оценка	% кач
				"5"	"4"	"3"	"2"			
5а	Красильникова Н.В.	25	21	2	10	2	7	66	3,3	57
5б	Балашова О.С.	26	20	4	6	6	4	80	3,5	50
5в	Еловенко Н.А.	28	25	8	9	1	7	72	3,7	68
5г	Балашова О.С.	25	25	5	4	12	4	84	3,4	36
5д	Савенко Ж.В.	25	23	7	5	9	2	91	3,7	52
5е	Савенко Ж.В.	25	15	4	4	3	4	73	3,5	53
6а	Никонова Н.Н.	28	23	1	7	12	3	87	3,3	35
6б	Никонова Н.Н.	29	24	7	4	11	2	92	3,7	46
6в	Попыкина И.А.	29	26	1	16	7	2	92	3,6	65
6г	Красильникова Н.В.	27	27	3	6	13	5	81	3,3	33
6д	Никонова Н.Н.	29	24	1	10	9	4	83	3,3	46
7а	Попыкина И.А.	30	26	0	9	12	4	84	3,2	36
7б	Попыкина И.А.	28	24	2	3	17	2	92	3,2	21
7в	Воробьева Л.А.	29	26	6	7	10	3	88	3,6	50
7г	Воробьева Л.А.	29	28	3	7	16	2	93	3,4	36
8а	Воробьева Л.А.	24	20	2	5	11	2	90	3,4	35
8б	Лагунов Е.Н.	27	18	1	7	8	2	89	3,4	44
8в	Никонова Н.Н.	23	17	0	1	14	2	88	2,9	6
8г	Воробьева Л.А.	27	24	2	4	14	4	83	3,6	33
9а	Еловенко Н.А.	26	25	4	7	6	8	68	3,3	44
9г	Еловенко Н.А.	25	19	3	7	6	3	84	3,5	53
10а	Смыковская Т.К.	29	26	0	6	19	1	96	3,19	23
10б	Смыковская Т.К.	22	20	0	2	11	7	65	2,75	10
10в	Балашова О.С.	26	24	2	6	16	0	100	3,41	33
10г	Балашова О.С.	25	25	2	5	7	10	58	2,96	29
11а	Колосова О.Н.	22	21	1	7	10	3	86	3,3	38
11б	Колосова О.Н.	27	21	0	3	12	6	71	2,9	14
11в	Колосова О.Н.	28	27	2	6	15	4	85	3,2	30
11г	Колосова О.Н.	22	19	3	3	10	3	84	3,3	32
		765	663	76	176	299	110			
		94%	87%	11%	27%	45%	17%	83%	3,33	38%

Результаты полугодовой административной контрольной работы по русскому языку в 2020-2021 учебном году

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся в классе	Писали	Получили оценку				% усп.	Средн. оценка	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
5а	Елатонцева Ж.В.	25	21	2	17	1	1	95	4	90
5б	Кириллова О.Н.	25	21	1	15	3	2	90	3,7	76
5в	Кириллова О.Н.	28	23	2	18	3	0	100	4,25	87
5г	Кириллова О.Н.	25	20	0	10	7	3	85	3,35	50

5д	Паначевная Е.Н.	25	23	1	7	13	2	91	3,3	35
5е	Ушакова О.А.	25	19	3	7	6	3	84	3,5	53
6а	Дума Е.И.	28	25	2	12	8	3	88	3,52	56
6б	Агапова О.Ф.	29	22	5	12	5	1	100	3,9	77
6в	Паначевная Е.Н.	29	28	3	12	12	1	96	3,6	54
6г	Елатонцева Ж.В.	29	27	1	12	9	5	81	3,3	48
6д	Болдырева О.В.	29	24	6	17	1	0	100	4,2	95
7а	Паначевная Е.Н.	30	24	3	4	14	3	88	3,29	29
7б	Агапова О.Ф.	28	25	2	8	15	0	100	3,5	40
7в	Паначевная Е.Н.	29	25	4	8	11	2	92	3,56	48
7г	Елатонцева Ж.В.	29	28	0	9	18	1	96	3,39	32
8а	Болдырева О.В.	24	21	1	12	8	0	100	3,6	61
8б	Болдырева О.В.	27	16	5	7	4	0	100	4,06	75
8в	Дума Е.И.	23	16	6	8	2	0	100	4,25	87
8г	Ушакова О.А.	27	23	4	12	7	0	100	3,9	70
9а	Болдырева О.В.	26	26	17	6	3	0	100	4,5	88
9б	Агапова О.Ф.	25	24	3	9	11	1	52	3,5	46
9в	Елатонцева Ж.В.	26	24	2	6	16	0	100	3,41	33
9г	Агапова О.Ф.	25	22	4	10	8	0	60	3,8	64
10а	Ушакова О.А.	29	25	5	8	10	2	92	3,64	52
10б	Москалец Е.И.	22	18	2	1	11	4	78	3,05	17
10в	Ушакова О.А.	26	24	14	6	4	0	100	4,4	83
10г	Москалец Е.И.	25	24	4	9	8	3	88	3,58	54
11а	Москалец Е.И.	22	21	6	9	6	0	100	4	71
11б	Дума ЕИ	27	18	2	10	6	0	100	3,78	58,7
11в	Дума ЕИ	28	22	7	10	5	0	100	4	77
11г	Ушакова О.А.	22	18	3	6	7	2	89	3,4	50
5-9		817	697	120	297	242	39			
			85%	17%	43%	35%	6%	92%	3,7	60%

Итоги первого полугодия (качественные показатели)

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	«3-4-5»	С «2»	% усп-сти	% кач-ва
5а	25	3	1	16	3	2	0	100	80
5б	25	1	1	12	3	8	0	100	56
5в	28	3	3	15	6	1	0	100	75
5г	25	0	1	17	1	6	0	100	72
5д	25	2	0	12	3	8	0	100	56
5е	25	3	2	11	1	8	0	100	64
	153	12	8	83	17	33	0	100	67

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	«3-4-5»	С «2»	% усп-сти	% кач-ва
6а	28	1	3	15	5	4	0	100	68
6б	29	3	2	16	3	5	0	100	72
6в	29	0	1	21	3	4	0	100	76
6г	29	0	0	18	5	6	0	100	62
6д	29	2	3	17	6	1	0	100	76

	144	6	9	87	22	20	0	100	71
--	-----	---	---	----	----	----	---	-----	----

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	«3-4-5»	С «2»	% усп-сти	% кач-ва
7а	30	1	0	15	9	5	0	100	53
7б	28	1	1	13	3	10	0	100	54
7в	29	2	1	11	6	9	0	100	48
7г	29	0	1	11	12	5	0	100	41
	116	4	3	50	30	29	0	100	49

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	«3-4-5»	С «2»	% усп-сти	% кач-ва
8а	24	1	0	8	2	13	0	100	38
8б	27	2	0	15	1	9	0	100	63
8в	23	2	0	10	1	10	0	100	52
8г	27	0	0	14	2	11	0	100	52
	101	5	0	47	6	43	0	100	51

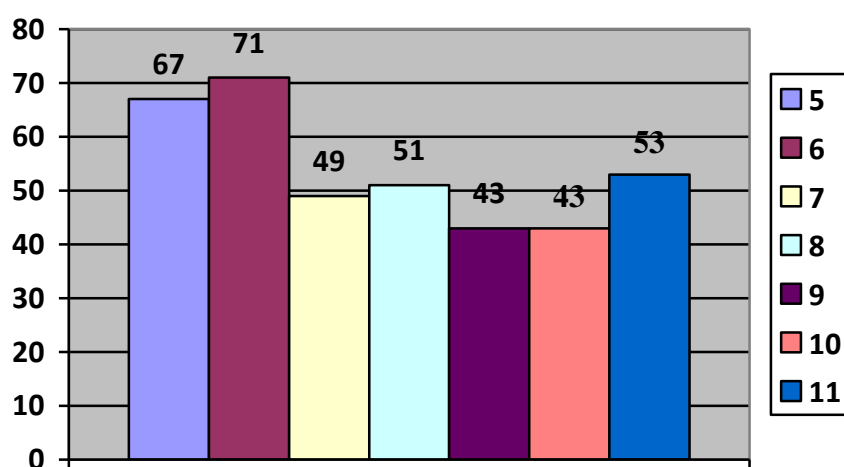
Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	«3-4-5»	С «2»	% усп-сти	% кач-ва
9а	25	4	0	8	4	10	0	100	46
9б	25	0	2	4	0	19	0	100	24
9в	26	3	0	12	3	8	0	100	58
9г	25	1	0	10	4	10	0	100	44
	101	8	2	34	11	47	0	400	43

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	«3-4-5»	С «2»	% усп-сти	% кач-ва
10а	29	0	0	9	8	12	0	100	31
10б	22	0	0	4	2	16	0	100	18
10в	26	2	1	14	5	4	0	100	65
10г	25	1	0	13	2	8	1	96	56
	102	3	1	40	17	40	1	99	43

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	«3-4-5»	С «2»	% усп-сти	% кач-ва
11а	22	2	2	12	3	3	0	100	73
11б	27	0	0	6	2	19	0	100	22
11в	28	0	4	13	2	9	0	100	61
11г	22	4	0	9	1	8	0	100	59
	99	6	6	40	8	39	0	100	54

Сводный отчет за 1 полугодие 2020-2021 учебного года

Параллель	Кол-во уч-ся	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	«3-4-5»	С «2»	% усп-сти	% кач-ва
5	153	12	8	83	17	33	0	100	67
6	144	6	9	87	22	20	0	100	71
7	116	4	3	50	30	29	0	100	49
8	101	5	0	47	6	43	0	100	51
9	101	8	2	34	11	47	0	100	43
10	102	3	1	40	17	40	1	99	43
11	99	6	6	40	8	39	0	100	53
	816	44	29	381	111	251	1	99	54
		5%	4%		14%				54%



успеваемость за 1 полугодие

Качественные показатели успеваемости за 1 полугодие

Класс	% усп-ти	% кач-ва
5а	100	80
5б	100	56
5в	100	75
5г	100	72
5д	100	56
5е	100	64
6а	100	68
6б	100	72
6в	100	76
6г	100	62
6д	100	76
7а	100	53
7б	100	54
7в	100	48
7г	100	41

Класс	% усп-ти	% кач-ва
8а	100	38
8б	100	63
8в	100	52
8г	100	52
9а	100	46
9б	100	24
9в	100	58
9г	100	44
10а	100	31
10б	100	18
10в	100	65
10г	96	56
11а	100	73
11б	100	22
11в	100	61
11г	100	59

Отличники по итогам 1 полугодия

Фи ученика	Фи ученика
5а-Житенева Злата	8а-Мкртчян Тигран
5а-Мишуркин Кирилл	8б-Аскеров Раван
5а-Ушенина Варвара	8б-Чернышков Иван
5б-Гудкова Изабелла	8в-Левина Елизавета
5в-Волкова Елизавета	8в-Сорокина Дарья
5в-Сидоренко Анастасия	9а-Головчанская Ольга
5в-Стукалова Ольга	9а-Коростин Никита
5д-Исаенкова Дарья	9а-Мелихова Алёна
5д-Кривоपालцев Александр	9а-Мелихова Дарья
5е-Гапонов Кирилл	9в-Рагимова Сабина
5е-Давыдов Роман	9в-Сапаева Юлия
5е-Кучинский Максим	9в-Чернышова Анастасия
6а-Воробьев Даниил	9г-Петрова Алла В.
6б-Жуков Иван	10в-Галыч Давид
6б-Лобачева Дарья	10в-Сим Георгий
6б-Щеглова Вероника	10г-Овечкина Софья
6д-Корольченко Савелий	11а-Друхольский Александр
6д-Тимощенко Анна	11а-Хван Олег
7а-Кирсанова Екатерина	11г-Зеленова Дарья
7б-Субботин Вадим	11г-Иванова Милена
7в-Карташова Мария	11г-Кузьмина Анастасия
7в-Смолин Илья	11г-Мазина Карина

Результаты итоговой контрольной работы по математике в 2020-2021 учебном году

Класс	Кол-во	Получили оценку				Сред оценка	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
5а	25	1	6	16	2	3,2	92	28
5б	23	2	4	11	6	3	74	26
5в	26	2	7	11	6	3,2	77	35
5г	25	1	6	10	8	3	68	28
5д	25	5	7	8	3	3,6	87	52
5е	25	3	13	5	3	3,7	88	67
6а	27	14	7	5	1	4,25	96	78
6б	25	11	11	4	0	4,4	100	88
6в	26	6	13	7	0	4	100	73
6г	26	8	10	6	2	3,9	92	69
6д	25	13	9	2	1	4,36	96	88
7а	27	8	11	8	0	4	100	70,4
7б	23	2	8	10	3	3,4	87	43,5
7в	25	11	6	8	0	4,12	100	68
7г	28	1	16	10	1	3,6	96	61
8а	23	1	8	14	0	3,4	100	39
8б	24	18	6	0	0	4,75	100	100
8в	20	0	10	6	4	3,3	80	50
8г	26	8	9	9	0	3,96	100	65

10а	27	0	9	15	3	3,22	88,89	33,33
10б	19	2	7	9	1	3,53	95	47
10в	23	6	4	13	0	3,7	100	43
10г	21	0	3	10	8	2,8	62	14
	564	123	190	197	52	3,7	90	55
		22%	34%	35%	9%			

**Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку
в 2020-2021 учебном году**

класс	Кол-во	Получили оценку				Средняя оценка	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
5а	23	7	12	4	0	4,1	100	82,6
5б	22	2	15	3	2	3,8	92	71
5в	25	5	16	4	0	4,0	100	84
5г	25	4	11	10	0	3,76	100	60
5д	24	2	14	8	0	3,75	100	67
5е	25	5	11	6	3	3,7	88,5	64
6а	27	8	16	3	0	4,19	100	89
6б	25	7	13	4	1	4	96	80
6в	28	7	14	7	0	4	100	75
6г	27	6	15	4	2	3,9	92,6	77,7
6д	27	3	14	7	3	3,6	88,8	62,9
7а	26	1	8	16	1	3,35	96	35
7б	24	4	9	8	3	3,6	88	54
7в	25	2	9	14	0	3,52	100	44
7г	27	0	16	10	1	3,5	96,2	59,2
8а	20	1	12	6	1	3,6	95	65
8б	23	7	12	4	0	4,1	100	82,6
8в	18	9	5	3	1	4,2	94	78
8г	26	0	16	7	3	3,5	88,5	61,5
10а	28	1	9	15	3	3,3	89	35,7
10б	21	2	6	3	10	2,6	46	38
10в	23	7	10	5	1	4	95,6	74
10г	19	5	10	3	1	4	94	79
	558	95	273	154	36	3,2	93	66
		17%	49%	28%	6%			

**Качественные показатели результатов работы лица
на основе внутренней оценки учащихся 5-11 классов (за год)**

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	«3-4-5»	С «2»	% усп-ти	% кач-ва
5а	24	2	3	14	2	3	0	100	79
5б	25	2	1	13	2	7	0	100	64
5в	28	5	4	13	5	1	0	100	79
5г	25	0	1	18	1	5	0	100	76
5д	25	2	0	13	3	7	0	100	60
5е	25	1	5	10	1	8	0	100	64
	152	12	14	81	14	31	0	100	70

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	«3-4-5»	С «2»	% усп-ти	% кач-ва
6а	28	5	4	15	3	1	0	100	86
6б	29	4	0	21	3	1	0	100	86
6в	29	3	2	22	1	1	0	100	93
6г	29	1	1	18	4	5	0	100	69
6д	29	3	3	17	6	0	0	100	79
	144	16	10	93	17	8	0	100	83

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	«3-4-5»	С «2»	% усп-ти	% кач-ва
7а	30	2	0	22	4	2	0	100	80
7б	28	3	0	14	3	8	0	100	61
7в	29	3	2	16	5	3	0	100	72
7г	29	0	2	20	3	4	0	100	76
	116	8	4	72	15	17	0	100	72

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	«3-4-5»	С «2»	% усп-ти	% кач-ва
8а	24	1	0	11	4	8	0	100	50
8б	27	4	1	13	3	6	0	100	67
8в	23	2	1	10	4	6	0	100	57
8г	27	1	0	17	1	8	0	100	67
	101	8	2	51	12	28	0	100	60

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	«3-4-5»	С «2»	% усп-ти	% кач-ва
9а	26	6	0	10	3	7	0	100	62
9б	25	1	3	3	5	13	0	100	28
9в	26	4	1	11	3	7	0	100	62
9г	25	3	0	15	1	6	0	100	72
	102	14	4	39	12	33	0	100	56

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	«3-4-5»	С «2»	% усп-ти	% кач-ва
10а	29	0	1	14	5	9	0	100	52
10б	22	0	0	8	3	11	0	100	36
10в	25	3	0	16	2	4	0	100	76
10г	26	2	0	14	3	7	0	100	62
	102	5	1	52	13	31	0	100	57

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	«3-4-5»	С «2»	% усп-ти	% кач-ва
11а	22	8	2	8	3	1	0	100	82
11б	27	0	0	8	2	17	0	100	30
11в	28	4	2	14	4	4	0	100	71
11г	22	6	0	8	2	6	0	100	64

	99	18	4	38	11	28	0	100	62
итого	816	81	39	426	94	176	0	100	67

Сводный отчет за 2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	С одной «4»	На «4-5»	С одной «3»	«3-4-5»	С «2»	% усп-ти	% кач-ва
5	152	12	14	81	14	31	0	100	70
6	144	16	10	93	17	8	0	100	83
7	116	8	4	72	15	17	0	100	72
8	101	8	2	51	12	28	0	100	60
9	102	14	4	39	12	33	0	100	56
10	102	5	1	52	13	31	0	100	57
11	99	18	4	38	11	28	0	100	62
	816	81	39	426	94	176	0	100	67

Анализ данных таблицы показывает, что:

1. Самое высокое качество знаний: в 5а(79%), 6В классе (93%), 7а(80%), 8б(67%) и 8г (67%), 9г(72%), 10в(76%), 11а(82%).

2. Самое низкое качество знаний в 5д(60%), 6г(69%), 7б(61%), 8а(50%), 9б (28%), 10б(36%), 11б(30%).

Отличники по итогам года

Фи ученика	Фи ученика
5а-Житенева Злата	8в-Левина Елизавета
5а-Мишуркин Кирилл	8в-Сорокина Дарья
5б-Гудкова Изабелла	8г-Тюрин Станислав
5б-Садчикова Мария	9а-Головчанская Ольга
5в-Волкова Елизавета	9а-Горковец Архип
5в-Елина София	9а-Коростин Никита
5в-Кузнецова Анна	9а-Мелихова Алёна
5в-Сидоренко Анастасия	9а-Мелихова Дарья
5в-Стукалова Ольга	9а-Остряков Константин
5д-Исаенкова Дарья	9б-Коновалова Дарья
5д-Кривопапальцев Александр	9в-Подковырова Юлия
5е-Гапонов Кирилл	9в-Рагимова Сабина
6а-Битюцких Софья	9в-Сапаева Юлия
6а-Воробьев Даниил	9в-Чернышова Анастасия
6а-Нестерова Мария	9г-Атрошенко Арина
6а-Синицкая Полина	9г-Петрова Алла В.
6а-Ткаченко Данил	9г-Черненко Екатерина
6б-Бучин Артем	10в-Галыч Давид
6б-Жуков Иван	10в-Кузнецова Алина
6б-Лобачева Дарья	10в-Сим Георгий
6б-Щеглова Вероника	10г-Высочина Анастасия
6в-Берлин Артем	10г-Овечкина Софья
6в-Зубанкова Анастасия	11а-Дёмина Алёна
6в-Попов Юрий	11а-Друхольский Александр

6г-Овечкина Светлана	11а-Зиняков Павел
6д-Корольченко Савелий	11а-Куликова Анастасия
6д-Май Вера	11а-Романов Данил
6д-Тимощенко Анна	11а-Салтыкова Дарья
7а-Кирсанова Екатерина	11а-Сеимов Максим
7а-Скинотворцев Антон	11а-Хван Олег
7б-Березовая Дарья	11в-Абрамова Анастасия
7б-Субботин Вадим	11в-Антонова Софья
7б-Юсупов Константин	11в-Какорина Инга
7в-Карташова Мария	11в-Пенькова Наталья
7в-Смолин Илья	11г-Барбашин Владислав
7в-Токарева Софья	11г-Зеленова Дарья
8а-Мкртчян Тигран	11г-Иванова Милена
8б-Аскеров Раван	11г-Кузьмина Анастасия
8б-Милованова Анна	11г-Мазина Карина
8б-Панфилов Матвей	11г-Пиндыч Екатерина
8б-Чернышков Иван	

Качественные показатели успеваемости за год

Класс	% усп-ти	% кач-ва	Класс	% усп-ти	% кач-ва
5а	100,0	79,2	8а	100,0	50,0
5б	100,0	64,0	8б	100,0	66,7
5в	100,0	78,6	8в	100,0	56,5
5г	100,0	76,0	8г	100,0	66,7
5д	100,0	60,0	9а	100,0	61,5
5е	100,0	64,0	9б	100,0	28,0
6а	100,0	85,7	9в	100,0	61,5
6б	100,0	86,2	9г	100,0	72,0
6в	100,0	93,1	10а	100,0	51,7
6г	100,0	69,0	10б	100,0	36,4
6д	100,0	79,3	10в	100,0	76,0
7а	100,0	80,0	10г	100,0	61,5
7б	100,0	60,7	11а	100,0	81,8
7в	100,0	72,4	11б	100,0	29,6
7г	100,0	75,9	11в	100,0	71,4
			11г	100,0	63,6

Внешняя оценка качества образования в МОУ Лицей № 3

Статистика ГИА в 9-х классах (ОГЭ)

В 9-х классах в 2020-2021 учебном году обучалось 101 учащийся. До государственной итоговой аттестации были допущены все. Территориальным экзаменационным комиссиям сдавали выпускные экзамены 101 учащихся в форме ОГЭ. Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике выпускники 9-х классов сдавали итоговые контрольные работы (далее КР) по выбору по предметам учебного плана физика, химия, биология, география, английский язык, обществознание, информатика, литература.

Итоговые контрольные работы проходили с 18.05.2021 по 21.05.2021. Отметка, полученная за контрольную работу не влияла на допуск к ГИА, выставлялась в журнал. Процедура проведения итоговых контрольных работ соответствовала Порядку организации, проведения, и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в Волгоградской области в 2021 году.

Результаты внешней оценки качества знаний по 9-м классам

Результаты КР по обществознанию

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	%	% качества знаний
по списку	писало						
35	34	3	26	5	0	100	85
Средняя оценка - 3,94							

Результаты КР по литературе

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	%	% качества знаний
по списку	писало						
2	2	1	1	0	0	100	100
Средняя оценка - 4,5							

Результаты КР по биологии

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	%	% качества знаний
по списку	писало						
14	14	2	12	0	0	100	100
Средняя оценка - 4,14							

Результаты КР по английскому языку

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	%	% качества знаний
по списку	писало						
14	14	5	8	1	0	100	93
Средняя оценка - 4,28							

Результаты КР по химии

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	%	% качества знаний
по списку	писало						
8	8	7	1	0	0	100	100
Средняя оценка - 4,14							

Результаты КР по физике

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	%	% качества знаний
по списку	писало						
8	8	1	6	1	0	100	88
Средняя оценка - 4							

Результаты КР по физике

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	%	% качества знаний
по списку	писало						
8	8	1	6	1	0	100	88
Средняя оценка - 4							

Результаты КР по географии

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	%	% качества знаний
по списку	писало						
5	5	1	3	1	0	100	80
Средняя оценка - 4							

Результаты КР по информатике

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	%	% качества знаний
по списку	писало						
15	15	3	10	2	0	100	87
Средняя оценка - 4,1							

Результаты внешней оценки качества знаний по 9-м классам

Результаты ОГЭ по русскому языку

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	%	% качества знаний
по списку	писало						
101	101	31	51	19	0	100	82
Средняя оценка - 4,12							

Результаты ОГЭ по математике

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	%	% качества знаний
по списку	писало						
101	101	33	45	23	2 Сдано в резерв	100	77,2
Средняя оценка - 4,09 Два учащихся получили 2 и пересдавали в резервные сроки							

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
		кол-во учащихся	кол-во сдававших		кол-во						
			чел.	%	«5»	«4»	«3»	«2»			
2016-2017	Русский язык	121	121	100	77	38	6	0	100	95	4,59
	Математ.	121	121	100	52	64	5	0	100	96	4,4
2017-2018	Русский язык	143	143	100	88	44	16	0	100	88,8	4,55
	Математика	143	143	100	77	56	10	Исправлена в резерв	100	93,7	4,47
2020-2021	Математика	101	101	100	33	45	23	2 Исправлена в резерв	100	76	4,07
	Русский язык	101	101	100	31	51	19	0	100	82	4,12

Динамика результатов внешней оценки качества знаний по 9-м классам

Предметы	Учебный год	Качество знаний, %
Русский язык	2016-2017	95,0
	2017-2018	88,8
	2020-2021	80
Математика	2016-2017	96
	2017-2018	93,7
	2020-2021	76

Анализ таблицы позволяет сделать вывод:

- процент успеваемости составляет 100% по всем предметам, выносимым на ГИА-9;
- снижение качества знаний: по русскому языку на 8,8%, математике на 17,7 %
- получили двойки в основные сроки, оставлены на повторную сдачу математике 2 ученика
- педагогический коллектив лицея серьезно подходит к подготовке выпускников IX классов к прохождению государственной итоговой аттестации;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов при ТЭК (за 3 последние года) по обязательным предметам (русский язык и математика) стабильно высокие.
- при планировании ВШК на 2021-2022 учебный год необходимо большее внимание уделить контролю за преподаванием математики, обществознания в 9-х классах.

Динамика количества выпускников 9-х классов сдавших экзамены на ОГЭ (русский и математика) на «4» и «5»

Класс	Кол-во выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5»				% от общего числа учащихся			
	2016-2017	2017-2018	2020-2021		2016-2017	2017-2018	2020-2021	
9А	22/24	25/26	15/25		91,7	96,1	60	
9Б	25/26	17/23	16/25		96,2	73,9	64	
9В	20/24	25/25	17/26		83,3	100	65	
9Г	17/23	19/23	17/25		74	83	68	
9Д	20/25	14/20	-		80	70	-	
9Е		9/26	-		-	34,6	-	
Итого	104/121	114/143	65/101		86	76,2	64	

Анализ таблицы показывает, что по сравнению с 2016-2017 и 2017-20218 учебным годом понизился % выпускников 9-х классов, сдавших обязательные экзамены на «4» и «5».

Задача 1.

1. Администрации лицея усилить в течение учебного года ВШК за подготовкой к ГИА как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Особое внимание обратить на предметы, изучаемые на углубленном уровне.

2. Руководителям МО учителей математики и русского языка вести серьезную и планомерную работу с учителями-предметниками по подготовке выпускников 9-х классов к сдаче обязательных экзаменов, не допуская снижения качественных показателей в 2021-2022 учебном году.

3. Поставить на ВШК преподавание русского языка и математики в 9 классах, как

обязательных предметов на ГИА, взять под особый контроль подготовку к ОГЭ по предметам по выбору.

4. В дорожную карту по подготовке к ГИА включить проведение репетиционных экзаменов по обязательным предметам и по предметам по выбору, изучаемым на углубленном уровне.

Аттестаты особого образца получили следующие выпускники 9-х классов:

1. Мелихова Алёна Александровна
2. Коростин Никита Андреевич
3. Головчанская Ольга Анатольевна
4. Коновалова Дарья Олеговна
5. Ахметова Аврора Игоревна
6. Ряснянская Юлия Юрьевна
7. Подковырова Юлия Романовна
8. Потлова Анжелика Алексеевна
9. Рагимова Сабина Асифовна
10. Сапаева Юлия Михайловна
11. Чернышова Анастасия Евгеньевна
12. Атрошенко Арина Олеговна
13. Петрова Алла Владимировна
14. Черненко Екатерина Витальевна

Динамика результатов обученности выпускников 9-х классах

Параметры	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее кол-во учащихся	143	117	113	101
Обучаются на «5»	25	16	15	14
Обучаются на «4» и «5»	68	72	62	53
Обучаются на «3»	50	29	36	32
Обучаются на «2»	0	0	0	0
Успеваемость, %	100	100	100	100
Качество знаний, %	65	75	68	66

Анализ таблицы показывает:

1. Стабильно высокий результат успеваемости (100%).
2. По сравнению с 2019-2020 учебным годом качество знаний выпускников 9-х классов в 2020-2021 учебном году понизилось на 2%.

Качественные результаты по итогам года в 9-х классах

Класс	Классный руководитель	Качество знаний, %
9А	Болдырева О.В.	72
9Б	Земченкова Т.В.	48
9В	Лукина Е.Ю.	69
9Г	Еловенко Н.А.	76

Успеваемость учащихся 9 классов за год

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9	101	14	53	32	0	100	66

Задача 2: Администрации МОУ Лицея № 3 совместно с руководителями МО, учителями-предметниками, классными руководителями и родителями вести

планомерную, целенаправленную и систематическую работу по формированию мотивация обучения по ФГОС ООО, системы общих и специальных умений и навыков учащихся, что в итоге должно привести к повышению качества обученности выпускников 9-х классов и более высоким результатам на ГИА в 2021-2022 учебном году.

Результаты внешней оценки (ЕГЭ) выпускников 11-х классов

Статистика ГИА в 11-х классах

Среднюю общую школу закончили в 2020-2021 учебном году 99 учащихся. До государственной итоговой аттестации были допущены все.

В 2020-2021 учебном году выпускники средней общей школы сдавали все предметы по выбору. Для получения аттестата о среднем общем образовании учащимся 11 – х классов необходимо было успешно сдать ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по предметам по выбору необходимо было сдавать тем ученикам, которые поступали в ВУЗ. Математика на базовом уровне была отменена.

№ п/п	Предмет	Кол-во сдавших их	Кол-во баллов							Средний балл пред мету	Не прошли порог	
			70 - 79		80 - 89		90 - 99		100		кол-во чел.	%
			кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%				
1.	Русский язык	99	25	25	20	20	24	24	-	76,5	-	-
2.	Математика (профиль)	64	18	28	11	17,2	5	7,8	1	67,4	2	3,1
3.	Обществознание	28	6	21	3	10,7	3	10,7	-	62,9	3	10,7
4.	Физика	26	3	11,5	6	23	3	11,5	1	71,7	1	3,8
5.	География	3	-	-	1	33,3	-	-	-	68,7	-	-
6.	История	10	1	10	0	0	6	60	-	72,6	-	-
7.	Английский язык	13	2	15	6	46	2	15	-	85,1	-	-
8.	Химия	24	7	29,2	4	16,7	3	12,5	-	64,5	4	16,7
9.	Информатика и ИКТ	19	2	10,5	5	26,3	2	10,5	-	68,6		
10.	Биология	28	9	32	1	3,6	2	7,1	-	85,6	3	10,7
11.	Литература	5	2	40	-	-	1	20	-	66,4	-	-

Задача 3: Руководителям МО учителей-предметников проанализировать на заседании МО результаты ЕГЭ и спланировать работу по подготовке к ЕГЭ на 2021-2022 учебный год.

Количество выпускников, получивших на ЕГЭ от 80 до 100 баллов

Учебный год	Кол-во выпускников, получивших на ЕГЭ от 80 до 100 баллов	% от общего числа выпускников
2016-2017	49/95	51,6
2017-2018	32/82	39
2018-2019	76/105	72
2019-2020	95/122	77,9
2020-2021	53/99	53,5

Анализ данной таблицы показывает, что количество выпускников получивших на ЕГЭ баллы от 80 и повысилось по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Средний балл, полученный выпускниками 11-х классов на ЕГЭ

Предмет	Учебный год	Минимальный балл		Средний балл	
Русский язык	2018-2019	24		74,6	
	2019-2020	24		74,2	
	2020-2021	24		76,5	
Математика	2018-2019	база	профиль	база	профиль
		3	27	4,67	64,5
	2019-2020	24		66	
	2020-2021	24		67,4	
Физика	2018-2019	36		59,5	
	2019-2020	36		60	
	2020-2021	36		71,7	
История	2018-2019	32		65,1	
	2019-2020	32		54	
	2020-2021	32		72,6	
Химия	2018-2019	36		65,85	
	2019-2020	36		63	
	2020-2021	36		64,5	
Информатика и ИКТ	2018-2019	40		65,3	
	2019-2020	40		68,6	
	2020-2021	40		69,8	
Обществознание	2018-2019	42		64,1	
	2019-2020	42		61	
	2020-2021	42		62,9	
География	2018-2019	-		-	
	2019-2020	37		72	
	2020-2021	37		68,7	
Биология	2018-2019	36		63,3	
	2019-2020	36		54	
	2020-2021	36		85,6	
Литература	2018-2019	32		55,2	
	2019-2020	32		58,1	
	2020-2021	32		66,4	
Английский язык	2018-2019	22		77,6	
	2019-2020	22		62,9	
	2020-2021	22		85,1	

Выросли в 2020-2021 по сравнению с 2019-2020 учебным годом результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ, математике (профиль), истории, биологии, русский язык, географии, литературе, химии, английский язык.

В то же время увеличилось число результатов ниже минимального балла по ЕГЭ: информатика - 1 человек, химия – 4 человека, обществознание -3 человека, биология-3 человека, физика-1 человек, математика 2 человека.

Задача 4: Руководителям МО и учителям, работающим в 10-11-х классах, проанализировать результаты ЕГЭ за 2020-2021 учебный год на заседаниях МО и спланировать работу по повышению качества знаний и недопущению результатов ниже минимального балла.

Администрации лицея взять на ВШК качество преподавания предметов в старшей школе.

Выбор предметов на ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Количество сдающих от общего числа выпускников	% от общего числа выпускников
1.	Русский язык	99/99	100
2.	Математика (профиль)	64/99	64,6
3.	Обществознание	28/99	28
4.	Физика	26/99	26
5.	Биология	28/99	28
6.	Химия	24/99	24
7.	История	9/99	9
8.	Информатика	19/99	19
9.	Английский язык	15/99	15
10.	Литература	3/99	3
11.	География	5/99	5

Анализ таблицы показывает, что на ЕГЭ были выбраны все предметы учебного плана.

В 2020-2021 учебном году **23** выпускника лицея были награждены медалями «За особые успехи в учении»:

1.Абрамова Анастасия Олеговна	11В	13.Балашов Максим Анатольевич	11А
2. Антонова Софья Вадимовна	11В	14.Демина Алена Артемовна	11А
3. Завьялова Марина Андреевна	11В	15.Друхольский Александр Константинович	11А
4.Задоркина Маргарита Константиновна	11В	16.Зиняков Павел Александрович	11А
5. Какорина Инга Сергеевна	11В	17.Куликова Анастасия Дмитриевна	11А
6. Кобылина Ксения Александровна	11В	18.Романов Данил Романович	11А
7. Пенькова Наталья Юрьевна	11В	19.Салтыкова Дарья Юрьевна	11А
8. Мазина Карина Сергеевна	11Г	20.Сеимов Максим Сергеевич	11А
9. Зеленова Дарья Андреевна	11Г	21.Хван Олег Андреевич	11А
10. Иванова Милена Романовна	11Г	22.Барбашин Владислав Васильевич	11Г
11. Кузьмина Анастасия Сергеевна	11Г	23.Голованова Снежана Игоревна	11Г
12. Пиндыч Екатерина Алексеевна	11Г		

Средний балл по математике и русскому языку выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

Русский язык			Математика (профильный уровень)		
2018	2019	2020	2019	2018	2020
90	89	75,95	69,3	76,6	84,2

Анализ таблицы показывает высокие качественные показатели медалистов.

Результаты успеваемости в 11-х классах

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
11	99	18	42	39	0	100	60,1

Результаты итоговых отметок в 11-х классах

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
11	99	23	48	28	0	100	72

Анализ двух вышеприведенных таблиц показывает, что качество знаний при выставлении итоговых отметок в аттестат выше, чем за год.

Динамика результатов обученности выпускников 11-х классов

Параметры	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	82	105	122	99
Обучаются на «5»	9	10	23	23
Обучаются на «4-5»	45	63	61	48
Обучаются на «3»	28	33	38	28
Обучаются на «2»	0	0	0	0
% успеваемости	100	100	100	100
Качество знаний, %	66	69	68,9	72

Анализ таблицы показывает:

1. Уровень успеваемости высок и стабилен (100%).
2. Качество знаний выпускников 11-х классов в целом стабильное.

Результаты по итогам года в 11-х классах распределились следующим образом:

11А Фирсова Е.А.	81,8 %
11Б Карпова О.В.	29,6 %
11В Малышева О.А.	71,4 %
11Г Ключева Е.Г.	63,6 %

Задача 5.

1. Работать над повышением качества в основной и старшей школе.
2. Администрации лицея, совместно с руководителями МО, учителями-предметниками, классными руководителями и социально-психологической службой лицея вести работу по формированию положительной социально значимой мотивации учения, разработать систему мероприятий, обеспечивающих качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Сведения об учащихся

Классы	Количество классов/учащихся		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5-9 классы	22/562	22/579	23/613
10-11 классы	9/227	9/223	8/201
Средняя наполняемость классов	25	26	26

Движение учащихся в течение 2020-2021 учебного года

Общее кол-во учащихся	
на начало года	808
на конец года	814

Анализ выбытия учащихся в течение 2020-2021 учебного года

Причина	Количество
Общее кол-во выбывших за год	13
Смена места жительства	3
Другие школы	10
Вечерняя школа	0
Колледжи	0
Другие причины	0
Отчисление	0
Итого	13

Данная таблица показывает, что движение учащихся в МОУ Лицее № 3 происходит по уважительным причинам.

В МОУ Лицее № 3 сохраняется контингент учащихся, на протяжении нескольких лет отсутствует отчисление учащихся.

Динамика движения учащихся

Причина	Учебный год		
	2018-2019 (779)	2019-2020 (808)	2020-2021 (814)
	Количество/%		
Смена места жительства	6/0,75	1/0,12	3 /0,3
Другие школы	10/12,5	7/0,86	10/1,2
Вечерняя школа	0	0	0
Колледжи	0	0	0
Другие причины	0	0	0
Отчисление	0	0	
Итого	16/2	8/0,98	13/1,3

Качество образования как предоставляемая населению услуга – комплексная характеристика, и ее нельзя рассматривать в отрыве от состояния здоровья детей.

Динамика состояния здоровья учащихся МОУ Лицея №3

Группа здоровья	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во учащихся	% от общего числа	Кол-во учащихся	% от общего числа	Кол-во учащихся	% от общего числа
1	4/789	0,5	4/789	0,5	15	1,8
2	738/789	94	738/789	94	724	89
3	47/789	6	47/789	6	72	8,9
4	6/789	0,7	6/789	0,7	-	-

Данные таблицы показывают, что в сравнении с 2019-2020 повысилось количество учащихся с 1-й и с 3-й группой здоровья. Снизилось количество учащихся со 2-й группой здоровья.

Физкультурные группы

Физкультурные группы	2019-2020		2020-2021	
	Кол-во уч-ся	% от общего числа	Кол-во уч-ся	% от общего числа
Основная	724/802	90,3	732/811	90
Подготовительная	53/802	6,6	45/811	5,5
СМГ	7/802	0,87	12/811	1,5
Освобождены	21/802	2,6	22/811	2,7

Анализ таблицы показывает:

1. Увеличение числа учащихся, отнесенных к основной физкультурной группе.
2. Уменьшение числа учащихся, занимающихся в подготовительной медицинской группе.
3. Увеличение числа учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе и освобожденных от физической культуры.

Управление МОУ Лицей № 3 ведется на основании анализа результатов мониторинга

В течение всего учебного года в МОУ Лицей № 3 проводилась серия мониторингов:

- мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий,
- мониторинг образовательных потребностей учащихся 9-х классов,
- мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся,
- мониторинг прохождения программного материала учителями-предметниками,
- мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг,
- мониторинг состояния здоровья учащихся и др.

Ведется строгий контроль и учет учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ и освобожденных от занятий физической культурой.

В течение всего учебного года согласно плану ВШК велась большая работа: проверялись рабочие программы, электронные журналы, дневники, тетради учащихся, личные дела, журнал учета посещаемости занятий учащимися, графики контрольных работ, выполнение программы по предметам, журналы индивидуального обучения на дому, журнал занятий в Ресурсном центре, работа учителей с электронным журналом.

Результаты проверок выносились на педагогические советы, совещания при директоре, были написаны справки. Все выявленные нарушения по ведению документации доводились через совещания и приказы до работников и устранялись.

С сентября 2009 года МОУ Лицей № 3 является базовой школой (Ресурсным центром). На договорной основе на базе МОУ Лицея № 3 в 2020-2021 учебном году посещали элективные курсы по математике и физике учащиеся 5 школ Тракторозаводского района: МОУ СШ № 27, МОУ СШ № 61, МОУ СШ № 88, МОУ СШ №87, МОУ СШ №94

Деятельность Ресурсного центра строится на основе следующих принципов:

1. Оперативного доступа к информационным, учебно-методическим и научным ресурсам партнёров внутри сети.
2. Обеспечения интерактивного обмена информацией участников сети.
3. Создания коммуникационной среды для всех партнёров.

На основании этого вытекает основная **цель** Ресурсного центра:

«Содействие развитию системы образования Тракторозаводского района Волгограда через целенаправленную концентрацию и эффективное распределение информационных, организационных, методических, содержательных, кадровых, материально-технических и других ресурсов посредством организации Ресурсного центра и сети образовательных учреждений – партнёров». Учебные группы созданы из учащихся 10, 11-х классов школ района. Учебный процесс в группах на базе Ресурсного центра организуется по программам, утвержденными в установленном порядке. Режим учебных занятий в Ресурсном центре осуществляются согласно утвержденному расписанию, в соответствии с нормами СанПиНа для общеобразовательных учреждений. Элективные курсы проводятся по различным предметным областям. Содержание, форма организации этих курсов ориентированы на расширение знаний учащихся по тому или иному предмету. Разработаны учебные планы сетевого взаимодействия для учащихся 10 и 11-х классов.

Перечень элективных курсов, предлагаемых Ресурсным центром

№ п/п	Предмет	Класс	Название элективного курса
1.	Математика	10	Практикум по решению планиметрических задач Нестандартные подходы к решению тригонометрических уравнений и неравенств
		11	Практикум по решению заданий с параметрами Практикум по решению задач на применение свойств функций
2.	Химия	10	Химический калейдоскоп
3.	Биология	10	Биологический университет

**Информация о количественном составе учащихся,
посещавших элективные курсы в Ресурсном центре в 2020-2021 учебном году**

Предмет	Класс	Образовательные учреждения					Итого	
		МОУ СШ № 27	МОУ СШ № 61	МОУ СШ № 88	МОУ СШ № 94	МОУ СШ №87	10	11
Математика	10	8	1	17	4	15	45	
	11	10	2	15	-	18		45
Химия	10	4	-	3	-	9	16	
Биология	10	6	-	2	-	10	18	
Итого	10	18	1	22	4	34	79	
	11	10	2	15	-	18		45

Участники сети, наряду с учащимися МОУ Лицея № 3, принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, экскурсиях, присутствуют на встречах с представителями различных вузов.

В целях более глубокого знакомства учащихся с различными учреждениями высшего профессионального образования. В течение учебного года осуществлялось взаимодействие МОУ по вопросам профориентации обучающихся) с

- федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ» в г.Волжском,
- федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,
- федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»,
- федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский физико-технический институт» (государственный университет)» «Физтех-Центр»,
- Волгоградский государственный университет,
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет»,
- государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Волгоградский колледж управления и новых технологий»,
- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский технологический колледж».

Имеются договора о сотрудничестве с детскими библиотеками, детской поликлиникой № 3 и другими организациями.

Проводились экскурсии в рамках движения WorldSkills.

Ученики и учителя принимали участие в массовых мероприятиях и конкурсах по профориентации:

- мастер-классы от учебного центра «Maximum»;
- участие учащихся в вузовских олимпиадах очных и дистанционных;
- участие учащихся в Дне открытых дверей ВУЗов Волгограда и России в дистанционном формате.

В 2020-2021 учебном году в МОУ Лицее осуществлялась реализация программ социальной практики профориентационной направленности:

- участие в проекте «Билет в будущее»;
- проведение уроков в рамках проекта «ПроеКТОрия»;
- проведение уроков в рамках проекта «Урок цифры»;
- кружки «Моя профессия», «Тропинка в профессию»;
- встречи с победителем XXI Всероссийского конкурса «Инженер года – 2020» - «Как стать лучшим в профессии»
- встречи с призерами Всероссийского конкурса «Лидеры России»

1. Задачи, поставленные педагогическим коллективом МОУ Лицея № 3 на 2020-2021 учебный год, в основном выполнены.

2. План ВШК на 2020-2021 учебный год выполнен частично. Причина - большая насыщенность мероприятиями, а также поступление извне другой срочной информации, требующей незамедлительного выполнения, что мешало работе по плану ВШК.

3. Состояние качества знаний лицеистов удовлетворительное.

Задачи обучения на новый 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества образования через внедрение современных образовательных технологий.

2. Создавать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.

3. Усилить формирование мотивации учащихся на самообразование и дополнительное образование на основе выявления индивидуальных интересов, тем самым создавать предпосылки сознательного выбора вида познавательной деятельности, на основе которой учащиеся осуществляют профильное самоопределение.

4. Использовать возможности гибкой организации учебного процесса, применять перспективные методы и формы проведения занятий, технологий обучения соответствующие основным тенденциям модернизации российского образования.

5. Для формирования интереса к учебным предметам, с целью повышения мотивации учения, развития интеллекта и креативного мышления учащихся развивать проектную деятельность в урочное и внеурочное время.

6. Организовать деятельность по построению оптимальных взаимоотношений: «учитель-ученик», «учитель-родитель», «родитель-ученик» и т.д., а также в установлении отношений учащихся с окружающим социумом.

7. Обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, применению здоровьесберегающих технологий, пропаганде ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью.

8. Обеспечить реализацию учебного плана, плана ВШК.

9. Часть ВШК делегировать Научно-методическому Совету и МО, включать в план работы НМС и МО вопросы ВШК.

10. Усилить контроль качественного прохождения программ часто болеющими детьми, совершенствовать уровневую дифференциацию и индивидуализацию обучения с учащимися, имеющими хорошую или удовлетворительную оценку по одному предмету.
11. Продолжить работу по реализации внутришкольной системы сопровождения развития одаренных детей, по организации дистанционной поддержки различных профильных программ и элективных курсов.
12. Совершенствовать механизмы подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, имеющих различные учебные возможности.
13. Продолжить проведение внутришкольного мониторинга.
14. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития учащихся, фиксирующую уровень обученности на каждом этапе обучения.
15. Совершенствовать систему контроля за учебно-воспитательным процессом.

Анализ трудоустройства выпускников лицея показывает, что практически 100% выпускников поступает в ВУЗы. Профили обучения, выбранные выпускниками при поступлении в ВУЗы или учреждения СПО соответствуют содержанию профилей обучения в лицее. В большинстве - это технические ВУЗы и ВУЗы, где требуются знания математики, физики, химии, биологии, истории, английского языка.

Перечень вузов, в которые поступили выпускники МОУ Лицея № 3

Наименование ВУЗа	Кол-во
Институт атомной энергетики филиал НИЯУ «МИФИ»	3
Московский государственный университет управления	1
Первый московский государственный университет им. Сеченова	1
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	1
Черноморское высшее военно-морское Ордена Красной Звезды училище им. Нахимова	1
Институт криптографии, связи, информатики	1
Российский Университет Дружбы Народов	2
США. Колумбийский университет	1
Пекинский университет	1
Московский государственный университет управления, экономики и финансов	1
Московский государственный технический университет им. Баумана	1
Московский государственный гуманитарный университет	1
Финансовый институт при правительстве РФ (г. Москва)	1
Российский экономический университет им. Плеханова	2
Санкт-Петербургский горный университет	1
Военная Академия связи им.Буденного (С-П)	1
Российский государственный педагогический университет им. Герцена. (С-П)	2
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	1

Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков	1
Московский государственный технический университет гражданской авиации	1
Санкт-Петербургский университет телекоммуникаций им.М.А.Бонч-Бруевича	1
Саратовский государственный технический университет	1
Волгоградский Государственный институт искусств и культуры	1
Российская академия народного хозяйства и государственной службы (Волжский филиал)	6
Волгоградский государственный технический университет	21
Волгоградский государственный университет	17
Волгоградский государственный социально-педагогический университет	9
Волгоградская государственная академия физической культуры	1
Московский энергетический институт (г. Волжский)	2
Волжский Политехнический институт	1
Волгоградский государственный медицинский университет	9
Волжский институт экономики, педагогики и права	2
Колледж при ВолгГАУ МЧС	1
Медицинский колледж	2
Волгоградский энергетический колледж	1
Университетский колледж (волгоградский филиал московского гуманитарно-экономического университета)	2
Не поступили	4

Трудоустройство выпускников

Трудоустройство выпускников 9 классов МОУ Лицея № 3

Класс	Всего	Поступили в 10 класс лицея	Поступили в 10 класс других МОУ	Поступили в колледж	Не трудоустроены
9 класс	101	79	6	16	0

Динамика трудоустройства выпускников 11 классов МОУ Лицея № 3

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во поступивших в вузы	Из них:		Кол-во поступивших в колледжи	Работаю	Не трудоустроены	Обучение за границей
			вузы Волгограда, Волжского	вузы Москвы, СПб и др. городов				
2015-2016	74	72	48	24	2	0	0	0
2016-2017	95	90	59	31	4	1	0	0
2017-2018	82	90	59	31	4	1	0	0

2018-2019	105	99	62	37	5	1	0	0
2019-2020	122	112	83	27	6	4	0	2
2020-2021	101							

**Анализ проведения Всероссийских проверочных работ
(за 2019-2020 учебный год)
в 6-8 классах в 2020-2021 учебном году в МОУ Лицей № 3**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании:

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.03.2020 №313 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"»
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году;
- Письма Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года";
- План-график и порядок проведения ВПР 2020
- Инструкции по проведению ВПР 2020;
- Приказа директора МОУ Лицея № 3 «О проведении Всероссийских проверочных работ» в 2020-2021 учебном году

С сентября месяца по октябрь участниками проведения ВПР стали учащиеся 6-8-х классов. ВПР проводились по следующим учебным предметам:

«Русский язык» в 6-8-х классах(по программе 5-7-х классов);

«Математика» в 6-8-х классах(по программе 5-7-х классов);

«История» в 6-8-х классах(по программе 5-7-х классов);

«Биология» в 6-8-х классах(по программе 5-7-х классов);

«География» в 7-8-х классах(по программе 6-7-х классов);

«Обществознание» в 7-8-х классах(по программе 6-7-х классов);

«Физика» в 8-х классах(по программе 7-х классов);

«Английский язык» в 8-х классах(по программе 7-х классов).

**ВПР 2020 Математика 6
Максимальный первичный балл: 20**

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоград ская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3	РФ
Учеников		21335	8152	127	1302933
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на	1	67,5	70,68	70,87(+8.82)	62,05

базовом уровне понятием «натуральное число».					
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	63,73	65,87	61,42(+10.43)	50,99
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	54,38	57,65	93,7(+30.37)	63,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	45,33	51,08	68,5(+28.11)	40,39
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	76,26	79,21	98,43(+23.21)	75,22
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	47,95	53,48	74,02(+27.31)	46,71
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	61,05	64,97	78,74(+20.61)	58,13
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	37,42	44,15	55,12(+18.31)	36,81
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с	2	50,43	56,08	81,5(+31.43)	50,07

рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.					
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	42,4	47,76	72,05(+31.05)	41
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	84,21	85,49	95,28(+11.78)	83,5
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	73,7	76,41	81,89(+9.13)	72,76
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	52,45	57,64	96,06(+46.88)	49,18
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	46,05	50,12	44,09(+1.24)	42,85
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	30,13	33,24	46,46(+18.42)	28,04
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,3	12,44	38,98(+29.67)	9,31

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Волгоградская обл.	678	21335	13,26	38,63	32,7	15,41
город-герой Волгоград	124	8152	8,18	35,4	36,21	20,21
МОУ Лицей № 3		127	0(-18.25)	15,75	32,28(+2.09)	51,97(+38.55)

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43,83	37,27	14,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49,34	53,46	55,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,83	9,28	29,13
Всего	100	100	100

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Дата: 14.04.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (45 минут).

Работу выполняли: 127 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по параллели – 16б (1 обучающийся)

Минимальный балл по параллели – 7б (2 обучающихся)

На «5» - 2 обучающихся (52%)

На «4» - 7 обучающихся (32%)

На «3» -11 обучающихся (16%)

На «2» - нет

- **Успеваемость -100%, качество - 84%**
- В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицей № 3 выше по сравнению с регионом и Россией по 14 пунктам из 14 в среднем на 22%.
- По трем заданиям % **достижение планируемых результатов** оказался ниже 50% в п.п.12.2(44%), 13(46%),14(39%)
- Учащиеся МОУ Лицей № 3 справились с ВПР по математике по 14 пунктам значительно лучше своих сверстников в регионе и в России;
- Проверяемые знания по некоторым пунктам достигают разницы в 47 % , что говорит о достаточно высоком уровне знаний учащихся 6-х классов.
- Сравнивая отметки за ВПР по математике с оценками по журналу можно сделать вывод о том, что 56% учащихся подтвердили свои результаты, 29% - повысили свой балл и 15% понизили свою отметку.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- У 56% учащихся плохо сформированы умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развиты изобразительные умения; умения выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

- У 56% учащихся недостаточно развиты пространственные представления, они могут оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- У 61% учащихся не сформированы умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы а также в 5 классе совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач». Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач

ВПР 2020 Русский язык 6 Максимальный первичный балл: 45

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3	РФ
Учеников		21276	8099	101	1304778
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в	4	57,34	61,2	65,59(+8.57)	57,02

письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка					
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	53,24	56,98	65,02(+13.48)	51,54
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	88,48	89,14	95,05(+5.96)	89,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52,64	56,56	59,08(+8.03)	51,05

<p>2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	77,4	77,58	77,23(-2.15)	75,08
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	42,44	45,24	56,77(+18.11)	38,66
<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический</p>	3	50,16	51,8	60,07(+12.26)	47,81

анализ словосочетания и предложения.					
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70,56	72,17	70,79(+1.85)	68,94
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	70,84	71,77	81,19(+10.87)	70,32
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	47,8	49,69	48,51(+2.52)	45,99
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки	2	53,81	54,34	39,11(-10.7)	49,81

знаков препинания в предложении					
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	39,31	39,13	27,23(-9.06)	36,29
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	55,58	58,09	67,82(+14.57)	53,25
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	1	44,51	48,06	57,43(+14.85)	42,58

<p>предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>					
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	54,56	56,82	79,7(+27.63)	52,07
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц</p>	1	42,99	46,26	73,27(+33.13)	40,14

<p>и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>					
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	48,32	50,69	55,94(+9.59)	46,35
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,</p>	2	52,23	55,66	56,44(+6.78)	49,66

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации					
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	52,03	55,06	43,56(-2.33)	45,89
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических	1	67,81	70,68	57,43(-8.25)	65,68

<p>возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>					
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p>	1	80,32	82,87	88,12(+9.58)	78,54

адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<					
---	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Волгоградская обл.	683	21276	15,44	41,25	32,68	10,63
город-герой Волгоград	124	8099	11,15	42,1	35,2	11,54
МОУ Лицей № 3		101	8,91	40,59	38,61	11,88

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44,92	43,19	60,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50,9	52,48	37,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,18	4,33	1,98
Всего	100	100	100

ВПР 2020 биология 6

Максимальный первичный балл: 29

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоград ская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3	РФ
Учеников		20893 .	7858	99	1289890
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,31	97,75	96,97(-0.09)	96,88
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	2	42,41	46,05	44,44(+6.09)	38,35

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	36,93	41,61	53,54(+19.05)	34,49
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	74,78	77,26	75,76(+4.03)	71,73
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	48,6	54,58	74,75(+31.85)	42,9
3.1. Биология как наука. Методы	2	71,37	70,64	75,25(+5.68)	69,57

изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	49,76	56,08	52,53(+8.32)	44,21
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,3	68,57	62,63(+5.58)	57,05
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58,81	63,87	84,85(+32.58)	52,27
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1	64,83	67,07	45,45(-16.42)	61,87

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	69	69,97	76,26(+9.02)	67,24
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	74,24	76,2	88,89(+17.04)	71,85
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	49,32	56,43	88,89(+43.79)	45,1
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	58,89	58,98	54,04(-3.82)	57,86
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	32,44	34,9	56,57(+30.79)	25,78
8. Среды жизни	2	48,99	50,6	72,73(+27.74)	44,99

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных					
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	67,61	69,56	79,29(+10.98)	68,31
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	83,98	85,94	83,84(+3.75)	80,09
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72,39	74,75	78,79(+10)	68,79
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль	1	41,44	45,65	62,63(+22.13)	40,5

биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью					
---	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Волгоградская обл.	678	20893	10,59	41,82	37,93	9,66
город-герой Волгоград	123	7858	7,86	38,31	42,08	11,75
МОУ Лицей № 3		99	0	25,25	55,56	19,19

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58,4	57,05	65,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39,05	39,8	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,55	3,15	1,01
Всего	100	100	100

ВПР 2020 история 6

Максимальный первичный балл: 15

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоград ская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3	РФ
Учеников		21073	7937	117	1295885
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	71,76	73,08	91,88(+21.13)	70,75
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	79,61	81,18	92,31(+61.58)	75,73
3. Умение определять понятия,	3	52,06	53,08	66,67(+15.77)	50,9

создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.					
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	44,01	46,68	66,67(+23.74)	42,93
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	62,28	64,67	67,52(+13.78)	53,47
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	27,33	32,26	36,75(+13.59)	23,16
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода,	1	73,95	78,43	80,34(+18.65)	61,69

формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.					
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	40,88	44,81	56,41(+21.26)	35,15

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Волгоградская обл.	682	21073	6,85	38,37	40,02	14,76
город-герой Волгоград	124	7937	4,41	35,15	43,29	17,15
МОУ Лицей № 3		117	2,56	19,66	44,44	33,33

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48,9	47,58	60,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46,73	48,41	37,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,36	4,01	1,71
Всего	100	100	100

ВПР 2020 Русский язык 7

Максимальный первичный балл: 51

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоград ская обл.	город- герой Волгоград	МОУ Лицей № 3	РФ
Учеников		19731 .	7402 .	91 .	1208149 .
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные	4	55,62	58,59	71,7(+17.38)	54,32

умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,29	60,88	72,53(+14.78)	57,75
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	90,13	90,55	90,66(-0.28)	90,94
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	83,95	83,13	96,34(+13.52)	82,82
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	54,77	55,46	42,12(-11.85)	53,97
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	43,55	48,46	38,83(+0.49)	38,34
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ	3	56,15	57,05	65,93(+11.27)	54,66

слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	73,71	76,28	93,41(+20.73)	72,68
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	59,73	63,64	82,42(+23.43)	58,99
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	71,82	72,79	45,6(-21.24)	66,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,31	63,19	64,47(+2.61)	61,86
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	54,97	57,57	46,7(-3.78)	50,48
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в	1	81,3	83,59	91,21(+11.57)	79,64

именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения					
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	44,98	46,81	29,67(-11.4)	41,07
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	57,98	61,12	70,88(+14.47)	56,41
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные	1	51,27	55,55	61,54(+11.39)	50,15

орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки					
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	51,67	56,36	46,15(-1.49)	47,64
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	57,31	60,92	50,55(-5.93)	56,48
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру</p>	2	61,62	65,85	83,52(+23.47)	60,05

чтения, говорения, аудирования и письма					
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	62,99	67,95	81,32(+21.66)	59,66
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	41,13	45,7	60,44(+20.46)	39,98
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	49,61	56,97	41,76(+0.7)	41,06
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения	1	56,71	59,84	92,31(+40.42)	51,89

мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	58,73	62,08	93,96(+39.51)	54,45
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	41,37	45,26	71,98(+32.21)	39,77

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Волгоградская обл.	684	19731	19,76	42,01	30,72	7,51
город-герой Волгоград	124	7402	14,87	43,91	32,42	8,79
МОУ Лицей № 3		91	1,1	51,65	45,05	2,2

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48,15	45,19	62,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49,05	51,66	36,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,79	3,15	1,1
Всего	100	100	100

ВПР 2020 математика 7

Максимальный первичный балл: 16

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоград ская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3	РФ
Учеников		19804	7503	92	1210889
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	81,43	3,17	83,7(+6.82)	76,88
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	71,61	74,9	70,65(+3.9)	66,75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	48	53,85	35,87(-6.29)	42,16
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	67,58	71,36	69,57(+8.48)	61,09
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	79	80,11	81,52(+5.22)	76,3
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,27	83,98	86,96(+5.96)	81
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	44,07	47,38	44,57(+4.94)	39,63
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде	1	67,09	69,97	84,78(+20.23)	64,55

обыкновенных дробей, десятичных дробей					
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	32,85	37,52	57,07(+25.2)	31,87
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	68,4	69,28	68,48(+1.94)	66,54
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	29,86	36,49	54,35(+26.52)	27,83
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	54,77	56,68	71,74(+22.91)	48,83
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	11,16	14,03	17,93(+8.3)	9,63

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Волгоградская обл.	683	19804	14,08	50,18	30,36	5,37
город-герой Волгоград	124	7503	10,29	48,15	34,61	6,94
МОУ Лицей № 3		92	8,7	35,87	48,91	6,52

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49,39	44,99	52,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47,68	51,36	42,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,93	3,65	5,43
Всего	100	100	100

ВПР 2020 биологии 7

Максимальный первичный балл: 28

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3	РФ
Учеников		19541	7355	101	1195835
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	69,86	75,59	77,23(+15.27)	61,96
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	43,09	48,5	26,73(-6.9)	33,63
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	55,44	58,3	19,8(-28.47)	48,27
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	66,19	67,02	94,06(+33.48)	60,58
2.2. Царство Растения. Органы	1	54,54	61,58	60,4(+14.13)	46,27

цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
3.1. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	67,41	71,42	71,29(+7.71)	63,58
3.2. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	50,08	56,97	59,41(+15.54)	43,87
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	44,12	50,27	62,38(+28.02)	34,34
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	39,17	45,53	31,68(-0.38)	32,06
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	54,36	57,42	98,02(+47.16)	50,86
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	65,92	65,84	66,34(+3.52)	62,82
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	1	54,59	60,75	38,61(-22.17)	46,44

классификации					
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	50,67	58,68	44,55(+2.06)	42,49
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	67,64	70,94	97,03(+34.65)	62,38
7. Царство Растения Органы цветкового растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	79,29	79,12	90,1(+10.17)	79,93
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	51,42	55,91	62,38(+14.52)	47,86
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	1	44,85	48,91	37,62(-4.97)	42,59

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека					
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	24,6	27,91	27,72(+5.55)	22,17
9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	60,09	60,77	90,59(+31.87)	58,72
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	82,39	81,24	92,57(+8.9)	83,67
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	75,6	75,53	97,52(+20.67)	76,85

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Волгоградская обл.	682	19541	11,2	43,07	37,69	8,04
город-герой Волгоград	123	7355	8,94	37,34	43,37	10,35
МОУ Лицей № 3		101	0	26,73	61,39	11,88

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54,6	55,01	81,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41,8	41,13	18,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,59	3,86	0
Всего	100	100	100

ВПР 2020 истории 7
Максимальный первичный балл: 20

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3	РФ
Учеников		19440	7381	95	1193814
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	58,95	60,22	24,74(-31.57)	56,31
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	77,3	79,72	63,16(-11.85)	75,01
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	53,58	55,61	56,84(+8.92)	47,92
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	36,35	41,74	39,3(+9.84)	29,46
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1	64,55	66,68	62,11(+3.88)	58,23

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.					
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	33,18	37	50,53(+22.71)	27,82
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	30,28	36,54	44,74(+20.06)	24,68
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	83	82,31	91,58(+8.89)	82,69
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки	1	70,16	73,42	80(+17.15)	62,85

и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства					
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	49,55	49,14	42,46(-5.5)	47,96

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Волгоградская обл.	681	19440	10,88	44,18	34,61	10,33
город-герой Волгоград	123	7381	8,78	41,16	36,99	13,07
МОУ Лицей № 3		95	13,68	36,84	42,11	7,37

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49,84	48,16	74,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45,88	46,61	24,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,28	5,23	1,05
Всего	100	100	100

ВПР 2020 география 7

Максимальный первичный балл: 37

Дата: 14.09.2020

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоград ская обл.	город- герой Волгоград	МОУ Лицей № 3	РФ
Учеников		19446	7412	93	1199083
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического	1	88,24	91,32	95,7(+13.95)	81,75

освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач					
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	44,84	50,38	73,66(+36.59)	37,07
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	46,68	53,37	62,37(+18.98)	43,39
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	36,05	43,92	51,61(+20.06)	31,55
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	53,89	61,75	39,78(-1.67)	41,45
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	2	54,82	58,13	67,2(+15.19)	52,43

рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач					
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	67,07	73,83	62,37(-0.06)	62,43
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	58,08	62,47	67,74(+9.23)	58,51
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	84,12	88,14	92,47(+11.32)	81,15
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	78,06	83,46	90,32(+14.28)	76,04

4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	41,01	45,25	73,48(+33.47)	40,01
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	60,4	63,34	84,95(+25.77)	59,18
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	85,11	87,44	92,47(+9.16)	83,31
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	63,57	64,3	67,74(+6.44)	61,3
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать	1	74,13	77,08	60,22(-10.04)	70,26

речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды					
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	35,72	40,8	48,92(+16.51)	32,41
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	47,91	50,51	83,87(+35.91)	47,96
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	75,17	75,91	93,55(+16.44)	77,11
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	66,88	69,49	75,81(+10.65)	65,16
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах,	1	81,03	83,58	87,1(+9.19)	77,91

явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения					
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	55,45	62,79	75,27(+23.76)	51,51
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	48,06	52,44	64,52(+18.86)	45,66
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях,	1	75,42	77,23	97,85(+25.12)	72,73

закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью					
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	58,6	61,55	73,12(+20.64)	52,48
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	21,79	26,84	16,67(-1.17)	17,84

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Волгоградская обл.	683	19446	4,5	43,44	41,32	10,75
город-герой Волгоград	123	7412	2,51	36,85	45,89	14,76
МОУ Лицей № 3		93	0	7,53	77,42	15,05

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46,02	41,71	47,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50,64	54,37	49,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,34	3,92	3,23
Всего	100	100	100

ВПР 2020 обществознание 7
Максимальный первичный балл: 23
Дата: 14.09.2020

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоград ская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3	РФ
Учеников		19701	7451	97	1200101
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	81,99	84	81,44(+4.65)	76,79
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	55,71	56,21	54,3(-1.53)	55,83
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	1	59,28	59,75	43,3(-10.49)	53,79

общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;					
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	69,17	69,61	92,78(+22.19)	70,59
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	68,95	74,66	87,63(+28.6)	66,77
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	79,52	82,19	98,97(+18.69)	80,28
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	74,43	76,98	81,44(+11.16)	70,28

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	77,75	80,63	91,75(+18.55)	73,2
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	59,21	64,84	65,98(+10.75)	55,23
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	71,07	74,1	87,63(+18.11)	69,52
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	48,09	53,34	21,65(-16.02)	37,67
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	29,22	36,75	12,37(-10.41)	22,78
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	60,67	61,96	86,6(+27.04)	59,56

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	66,21	69,76	89,69(+26.45)	63,24
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	60,21	62,58	53,61(-4.2)	57,81
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	33,28	35,26	24,05(-7.03)	31,08
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	43,18	44,79	48,45(+8.46)	39,99

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Волгоградская обл.	683	19701	11,43	42,08	35,22	11,28
город-герой Волгоград	123	7451	8,7	40,17	37,83	13,3
МОУ Лицей № 3		97	5,15	44,33	40,21	10,31

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56,34	54,67	78,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41,25	42,76	21,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,4	2,58	0
Всего	100	100	100

ВПР 2020 русский язык 8
Максимальный первичный балл: 47
Дата: 14.09.2020

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3	РФ
Учеников		18098	6637	78	1091372
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59,05	62,73	67,31(+9.51)	57,8
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,52	47,38	54,27(+11.05)	43,22
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	90,56	90,21	97,44(+5.78)	91,66
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	77,59	76,02	70,09(-4.19)	74,28
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,06	53,99	24,79(-24.3)	49,09

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	48,22	51,78	55,98(+14.78)	41,2
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,17	57,42	68,8(+14.29)	54,51
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,87	61,2	25,64(-24.3)	49,94
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	45,06	47,64	19,23(-18.74)	37,97
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,49	64,59	42,31(-10.98)	53,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	58	60,21	51,28(-0.92)	52,2
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,15	71,37	73,08(+5.21)	67,87
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	43,26	46,01	32,69(-3.97)	36,66
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	64,89	68,62	71,79(+12.24)	59,55
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой	1	44,83	47,96	42,31(+2.49)	39,82

организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	67,02	67,39	72,44(+5.78)	66,66
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	47,91	51,65	46,15(+1.65)	44,5
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	53,94	56,89	56,41(+6.75)	49,66
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-	1	62,13	64,46	43,59(-12.98)	56,57

смысловому типу речи и функциональной разновидности языка					
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,64	60,83	91,03(+36.38)	54,65
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	38,65	42,12	63,25(+25.51)	37,74
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	75,45	78,29	83,33(+12.5)	70,83
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	62,42	63,7	88,46(+31.19)	57,27
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	1	52,07	55,05	79,49(+33.13)	46,36

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	63,31	65,36	74,36(+12.72)	61,64

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Волгоградская обл.	685	18098	19,18	45,59	29,61	5,62
город-герой Волгоград	124	6637	15,2	46,51	31,79	6,49
МОУ Лицей № 3		78	16,67	41,03	38,46	3,85

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46,97	44,3	64,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50,58	52,83	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,46	2,87	2,56
Всего	100	100	100

ВПР 2020 математика 8

Максимальный первичный балл: 19

Дата: 14.09.2020

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоград ская обл.	город- герой Волгоград	МОУ Лицей № 3	РФ
Учеников		18178	6774	81	1090334
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями	1	80,21	83,02	87,65(+13.27)	74,38

«обыкновенная дробь», «смешанное число»					
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	80,91	83,01	83,95(+8.7)	75,25
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79,96	80,94	98,77(+21.12)	77,65
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	66,71	70,45	66,67(+6.38)	60,29
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	72,05	76,68	92,59(+26.2)	66,39
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	79,38	80,37	88,89(+12.22)	76,67
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	64,98	68,32	87,65(+26.3)	61,35
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие	1	42,04	47,83	46,91(+8.86)	38,05

умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции					
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	71,27	74,93	88,89(+21.98)	66,91
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	28,69	34,85	76,54(+51.31)	25,23
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	41,67	47,36	54,32(+16.95)	37,37
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	51,47	53,49	80,25(+28.81)	51,44
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	60,22	61,41	75,31(+18.93)	56,38
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о	2	24,85	28,46	64,2(+41)	23,2

геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения					
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	54,3	57,07	64,2(+14.43)	49,77
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	15,21	19,01	12,35(-2.12)	14,47

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Волгоградская обл.	685	18178	11,4	50,43	30,72	7,46
город-герой Волгоград	124	6774	8,14	47,02	35,05	9,79
МОУ Лицей № 3		81	1,23	20,99	59,26	18,52

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38,57	34,68	34,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,1	57,84	49,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,34	7,48	16,05
Всего	100	100	100

ВПР 2020 физика 8

Максимальный первичный балл: 18

Дата: 14.09.2020

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3	РФ
--	-----------	--------------------	-----------------------	---------------	----

Учеников		17813	6543	85	1075888
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	77,22	77,59	68,24(-3.68)	71,92
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	45,26	48,28	56,47(+16.94)	39,53
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	70,28	71,92	37,65(-27)	64,65
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	82,12	83,71	80(+2.8)	77,2
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	65	65,12	67,06(+7.93)	59,13
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	53,9	56,96	27,06(-19.98)	47
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам	2	42,08	47,98	63,53(+24.81)	38,72

исследования					
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	45,84	48,36	31,76(-9.19)	40,95
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	32,36	35,16	37,65(+7.8)	29,85
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	10,37	13,62	25,1(+16.72)	8,38
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи	3	7,06	9,9	16,47(+10.76)	5,71

записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					
---	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Волгоградская обл.	685	17813	13,7	46,32	30,32	9,66
город-герой Волгоград	124	6543	10,57	42	33,37	14,07
МОУ Лицей № 3		85	9,41	34,12	44,71	11,76

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48,15	42,28	56,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45,88	48,64	32,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,96	9,07	10,59
Всего	100	100	100

ВПР 2020 биология 8

Максимальный первичный балл: 28

Дата: 14.09.2020

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3	РФ
Учеников		18075	6690	72	1081885
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	76,98	79,03	65,28(-3.44)	68,72
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	46,93	50,09	56,25(+14.23)	42,02

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	65,76	70,85	56,94(+2.28)	54,66
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	76,19	77,48	83,33(+9.08)	74,25
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	62,89	63	55,56(-7.4)	62,96
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	57,23	59,66	46,53(-6.93)	53,46
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	62,51	67,42	72,92(+21.44)	51,48
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,	2	53,37	55,37	70,14(+21.36)	48,78

явлениях, закономерностях					
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	40,8	46,58	55,56(+19.67)	35,89
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	78,2	80,46	65,28(-6.36)	71,64
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	35,12	40,61	44,44(+17.84)	26,6
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	55,11	58	37,5(-12.8)	50,3
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	38,83	44,64	41,67(+10.49)	31,18
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	71,36	72,88	90,28(+22.17)	68,11
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об	2	48,48	51,6	46,53(+6.13)	40,4

исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира					
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	67,27	68,82	52,78(-9.23)	62,01

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Волгоградская обл.	685	18075	8,39	44,2	37,8	9,62
город-герой Волгоград	124	6690	5,53	39,79	43,44	11,24
МОУ Лицей № 3		72	0	50	34,72	15,28

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47,96	48,24	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47,1	46,1	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,94	5,65	0
Всего	100	100	100

ВПР 2020 история 8

Максимальный первичный балл: 25

Дата: 14.09.2020

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3	РФ
Учеников		17808	6589	82	1071952
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории	2	65,99	68,66	56,71(-1.96)	58,67

Нового времени					
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	78,56	83,31	70,73(+3.18)	67,55
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	52,56	55,97	49,39(+4.31)	45,08
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	57,59	61,15	84,15(+34.73)	49,42
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-	2	52,89	54,52	40,24(-7.5)	47,74

экономического развития, о местах важнейших событий					
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	68,15	67,87	49,39(-14.52)	63,91
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	70,43	73,73	56,1(-8.55)	64,65
8. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	45,3	51,3	45,73(+9.28)	36,45
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать	3	39,26	42,78	41,46(+6.17)	35,29

историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней					
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	39,31	44,42	55,28(+22.78)	32,5
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	29,66	37,01	23,17(-0.85)	24,02
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	34,3	36,85	43,9(+13.32)	30,58

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Волгоградская обл.	680	17808	9,86	42,57	36,28	11,3
город-герой Волгоград	124	6589	6,6	37,99	40,84	14,57
МОУ Лицей № 3		82	19,51	30,49	42,68	7,32

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44,97	41,57	63,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49,65	51,69	29,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,39	6,74	7,32
Всего	100	100	100

ВПР 2020 география 8

Максимальный первичный балл: 37

Дата: 14.09.2020

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3	РФ
Учеников		18084	6711	89	1080344
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	67,43	70,99	81,46(+19.63)	61,83
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.	2	55,57	60,74	39,33(-3.55)	42,88

<p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>					
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	62,62	65,5	71,91(+14.46)	57,45
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического</p>	1	70,95	76,31	61,8(+1.71)	60,09

<p>мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>					
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	41,55	44,8	32,58(-1.14)	33,72
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	37,74	41,98	18,54(-12.24)	30,78
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	77,55	79,13	87,64(+19.38)	68,26

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	52,52	56,95	41,57(-0.26)	41,83
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	46,77	50,22	71,91(+29.11)	42,8
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	48,54	52,03	43,26(+0.85)	42,41
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	39,41	42,48	44,38(+11.18)	33,2
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.	1	71,32	73,54	38,2(-26.66)	64,86

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.					
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	56,85	59,38	59,55(+5.52)	54,03
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	54,61	61,15	47,19(-1.07)	48,26
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	2	63,76	65,61	78,65(+18.49)	60,16

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов					
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	48,83	54,27	46,82(+7.11)	39,71
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	53,38	61,24	76,4(+28.05)	48,35
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции</p>	1	54,36	60,62	44,94(-3.72)	48,66

использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.					
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	57,74	61,08	83,15(+26.16)	56,99
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	58,94	64,51	75,28(+21.11)	54,17
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о	1	68,65	72,15	74,16(+4.69)	69,47

населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач					
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	74,07	77,22	89,89(+23.19)	66,7
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	76,4	78,59	86,52(+14.46)	72,06
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и	3	34,96	40,27	65,17(+38.52)	26,65

различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран					
--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Волгоградская обл.	684	18084	9,07	56,11	27,6	7,22
город-герой Волгоград	124	6711	5,05	53,6	32,87	8,48
МОУ Лицей № 3		89	0	47,19	39,33	13,48

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57,4	54,84	61,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40,72	43,14	37,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,88	2,01	1,12
Всего	100	100	100

ВПР 2020 английский язык 8
Максимальный первичный балл: 30
Дата: 14.09.2020

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоград ская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3	РФ
Учеников		15116	5657	80	944934
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	58,81	61,86	70,25(+14.49)	55,76
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	55,83	62,19	74,38(+17.89)	56,49
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	48,7	53,43	51,88(+6.17)	45,71
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	43,37	47,69	44,38(+4.13)	40,25
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	36,34	40,75	35,63(+2.3)	33,33
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	38,26	43,43	49,38(+12.86)	36,52
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	68,07	69,97	83,75(+22.13)	61,62
5. Навыки оперирования языковыми	5	61,17	63,8	60,25(+7.02)	53,23

средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.					
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	60,25	64,16	61,75(+11.32)	50,43

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Волгоградская обл.	528	15116	20,44	44,46	27,45	7,65
город-герой Волгоград	121	5657	14,69	45,06	31,43	8,82
МОУ Лицей № 3		80	6,25	52,5	32,5	8,75

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56,89	55,06	71,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41,49	43,35	27,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,62	1,59	1,25
Всего	100	100	100

ВПР 2020 обществознание 8

Максимальный первичный балл: 23

Дата: 14.09.2020

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3	РФ
Учеников		17793	6590	81	1079809
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	82,31	85,98	90,12(+12.13)	77,99
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей,	3	48,16	52,23	46,91(+0.94)	45,97

объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.					
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	61,13	60,83	20,99(-34.58)	55,57
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	72,18	73,21	81,48(+7.72)	73,76
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	72,56	77,18	66,67(-3.39)	70,06
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	78,32	81,97	86,42(+7.46)	78,96
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке	1	76,59	76,77	92,59(+20.82)	71,77

для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.					
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	74,48	78,29	82,72(+12.47)	70,25
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	59,32	65,78	62,96(+8.15)	54,81
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	65,55	70,86	70,37(+7.16)	63,21
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	1	70,39	70,38	54,32(-11.49)	65,81

вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.					
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	66,36	67,19	56,79(-6.65)	63,44
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	72	75,72	50,62(-16.16)	66,78
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	61,37	63,16	41,98(-8.69)	50,67
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	52,5	55,9	49,38(+0.77)	48,61
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные	3	29,27	31,62	21,4(-6.18)	27,58

практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;					
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	39,99	44,32	49,38(+13.23)	36,15

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Волгоградская обл.	683	17793	13,84	44,82	33,19	8,15
город-герой Волгоград	123	6590	10,06	44,2	36,27	9,48
МОУ Лицей № 3		81	20,99	49,38	25,93	3,7

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58,8	58,4	83,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39,11	39,48	14,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,09	2,12	1,23
Всего	100	100	100

Анализ

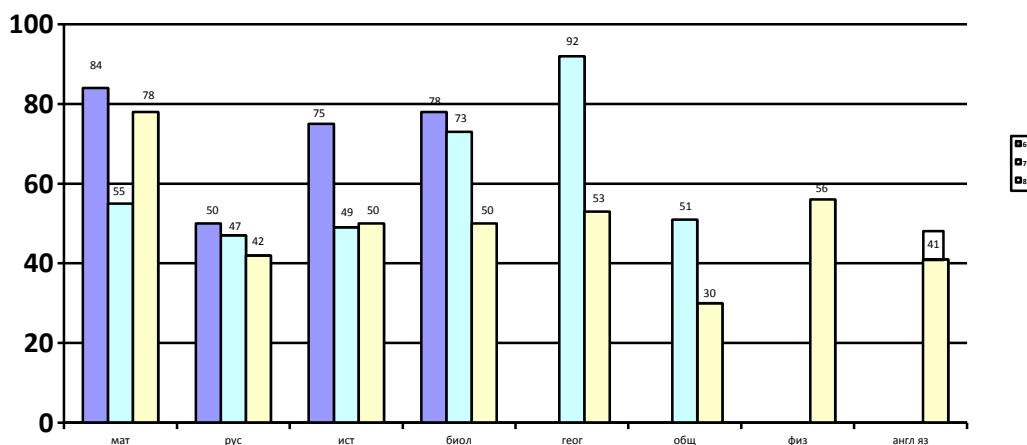
результатов Всероссийских проверочных работ за 2020 в МОУ Лицей № 3, проходивших в 2020-2021 учебном году

	Класс	Соответствие журналу		Статистика по отметкам				Кач-во
		Повыси или % (указа ть % и класс)	Понизи ли % (указать % и класс)	2 % (указат ь % и класс)	3 % (указа ть % и класс)	4 % (указать % и класс)	5 % (указа ть % и класс)	
Русский язык 6	параллель	1,98	60,4	8,91	40,59	38,61	11,88	50
	6б	0	54	8	42	33	17	50
	6в	4	40	4	24	60	12	72
	6г	0	76	12	60	28	0	28
	6д	0	63	11	37	33	19	52
Математика 6	параллель	6,83	43,83	0	15,75	32,28	51,97	84
	6а	36	8	0	8	20	72	92
	6б	19	22	0	26	33	41	74
	6в	48	17	0	17	35	48	83
	6г	28	8	0	8	40	52	92
	6д	19	15	0	19	33	48	81

Биология 6	параллель	1,71	60,68	2,56	19,66	44,44	33,33	78
	6б	0	54	0	25	46	29	75
	6в	0	59	0	26	52	22	77
	6г	0	58	0	4	75	21	96
	6д	8	92	0	46	50	4	54
История 6	параллель	1,01	65,66	0	25,25	55,56	19,19	75
	6а	0	60	8	12	40	40	80
	6б	0	67	0	14	57	29	86
	6в	4	55	0	23	36	41	77
	6г	0	56	4	0	64	32	96
	6д	0	67	0	50	25	25	50
Русский язык 7	параллель	1,1	62,64	1,1	51,65	45,05	2,2	47
	7а	0	76	0	62	38	0	38
	7б	0	70	0	55	45	0	45
	7в	0	67	0	54	42	4	46
	7г	4	42	4	38	54	4	58
Математика 7	параллель	5,43	52,17	8,7	35,87	48,91	6,52	55
	7а	0	77	14	50	32	5	37
	7б	0	62	10	52	38	0	38
	7в	4	43	4	22	70	4	74
	7г	15	31	8	23	54	15	69
Биология 7	параллель	0	81,19	0	26,73	61,39	11,88	73
	7а	0	89	0	30	67	3	70
	7б	0	83	0	38	58	4	62
	7в	0	81	0	12	69	19	88
	7г	0	71	0	29	50	21	71
История 7	параллель	1,05	74,74	13,68	36,84	42,11	7,37	49
	7а	0	62	0	29	57	14	71
	7б	0	100	50	50	0	0	0
	7в	0	100	56	44	0	0	0
	7г	0	100	24	72	4	0	4
География 7	параллель	3,23	47,31	0	7,53	77,42	15,05	92
	7а	8	54	0	13	71	17	88
	7б	0	40	0	5	80	15	95
	7в	0	61	0	4	74	22	96
	7г	4	35	0	8	85	8	93
Обществознание 7	параллель	0	78,35	5,15	44,33	40,21	10,31	51
	7а	0	100	19	73	8	0	8
	7б	0	100	13	79	8	0	8
	7в	0	83	4	42	42	13	55
	7г	0	91	4	61	38	0	38
Русский язык 8	параллель	2,56	64,1	16,67	41,03	38,46	3,85	42
	8а	0	88	41	47	12	0	12
	8б	0	84	16	47	37	0	37
	8в	5	21	5	26	63	5	68
	8г	4	70	9	43	39	5	44
Обществознание 8	параллель	1,23	83,95	20,99	49,38	25,93	3,70	30
	8а	0	83	33	39	28	0	28

	8б	0	89	16	63	21	0	21
	8в	5	77	23	55	14	9	23
	8г	0	86	14	41	41	5	46
Математика 8	параллель	16,05	34,57	1,23	20,99	59,26	18,52	78
	8а	6	59	0	53	47	0	47
	8б	5	24	5	5	52	38	90
	8в	29	29	0	19	62	19	81
	8г	23	32	0	14	73	14	87
История 8	параллель	7,32	63,41	19,51	30,49	42,68	7,32	50
	8а	9	73	14	45	36	5	41
	8б	20	30	0	20	55	25	80
	8в	0	75	25	35	40	0	40
	8г	0	75	40	20	40	0	40
Биология 8	параллель	0	62,5	0	50	34,72	15,28	50
	8а	0	80	0	67	33	0	33
	8б	0	64	0	50	29	21	50
	8в	0	48	0	33	33	34	67
	8г	0	73	0	55	41	4	45
География 8	параллель	1,12	61,8	0	47,19	39,33	13,48	53
	8а	0	78	0	72	22	6	28
	8б	4	64	0	44	48	8	56
	8в	0	65	5	40	45	10	55
	8г	0	73	0	54	35	12	47
Английский язык 8	параллель	1,25	71,25	6,25	52,5	32,5	8,75	41
	8б	0	78	17	26	43	13	56
	8в	0	63	16	37	37	11	48
	8г	0	81	0	62	38	0	38
Физика 8	параллель	10,59	56,47	9,41	34,12	44,71	11,76	56
	8а	5	50	10	25	60	5	65
	8б	21	54	17	17	54	13	67
	8в	0	94	6	59	29	6	35
	8г	13	38	4	42	33	21	54

Качественный анализ данных ВПР за 2020-2021 учебный год



Информация

по выполнению рекомендаций Минпросвещения России «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре – октябре 2020 года»

№ п/п	Полное наименование МОУ	Проведен анализ из результатов в ВПР - 2020 (да/нет)	Проведены совещания по результатам ВПР - 2020 (указать дату)	Внесены изменения в рабочие программы (указать предмет-класс)	Внесены изменения в иные нормативные документы/локальные акты	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся показавших низкие результаты (да/нет)	Запланированы совещания по результатам проведенной работы по выполнению рекомендаций (указать дату)
1	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»	да	23.11.2020 30.11.2020	Русский язык 6г,6д,8а,8б Математика 7а,б История 7б,7в,7г, 8а,8в,8г Обществознание 7а,7б,7в,7г, 8а,8б,8в Физика 8а,8б Английский язык 8б,8в	Приказ об итогах ВПР	да	2.12.2020 7.12.2020

Общие выводы: на основании методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. в МОУ Лицей № 3 в срок до 01 декабря 2020 г. учителя-предметники провели анализ результатов ВПР в 6-9 классах для каждого обучающегося; каждого класса; руководители методических объединений провели анализ результатов ВПР в 6-9 классах для каждой параллели; методист по учебно-воспитательной работе провел анализ результатов ВПР в 6-9 классах МОУ Лицея № 3 в целом. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, МОУ Лицея № 3 по каждому учебному предмету, по которому выполнялась

процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты анализа оформлены руководителями методических объединений в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося; каждого класса; каждой параллели; методистом по учебно-воспитательной работе МОУ Лицея № 3 в целом.

В срок до 1 декабря учителям-предметникам рекомендовано внести в соответствующие разделы рабочей необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, рекомендовано изыскать за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Руководителям методических объединений рекомендовано рассмотреть внесенные изменения в рабочие программы (Русский язык 6г,6д,8а,8б, Математика 7а,б, История 7б,7в,7г, 8а,8в,8г, Обществознание 7а,7б,7в,7г, 8а,8б,8в, Физика 8а,8б, Английский язык 8б,8в) на методическом объединении, согласовать с методистами, курирующими соответствующие предметы.

Рекомендовано учителям-предметникам с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной деятельности.

Решено включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности. В содержание полугодовых контрольных работ добавить задания на проверку сформированности функциональной грамотности и предметных и метапредметных УУД.

Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования учителями-предметниками, руководителями методических объединений, руководителем МОУ Лицея № 3 в конце третьей четверти и до начала следующей четверти.

Качественный анализ результатов

В МОУ Лицее № 3 проводились ВПР в сентябре-октябре 2020 г. в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов;
повышения качества образования в МОУ Лицее №3;
корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся 6-8 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

6а класс не участвовал в ВПР по русскому языку и биологии по причине нахождения на карантине. Результаты 8а класса по английскому языку в присланных сводных отчетах от ФИСОКО не соответствуют действительным результатам, о чем было написано в техподдержку.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (45 минут).

Работу выполняли: 127 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу набрали -3 человека.

Минимальный балл за работу -7, набрали 2 обучающихся.

На «5» - 2 обучающихся (52%)

На «4» - 7 обучающихся (32%)

На «3» -11 обучающихся (16%)

На «2» - нет

• **Успеваемость -100%, качество - 84%**

• В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицее № 3 выше по сравнению с регионом и Россией по 14 пунктам из 14 в среднем на 22%.

• По трем заданиям % **достижение планируемых результатов** оказался ниже 50% в п.п.12.2(44%), 13(46%),14(39%)

• Учащиеся МОУ Лицея № 3 справились с ВПР по математике по 14 пунктам значительно лучше своих сверстников в регионе и в России;

• Проверяемые знания по некоторым пунктам достигают разницы в 47 % , что говорит о достаточно высоком уровне знаний учащихся 6-х классов.

• Сравнивая отметки за ВПР по математике с оценками по журналу можно сделать вывод о том, что 56% учащихся подтвердили свои результаты, 29% - повысили свой балл и 15% понизили свою отметку.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

• У 56% учащихся плохо сформированы умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развиты изобразительные умения; умения выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

- У 56% учащихся недостаточно развиты пространственные представления, они могут оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- У 61% учащихся не сформированы умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы а также в 5 классе совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач». Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классах

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (60 минут).

Работу выполняли: 101 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 43 б (1 обучающаяся),

минимальный – 11 б (1 обучающийся)

На «5» - 12 обучающихся (11,88%)

На «4» - 39 обучающихся (38,61%)

На «3» - 41 обучающихся (40,59%)

На «2» - 9 обучающихся (8,9%) (Юдин Максим, Фролкина Василиса б-б а, Бовсуновский Ростислав б-в, Бармин Ярослав, Литвиненко Богдан, Толпейкина Элина - б г, Ильин М., Карлина Д., Савин С - б д). Для обучающихся будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной деятельности.

Успеваемость - 91%, качество - 50,5 %

Вывод: Результаты ВПР оказались ниже годовых оценок за 5 класс. Это связано с тем, что дистанционная работа в период самоизоляции (апрель-май 2019-2020 учебного года) велась не в полной мере, в связи с новым процессом обучения в основном оценивалась только домашняя работа, у части детей обучение было затруднено из-за недостаточной технической оснащённости. Отсутствие необходимой мотивации (поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удается не всем); личный контакт учащихся друг с другом и с преподавателями минимален, а иногда отсутствует совсем; личный контакт учащихся друг с другом и с преподавателями минимален, а иногда отсутствует совсем; недостаточная компьютерная грамотность как учащихся, так и преподавателей. Недостаточное количество практических занятий в начале учебного года (болезнь преподавателей и учащихся в период подготовки к ВПР).

Если сравнить результаты шестиклассников лицея с результатами обучающихся 6 класса г. Волгограда и Волгоградской области, то можно отметить низкий процент выполнения заданий:

3- выполнение морфологического разбора, что связано с трудностями выявления уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

5.1- распознавание предложения и расстановка знаков препинания что составляет 80% (владение пунктуационными навыками при прямой речи);

5.2- составление схемы предложения что составляет 80% (составление схем предложений с прямой речью)

10- определение типа речи текста, составляет 92% (понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка).

11- определение форм слова. По всем остальным заданиям результаты лицейцев выше.

Анализ ВПР в 6 классах показал, что учащиеся недостаточно хорошо умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, плохо понимают тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. В связи с полученными данными будет пересмотрена рабочая программа по русскому языку за курс 6 класса: дополнительная работа по повышению знаний учащихся будет организована за счёт резервных часов, а также часов, отведённых на повторение изученного.

Выводы: составить индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, написавших ВПР на «2», включить в рабочие программы материал для повторения, исходя из тем, которые были хуже освоены детьми (по результатам работы). Увеличить время на повторение пройденного в период дистанционного обучения материал, проводить дополнительные занятия и консультации для учащихся.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Работу выполняли: 99 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по параллели – 27 б (1 обучающийся)

Минимальный балл по параллели – 12 б (1 обучающийся)

На «5» - 19 обучающихся (19,19%)

На «4» - 55 обучающихся (55,56%)

На «3» - 25 обучающихся (25,25%)

На «2» - нет

- **Успеваемость -100%, качество - 75%**
- В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицее № 3 выше по сравнению с регионом и Россией по 8 пунктам из 10 в среднем на 17%.
- По двум заданиям % **достижение планируемых результатов** оказался ниже 50% в п.п.4.3(16,62%), 7.1(3,82%)
- Учащиеся МОУ Лицея № 3 справились с ВПР по биологии по 8 пунктам значительно лучше своих сверстников в регионе и в России;
- Проверяемые знания по некоторым пунктам достигают разницы в 43,79% , что говорит о достаточно высоком уровне знаний учащихся 6-х классов.
- Сравнивая отметки за ВПР по биологии с оценками по журналу можно сделать вывод о том, что 33,33% учащихся подтвердили свои результаты, 1,01% - повысили свой балл и 65,66% понизили свою отметку.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- У 54% учащихся плохо сформированы первоначальные представления об особенностях строения представителей Царств Растения и Животные.
- У 45% недостаточно развиты навыки правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- У 58% учащихся недостаточно развиты знания о методах изучения живых организмов и роли биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих знаний и умений:

- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации:

1. При изучении тем Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами следует уделить особое внимание приобретению опыта использования методов биологической науки и проведению несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведению экологического мониторинга в окружающей среде.

Данные темы будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс усвоения данного материала.

2. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
5. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО.
6. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания биологии в основной школе.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

Предмет: истории

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Работу выполняли: 117 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

- **Успеваемость – 97,5 %, качество – 78 %**
- В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицей № 3 выше по сравнению с регионом и Россией по 7 пунктам из 8.
- По 1 заданию % **достижение планируемых результатов** оказался **ниже 50%** в п.п. 6 (37%)
- Сравнивая отметки за ВПР по **истории** с оценками по журналу можно сделать вывод о том, что 38 % учащихся подтвердили свои результаты, 2 % - повысили свой балл и 61 % понизили свою отметку.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. У учащихся плохо сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

1. У учащихся не развито умение выделять и формулировать причины исторических событий, а также определять их следствие и значения для дальнейшего хода исторического процесса.
2. У учащихся не развита письменная речь.

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по обществознанию, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
5. Развивать у учащихся навык письменной речи.

6. Выстроить систему заданий по развитию умения формулировки причин и последствий исторических событий.
7. Разработать вместе с учащимися алгоритм характеристики исторического события, включающий пункты: «Причины события» и «Последствия события».

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе

1. Предмет: Русский язык
2. Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.
3. На выполнение проверочной работы отводится один урок (90 мин)
4. Работу выполняли: человек- 91 обучающийся
5. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.
6. Максимум за работу не набрал никто.
7. Максимальный балл по классу – 47 (1 обучающаяся), минимальный – 23 б (1 обучающийся)
8. На «5» -2 обучающихся (8%)
9. На «4» - 47 обучающихся (58%)
10. На «3» - 41 обучающихся (35%)
11. На «2» -1 обучающихся (4%) (Зубко Егор и пути устранения дефицита знаний)
12. Успеваемость -99%, качество - 54%
13. Зубко Егор не справился с заданиями № 3, 5,7,8,13,14. Для обучающегося будет разработан индивидуальный образовательный маршрут, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающегося в урочной деятельности.

Вывод: понизили успеваемость по предмету - 62, 64 %, повысили - 1,1 %

- Плохо справились учащиеся с заданиями № 2К2 - это задание на освоение базовых понятий лингвистики, основных способов словообразования); № 4 (владение орфоэпическими нормами, умение соблюдать основные языковые нормы в письменной и устной речи; № 6 – (владение грамматическими нормами); № 7.2 (не смогли обосновать выбор предложения, хотя распознали синтаксическую единицу и место постановки тире). №13 (распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).№ 9 - совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами, владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
- Анализ ВПР в 7 классах показал, что учащиеся недостаточно хорошо умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. В связи с полученными данными будет пересмотрена рабочая программа по русскому языку за курс 7 класса: дополнительная работа по повышению знаний учащихся будет организована за счёт резервных часов, а также часов, отведённых на повторение изученного.
- Выводы
- Формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности заложено изначально в рабочие программы 7 классов по русскому языку на 2020-2021 учебный год. В результате анализа результатов ВПР на МО учителей русского языка и литературы принято решение: включать в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре 2020 года были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (45 минут).

Работу выполняли: 92 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимальный балл по параллели – 16 б (1 обучающийся)

Минимальный балл по параллели – 1 б (1 обучающийся)

На «5» - 6 обучающихся (6,52%)

На «4» - 45 обучающихся (48,91%)

На «3» - 33 обучающихся (35,87%)

На «2» - 8 обучающихся (8,7%)

• Успеваемость – 91,3%, качество – 55,43%

• В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицее № 3 выше по сравнению с регионом и Россией в среднем на 12%.

• По трем заданиям % **достижение планируемых результатов** оказался ниже 50% в п.п. 3 (35,87 %), 7 (44,57%), 13 (17,93 %)

• Учащиеся МОУ Лицея № 3 справились с ВПР по математике по 9 пунктам значительно лучше своих сверстников в регионе и в России;

• Проверяемые знания по некоторым пунктам достигают разницы в 25 % , что говорит о достаточно высоком уровне знаний учащихся 7-х классов.

• Сравнивая отметки за ВПР по математике с оценками по журналу можно сделать вывод о том, что 42,39 % учащихся подтвердили свои результаты, 5,43 % - повысили свой балл и 52,17 % понизили свою отметку.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

• У 64% учащихся плохо развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, вызывают трудности решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

• 55% учащихся в недостаточной степени владеют символьным языком алгебры, плохо оперируют понятием модуль числа, геометрической интерпретацией модуля числа.

• У 82% учащихся не сформированы умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решения простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «целое число», «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

3. Решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

5. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки,

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

7. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Дата: 14.09.2020 г.

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Работу выполняли: 101 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по параллели – 25 б (3 обучающихся)

Минимальный балл по параллели – 14 б (4 обучающихся)

На «5» - 12 обучающихся (12%)

На «4» - 62 обучающихся (61%)

На «3» - 27 обучающихся (27%)

На «2» - нет

• Успеваемость -100%, качество - 73%

• В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицей № 3 выше по сравнению с регионом и Россией по 16 пунктам из 22 в среднем на 18%.

• По семи заданиям % **достижение планируемых результатов** оказался ниже 50%: в п.п.1.2 (26,77%), 1.3 (19,8%), 3.4 (31,68%), 5.2 (38,61%), 5.3 (44,55%), 8.2 (37,62%), 8.3 (27,72%); однако в п.п.5.3 и 8.3 процент выполнения выше, чем по РФ.

• Учащиеся МОУ Лицей № 3 справились с ВПР по биологии по 11 пунктам значительно лучше своих сверстников в регионе и в России;

• Проверяемые знания по некоторым пунктам достигают разницы от 31% до 47% , что говорит о достаточно высоком уровне знаний учащихся 7-х классов.

• Сравнивая отметки за ВПР по биологии с оценками по журналу можно сделать вывод о том, что 19% учащихся подтвердили свои результаты, 0% - повысили свой балл и 81% понизили свою отметку.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

• У 76% учащихся плохо сформированы первоначальные представления о биологических науках, процессах, закономерностях.

• У 68% учащихся недостаточно сформированы знания о микроскопическом строении тканей растений.

• У 58% учащихся недостаточно развиты умения определять понятия, устанавливать аналогии.

• У 67% учащихся недостаточно сформировано умение использовать методы биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; на их основе устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, слабое владение понятийным аппаратом.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Овладение понятийным аппаратом: свойства живых организмов и их проявление у растений, биологические науки; развивать умения определять понятия, устанавливать аналогии.

2. Использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов (растения, бактерии, грибы, лишайники), процессов (размножение, рост, развитие).

3. Сравнить биологические объекты (растения, бактерии, грибы, лишайники), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

4. Проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов; на их основе устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

В 7 классе при изучении раздела «Царство Растения» продолжать работу по формированию понятийного аппарата; формировать умения использовать методы биологической науки: наблюдение, описание, сравнение биологических объектов (растения, бактерии, грибы, лишайники), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения. Обратит внимание на проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, формирование умения делать выводы на их основе.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Предмет: истории

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Работу выполняли: 95 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

- **Успеваемость - 86 %, качество – 50 %**
- В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицей № 3 выше по сравнению с регионом и Россией по 7 пунктам из 10.
- По 7 заданиям % **достижение планируемых результатов** оказался **ниже 50%** в п.п. 1 (24%), 4. (39 %), 7. (47%), 10. (42%)
- Сравнивая отметки за ВПР по **истории** с оценками по журналу можно сделать вывод о том, что 24 % учащихся подтвердили свои результаты, 1 % - повысили свой балл и 75 % понизили свою отметку.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. У учащихся плохо сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2. У учащихся недостаточно сформированы умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

3. У учащихся недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4. У учащихся недостаточно развито умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

1. У учащихся не развито умение работы с иллюстрациями, умение извлекать информацию из различных типов источников.
2. У учащихся не развита устная и письменная речь.

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по обществознанию, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
5. Развивать у учащихся навык письменной речи, умения аргументировать свою позицию, проводить анализ и оценку исторических событий, деятельности исторических личностей.
6. Выстроить систему заданий по развитию навыка анализа ситуаций, умению работать с иллюстрациями и историческими картами.
7. Составить систему заданий направленных на развитие мыслительных операций (обобщения, классификации, умение делать выводы и т.п.)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе

Предмет: география

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (60 минут).

Работу выполняли: 95 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

- **Успеваемость -100%, качество – 92,5%**
- В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицей № 3 выше по сравнению с регионом и Россией по 22 пунктам из 25.
- По двум заданиям % достижение планируемых результатов оказался ниже 50% в п.п.2.2(39,9 %), 10 (16%)
- Сравнивая отметки за ВПР по географии с оценками по журналу можно сделать вывод о том, что 50 % учащихся подтвердили свои результаты, 3% - повысили свой балл и 47% понизили свою отметку.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- У учащихся плохо сформированы умения выполнять обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
- У учащихся недостаточно развиты навыки определения направления ветра.
- У учащихся не сформированы умения соотношения стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.
- У учащихся недостаточны знания по географии родного края

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

3. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
4. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
5. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
6. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения

Рекомендуется:

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Бузулука и Оренбургской области».
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материи или океаны. Сформировать умение соотносить эти материи или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и городу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе

Предмет: обществознание

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Работу выполняли: 97 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

- **Успеваемость – 95 %, качество – 50 %**
- В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицей № 3 выше по сравнению с регионом и Россией по 10 пунктам из 17.
- По 5 заданиям % **достижение планируемых результатов** оказался **ниже 50%** в п.п. 2 (43%), 6.1. (21 %), 6.2 (12%), 8.2 (24%), 8.3. (48%)
- Сравнивая отметки за ВПР по **обществознанию** с оценками по журналу можно сделать вывод о том, что 22 % учащихся подтвердили свои результаты, 0% - повысили свой балл и 78 % понизили свою отметку.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- У учащихся недостаточно сформированы умения применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
- У учащихся плохо развиты навыки применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- У учащихся не сформированы умения выполнения несложных практических задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- У учащихся низкий уровень знаний об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
- У учащихся не сформировано умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

1. Задания правового характера (об устройстве органов власти РФ) не соответствуют программному материалу учебника, вопросы области политики и права учащимся будут изучаться только в 9 классе.
2. Учащиеся не умеют составлять рассказ о социальной действительности, плохо освоен навык связанного изложения своих мыслей. Не владеют информацией об окружающем мире.
3. Учащиеся не владеют достаточными знаниями о сферах общественной жизни и их взаимодействии, характеристиками сфер общественной жизни.
4. У учащихся нет необходимого жизненного опыта для объяснения своих выводов

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам.
4. В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по обществознанию, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Развивать у учащихся навык письменной речи и устной речи (задания – развернутые ответы)
7. Выстроить систему заданий по развитию навыка анализа ситуаций, умению работать с иллюстрациями и статистическими данными, расширить задания на соотнесение изучаемых процессов и сфер общественной жизни
8. Большое внимание уделять решению практико-ориентированных задач по обществознанию.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (60 мин)

Работу выполняли: 78 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 42 б (3 обучающихся), минимальный – 11 б (2 обучающийся)

На «5» - 3 обучающихся (3,85%)

На «4» - 30 обучающихся (38,40%)

На «3» - 32 обучающихся (41,03%)

На «2» - 13 обучающихся (16,67%) : Зализняк А., Зинченко М., Кириченко Б., Корсаков Н., Кострюков Д., Стариков В., Якушин А.- 8- А; Козлова П., Попов В., Разина Ю.- 8-Б; Картамышев Арсений, Рычагов Даниил (не стали выполнять задания, потому что «не захотели»)- 8 -Г. Для обучающихся 8- Г класса были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, написаны новые варианты ВПР удовлетворительно.

Успеваемость - 83,33%, качество - 42,31%

Вывод: повысил успеваемость по предмету – 2 чел (2, 56%), понизили успеваемость по предмету - 50 чел (64, 1%).

Несоответствие годовых оценок и результатов за ВПР связано с тем, что :

1. после летних каникул учащиеся всегда показывают снижение уровня знаний, что связано с длительным отсутствием занятий;
2. дистанционное усвоение материала учащимися в 4 четверти было затруднено;
3. годовые оценки были выставлены по итогам трёх четвертей. Оценки 4 четверти только работали на повышение годовой оценки. В результате, в т.ч. и в целях снижения напряжённости в семьях и снятия стресса у детей и их родителей, оценки оказались завышенными;
4. тема «Производные предлоги» была усвоена учащимися неудовлетворительно, что связано с совпадением большого процента заболевания учащихся в феврале-марте, перехода на самоизоляцию, тогда как именно в этот период изучалась эта тема.

Затруднения вызвали задания

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать

предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Выводы

Формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности заложено изначально в рабочие программы 8 классов по русскому языку на 2020-2021 учебный год. В результате анализа результатов ВПР на МО учителей русского языка и литературы принято решение включать в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре 2020 года были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели. Тему «Производные предлоги» ввести в программу 8 класса за счёт резервных уроков.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: один урок (45 минут).

Работу выполняли: 81 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по параллели – 18 б (4 обучающихся)

Минимальный балл по параллели – 4 б (1 обучающийся)

На «5» - 15 обучающихся (18,52%)

На «4» - 48 обучающихся (59,26%)

На «3» - 17 обучающихся (20,99%)

На «2» - 1 обучающихся (1,23%)

• Успеваемость -98,77%, качество – 77,78%

• В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицее № 3 выше по сравнению с регионом и Россией в среднем на 18%.

• По двум заданиям % достижение планируемых результатов оказался ниже 50% в п.п. 8 (46,91 %), 16 (12,35%).

• Учащиеся МОУ Лицея № 3 справились с ВПР по математике по 14 пунктам значительно лучше своих сверстников в регионе и в России;

• Проверяемые знания по некоторым пунктам достигают разницы в 48 % , что говорит о достаточно высоком уровне знаний учащихся 8-х классов.

• Сравнивая отметки за ВПР по математике с оценками по журналу можно сделать вывод о том, что 49,38 % учащихся подтвердили свои результаты, 16,05 % - повысили свой балл и 34,57 % понизили свою отметку.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

• У 53% учащихся плохо развито овладение системой функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления.

• У 85% учащихся не сформированы умения решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

Оперировать на базовом уровне понятием «целое число», «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
4. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
6. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
8. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе

Предмет: Физика

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Работу выполняли: 85 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по параллели – 126 (3 обучающийся) 3,5 %

Минимальный балл по параллели – 16 (4 обучающихся) 4,7%

На «5» - 9 обучающихся (11,76 %)

На «4» - 39 обучающихся (45,9%)

На «3» -29 обучающихся (34,1%)

На «2» - 8 обучающихся (9,4 %)

• Успеваемость -90%, качество - 56%

• В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицее № 3 выше по сравнению с регионом и Россией по 7 пунктам из 11 в среднем на 12,7 %.

• По шести заданиям % достижение планируемых результатов оказался ниже 50% в №3 - 37,65 %; №6 - 27,06 %; №8- 31, 76 %; №9 – 37,65; №10 -25,1; №11 – 16,7 %

• Сравнивая отметки за ВПР по физике оценками по журналу можно сделать вывод о том, что 32,94 % (28 человек) учащихся подтвердили свои результаты, 10,59% (9 человек) - повысили свой балл и 56,47 % (48 человек) понизили свою отметку. Данную статистику можно объяснить тем, что:

- в течение года текущая аттестация проходит в различных формах (помимо тестирования и контрольных работ, есть еще лабораторные работы, физические диктанты, устные

ответы, практические работы. Все они вместе дают более высокий средний балл, по которому выставляется четвертная и годовая отметка.

- учащимся не дали время на повторение материала (даже к экзаменам есть повторение в течение длительного времени);

- уровень последних заданий не базовый, а в проверочных работах участвовали и классы с базовой подготовкой по физике.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- У 62% учащихся, применяя закон Архимеда, не учли, что тело погружено в воду наполовину.
- У 42% учащихся при расчете давления, не учли, что расчете давления стоя необходимо учитывать площадь двух ботинок.
- 29 % учащихся не прочитали в тексте задачи, что ответ необходимо округлить до целого числа
- У 68% учащихся неверно написали формулу для расчета давления столба жидкости и расчета разницы веса тела и силы Архимеда.
- У 62 % учащихся возникла путаница с промежутками времени, в течение которых наблюдали рост бамбука, неверно выбрали цену деления оси на графике.
- 35 % учащихся не справились с расчетом рычага, так как в задаче было неоднородное бревно, плечи необходимо было вычислять путем вычитания из одного отрезка другого, что на уроках физики в 7 классе по программе нет. Такой уровень задач по статике рассматривается в 10 классе.
- Низкий процент выполнения задания № 11 объясняется тем, что пока учащиеся разбирали запутанные условия предыдущих задач, у них не осталось времени на последнюю задачу, в которой требовалось много вычислений.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

1. У учащихся не полностью сформировано умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
2. У учащихся не достаточно сформировано умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
3. Учащиеся не научились внимательно анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
4. Учащиеся не умеют читать текст и понимать его смысл.
5. Учащиеся считают невнимательно и делают вычислительные ошибки.

Рекомендации

Учителям физики:

а) разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально. В случае, если невыполнение задания носит массовый характер, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков.

б) на уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

в) следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.

г) необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Работу выполняли: 72 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по параллели – 25 б (3 обучающихся)

Минимальный балл по параллели – 11 б (1 обучающийся)

На «5» - 15 обучающихся (15,28%)

На «4» - 26 обучающихся (34,72%)

На «3» - 35 обучающихся (50%)

На «2» - нет

- **Успеваемость -100%, качество - 51%**
- В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицей № 3 выше по сравнению с регионом и Россией по 7 пунктам из 13 в среднем на 14%.
- По трем заданиям % **достижение планируемых результатов** оказался ниже 50% в п.п.5(46,53%), 10(44,44%), 11(37,5%), 12 (41,67%), 13.2(46,53%)
- Учащиеся МОУ Лицея № 3 справились с ВПР по биологии по 7 пунктам значительно лучше своих сверстников в регионе и в России;
- Проверяемые знания по некоторым пунктам достигают разницы в 23 % , что говорит о достаточно высоком уровне знаний учащихся 6-х классов.
- Сравнивая отметки за ВПР по биологии с оценками по журналу можно сделать вывод о том, что 37,5% учащихся подтвердили свои результаты, 62,5% понизили свою отметку.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- 65% учащихся плохо сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
- 56% недостаточно развиты умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, смысловое чтение.
- 65% не сформированы умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- 37% умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- 53% не достаточно сформирована система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, слабое владение понятийным аппаратом.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Овладению понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающее
3. Формированию представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
4. Умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

Рекомендации:

1. В 7 классе при изучении раздела «Царство Растения» продолжать работу по формированию понятийного аппарата; формировать умения использовать методы биологической науки: наблюдение, описание, сравнение биологических объектов (растения, бактерии, грибы, лишайники), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения. Обратить внимание на проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, формирование умения делать выводы на их основе.
2. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
5. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО.
6. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания биологии в основной школе.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Предмет: истории

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Работу выполняли: 82 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

- **Успеваемость - 80 %, качество – 50 %**
- В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицей № 3 выше по сравнению с регионом и Россией по 7 пунктам из 12.
- По 7 заданиям % **достижение планируемых результатов** оказался **ниже 50%** в п.п. 3 (49%), 5. (40 %), 6. (49%), 8. (46%), 9. (41%) , 11. (23%), 12 (44%)
- Сравнивая отметки за ВПР по **истории** с оценками по журналу можно сделать вывод о том, что 28 % учащихся подтвердили свои результаты, 7 % - повысили свой балл и 63 % понизили свою отметку.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. У учащихся недостаточно сформирован навык смыслового чтения.

2. Не сформированы на достаточном уровне умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
3. У учащихся недостаточно сформированы умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах сформированы недостаточно.
4. У учащихся плохо сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
5. У учащихся недостаточно развито умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
6. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

1. У учащихся не развито умение работы с исторической картой, умение извлекать информацию из различных типов источников.
2. На уроках недостаточно внимание уделяется вопросам истории культуры.
3. Учащиеся не умеют соотносить исторические события и процессы Всеобщей истории и Истории России
4. Плохое знание событий курса Всеобщей истории

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по обществознанию, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
5. Развивать у учащихся навык письменной речи, умения аргументировать свою позицию, проводить анализ и оценку исторических событий, формулировать причины и последствия событий, участвовать в дискуссии.
6. Выстроить систему заданий по развитию навыка анализа ситуаций, умению работать с иллюстрациями и историческими картами, увеличить количество заданий с использованием контурной карты.
7. Больше внимание уделять изучению вопросов истории культуры.
8. Составить систему заданий направленных на проведение межпредметных связей между Всеобщей историей и Историей России с целью повторения событий всеобщей истории.
9. Для повышения интереса к истории Волгоградской области использовать проектную деятельность

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе

Предмет: география

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (60 минут).

Работу выполняли: 89 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

- **Успеваемость -100%, качество – 53 %**
- В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицее № 3 выше по сравнению с регионом и Россией по 17 пунктам из 25.
- По **10** заданиям % **достижение планируемых результатов** оказался **ниже 50%** в п.п.1.2(39,9 %), 2.1. (32%), 2.2. (19%), 3.1. (42%), 3.3. (43%) , 3.4. (44%) , 4.1. (38%), 4.3. (47%), 5.2. (46%), 6.2. (45 %)
- Сравнивая отметки за ВПР по **географии** с оценками по журналу можно сделать вывод о том, что 37 % учащихся подтвердили свои результаты, 1 % - повысили свой балл и 62 % понизили свою отметку.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. У учащихся плохо сформировано умение определение географических координат, название объекта.
2. У учащихся недостаточно развиты навыки графической интерпретации климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Учащиеся плохо знают географические особенности материков Земли.
4. У учащихся недостаточно развито умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Учащиеся плохо знают особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира
6. У учащихся недостаточно развито умение составлять описание страны

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- В учебном году внести задания на повторения по темам:
- В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8 классе

Предмет: английский язык

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут

Работу выполнили: 80 человек

Максимальный балл: 30

Максимальный балл не набрал никто

Максимальный балл по параллели: 29 (2 ученика)

Минимальный балл по параллели: 7 (1 ученик)

на «5» - 8

на «4» - 26

на «3» - 44

на «2» - 2

Успеваемость - 97%, качество – 43%

В целом достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ лицей №3 выше по сравнению с регионом и Россией по 8 пунктам.

По трем заданиям % достижение планируемых результатов оказался ниже 50% в п. 3К2, 3К3, 3К4. Проверяемые знания по п. 1, 2, 5, 6 достигают разницу в 18%.

Сравнивая отметки за ВПР по английскому языку с оценками по журналу можно сделать вывод о том, что 1,25% повысили свою отметку, 27,5% подтвердили, 71,25% понизили.

Основной причиной понижения отметки можно считать, что ВПР по английскому языку проводился впервые и учащиеся были не знакомы с форматом проверочного задания.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися

1. Выполняя первое задание по аудированию учащиеся не смогли понять иноязычную речь.
2. Осмысленное чтение текста вслух показало, что речь некоторых учащихся воспринималась с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов.
3. Хуже всего ученики справились с заданиями по говорению. Многие не смогли решить коммуникативную задачу, т.е. не раскрыли все пункты плана и произнесли менее 7 предложений, высказывались несвязанно и не логично, отсутствовали средства логической связи, допускались грубые лексико-грамматические ошибки.
4. В 4 заданиях не все сумели понять содержание прочитанного текста.
5. Задания п.5 и п.6 показали, что многие обучающиеся не владеют навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями для каждого учащегося.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, создать индивидуальный образовательный маршрут, проводить дополнительные занятия по отработке сложных для них тем.
4. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
5. Учителям совершенствовать методику преподавания английского языка, использовать Интернет при работе на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ), продолжить работу, направленную на развитие языковых умений таких как аудирование, чтение, говорение, письмо и формирование лексико-грамматических навыков.

6. Составить общий план мероприятий по подготовке к ВПР на 2020-2021 год.
7. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Предмет: обществознание

Количество заданий: 9

Время выполнения: один урок (45 минут).

Работу выполняли: 81 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

- **Успеваемость -79%, качество – 30 %**
- В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицей № 3 выше по сравнению с регионом и Россией по 8 пунктам из 17.
- По 6 заданиям % **достижение планируемых результатов** оказался **ниже** 50% в п.п. 1.2 (42%), 2. (21 %), 8. (42%), 9.1. (49%), 9.2. (21%) , 9.3. (49%)
- Сравнивая отметки за ВПР по **обществознанию** с оценками по журналу можно сделать вывод о том, что 15 % учащихся подтвердили свои результаты, 1 % - повысили свой балл и 84 % понизили свою отметку.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. У учащихся недостаточно сформировано умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
2. У учащихся плохо сформировано умение использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
3. У учащихся недостаточно развито умение применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
4. У учащихся недостаточно сформированы умения использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
5. У учащихся плохо сформированы умения анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
6. У учащихся недостаточно развито умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

1. Задания правового характера не соответствуют программному материалу учебника, вопросы области права учащимися будут изучаться только в 9 классе.
2. Мало времени уделялось на уроках работе с краеведческими материалами.
3. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам.
4. В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по обществознанию, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Развивать у учащихся навык письменной речи
7. Выстроить систему заданий по развитию навыка анализа ситуаций, умению работать с иллюстрациями и статистическими данными.
8. Большое внимание уделять решению практико-ориентированных задач по обществознанию.

В МОУ Лицее № 3 проводились ВПР в сентябре-октябре 2020 г. в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов; повышения качества образования в МОУ Лицее №3; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся 6-8 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Анализ ВПР (апрель) за 2020-2021 учебный год

В соответствии с приказом департамента по образованию администрации Тракторозаводского района Волгограда от 02.03.2021 № 74 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда», с порядком проведения ВПР прошли проверочные работы для обучающихся 5 - 8 классов в штатном режиме в период с 15 марта 2021 года по 21 мая 2021 года для:

обучающихся 5 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

обучающихся 6 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» – для всех классов в параллели;

обучающихся 6 класса по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание» – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

обучающихся 7 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык»;

обучающихся 8 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» – для всех классов в параллели;

обучающихся 8 класса по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

обучающихся 11-х классов в режиме апробации в период с 01 марта 2021 года по 26 марта 2021 года по учебному предмету «География».

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во учас- тников	2	3	4	5	Кач- во	Раз- ница
ВПР 2021 Русский язык 5								
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84	47,35	
Волгоградская обл.	678	23318	9,88	38,94	36,63	14,56	51,19	
город-герой Волгоград	121	9374	6,62	39	39,01	15,37	54,38	
МОУ Лицей № 3		139	1,44	18,71	46,76	33,09	79,85	+25%
ВПР 2021 Математика 5								
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09	51,1	
Волгоградская обл.	680	23568	8,85	34,82	36,66	19,67	56,33	
город-герой Волгоград	121	9430	6,17	33,2	38,62	22,02	60,64	
МОУ Лицей № 3		146	6,85	19,86	31,51	41,78	73,29	+13
ВПР 2021 Биология 5								
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02	50,57	
Волгоградская обл.	676	23184	5,17	36,7	41,91	16,23	58,14	
город-герой Волгоград	121	9264	2,97	32,95	44,96	19,12	64,08	
МОУ Лицей № 3		145	0	12,41	61,38	26,21	87,59	+23
ВПР 2021 История 5								
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97	55,15	
Волгоградская обл.	678	23238	4,1	32,95	42,94	20,01	62,95	
город-герой Волгоград	120	9226	2,7	28,85	45,35	23,1	68,45	
МОУ Лицей № 3		146	2,05	19,18	39,73	39,04	78,77	+10
ВПР 2021 Русский язык 6								
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21	43,15	
Волгоградская обл.	680	23333	11,93	40,68	36,45	10,95	47,4	
город-герой Волгоград	121	9048	9,18	40,02	38,38	12,41	50,79	
МОУ Лицей № 3		136	3,68	19,12	61,03	16,18	77,21	+27
ВПР 2021 Математика 6								
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31	38	
Волгоградская обл.	678	23265	9,01	47,72	35,28	7,99	43,27	
город-герой Волгоград	121	8998	6,22	46,21	38,67	8,89	47,56	
МОУ Лицей № 3		131	3,05	33,59	52,67	10,69	63,36	+16
ВПР 2021 Биология 6								

Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37	45,91	
Волгоградская обл.	509	11804	5,91	40,55	41,11	12,44	53,55	
город-герой Волгоград	116	4447	3,84	35,73	45,53	14,9	60,43	
МОУ Лицей № 3		28	0	10,71	39,29	50	89,29	+29
ВПР 2021 История 6								
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33	46,34	
Волгоградская обл.	475	11482	5,97	39,61	38,84	15,58	54,42	
город-герой Волгоград	114	4373	3,73	35,1	41,66	19,5	61,16	
МОУ Лицей № 3		56	1,79	21,43	57,14	19,64	76,78	+15
ВПР 2021 География 6								
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76	53	
Волгоградская обл.	508	12032	2,56	37,52	44,91	15,01	59,92	
город-герой Волгоград	118	4583	1,5	33,77	47,45	17,28	64,73	
МОУ Лицей № 3		27	0	18,52	66,67	14,81	81,48	+17
ВПР 2021 Обществознание 6								
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72	50,56	
Волгоградская обл.	527	11639	6,39	37,31	40,14	16,15	56,29	
город-герой Волгоград	118	4503	4,19	33,91	42,7	19,21	61,91	
МОУ Лицей № 3		27	0	44,44	55,56	0	55,56	-6
ВПР 2021 Русский язык 7								
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6	38,51	
Волгоградская обл.	681	21619	10,97	45,62	35,27	8,14	43,41	
город-герой Волгоград	121	8279	8,19	44,82	37,81	9,18	46,99	
МОУ Лицей № 3		112	0	32,14	63,39	4,46	67,85	+21
ВПР 2021 Математика 7								
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4	38,04	
Волгоградская обл.	683	21736	8,31	49,16	32,49	10,05	42,54	
город-герой Волгоград	121	8304	5,51	46,95	35,18	12,36	47,54	
МОУ Лицей № 3		104	0	17,31	43,27	39,42	82,69	+35
ВПР 2021 Физика 7								
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61	40,07	
Волгоградская обл.	676	20932	7,5	43,7	34,41	14,39	48,8	
город-герой Волгоград	121	8043	5,37	39,72	36,81	18,09	54,9	
МОУ Лицей № 3		101	2,97	18,81	51,49	26,73	78,22	+24
ВПР 2021 Биология 7								
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49	44,45	
Волгоградская обл.	486	15060	4,89	40,5	39,05	15,56	54,61	
город-герой Волгоград	86	5676	2,5	34,02	43,29	20,19	63,48	
МОУ Лицей № 3		109	0	0,92	65,14	33,94	99,08	+36
ВПР 2021 История 7								
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79	45,3	
Волгоградская обл.	681	21356	5,2	39,89	40,02	14,9	54,92	
город-герой Волгоград	121	8190	3,42	35,28	43,16	18,14	61,3	
МОУ Лицей № 3		106	0,94	27,36	62,26	9,43	71,69	+10
ВПР 2021 География 7								
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47	34,36	
Волгоградская обл.	679	21139	4,53	50,39	32,93	12,15	45,08	
город-герой Волгоград	120	8039	2,24	43,74	38,76	15,26	54,02	

МОУ Лицей № 3		109	0	52,29	43,12	4,59	47,71	-7
ВПР 2021 Английский язык 7								
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94	34,45	
Волгоградская обл.	535	18263	12,77	44,45	31,89	10,9	42,79	
город-герой Волгоград	120	7038	8,38	42,6	35,12	13,9	49,02	
МОУ Лицей № 3		94	0	26,6	51,06	22,34	73,4	+24
ВПР 2021 Обществознание 7								
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73	43,42	
Волгоградская обл.	680	21179	7,5	43,76	36,56	12,18	48,74	
город-герой Волгоград	121	8142	6,18	42,28	37,84	13,7	51,54	
МОУ Лицей № 3		106	3,77	50	43,4	2,83	46,23	-5
ВПР 2021 Русский язык 8								
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6	43,61	
Волгоградская обл.	678	19914	13,09	38,06	39,26	9,6	48,86	
город-герой Волгоград	122	7565	10,71	36,56	41,61	11,12	52,73	
МОУ Лицей № 3		95	8,42	17,89	53,68	20	73,68	+21
ВПР 2021 Математика 8								
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17	30,43	
Волгоградская обл.	677	19946	7,52	55,33	31,95	5,2	37,15	
город-герой Волгоград	122	7535	5,11	54,71	34,69	5,49	40,18	
МОУ Лицей № 3		92	4,35	36,96	43,48	15,22	58,7	+18
ВПР 2021 Физика 8								
Вся выборка	21917	426721	13,01	47,96	30,69	8,34	39,03	
Волгоградская обл.	385	6669	7,48	43,98	35,37	13,17	48,54	
город-герой Волгоград	101	2501	4,6	38,58	38,78	18,03	56,81	
МОУ Лицей № 3		22	0	9,09	77,27	13,64	90,91	+34
ВПР 2021 Химия 8								
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49	58,84	
Волгоградская обл.	414	6958	2,68	32,65	40,96	23,71	64,67	
город-герой Волгоград	99	2480	1,17	28,47	43,43	26,94	70,37	
МОУ Лицей № 3		22	0	0	9,09	90,91	100	+30
ВПР 2021 Биология 8								
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66	50,11	
Волгоградская обл.	397	7022	4,11	35,19	45,35	15,35	60,7	
город-герой Волгоград	99	2515	1,75	32,68	47,87	17,69	65,56	
МОУ Лицей № 3		49	0	2,04	46,94	51,02	97,96	+32
ВПР 2021 История 8								
Вся выборка	21455	403142	7,98	37,78	39,28	14,96	54,24	
Волгоградская обл.	383	6693	4,2	33,08	41,61	21,11	62,72	
город-герой Волгоград	99	2521	2,46	26,5	44,55	26,5	71,05	
МОУ Лицей № 3		23	0	13,04	39,13	47,83	86,96	+15
ВПР 2021 География 8								
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71	35,7	
Волгоградская обл.	410	7038	3,53	48,84	36,34	11,29	47,63	
город-герой Волгоград	101	2596	2,17	44,57	39,71	13,55	53,26	
МОУ Лицей № 3		23	0	65,22	34,78	0	34,78	-19
ВПР 2021								

Обществознание 8								
Вся выборка	21538	404994	13,92	46,62	30,53	8,93	39,46	
Волгоградская обл.	414	6863	9,32	43,95	34,56	12,17	46,73	
город-герой Волгоград	100	2447	6,17	41,85	39,31	12,67	51,98	
МОУ Лицей № 3		41	24,39	48,78	26,83	0	26,83	-25
ВПР 2021 География 11								
Вся выборка	10871	176783	1,54	22,14	51,8	24,52	76,32	
Волгоградская обл.	213	2668	0,49	17,32	55,81	26,39	82,2	
город-герой Волгоград	43	1113	0,18	14,11	55,08	30,64	85,72	
МОУ Лицей № 3		89	0	13,48	52,81	33,71	86,52	+1

Сравнительный анализ данных показывает более высокие качественные показатели по МОУ Лицею № 3 в сравнении с данными по г. Волгограду, однако, по обществознанию и по географии в 8 классах результаты ниже на 25% и на 19%, по обществознанию и по географии в 7 классах ниже на 5% и на 7%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 Русский язык 5			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27,75	25,95	8,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65,18	66,38	63,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,07	7,67	28,06

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 Математика 5			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25,8	22,48	22,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62,4	64,07	41,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,79	13,44	35,62

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 Биология 5			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37,22	36,58	57,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,81	57,92	40,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,97	5,5	2,07

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 История 5			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30,15	27,38	21,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,88	64,02	57,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,97	8,6	20,55

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 Русский язык 6			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29,26	26,84	18,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65,53	67,4	72,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,21	5,76	8,82

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 Математика 6			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31,91	28,95	32,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,24	64,97	54,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,85	6,08	13,74

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 Биология 6			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33,77	32,75	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,03	60,69	53,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,2	6,56	17,86

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 История 6			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30,26	26,75	48,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,67	64,8	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,07	8,45	8,93

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 География 6			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,75	28,03	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	65,36	74,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,25	6,62	3,7

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 Обществознание 6			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38,52	38,47	81,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,25	57,01	18,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,24	4,51	0

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 Русский язык 7			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27,7	26,27	25,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,01	69,3	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,28	4,43	5,36

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 Математика 7			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23,72	21,28	14,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,36	67,53	32,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,92	11,19	52,88

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 Физика 7			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25,81	23,86	19,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,31	62,9	43,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,88	13,25	36,63

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 Биология 7			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29,01	27,09	27,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,73	61,54	56,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,27	11,37	15,6

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 История 7			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27,38	25,3	41,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,76	64,43	48,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,85	10,27	10,38

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 География 7			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37,22	33,11	58,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59,16	62,06	38,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,62	4,83	2,75

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 Английский язык 7			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41,9	39	34,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55,21	57,96	59,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,89	3,04	6,38

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 Обществознание 7			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40,11	40,36	70,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,38	56,09	27,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,51	3,54	1,89

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 Русский язык 8			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25,5	23,89	25,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,61	67,29	50,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,88	8,82	24,21

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3

ВПР 2021 Математика 8			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,77	24,14	36,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,64	69,2	40,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,58	6,66	22,83

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 Физика 8			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,66	23,93	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,22	64,11	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,12	11,96	9,09

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 Химия 8			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10,68	9,45	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,4	66,86	31,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19,92	23,7	63,64

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 Биология 8			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,13	25,6	2,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65,08	64,21	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,79	10,19	26,53

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 История 8			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19,8	17,26	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,51	66,51	52,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13,69	16,23	21,74

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 География 8			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34,2	34,64	65,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62,76	62,1	30,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,04	3,26	4,35

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 Обществознание 8			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40,37	37,42	85,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55,94	58,54	14,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,69	4,03	0

	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	МОУ Лицей № 3
ВПР 2021 География 11			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37,05	34,32	29,21

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,18	59,48	61,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,77	6,2	8,99

Анализ таблиц показывает достаточно разные значения, что говорит о необходимости тщательной работе учителей-предметников по выставлению оценок за отчетные периоды, имеет место необъективное выставление отметок.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 Русский язык 5					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	Волго-град	Лицей №3	РФ
		23318	9374	139	1447733
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	60,99	64,27	74,1	58,85
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	55,16	57,36	51,8	53,82
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	89,77	90,7	92,81	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	3	55,36	57,82	64,03	53,97

основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	81,44	82,11	96,4	79,19
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	49,39	50,09	72,66	45,95
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	54,16	54,95	76,26	52,15
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	2	73,97	76,35	69,06	72,1

взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога					
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	74,37	74,58	89,93	74,59
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	50,89	51,57	65,47	51,06
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	59,72	60,31	79,5	56,62
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	45,77	46,63	70,5	43,8

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	61,82	62,87	78,06	58,83
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50,67	53,67	73,38	48,69
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	59,09	60,02	75,9	56,08
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности	1	47,6	49,46	72,66	44,77

<p>(чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>					
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	56,39	59,52	73,02	49,7
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	56,89	60,64	65,47	51,87

<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	57,45	59,93	73,38	51,4
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	75,2	78,89	94,24	68,77
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального</p>	1	84,33	86,84	93,53	82,54

<p>межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<</p>					
--	--	--	--	--	--

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 Математика 5					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	город-герой Волгоград	Лицей №3	РФ
		23568	9430	146	1447161
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	70	73	79	63
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	66	66	55	57
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	54	55	88	67
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	49	51	51	44
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	78	78	96	78
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	2	51	55	38	49

дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.					
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	63	65	73	59
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	25	27	55	30
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	53	55	76	53
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	50	53	70	43
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	91	92	99	89
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	80	82	92	77
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	63	63	76	61
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	57	59	77	55
13. Развитие пространственных представлений.	1	32	35	51	32

Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».					
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	10	12	20	9

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 Биология 5					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	Волго-град	Лицей №3	РФ
		23184	9264	145	1428612
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98	98	97	98
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	49	50	66	45
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	41	45	52	38
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	77	78	94	73

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	49	54	21	44
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	76	76	78	74
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	57	62	65	51
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	70	72	61	65
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60	64	30	56
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического	1	76	78	94	72

мониторинга в окружающей среде					
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	74	76	93	73
6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76	79	81	73
6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	53	55	44	47
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	63	65	97	61
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	40	42	65	33
8. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	54	56	70	50
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	73	75	78	73
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых	1	86	88	88	83

организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью					
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	75	78	83	73
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	46	52	62	45

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 История 5					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	Волго-град	Лицей №3	РФ
		23238	9226	146	1434550
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	74	75	84	73
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	82	84	91	79
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	57	59	65	55
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о	3	48	51	64	47

событиях древней истории.					
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	72	75	81	60
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	32	36	46	26
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	79	83	76	66
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	46	49	50	39

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 Русский язык 6					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	Волгоград	Лицей №3	РФ
		23333	9048	136	1389773
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	59	62	79	57
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные	3	62	63	77	61

орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	91	92	97	92
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	89	88	89	87
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66	65	70	64
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	49	53	64	44
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	59	61	75	59
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	79	81	94	76
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	65	67	72	63
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	74	76	72	71
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы,	3	70	71	82	69

служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	62	64	62	57
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	84	87	93	82
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	52	55	37	49
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	64	65	90	62
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	57	59	78	56
9. Владеть навыками изучающего чтения и	2	55	59	64	49

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	61	64	74	60
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	64	67	65	62
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	69	73	67	63
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	48	52	68	45
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова	1	55	61	56	46

(синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	65	66	70	59
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	66	69	76	59
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	49	52	71	45

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 Математика 6					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	Волго-град	Лицей №3	РФ
		23265	8998	131	1388274
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	85	85	92	81
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь,	1	75	76	78	71

смешанное число					
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	54	59	53	48
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	67	68	88	64
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	83	83	89	78
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	87	88	90	83
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	49	49	49	46
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	72	74	89	69
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	35	38	65	34
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	74	75	67	73
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	35	40	63	33
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изобразить изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	58	60	54	52
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	12	14	15	11

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 Биология 6					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	Волго-град	Лицей №3	РФ
		11804	4447	28	709409
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	75	74	93	69
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	52	56	79	46
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	59	62	79	53
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	68	67	64	66
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	56	61	89	50
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	70	73	86	66
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	51	57	82	46
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	49	50	79	42

3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	42	45	61	37
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	59	62	88	57
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	71	71	98	68
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	57	60	96	50
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	53	58	93	46
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	71	74	64	67
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	82	85	93	81
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	55	60	79	50
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	1	48	55	61	44

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека					
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	25	29	61	23
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	65	66	77	62
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	87	89	95	86
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	81	82	91	81

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 История 6					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	Волго-град	Лицей №3	РФ
		11482	4373	56	696870
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	62	63	73	61
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	80	82	79	79
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	3	55	56	75	52

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов					
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	40	43	55	35
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	73	76	54	62
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	62	68	64	52
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	34	40	46	28
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	30	35	37	27
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в	1	87	86	91	85

средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности					
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	74	78	77	67
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	80	81	82	73
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	49	50	71	46

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 География 6					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	Волгоград	Лицей №3	РФ
		12032	4583	27	712709
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	87	88	85	81
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической	2	46	48	50	39

грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач					
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	50	52	30	45
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	37	39	26	33
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	54	58	59	43
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	61	60	63	58
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	70	72	85	67
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	64	65	83	62
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	86	87	96	84
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать	1	80	82	93	78

выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени					
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	44	48	58	43
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	65	67	81	62
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	87	88	100	85
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	70	71	65	67
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	78	79	93	74
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	41	44	63	37
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое	2	53	54	56	53

чтение					
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	79	80	89	79
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	74	75	78	69
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	84	84	81	80
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	55	60	70	52
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения	1	53	55	59	49

своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения					
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	80	80	70	78
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	64	67	89	57
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	25	30	30	21

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 Обществознание 6					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	Волго-град	Лицей №3	РФ
		11639	4503	27	695686
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	82	86	67	80
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	3	60	62	73	61

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов					
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	66	66	41	59
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	74	76	94	74
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71	76	93	69
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	84	85	100	84
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	76	77	56	73

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы					
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	79	83	93	76
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	61	68	93	58
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	74	78	89	74
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	56	59	48	45
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	30	35	30	26
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	66	68	63	64
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	70	72	56	67
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	69	71	74	65

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	40	41	28	37
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	52	56	56	47

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 Русский язык 7					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	Волгоград	Лицей №3	РФ
		21619	8279	112	1289596
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	62	65	77	60
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	49	51	63	47
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92	92	97	93
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	85	84	89	82
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61	60	68	60
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	52	55	74	47
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ	3	61	61	62	59

слова; проводить синтаксический анализ предложения					
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	63	67	81	56
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	53	54	43	47
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	65	68	58	60
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	64	64	53	59
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	76	78	88	72
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	48	50	46	43
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	69	71	79	63
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49	51	62	44
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	73	75	69	70
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52	54	68	49
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его	2	56	58	54	52

основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка					
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	70	70	79	63
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	59	61	70	57
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39	40	51	40
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	78	81	59	74
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	69	70	88	62
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	1	58	60	63	51

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	65	68	73	64

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 Математика 7					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	Волгоград	Лицей №3	РФ
		21736	8304	104	1288788
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	81	83	95	77
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	81	82	92	77
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82	83	97	81
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	71	72	82	66
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	75	77	93	70
6. Умение анализировать, извлекать необходимую	1	85	86	96	85

информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях					
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	66	66	78	63
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	43	46	67	42
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	74	76	87	69
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	32	38	58	29
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	46	49	84	43
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	51	52	75	53
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	64	66	82	61
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о	2	27	31	51	25

геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения					
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	57	61	90	56
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	18	21	50	16

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 Физика 7					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	Волгоград	Лицей №3	РФ
		20932	8043	101	1254249
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	79	79	76	75
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	50	51	55	44
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	78	79	79	74
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие	1	85	85	92	81

физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	72	73	93	69
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	54	56	88	49
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	36	39	28	35
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	47	50	51	44
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	42	46	44	36
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	18	22	34	15
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	10	14	25	7,3

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 Биология 7					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	Волгоград	Лицей №3	РФ
		15060	5676	109	778765
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	80	82	95	75
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	51	54	76	46
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	65	70	97	58
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	80	82	99	78
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	70	73	91	68
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	66	70	78	61
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	66	71	81	55

7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	57	61	89	55
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	45	50	24	41
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	81	84	98	77
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	36	42	32	31
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	58	61	71	55
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	42	46	43	35
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	74	77	94	69
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	55	59	90	46
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	68	72	88	63

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 История 7					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	Волгоград	Лицей №3	РФ
		21356	8190	106	1267263
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	67	69	79	63
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	81	83	97	73
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	60	63	79	53
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	62	64	57	54
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	61	62	70	53

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	71	72	75	68
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73	74	38	68
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	47	51	63	41
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	43	45	47	40
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	46	50	48	40
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового	2	33	38	43	27

времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)					
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	39	41	37	36

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 География 7					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	Волгоград	Лицей №3	РФ
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	60	67	57	49
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	54	59	37	50
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	54	59	57	48
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	44	50	35	39
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать	1	79	82	72	72

показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.					
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	58	62	37	53
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	57	64	52	48
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	70	73	71	66
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и	3	58	62	81	48

населения материков и океанов					
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	61	68	89	55
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	61	67	61	53
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	64	69	83	61
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	66	71	70	61
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие	1	74	77	90	74

географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач					
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	77	82	95	71
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	75	80	95	69
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	37	42	62	29

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 Английский язык 7					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	Волго-град	Лицей №3	РФ
		18263	7038	94	1143306
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	60	61	60	57
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	56	62	81	58
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	55	58	82	52
3К2. Говорение: монологическое высказывание на	2	50	54	79	48

основе плана и визуальной информации.					
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	41	45	70	40
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	43	49	66	43
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	73	76	79	65
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	66	69	69	57
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	66	71	82	55

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 Обществознание 7					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	Волго-град	Лицей №3	РФ
		21179	8142	106	1266501
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	83	85	94	80
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	50	53	57	49
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	66	65	46	62
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать	2	76	78	88	78

обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	74	76	88	71
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	82	83	97	82
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	80	81	82	76
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	78	79	92	74
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	62	65	79	57
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	70	72	88	67
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	1	74	73	59	71

отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.					
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	71	71	72	68
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	76	77	80	71
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	68	71	54	58
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	59	61	54	55
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	35	37	22	33
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	46	48	54	43

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 Русский язык 8					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит	Макс	Волг.	Волго-	Лицей	РФ

возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	балл	обл.	град	№3	
		19914	7565	95	1174415
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64	68	76	63
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46	47	53	45
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93	93	94	93
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	89	90	98	87
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61	63	60	57
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57	60	73	54
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	49	50	63	45
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	40	42	41	36
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	79	82	89	75
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях	2	59	60	54	54

и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи					
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	58	61	82	56
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	58	61	79	56
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	74	75	71	67
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	85	87	89	81
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	57	57	76	53
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	77	79	85	72
13. Определять тип односоставного предложения	1	68	70	78	60

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей					
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	71	73	81	66
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	54	56	62	51
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	64	66	72	61
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	90	91	97	88

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 Математика 8					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	Волгоград	Лицей №3	РФ

		19946	7535	92	1170467
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	88	90	91	85
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	77	79	91	72
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	82	82	84	76
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	71	72	53	68
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	66	66	84	58
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	59	61	83	59
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	58	60	66	53
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	74	76	69	72
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	54	58	68	47

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	52	52	68	48
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	56	58	74	49
12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	56	57	35	49
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	51	54	80	46
14. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	71	70	77	67
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	17	19	42	13
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	60	64	46	59
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,	1	42	45	43	41

графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам					
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	14	15	30	12
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	15	17	39	13
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7,6	9,2	45	6,6

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 Физика 8					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	Волго-град	Лицей №3	РФ
		6669	2501	22	426721
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	88	90	91	83
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на	2	58	62	73	53

<p>основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>					
<p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	1	77	78	91	74
<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	1	70	75	100	59
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность</p>	1	55	57	95	52

тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	65	74	95	57
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	61	62	95	57
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	36	34	61	36
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	38	40	23	35
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи	3	12	15	6,1	9,5

записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины					
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	10	14	9,1	4,6

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 Химия 8					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	Волго-град	Лицей №3	РФ
		6958	2480	22	430587
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	80	81	91	74
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ;	3	62	63	59	59

<ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 					
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	70	73	91	64
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	62	64	86	54
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	3	73	73	98	71
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; 	2	57	57	98	57

<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 					
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	2	71	73	93	70
<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	2	70	72	89	70
<p>4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	1	72	74	86	68
<p>4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений 	2	56	59	93	52
<p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	1	60	67	91	51
<p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	1	44	51	91	35
<p>6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	3	61	64	91	58
<p>6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания.</p>	1	75	78	95	68

Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.					
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	56	61	86	47
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	39	47	64	31
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	45	51	73	37
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	43	47	73	37
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	53	59	86	48
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами	2	47	50	61	40

неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;					
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	64	66	86	60
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	69	69	100	70

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 Биология 8					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	Волгоград	Лицей №3	РФ
		7022	2515	49	374437
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	90	90	76	86
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	66	70	73	60

2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	80	81	90	74
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	74	74	76	69
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	69	72	80	66
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	66	68	92	58
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	61	62	92	58
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	59	61	88	56
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	54	56	89	49
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	68	69	69	63
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	45	49	76	40
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	1	74	74	51	68

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов					
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	65	66	88	55
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	75	78	76	71
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	52	56	66	47
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	61	67	91	54
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	51	54	53	47
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	55	57	79	51
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	54	58	86	44
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	59	62	53	53
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	63	64	84	58
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	67	67	91	64

13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	44	47	86	38
---	---	----	----	----	----

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 История 8					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	Волгоград	Лицей №3	РФ
		6693	2521	23	403142
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	76	80	78	71
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	79	82	96	73
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	84	85	91	80
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	74	78	96	68

<p>5. Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	2	71	76	87	64
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	1	68	70	52	61
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	2	62	66	72	56
<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	66	67	93	64
<p>9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и</p>	1	75	78	96	69

вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	41	44	55	37
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	42	46	68	38
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	34	39	48	29
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	41	46	61	37

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 География 8					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	Волго-град	Лицей №3	РФ
		7038	2596	23	406097

<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	3	88	88	88	84
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	1	81	82	48	74
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	2	67	71	63	60
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать</p>	2	69	72	33	55

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации					
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	37	41	6,5	32
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	80	81	80	71
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	2	72	75	74	62

<p>логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>					
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	71	73	43	64
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных</p>	2	59	60	52	52

задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты					
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	39	44	35	31
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	61	62	26	48
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	51	52	67	43
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	63	63	46	59
6.1. Административно-территориальное устройство	2	40	42	52	30

России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.					
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	56	59	61	43
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	2	48	49	24	42
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	85	86	89	85
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных	1	79	81	91	77

учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах					
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	77	77	78	76
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	66	71	96	63
8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику	2	46	51	50	41

компонентов природы своего региона					
8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	3	31	34	22	28

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 Обществознание 8					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	Волгоград	Лицей №3	РФ
		6863	2447	41	404994
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4	63	67	42	60
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	1	75	71	41	69

<p>отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>					
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	4	61	65	71	60
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	82	83	59	78
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости</p>	3	72	74	76	68

<p>защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>					
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	85	83	51	82
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	3	66	67	55	61
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование</p>	2	65	68	78	62

познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества					
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	78	79	37	71
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	5	37	40	33	32

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 География 11					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волг. обл.	Волго-град	Лицей №3	РФ
		2668	1113	89	176783
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	84	88	88	80
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	88	92	87	85
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической	2	85	84	90	82

деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов					
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	74	75	79	71
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	72	74	61	68
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	79	83	89	75
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	87	89	93	82
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	84	85	84	82
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	79	83	92	76
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	58	59	58	56
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	73	79	79	68
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	84	83	90	85
13. Уметь использовать знания и умения в практической	1	78	84	98	76

деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов					
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	80	74	53	80
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	74	71	62	70
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	63	64	70	57
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	35	40	51	34
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	34	37	27	35

Анализируя таблицы с данными по достижению планируемых результатов наблюдается в основном достижение поставленных целей, выполнение программы, грамотное изложение учебного материала по учебным предметам. Но по некоторым темам отдельных учебных предметов имеются определенные трудности.

1.2. Анализ эффективности научно-методической работы педагогического коллектива МОУ Лицея № 3

Научно-методическая работа в лицее – целостная система взаимосвязанных мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива лицея, а в конечном итоге – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования учащихся.

Цель работы педагогического коллектива лицея – непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя как важнейшего условия для успешной реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и профессионального стандарта «Педагог».

В рамках деятельности научно-методической службы лицея для реализации цели решаются следующие **задачи**:

1. Способствовать повышению теоретического и методического уровня педагогов лицея.
2. Способствовать качественному проведению учебных занятий на основе внедрения дистанционных технологий.
3. Организовать участие учителей в профессиональных конкурсах.
4. Координировать деятельность методических объединений лицея.
5. Создать условия для аттестации и повышения квалификации учителей.
6. Снизить психологическую напряжённость в коллективе учителей.
7. Совершенствовать работу по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.
8. Способствовать проведению на базе лицея олимпиад и конкурсов различного уровня.

Содержание научно-методической работы в лицее формируется на основе:

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.
2. Устава лицея, локальных актов к Уставу («Положение о Научно-методическом совете школы», «Положение о Методическом объединении»), Программы развития лицея, Образовательной программы, ежегодного Плана работы лицея.
3. Новых научно-методических исследований, повышающих уровень научно-методической службы (РИП, Волгоградский университетский округ и др.).
4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи научно-методической работы.
5. Улучшения материально-технической базы учебных кабинетов.

Роль научно-методической работы лицея значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные технологии, приемы и формы обучения и воспитания учащихся. На сегодняшний день в лицее сложилась определенная система в развитии профессиональной компетентности педагогов.

Цель анализа: определение уровня эффективности научно-методической работы в лицее с позиции её системности, результативности, динамики совершенствования; соотнесение основной цели методической деятельности педагогического коллектива – роста уровня педагогического мастерства учителя с конечной целью – повышением качества и эффективности образовательного процесса, как необходимых условий для реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и профессионального стандарта «Педагог».

В 2020-2021 учебном году научно-методическая работа велась в рамках единой методической темы лицея, выбор которой был обусловлен актуальными для лицея проблемами и образовательными запросами педагогов лицея, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Поиск путей и механизмов инновационной деятельности в условиях перехода на ФГОС СОО».

С 2016 года МОУ Лицей № 3 является лабораторией Волгоградского научно-

образовательного центра Российской академии образования. Основное направление деятельности лаборатории - «Профессиональное становление педагога как условие формирования субкультурной позиции учащегося»; региональная инновационная площадка по теме «Формирование социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лица».

Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования, условий для повышения грамотности педагогических кадров через систему курсовой подготовки, участие в профессиональных конкурсах и методических семинарах, самообразование; организация инновационной работы; повышение мотивации обучения и ориентирование всего учебного процесса на развитие познавательных творческих способностей учащихся, оптимальную связь между деятелями науки и участниками образовательного процесса в рамках формирования развивающего пространства для детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями.

В лицее методическая работа представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией и учителями в целях овладения современными методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и приоритетных направлений организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами, научно-методическая работа осуществлялась через работу научно-методического совета и методических объединений учителей по следующим направлениям:

1. Работа научно-методического и педагогического советов.
2. Работа с педагогическим коллективом (повышение квалификации учителей, аттестация педагогических кадров, участие в методических мероприятиях различных уровней). Диссеминация педагогического опыта.
3. Инновационная и научно-исследовательская деятельность.
4. Работа с мотивированными на учебную деятельность учащимися. Работа с одаренными детьми.

Формами научно-методической работы являлись:

- педагогические советы;
- предметные недели МО;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы;
- участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня;
- диссеминация педагогического опыта в печатных изданиях, в сети интернет, выступление на семинарах;
- повышение квалификации учителей;
- проведение олимпиад и конкурсов различных уровней.

В 2020-2021 учебном году в лицее работали восемь методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Паначевная Е.Н.);
- МО математики и информатики (руководитель Балашова О.С.);
- МО учителей художественно-эстетического цикла и технологии (руководитель Погорелова Г.В.);
- МО учителей общественных наук (руководитель Клюева Е.Г.);
- МО учителей естественно-научных дисциплин (руководитель Лошкарева Н.Ю.);
- МО учителей английского языка (руководитель Левчук Н.В.);
- МО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Шамин Н.Н.);
- МО классных руководителей (руководитель Земченкова Т.В.).

Планы работы методических объединений были составлены с учетом плана научно-методической работы МОУ Лицея № 3, ситуации, которая сложилась в образовательном учреждении в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы научно-методической работы определяются в соответствии с направлениями работы МОУ Лицея № 3.

Анализ научно-методической работы по направлениям деятельности

Высшей формой коллективной научно-методической работы всегда был и остается педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с методической темой лицея, а также с темой РИП.

В 2020-2021 учебном году были проведены педсоветы по следующим темам:

Август: «Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования. Приоритеты и перспективы работы МОУ Лицея № 3 на новый учебный год».

Октябрь: «Организация проектной деятельности при реализации ФГОС СОО».

Январь: «Новая программа развития ОУ: стратегическое планирование»

Март: «Работа с одаренными детьми как один из механизмов управления качеством образования в условиях стандартизации»

Май: «О допуске учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации», «Итоги промежуточной аттестации. О переводе учащихся 5-8, 10 классов в следующий класс». План работы на «Лето-2021».

Июнь: «Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х, 11-х классов».

Выводы: Вопросы научно-методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой научно-методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер, внедрять новые формы работы, направленные на профессиональное становление педагога.

Работа научно-методического совета лицея

Цель работы НМС: формирование научно-методического пространства, обеспечивающего развитие лицея в соответствии с образовательной политикой государства, региона, района.

В условиях модернизации российского образования роль научно-методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания учащихся. Ведущая роль в управлении научно-методической работой в лицее принадлежит научно-методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Научно-методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива лицея. В его состав входит администрация лицея, руководители МО.

Функции научно-методического совета:

- реализует задачи научно-методической работы, поставленные Программой развития лицея и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу МО;
- готовит и проводит семинары, педсоветы, предметные недели, конференции, образовательные форумы;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Основными направлениями деятельности НМС в 2020-2021 учебном году были: координирование научно-методической, исследовательской работы лицея. Члены научно-методического совета провели большую работу по изучению и утверждению материалов инновационной и исследовательской деятельности педагогов, прогнозированию и разработке перспективного планирования развития учебно-воспитательного процесса; экспертной оценке программно-методических материалов, разработанных педагогами лицея; оценке результатов работы педагогов по реализации образовательной программы; разработке Программы развития лицея на 2021-2025 гг.

Основные вопросы, которые выносились на рассмотрение НМС за анализируемый период:

1. Эффективность деятельности НМС за прошедший год. Основные задачи и направления работы методических объединений на 2020-2021 учебный год. Утверждение планов научно-методической работы, школьных методических объединений на текущий учебный год. О порядке разработки и утверждения программ, разработанных педагогами лицея. Рассмотрение программ образовательных курсов на 2020-2021 учебный год.
2. Анализ обеспеченности учебниками.
3. Готовность и задачи МС лицея по введению ФГОС СОО в 10-х классах.
4. Об участии учащихся 5-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников по основным школьным предметам. Анализ результатов участия на различных этапах ВСОШ.
5. Об организации работы научного общества учащихся в 2020/2021 учебном году.
6. Организация проведения входных диагностических работ.
7. Анализ результатов ГИА в 2019-2020 учебном году.
8. Подготовка к проведению итогового сочинения в 11 классе, собеседования по русскому языку в 9 классах.
9. О сопровождении индивидуальных проектов учащихся 10-х классов.
10. Рассмотрение особенностей системно-деятельностного подхода в обучении в рамках требования ФГОС.
11. Об особенностях аттестации педагогических работников в связи с введением новой модели. Анализ результатов аттестации педагогических кадров.
12. О предварительной тарификации членов педагогического коллектива на следующий учебный год.
13. Анализ результатов работы НОУ в разных образовательных областях. Выявление опыта и недостатков в работе с одаренными детьми.

Выводы: Деятельность научно-методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы научно-методического совета на 2020-2021 учебный год выполнен, задачи реализованы.

Рекомендации: В дальнейшей деятельности руководителям МО необходимо усилить контроль за созданием банка данных о внедрении современных образовательных технологий в учебный процесс, оформлению электронных накопительных папок с методическими материалами педагогов МО. Расширить НМС за счет педагогов, способных принимать решения в условиях перехода на ФГОС СОО. Усилить участие педагогов в практических семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, педагогических чтениях, мастер-классах, образовательных форумах в целях

непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации педагогов, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

Предметные недели МО

Традиционными видами работы МО являются предметные недели, интеллектуальные игры, выставки методических материалов. Согласно плану научно-методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие предметные тематические недели:

1. МО математики и информатики (руководитель Балашова О.С.).
2. МО учителей художественно-эстетического цикла и технологии (руководитель Погорелова Г.В.).
3. МО учителей общественных наук (руководитель Ключева Е.Г.).
4. МО учителей естественно-научных дисциплин (руководитель Лошкарева Н.Ю.).
5. МО учителей английского языка (руководитель Левчук Н.В.).
6. Неделя психологии (Кондрашова О.Г.).
7. Фестиваль «Дни русского языка»

В рамках методических недель учителя давали открытые уроки и мероприятия, проводили внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, игры, выпускали газеты и информационные бюллетени.

Работа по повышению профессионального мастерства педагогов

В лицее работает высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование. Квалификационные категории имеют 71% педагогических работников лицея: 24 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15 – первую. В лицее работают: доктор педагогических наук, профессор по кафедре педагогики – 1; доктор педагогических наук, профессор по кафедре методики преподавания математики – 1; кандидат педагогических наук - 2, кандидат физико-математических наук – 1, кандидат технических наук - 1, Отличник народного просвещения - 1, Почетный работник общего образования РФ – 4. Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ награждено 19 педагогов.

В 2020-2021 учебном году аттестацию прошли 13 педагогов:

- на высшую квалификационную категорию – 8;
- на первую квалификационную категорию – 3;
- на соответствие занимаемой должности – 2.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», письмом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 29 декабря 2020 № И-09/13612 и на основании Положения об оплате труда МОУ Лицей № 3 имеющиеся квалификационные категории продлены 4 педагогам.

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников, их компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания. В целях повышения уровня профессиональной компетенции педагога были определены всевозможные пути повышения профессиональной квалификации. Основным направлением работы является создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей. Особое внимание уделяется совершенствованию

форм, методов организации урока, внедрению исследовательских методов в учебный процесс.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса в 2020-2021 учебном году осуществлялось через систему:

- педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- научно-методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов;
- заседаний предметных методических объединений, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- заседаний научно-методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществлялась:

- на открытых уроках, мастер-классах;
- при индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществлялась в анализируемом году через систему:

- открытых уроков в рамках предметных недель;
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- конкурсов профессионального мастерства.

Научно-методическая служба лицея осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива. Составляются: план работы научно-методической службы, уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников лицея, а также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной и исследовательской работы на новый учебный год.

В течение анализируемого периода в лицее были организованы и проведены:

- теоретические семинары: «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации», «Особенности организации и проведения Всероссийской олимпиады школьников» (школьный, муниципальный, региональный этапы);
- методические семинары: «Инновации: от теории к практике», «Роль учителя в организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО».

В течение 2020-2021 учебного года велась работа по созданию системы научно-методического сопровождения педагогов лицея как важнейшего условия, обеспечивающего эффективность перехода на ФГОС СОО и сопровождение ФГОС ООО.

В лицее сформулирована и успешно реализуется концепция повышения квалификации педагогов, что позволяет им овладеть инструментами оценки и фиксации динамики индивидуальных метапредметных достижений (умения планировать свою деятельность, контролировать и оценивать себя, моделировать, работать в группе и т.д.). За три последних года 86% педагогических работников прошли теоретическую подготовку для перехода на обучение по новым образовательным стандартам.

Результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО в 5-9 классах и ФГОС ООО в 10 классах, что стало гарантией:

- обеспечения оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоения новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

- овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Одним из условий готовности лицея к введению ФГОС СОО является создание системы научно-методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Выводы:

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным.
2. Достаточно высоким является число учителей, имеющих квалификационные категории (высшую и первую).
3. В лицее ведется планомерная работа по повышению профессионального и педагогического мастерства учителей.
4. Курсовая переподготовка учителей ведется планомерно в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.
5. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами и перспективным графиком аттестации педагогических работников.

Рекомендации:

1. Администрации лицея вести планомерную работу по пополнению коллектива молодыми специалистами.
2. Стимулировать педагогических работников принимать активное участие в научно-методической работе в межаттестационный период.

Диссеминация педагогического опыта

Диссеминация - процесс, направленный на то, чтобы донести результаты опыта успешной педагогической деятельности до целевой аудитории.

Учитель утверждается по-разному: через грамотную организацию всего образовательного процесса и, соответственно, через успехи и достижения своих учеников; через презентацию своего педагогического опыта.

В рамках предметных недель проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия, расширенные заседания МО, где представлялся педагогический опыт учителей лицея, обсуждались проблемы обучения предмету в свете ФГОС.

Учителя лицея представляют свой опыт на разных уровнях посредством участия и выступлений на научно-практических семинарах и конференциях разного уровня, педагогических и методических советах, заседаниях МО, проведения открытых уроков, мастер-классов, внеурочных мероприятий предметных недель.

Научно-методическая и творческая активность педагогов

Педагогические работники - руководители методическими объединениями учителей района	Погорелова Г.В., Сдобнова С.Д.
Участие педагогов в качестве специалистов, привлекаемых для осуществления анализа профессиональной деятельности педагогов ОУ в целях установления квалификационной категории	Дума Е.И., Погорелова Г.В.
Участие педагогов в качестве членов жюри, экспертов олимпиад, конкурсов: - на районном уровне	Воробьева Л.А., Горковец О.Г., Левчук Н.В., Дышлок М.И., Ушакова О.А., Елатонцева Ж.В., Москалец Е.И., Малышева О.А., Сдобнова С.Д., Клюева Е.Г., Питерцева О.В., Погорелова Г.В.

- на муниципальном уровне	Омбоева Н.А., Красильникова Н.В., Лощилина Т.Л., Елатонцева Ж.В., Дума Е.И., Ушакова О.А., Боева А.С., Малышева О.А., Лошкарева Н.Ю., Абдрахманов Л.М., Сдобнова С.Д., Питерцева О.В., Погорелова Г.В., Смирнова О.Н.
- на областном уровне	Лошкарева Н.Ю.
- на международном уровне	Арефьев В.А.
Участие педагогов в составе региональных предметно-методических комиссий ВСОШ	Абдрахманов Л.М.
Организация государственной итоговой аттестации: - сотрудник МОУ – организатор ОГЭ/ЕГЭ - технический специалист - член РПК	Бовсуновская О.Н., Боева А.С., Горковец О.Г., Канцирова М.В., Кононова Е.В., Омбоева Н.А., Зимина О.И., Игнатенко О.Е., Погорелова С.Г., Харченко О.А., Карпова О.В., Мокроусова И.В., Кондрашова О.Г. Еловенко Н.А., Лощилина Т.Л. Малышева О.А., Ушакова О.А., Ключева Е.Г.

Для образования в лицее характерны стабильность, сочетание инновационных процессов со сложившимися традициями. Гражданская ответственность, ежедневный упорный труд, высокий профессионализм педагогов лицея обеспечивают поступательное развитие образования в нашем образовательном учреждении.

Опыт педагогов МО востребован педагогическим сообществом лицея, района, области, поэтому учителя являются победителями и призерами на мероприятиях разного уровня:

Международный уровень:

1. Омбоева Н.А. - международная олимпиада для учителей «Педагогический олимп» (Мега-Талант) – победитель
2. Омбоева Н.А. - международная викторина по английскому языку для преподавателей («ФГОС - онлайн») – победитель
3. Омбоева Н.А. - международный конкурс «I LOVE ENGLISH» («ФГОС - онлайн») - победитель
4. Погорелова Г.В. - международный конкурс «Профессиональное мастерство» - победитель
5. Кононова Е.В. - международный конкурс «Музыкальный эрудит» - призер
6. Омбоева Н.А. - международный конкурс педагогического мастерства «Учитель года 2020» (Столичный университет) - участник
7. Еловенко Н.А. - международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2020» по математике (отборочный тур) – участник
8. Еловенко Н.А. - международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2020» по математике (заключительный тур) – участник

Всероссийский уровень:

9. Омбоева Н.А. - всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года -2020» (номинация «Старшая школа») - победитель

10. Титова О.В. – блиц-олимпиада «Структура ИКТ-компетентности учителей» (всероссийский конкурс «Умната») - победитель
11. Кононова Е.В. - блиц-олимпиада «Основы теории музыки» (всероссийский конкурс «Мелодинка») – победитель
12. Кононова Е.В. - всероссийский конкурс «Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними» - призер
13. Лукина Е.Ю. - всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» (номинация: «Обобщение педагогического опыта») – призер
14. Паначевная Е.Н. - всероссийский конкурс «Педагогическое проектирование с учётом требований ФГОС ООО» – призер
15. Колосова О.Н. - XVI заочный творческий конкурс учителей математики, организованный Московским центром непрерывного математического образования и газетой «Математика» совместно с Центром педагогического мастерства – участник

Региональный уровень

16. Погорелова Г.В. - III региональный конкурс презентации профессиональных достижений «Формула успеха» (очное участие) – призер

Муниципальный уровень:

17. Погорелова Г.В. – IV городской фестиваль «Детство - это я и ты!» - конкурс методических разработок (очное участие) - победитель
18. Лагунов Е.Н. - заключительный этап городского конкурса профессионального педагогического мастерства муниципальных образовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда «Педагогический дебют - 2021» - призер

Районный уровень:

19. Лагунов Е.Н. - районный этап городского конкурса профессионального педагогического мастерства муниципальных образовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда «Педагогический дебют - 2021» - победитель
20. Спартакиада работников образовательных учреждений ТЗР «Спортивные состязания – альтернатива профессиональному выгоранию» (лауреаты)

Опыт работы членов педагогического коллектива в течение 2020-2021 учебного года был представлен на научно-практических конференциях, научно-образовательных форумах, выступлениях перед педагогическим сообществом.

Международный уровень

1. Колосова О.Н., Еловенко Н.А. - «Задачи открытого типа как инструмент формирования функциональной грамотности» (международная научно-практическая конференция «Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития», 25 февраля 2021 г. в г. Волгоград)
2. Кондрашова О.Г. - «Здоровое поколение - здоровое государство» (международная конференция: «Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС», портал «ФГОС-онлайн»)
3. Омбоева Н.А. – мастер-класс онлайн «Интерактивные методы обучения как способы вовлечения обучающихся в активное взаимодействие на уроках английского языка» (международный педагогический конкурс «Свободное образование» (финальный тур) Москва, «Образование.РФ»)
4. Омбоева Н.А. - представление опыта работы в виде онлайн собеседования «Обобщение педагогического опыта» (международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (финальный тур) Москва)
5. Омбоева Н.А. – онлайн доклад на тему «Интерактивные методы обучения как способы вовлечения обучающихся в активное взаимодействие на уроках английского языка» (II международная научно-практическая конференция им. Е.Н.Солововой «Обучение иностранным языкам – современные проблемы и решения»)

6. Омбоева Н.А. – онлайн доклад на тему «Интерактивные методы обучения как способы вовлечения обучающихся в активное взаимодействие на уроках английского языка» (международная конференция «Интерактивные методы обучения в современном образовании»)

Всероссийский уровень

7. Лукина Е.Ю. «Использование информации экологического характера в курсе изучения химии» (материалы межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и методики экологического образования», декабрь 2020)

8. Погорелова Г.В. – «Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения на уроках ИЗО» (Всероссийский Педагогический вебинар)

9. Карпова О.В. - «Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития» (всероссийская научно-практическая конференция)

10. Балашова О.С., Еловенко Н.А., Красильникова Н.В., Колосова О.Н., Попыкина И.А. - мастер-класс «Формирование у учащихся техники решения задач ЕГЭ по математике» (региональный научно-практический семинар учителей математики «Формирование у учащихся умения решать задачи социально-экономического содержания», 30.10.2020, ВГАПО)

11. Фирсова Е.А. – «Исторический источник как ценность современного образования» (всероссийская научно-практическая конференция «Национальные приоритеты Российского образования: достижения и перспективы», май, 2021)

12. Шамин Н.Н. – «Использование кейс-технологии на уроках физической культуры» (всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»)

Региональный уровень:

1. Малышева О.А. «Использование информации экологического характера в курсе изучения химии» (межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и методики экологического образования», Волгоград, 22.12.2020)

2. Москалец Е.И. – «Внеурочная деятельность как средство формирования социокультурной компетенции лицеиста» (региональный семинар «Формирование социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лица: опыт и перспективы», 22.04.2021)

3. Елатонцева Ж.В. – «Социальное партнёрство как условие повышения эффективности изучения литературы: опыт взаимодействия библиотеки и лица» (региональный семинар «Формирование социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лица: опыт и перспективы», 22.04.2021)

4. Боева А.С., Лукина Е.Ю. – «Формирование у лицеистов социокультурных компетенций при изучении физики и химии в курсе средней школы» (региональный семинар «Формирование социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лица: опыт и перспективы», 22.04.2021)

5. Ключева Е.Г. – «Организационно-методическое сопровождение исследовательской деятельности лицеистов» (региональный семинар «Формирование социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лица: опыт и перспективы», 22.04.2021)

6. Савенко Ж.В. – «Олимпиадное и конкурсное движение как фактор развития математической одаренности лицеистов» (региональный семинар «Формирование социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лица: опыт и перспективы», 22.04.2021)

7. Еловенко Н.А. – «Модель образовательного пространства лица № 3: итоги работы РИП и перспективы» (региональный семинар «Формирование социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лица: опыт и перспективы», 22.04.2021)

8. Питерцева О.В. – «Формы и методы практической работы как условие развития УУД» (региональный научно-практический семинар по географии)

Муниципальный уровень:

9. Горковец О.Г. – «Компетенции учителя физической культуры в обучении техническим действиям волейбола» (в рамках городского семинара)

10. Лукина Е.Ю., Малышева О.А. «Групповая работа учащихся как один из приёмов формирования коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения химии» (I городская открытая научно-практической конференция «Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС и научное наследие академика Н.Н. Семёнова», февраль 2021)

11. Сдобнова С.Д. «Формирование познавательных УУД на уроках биологии через использование приёмов технологии проблемного обучения» (городской семинар «Актуальные вопросы преподавания биологии: применение современных технологий в учебно-образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда»).

Районный уровень:

12. Фирсова Е.А. – «Александр Невский: Восток и Запад, историческая память народа» (IV районные Рождественские образовательные чтения «Александр Невский: Восток и Запад, историческая память народа», 09.12.2020)

13. Сдобнова С.Д. – «Итоги областного совещания педагогических работников Волгоградской области», «Анализ работы РМО учителей биологии: достижения, проблемы, перспективы. Презентация плана работы на 2020-2021 учебный год», «Об особенностях организации работы в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции» (заседания районного МО)

Педагоги МОУ Лицей № 3 осуществляют публикацию своих работ в печатных и электронных изданиях, являются членами жюри районных и городских олимпиад, конкурсов, выполняют функции экспертов в процессе аттестации педагогических работников.

Публикации педагогов за 2020-2021 учебный год:

1. Балашова О.С., Еловенко Н.А. Технологическая карта и презентация к уроку геометрии Вписанная окружность 8 класс (Образовательный портал «Продленка»)

2. Васина А.В. Использование google forms при организации на уроках математики опросов и оперативного контроля знаний. (Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции. (05 января 2021 г., Г. Пенза). – Пенза: «Наука и Просвещение, 2021. – 186 с. ISBN: 978-5-00159-692-9)

3. Карпова О.В. Гуманитарный подход к современному уроку (на сайте edu-time.ru)

4. Колосова О.Н., Еловенко Н.А. Задачи открытого типа как инструмент формирования функциональной грамотности. В 2 ч. Ч 1. (Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 февраля 2021 г., г. Волгоград) - Уфа: АЭТЕРНА, 2021. - 190с.)

5. Кондрашова О.Г. Контрольно-измерительные материалы. Технология. 5класс (международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»)

6. Кондрашова О.Г. Игры у елки (Детская онлайн галерея «Шантарам».)

7. Красильникова Н.В. Рабочая программа Алгебра 9 класс Макарычев (углубленное изучение). (Сайт Инфоурок)

8. Красильникова Н.В. Рабочая программа Практикум по математике 8 класс. (Сайт Инфоурок)

9. Левчук Н.В. Реализация программы дополнительного образования (Перемена)

10. Лошкарева Н.Ю. Методическая разработка урока-исследования. (Сайт Инфоурок)

11. Лукина Е. Ю. Презентация к уроку по теме "Ферменты" 10 класс. (Сайт Инфоурок)

12. Лукина Е.Ю. Комплект демонстрационных материалов по теме "Половое размножение" (9 класс). (Сайт Инфоурок)
13. Мокроусова И.В. Рабочая программа практикума «Основы правовой культуры» (Сайт «Горизонты педагогики»)
14. Омбоева Н.А. «Обобщение педагогического опыта» - 1 статья, 1 презентация (Сайт Мультиурок)
15. Омбоева Н.А. «Обобщение педагогического опыта» - 2 статьи, 2 презентации, 1 методическая разработка урока, 1 технологическая карта (Сайт Инфоурок)
16. Омбоева Н.А. Интерактивные методы обучения как способы вовлечения обучающихся в активное взаимодействие на уроках английского языка. (Обучение иностранным языкам - современные проблемы и решения : сборник материалов II Международной научно-практической конференции имени Е. Н. Солововой (6 ноября 2020 года) [Электронный ресурс] / под ред. А. Е. Казеичевой, И. В. Хитровой и др. — Обнинск : Титул, 2021 — 554 с. : ил. ISBN 978-5-00163-160-6)
17. Омбоева Н.А. Некоторые аспекты формирования субъект-субъектных отношений при обучении английскому языку (10 класс, УМК Спотлайт). (Научный поиск в современном мире: традиции и инновации : Материалы XII Международной научно-практической конференции преподавателей высших учебных заведений / Российский государственный аграрный заочный университет. Балашиха. 27 ноября 2020 г. – Балашиха: Изд-во ФГБОУ ВО РГАЗУ, 2020. – 330 с.)
18. Паначевная Е.Н. - Методическая разработка по теме «Женские портреты в изобразительном искусстве конца 18-начала 19 века и в повести «Наталья, боярская дочь» Н.М.Карамзина» (Всероссийское издание «Педразвитие»)
19. Питерцева О.В. «Обобщение педагогического опыта» - 3 презентации, 1 методическая разработка урока (Сайт Инфоурок)
20. Погорелова Г.В. Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения на уроках ИЗО (Всероссийский сборник «Образование сегодня: эффективные методики и технологии»)
21. Погорелова Г.В. Современные тенденции развития изобразительного искусства в школе (международное сетевое издание «Солнечный свет»)
22. Погорелова С.Г. Методическая разработка мероприятия «Богата талантами Светлая Русь» (Региональная научно-практическая конференция учителей технологии «Обновление технологического образования. Региональный опыт»)
23. Сдобнова С. Д. Конспект урока для 5 класса «Обитатели воды» (Сайт Инфоурок)
24. Титова О.В. Внеклассное мероприятие по информатике для 7-х классов (Сетевое издание «Педагогические конкурсы»)
25. Фирсова Е.А. Исторический источник как ценность современного образования (Материалы всероссийской научно-практической конференции «Национальные приоритеты Российского образования: достижения и перспективы»)
26. Шамин Н.Н. Физическая подготовка в 10-11 классах (Сетевое издание «Педагогические конкурсы»)
27. Шамин Н.Н. Физическая подготовка юношей к сдаче нормативов комплекса ГТО (Издание «Педразвитие»)

Организация работы с мотивированными на учебную деятельность учащимися

В лицее ведется целенаправленная работа по развитию интеллектуального и творческого потенциала учеников. Выстроена целостная системы работы с одаренными детьми, которая нашла свое отражение в Программе «Надежда XXI века», для реализации которой объединены усилия ученых, педагогов лицея, специалистов дополнительного образования. Работа в данном направлении способствовала созданию условий для качественной подготовки обучающихся к олимпиадам, дистанционным конкурсам, для использования новых технологий, форм и методов обучения, индивидуализации обучения,

развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, сохранения здоровья. Высокий уровень обученности учеников позволяет им принимать участие и становиться победителями и призерами на олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных состязаниях; достойно выступать на праздниках, фестивалях. Ежегодно все выпускники лицея становятся студентами высших учебных заведений Волгограда, Москвы, Санкт-Петербурга.

На базе МОУ Лицея № 3 в 2020-2021 учебном году проводились олимпиады и конкурсы различного уровня: заключительные очные этапы объединенной международной олимпиада «Формула Единства» / «Третье тысячелетие» по математике и английскому языку, 60-я Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ (очные туры по физике и математике), LI Московская традиционная олимпиада по лингвистике, районный этап открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшекласников «Я и Земля» и др.

В лицее созданы благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одаренных детей.

- разработана и внедрена в систему образовательного процесса программа работы с одаренными детьми;
- созданы условия по поддержке одаренных детей;
- расширено пространство повышения квалификации педагогов;
- осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, субъектами профилактики;
- организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания одаренных детей.

В 2020-2021 учебном году в рамках пилотного проекта «Цифровая школа Учи.ру» в Волгоградской области учащиеся 5-х классов лицея получили возможность изучения математики в интерактивной форме, а также участвовать в олимпиадах и марафонах на данной учебной платформе. Это позволило повысить интерес к учебному предмету и улучшить навыки работы с ПК.

Учителя лицея вовлечены в процесс развития, а не функционирования ОУ через:

- оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методами, учитывающими быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

В МОУ Лицее № 3 работает научное общество учащихся (НОУ), что способствует вовлечению педагогов и учащихся в проектно-исследовательскую работу. Ежемесячные заседания членов НОУ, проведение традиционной конференции учащихся лицея позволяют:

- создать условия для обмена опытом разработки учебно-исследовательских проектов между учащимися 7-11 классов;
- формировать разновозрастные группы юных исследователей;
- активизировать взаимодействие субъектов общения;
- обеспечить устойчивое функционирование естественной среды для формирования социокультурной компетентности школьников.

В 2020-2021 учебном году в связи с введением ФГОС СОО в 10-х классах введен предмет «Индивидуальный проект», что способствовало увеличению числа учащихся и педагогических работников, вовлеченных в учебно-исследовательскую деятельность.

По итогам зонального этапа Всероссийских соревнований среди команд общеобразовательных организаций «Всероссийской интеллектуально-киберспортивной лиги» сборная МОУ Лицея № 3 заняла 3 место среди команд Южного федерального округа.

За высокую результативность работы по развитию учебно-исследовательской деятельности обучающихся научное общество учащихся МОУ Лицея №3 ежегодно (с 2011 года) награждается грамотой департамента по образованию администрации Волгограда.

Достижения учащихся МОУ Лицей № 3 в 2020-2021 учебном году

1) Стипендиаты Волгоградской городской Думы – 2020 (основание: решение ВГД от 29.07.2020 № 29/536)

- ✓ **Салтыкова Дарья, 11 «А»** (наставник – Колосова О.Н., учитель математики)
- ✓ **Кузьмина Анастасия, 11 «Г»** (наставник – Москалец Е.И., учитель русского языка и литературы)
- ✓ **Пименов Арсений, 10 «Б»** (наставник – Смыковская Т.К., учитель математики)
- ✓ **Поединщикова Юнона, 9 «А»** (стипендиат в области спорта)

2) Стипендиаты Волгоградской области – 2020

- ✓ **Салтыкова Дарья, 11 «А»** (наставник – Колосова О.Н., учитель математики)
- ✓ **Кузьмина Анастасия, 11 «Г»** (наставник – Москалец Е.И., учитель русского языка и литературы)
- ✓ **Демина Алена, 11 «А»** (наставник – Омбоева Н.А., учитель английского языка)

2) Участие учащихся лицея во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Статус	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
2015-2016	Победители	6	1	
	Призеры	38	14	
2016-2017	Победители	10	1	
	Призеры	35	8	
2017-2018	Победители	7	2	Участник – 1 (экономика, 10 класс)
	Призеры	35	9	
2018-2019	Победители	9	1	Участников – 3 (экономика – 10 класс, информатика и ИКТ – 10 класс, математика – 8 класс)
	Призеры	25	11	
2019-2020	Победители	12	2	Участник – 1 (Информатика – 11 класс)
	Призеры	32	16	
2020-2021	Победители	1	0	
	Призеры	15	9	

Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года

№ п/п	Предмет	Количество участников							Всего по предмету	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		5	6	7	8	9	10	11			
1	Астрономия	0	0	0	0	0	1	0	1	1	
2	Английский язык	35	29	16	6	13	8	9	116	8	13
3	Биология	21	16	12	12	27	14	0	102	6	10
4	География	10	12	10	11	6	0	1	50	6	4
5	Информатика и ИКТ	8	12	9	8	8	8	14	67	13	2

6	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0		
7	История	7	11	8	9	13	4	5	57	7	3
8	Китайский язык	0	2	0	0	0	0	0	2	1	
9	Литература	18	19	7	10	6	1	2	63	7	3
10	Математика	68	48	32	37	34	17	13	249	12	28
11	Обществознание	3	5	2	15	24	8	5	62	7	10
12	ОБЖ	0	1	1	8	9	1	1	21	8	
13	Право	0	0	0	0	2	3	3	8	3	
14	Русский язык	39	26	17	21	27	2	3	135	6	19
15	Технология (дев)	0	10	18	10	2	0	0	40	8	6
	Технология (мал)	0	0	7	3	3	0	0	13		
16	Физика	0	0	12	14	16	11	13	66	5	6
17	Физическая культура (дев)	5	8	2	3	0	0	0	18		
	Физическая культура (мал)	5	10	2	0	5	0	0	22		
18	Химия				21	23		7	51	3	3
19	Экология	0	0	0	0	10	6	3	19	1	
20	Экономика	0	0	0	0	1	0	2	3	1	
Всего		219	209	155	188	229	84	81	1165	103	107
Итого:											

**Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2020-2021 учебном году**

№	ФИ участника, класс	ФИО учителя
Биология		
1.	Галыч Давид Александрович, 10в - призер	Лукина Е.Ю.
География		
2.	Антонов Игорь Валерьевич, 10г - призер	Питерцева О.В.
3.	Кузьмина Анастасия Сергеевна, 11г - призер	Карпова О.В.
Математика		
4.	Головчанская Ольга Анатольевна, 9а - призер	Еловенко Н.А
5.	Калиниченко Владислав Константинович, 10а - призер	Смыковская Т.К.
Обществознание		
6.	Сапаева Юлия Михайловна, 9в - призер	Клюева Е.Г.
Русский язык		
7.	Кузьмина Анастасия Сергеевна, 10а - призер	Ушакова О.А.
Физика		
8.	Калиниченко Владислав Константинович, 10а - призер	Кожевникова Т.С.
Экология		
9.	Сим Георгий Андреевич, 9д - призер	Лукина Е.Ю.

4) Открытый городской конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках городского научного общества учащихся «Я и Земля»

Учебный год	Кол-во заявленных работ	Кол-во секций	Кол-во учителей руководителей	Итоги	Районный тур	Городской тур
2016-2017	20	16	14	Победители	11	3
				Призеры	12	6
2017-2018	18	9	10	Победители	9	3
				Призеры	4	4
2018-2019	17	13	13	Победители	12	4
				Призеры	4	6
2019-2020	12	10	8	Победители	16	8
				Призеры	2	2
2020-2021	11	10	7	Победители	9	4
				Призеры	0	3

Итоги открытого городского конкурса исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» имени В.И. Вернадского в 2020/2021 учебном году

№ п/п	ФИО участника	класс	Тема	ФИО учителя	ФИО научного руководителя	Результат по району	Результат по городу
Секция «Психология»							
1.	Барбашин Владислав Васильевич Голованова Снежана Игоревна	11 «Г»	«Психологические аспекты риска буллинга среди лицеистов»	Клюева Е.Г., учитель истории и обществознания	Дородникова И.М., к.т.н, доцент, ВГТУ	1 место	1 место
Секция «информатика и вычислительная техника, информационные технологии»							
2.	Королев Александр Евгеньевич	10 «Б»	Создание деталей для конструирования роботов с использованием 3D-моделирования	Титова О.В., учитель информатики	нет	1 место	3 место
3.	Казанджан Евгений Варганович	10 «А»	Создание голосового помощника на основе искусственного интеллекта	Титова О.В., учитель информатики	нет	1 место	2 место
Секция «Здоровый образ жизни»							
4.	Сим Георгий	10	Оценка	Лукина	нет	1 место	участие

	Андреевич Галыч Давид Александров ич		потребления йодированной соли в профилактике заболеваний щитовидной железы у учащихся МОУ Лицей №3 г.Волгограда	Е.Ю., учитель химии и биологии МОУ Лицей №3			
Секция «Социальная и прикладная экология»							
5.	Комаров Александр Дмитриевич Казанджан Евгений Вартанович	9 «Б» 10 «А»	Экологическая экспертиза любимых «вкусностей»	Клюева Е.Г., учитель истории и обществозн ания	Сурагина С.А., к.биол.н., доцент ВГСПУ, Дороднико ва И.М., кандидат технически х наук, доцент ВГТУ	1 место	1 место
Секция «Лингвистика. Русский язык»							
6.	Чернышова Анастасия Евгеньевна	9 «В»	Лингвокультурологическое и социальное значение феминативов в современном языке	Елатонцева Ж.В., учитель русского языка и литературы	Шипулина Н.Б., к. филос. н., доцент, ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	1 место	1 место
Секция «МХК»							
7.	Рагимова Сабина Асифовна Сапаева Юлия Михайловна	9 «В»	Т.АРТ как новое направление в современном искусстве	Елатонцева Ж.В., учитель русского языка и литературы	Шипулина Н.Б., к. филос. н., доцент, ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	1 место	2 место
Секция «Лингвистика. Английский язык»							
8.	Мазина Карина Сергеевна	11 «Г»	Фразеологизмы с анималистическим компонентом при изучении английского языка	Дышлюк М.И., учитель английского языка		1 место	участие
Секция «Культурология»							
9.	Бовина Валерия Антоновна	9 «В»	Социальное и культурное значение феминативов в	Елатонцева Ж.В., учитель русского	Шипулина Н.Б., к. филос. н., доцент,	1 место	1 место

			современном обществе	языка и литературы	ФГБОУ ВО «ВГСПУ»		
--	--	--	----------------------	--------------------	------------------	--	--

5) Участие учащихся лица в олимпиадах и конкурсах в 2020-2021 учебном году

<i>Наименование</i>	<i>Победы телей</i>	<i>Призе ров</i>	<i>Учас тничко в</i>
Международный уровень			
Объединенная международная олимпиада «Формула Единства» / «Третье тысячелетие», отборочный заочный этап		1	4
Объединенная международная олимпиада «Формула Единства» / «Третье тысячелетие», заключительный очный этап		1	2
Отборочный этап олимпиада «Phystech. International, отборочный этап олимпиады школьников «Физтех»		1	
VI международная научная конференция «Гамелевские чтения»	3	3	2
X международная научно-практическая конференция «Первые шаги», секция «Правоведение, обществознание, экономика»	2		
Международная заочная олимпиада по математике «Построй своё Будущее!» (НИЯУ МИФИ)	2	4	
Международный конкурс-игра «Кенгуру – 2021»	5	11	165
Международный конкурс «Инфознайка»	2	8	
Международная онлайн-олимпиада Фоксфорд	14	51	21
«Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	28	22	15
«Олимпис 2021 – Весенняя сессия»	9	9	21
Международная онлайн-олимпиада Skyeng Super Cup		1	
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот-зима 2021»	3	1	14
XXII Международная конференция научно-технических работ школьников «Старт в Науку»			1
Международный конкурс по информатике и ИТ	4		16
Международная олимпиада по информатике (проект «Видеоуроки»)	3	24	
Международная олимпиада по английскому языку для 1-11 классов (Мега-Талант)		2	
Международные дистанционные «Школьные инфоконкурсы-2020»		2	3
Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» (портал «ФГОС онлайн»)	2		
Международная олимпиада по литературе (портал ФГОС онлайн)		1	
Международная олимпиада по математике (портал ФГОС онлайн)	2		
Международная олимпиада по биологии (портал ФГОС онлайн)	1		
Международная олимпиада по технологии (портал «ФГОС онлайн»)	4	1	
III Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимние забавы» («Шантарам»)	1		

Международная олимпиада по физике среди 7 классов		1	
Международная олимпиада «Светоч знаний» (г.Москва)		1	
Международный конкурс рисунков «Детское творчество»	1		
Международный конкурс рисунков «Твори! Участвуй! Побеждай!»	1		
Международная олимпиада по изобразительному искусству	5		
Международный конкурс рисунков «Время года»	2		
Международный конкурс рисунков «Семья»	1		
Международный конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»	1		
Международный конкурс рисунков «Творчество без границ»	2		
Международный конкурс рисунков «День Победы»	1		
Международный конкурс рисунков «Радуга талантов»	1		
Международный конкурс рисунков «Школа»	1		
Международный конкурс рисунков «Здоровье. Спорт»	1		
Международный конкурс рисунков «Животный мир»	1		
Международный конкурс рисунков «Внеурочная деятельность»	1		
Международный конкурс рисунков «Путешествия. Поездки»	1		
Международный конкурс для детей и молодежи «Начало»		1	1
Международная олимпиада «Интеллектуал»	1		
V Международная интерактивная олимпиада по биологии для 6 класса «Рыжий кот»	1		
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	18	3	
Международный конкурс рисунков «Техника безопасности на производстве»			4
Диктант Победы: онлайн тест «ВОВ в художественных произведениях, фильмах, песнях»			3
Международный конкурс для школьников «Юный гений»		1	
IV международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов BRICSMATH.COM+	2		
Всероссийский			
«Океан знаний» по профилю «Русский язык»		1	
Плехановская олимпиада школьников	1		
Олимпиада школьников «Ломоносов» ("физика")		1	1
Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета (физика)		1	1
Олимпиада школьников «Шаг в будущее»	2		
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» НИУ ВШЭ (отборочный этап)		1	5
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» (заключительный этап)			2
Отраслевая физико-математическая олимпиада «Росатом» (отборочный этап)		2	
XLIII Турнир имени М. В. Ломоносова (заключительный этап)	1		2
XLIII Турнир имени М. В. Ломоносова (отборочный этап)		4	
Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ» (отборочный тур)		4	
Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда"/ олимпиада «От звёздочек - к звёздам!»			1
Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда" (заключительный этап)			2

Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда" (отборочный этап)		2	
Олимпиада школьников «Физтех» (заключительный этап)		3	4
Олимпиада школьников «Физтех» (отборочный онлайн этап)		7	1
60 Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ, очный отборочный этап олимпиады школьников «Физтех»	1	1	7
Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»			1
Олимпиада школьников РАНХиГС			1
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» (Малая академия наук «Интеллект будущего») заочный этап	1		
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок-2021»	8	8	133
Конкурс Информационных Технологий (КИТ)	5	6	90
Всероссийская заочная олимпиада по поиску в Интернете, посвященной 800-летию со дня рождения Александра Невского	1		
XII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «С наукой в будущее» (Череповец) заочный этап	1		
XII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «С наукой в будущее» (Череповец) очный этап	1		
Межрегиональные краеведческие чтения для обучающихся образовательных учреждений	1		
Всероссийский конкурс школьных сочинений «Сын России»	1		
Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Прояви себя»		1	
Всероссийская олимпиада для учащихся 9-х классов «Вершина математических знаний»	1		
РУДН олимпиада по английскому языку «The Magic World»	1		
Открытый российский математический интернет-конкурс «Tic-tac-logic»	1	1	
Онлайн-олимпиада «Я люблю математику»	1		
Всероссийский дистанционный командный квест «Вокруг информатики. Космические олимпийские игры»		5	
Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся 1-11 классов и дошкольников старших групп «Свет познания - зима 2021»		2	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	37	7	2
Образовательный марафон (Учи.ру)	29	24	45
Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов «АГРОНТИ 2021»	3		1
Всероссийский конкурс юных изобретателей, посвященный Дню российской науки «Великие учёные России»	1		
IV Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки» - 2021	1		
Всероссийская итоговая олимпиада на сайте bykovkin.ru	10	2	1
Всероссийский конкурс талантов номинация «Олимпиада по физике»		1	1
Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет»	9	8	
Открытый российский интернет-конкурс по истории «Горжусь	1		

тобой, Россия-День Победы»			
Открытый российский интернет-конкурс по истории «Города-герои на Черном море»	1		
Открытый российский интернет-конкурс по истории «Города-герои»		1	
Всероссийская олимпиада «Время знаний»	24	7	6
Всероссийская олимпиада «Сила разума» (портал ФГОС.ру)		1	
Всероссийская олимпиада «Лига интеллекта»	1		
Всероссийская олимпиада ФГОС ТЕСТ «Центр дистанционной сертификации учащихся»		1	
Открытая российская интернет-олимпиада по математике (МетаШкола)	30	51	42
Всероссийская олимпиада «Айда»	11	4	
Всероссийская дистанционная олимпиада по химии «Отличник»	1		
Всероссийская образовательная онлайн-олимпиада	4		
Всероссийская образовательная онлайн-олимпиада по химии	9		
Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц-олимпиада «Путешествие по стране «Русский язык»	1		
Всероссийская образовательная онлайн-олимпиада (на портале портал Источник»)	7	2	
II всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности			1
XII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (Росконкурс)	10	4	
Всероссийская олимпиада «Новое древо»	5	3	
Всероссийская онлайн – олимпиада: «Блиц – олимпиада по географии. Талантливые дети России»	1		
Всероссийская олимпиада «Мыслитель»	2		
Всероссийская олимпиада «Математический турнир». Всероссийский образовательный журнал «Познание»	1		
Всероссийская образовательная онлайн-олимпиада по английскому языку в номинации "Лексика для 8 класса"			2
Всероссийская онлайн-олимпиада «Кровь и кровообращение» (портал Источник)	1		
Всероссийский конкурс «Радуга творчества»	1		
Всероссийский конкурс творческих работ «Осенние этюды - 2020»		1	
IV Всероссийская акция "200 минут чтения: Сталинграду посвящается"			15
Всероссийская образовательная онлайн-олимпиада по литературе в номинации "Биография Гоголя, Пушкина"	1		
Всероссийская викторина по русскому языку "Грамотей" (Онлайн-олимпиада.ру)	1		
Всероссийский литературный конкурс «Герои Великой Победы – 2021»			1
Дальневосточный Федеральный Университет: всероссийская олимпиада школьников по русскому языку «Океан знаний»	1		
Всероссийская олимпиада по истории	2		
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Олимпиада по истории» «Российская федерация»	1		

Всероссийская викторина «Россия – Родина моя»	1		
Всероссийская олимпиада «Путешествие в историю»	1		
Всероссийская образовательная онлайн-олимпиада по всемирной истории	3		
Всероссийская олимпиада «Великая Отечественная война 1941-1945»	1		
Всероссийская образовательная онлайн-олимпиада по всемирной истории в номинации «Культура Древнего Египта»	1		
Онлайн-олимпиада «Баскетбол: простые факты о великой игре» (портал «Конкурсита»)	2		
Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	1		
Региональный			
VIII олимпиада школьников «В начале было слово...» (заключительный этап)	1	1	30
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)		9	13
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса		1	
Открытый межрегиональный творческий проект "Поколение GREEN LIFE"		2	
XXV Региональная конференция молодых ученых и исследователей Волгоградской области (заключительный этап) ВГСПУ	1		
XXV Региональная конференция молодых ученых и исследователей Волгоградской области (отборочный этап) ВГСПУ	2		
XXV Региональная конференция молодых исследователей (ВолГУ)	1		
III Региональная научно-практическая конференция старшеклассников и студентов СПО «Лабиринты науки» очный этап	1		
Региональная V открытая олимпиада по английскому языку для школ и ССУЗов	1		
VII Региональная научно-практическая конференция «Волгоградская область глазами школьной социологии»		1	
Региональный конкурс проектов «Планета идей»		2	
IV региональный конкурс исследовательских работ «От героев былых времен»			1
Региональная интернет-игра по математике для учащихся 8 класса «Курносый куб»	5		
Региональный фестиваль иностранных языков			2
Региональная олимпиада по химии. Российский институт онлайн образования имени Константина Ушинского	7		
Региональный конкурс проектов учащихся «Сечения: от простых до сложных»	1	2	
Региональный конкурс научно-исследовательских проектов «История культуры Волгоградской области глазами молодых исследователей» (ВГИИК)	6		
Региональная интернет-игра по математике для учащихся 9-х классов «Математическое моделирование»	5	5	
VI-я открытая региональная олимпиада по английскому языку		1	5

«The STEPS»			
Открытая олимпиада школьников (на портале «Цифровое образование»)	43	133	215
Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку для 9 классов	1		
Региональный конкурс эссе «Я живу на улице героев»			1
Региональный этап XII Всероссийской дистанционной олимпиады	1		
Областной конкурс декоративно – прикладного искусства «Масленица широкая»	1	1	
Региональный конкурс социально значимых проектов «Экология. Творчество. Дети»	1		7
Региональная заочная лингвистическая игра по культуре речи для обучающихся 9-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций (ГАУ ДПО «ВГАПО») февраль-апрель 2021г.		1	5
Муниципальный			
Городской конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	4	3	2
Научно-техническая конференция «Научная сессия ВолГУ»	2	1	
Городской конкурс учебно-исследовательских работ в рамках Городского фестиваля «Дни русского языка»		2	
XVI городская открытая Олимпиада среди обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений г. Волгограда в рамках проекта «День твоих перспектив»	1	1	
Интернет-олимпиада по химии Волгоградского Кооперативного Института	3	1	
Интернет-олимпиада по биологии Волгоградского Кооперативного Института	2	2	
Городской этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»			1
XIX городская олимпиада по информационным и интернет-технологиям		3	
IV городской фестиваль «Детство - это я и ты!»	2	3	
Олимпиада по английскому языку ВолГГТУ			2
Олимпиада «Профпроба»	9	3	4
Городской фонетический конкурс на английском и китайском языках «SPEAK 好» («Говори красиво»)			1
Городской конкурс рисунков «Из радуги красок рожденное слово»		1	
Городской конкурс рисунков «Степь запахом донским дышала»	1		
Городской фестиваль «Неделя чтения»			1
Городской творческий конкурс «Гагаринские чтения», посвященного 60-годовщине первого полёта человека в космос		2	4
Литературные онлайн-чтения, посвященные памяти М.К.Луколина "Я - капля Волги"			1
Дистанционная познавательная игра «Волгоград»			13
Районный			
Районный конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	9	0	2

Районный тур Всероссийского конкурса сочинений			1
Районный этап конкурса чтецов «Живое русское слово»		2	1
Районный фонетический конкурс на английском языке среди учащихся МОУ ТЗР Волгограда	1	2	1
Районный этап городского конкурса рисунков «Из радуги красок рожденное слово»	2		
Районный этап регионального конкурса «Неопалимая Купина»	1	1	5
IX районный конкурс «Какой же мир без географии?»		1	2
Районный конкурс «Химический марафон»		2	
Районный этап городского фестиваля "Дни русского языка имени О.Н.Трубачёва"		1	2
Районный конкурс чтецов "Волгоград: вчера и сегодня!"		1	
Районный этап конкурса "Живая классика"			1
Районный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1		
Районный этап олимпиады 19 городской олимпиады по информационным и Интернет-технологиям	3		2
Районный конкурс рисунков «СТОП-ТЕРРОР!»			6
Районный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета»			4
Районный конкурс «Светоидея»	1		1
Районный этап Всероссийского конкурса сочинений «Сын России»	2		1

Акция гражданской инициативы «Бессмертный подвиг Сталинграда»	Участник – 1
Акция гражданской инициативы «Память нашей победы 1941-2021»	Участник – 1
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». Урок по теме «Нейросети и коммуникации»	Участников – 40 1
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». Урок по теме «Искусственный интеллект и машинное обучение»	Участников – 27 1
Сетевая акция гражданской инициативы «Бессмертный подвиг Сталинграда»	Участник -1
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Участник -4

б) Публикации учащихся

1. Бовина В., 9 В, «Социокультурный аспект феминитивов как языковых маркеров гендера в современном обществе» / Сборник материалов Научной сессии (РИНЦ).
2. Демина, Омбоева «Англоязычные эргонимы в коммуникативном пространстве Тракторозводского района Волгограда» (Официальный веб-сайт Всероссийского издания «Портал образования»)
3. Демина, Омбоева ««Англоязычные эргонимы в коммуникативном пространстве Тракторозводского района Волгограда» (Сайт ассоциации педагогов России «АПРель»)

Выводы:

1. Интерес и число учащихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, вовлеченных в олимпиады и конкурсы, с каждым годом возрастает.
2. Отмечается стабильно высокое число педагогов, занятых индивидуальной подготовкой учеников к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня.
3. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников олимпиад по предметам.

Рекомендации: систематизировать работу школьных методических объединений и методического совета.

Главное в научно-методической работе ОУ – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой в ВГАПО, городских теоретических и практических семинарах, педагогических чтениях, конференциях.

Важной структурой в системе работы лицея является научно-методическая работа, в основе которой находится информационно-деятельностный подход. Ее динамичность, системность обеспечивает деятельность научно-методического совета, методических объединений и творческих групп.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов научно-методического совета достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями инновационного, экспериментального, научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Возросла активность педагогов и их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах образовательного учреждения.

Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в ОУ позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в уровне развития и воспитанности учащихся; позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостаток в их деятельности, элементы передового опыта. В лицее созданы все условия для непрерывного образования, повышения уровня обучения.

Задачи на новый учебный год:

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы лицея: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения в рамках перехода на ФГОС СОО.
2. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.
3. Перевести педагогический коллектив лицея на новые технологии обучения и воспитания в свете введения ФГОС СОО, обобщить передовой педагогический опыт.
4. Изучить и внедрить в практику работы лицея здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса.

1.3. Анализ воспитательной деятельности

В основе воспитательной системы МОУ Лицея № 3 лежат следующие программы: «Программа воспитания», включающая в себя следующие разделы и подпрограммы: «Здоровье», «Общечеловеческие нравственные ценности», «Патриотическое воспитание», «Профилактика правонарушений и вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни», «Толерантность» «Служба «Примирения», Деятельность детского объединения ОРиОЛ (Общество радостных и общительных лицеистов); «Программа воспитания и социализации». Основу этих программ составляет идея осмысленности личностью собственного образования и воспитания, способность творческого проектирования своей жизнедеятельности. Реализация их направлена на нравственное развитие личности. Исходя из этих документов, на основе анализа воспитательной работы за 2019-20 учебный год, выявления потребностей и интересов обучающихся, на основе имеющихся ресурсов были сформулированы следующие цели и задачи

ЦЕЛЬ:

Повышение качества образования как механизм формирования базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий для формирования патриотизма (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству).
2. Освоение условий для освоения учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
3. Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
4. Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
5. Формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников.
6. Обобщение передового опыта классных руководителей, пропаганда его через организацию и проведение открытых мероприятий воспитательного характера.

Решение всех вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы лицея, в основе которой – совместная творческая деятельность обучающихся и взрослых. Работа педколлектива лицея была направлена на достижение поставленных целей, строилась на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее эффективных форм и методов воспитательной работы. Планирование воспитательной работы в лицее включало в себя все основные направления: работу с педагогическими кадрами, с обучающимися, с родителями, информационное и методическое обеспечение, изучение и анализ проделанной работы.

Направления воспитательной работы:

1. **Гражданско-патриотическое воспитание (цели, задачи, работа, проблемы, инновации и др.)**

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным направлением в МОУ Лицее № 3 на протяжении многих лет. В лицее проводятся уроки Мужества, литературно-музыкальные композиции, классные часы, посвященные знаменательным датам, игры по краеведению, встречи участниками боевых действий, детьми Сталинграда, жителями блокадного Ленинграда. Традиционной стали конкурсы сочинений о войне, фестиваль патриотической песни; акция «Георгиевская ленточка». Ежегодно в МОУ Лицее № 3 проводится акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой ребята поздравляют ветеранов, участников ВОВ, устраивают праздничные программы, берут интервью. В январе–феврале 2021 года во всех классах проведены уроки памяти. Участвуя в данных мероприятиях, учащиеся приобрели опыт гражданских действий. Учащиеся лицея показали, что они достойно хранят память дедов и прадедов. Особенностью многих мероприятий, проводимых 2020-2021 учебном году, был дистанционный формат. Так в рамках акции «Ветеран живет рядом» ученики 11 «А», 11«В», 10 «Г», 8 «Б» классов подготовили видеопоздравление для ветеранов. Также многие лицеисты подготовили письма ветеранам, поздравительные открытки, рисунки.

Целью многих мероприятий, проводимых в Лицее, было развитие у учащихся таких качеств, как сострадание, доброта, чуткость. Традиционно ученики лицея организовали благотворительную акцию «Милосердие». На классных часах, практических занятиях ребята говорили о нравственных ценностях, которые являются основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности могут быть определены как **базовые национальные ценности**, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях.

Изучение истории своей семьи, лицея, района, города – вот с чего начинается формирование патриотизма. В лицее проходят конкурсы сочинений о семье, конкурсы рисунков «Моя семья». Стали традиционными День матери и День отца. Данные мероприятия помогают ощутить общность и единение членов семьи. В рамках празднования Дня лицея 19 октября лицеисты изучают историю пушкинского лицея и вехи развития нашего лицея.

2. Нравственно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание (цели, задачи, работа, проблемы, инновации и др.)

Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж», «Литературный букет», конкурсы рисунков и плакатов, посвященные праздничным датам, День лицея, Праздничные программы, посвященные Дню учителя, Новому году, 8 марта. Ребята с удовольствием участвовали в постановках, организовывали оформление лицейских праздников, принимали участие в различных концертных программах, регулярно выходили в эфир радиопередачи о жизни лицея, выпускалась газета «Импульс». Особенно запомнились театральные постановки «Новогодняя история» и «Весенний праздник». Ребята записали свои выступления, и лицеисты смогли познакомиться с ними на сайте лицея.

В целях формирования семейных ценностей были организованы следующие мероприятия: праздник, посвященный Дню матери «Самая прекрасная из женщин...» (5-11 классы), акция «Подари родителям радость» (5-11), классные часы «Семейные ценности», «Семь Я», «Семья и семейные ценности в современном мире» (5-11 кл.), конкурс рисунков «Моя семья» (5-6 кл.). Особенно ценными являются мероприятия, проводимые совместно с родителями: период подготовки, когда ребята взрослые вместе готовят музыкальные номера, оформляют газеты, снимают видеofilмы и др., спланирует разные поколения, помогает лучше понять друг друга.

В целях формирования толерантности в МОУ Лицее № 3 были подготовлены и проведены следующие мероприятия: час мужества «Памяти жертвам террора». Учащиеся подготовили слайд-презентации о событиях в Беслане. В ходе мероприятий ребята

ощутили свою сопричастность в борьбе с террором и выразили неприятие насилия. Закончились мероприятия минутой молчания. 5-11 классы. В ноябре 2020 года прошел гражданский форум «Толерантность как норма жизни: мы против насилия». В форуме приняли участие учащиеся 10 классов. В ходе данного мероприятия ребята вспомнили, что означает понятие «толерантность», определили качества толерантного человека, обсудили вопросы: почему так актуальна толерантность в настоящее время? почему происходят войны? Мероприятие было призвано способствовать формированию у учащихся толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей. (Мероприятие включено в районный план).

Классные часы «Мы такие разные, но у нас одна страна» - 5- 11 классы

Конкурс рисунков «Вместе дружная семья» - 5-11 классы.

Формированию дружеских отношений внутри классных коллективов способствовала работа Школьной службы примирения, которой руководит педагог-психолог Кондрашова О.Г. В составе службы насчитывает 24 человека: куратор и волонтеры. Два раза в месяц проходят рабочие встречи волонтеров по оперативным вопросам. В качестве ведущих (медиаторов) в службе работают подростки - ученики 8–10 кл. Ребята проходят специальное обучение, чтобы стать медиатором (1 раз в неделю). Встречи между конфликтующими сторонами подростки проводят самостоятельно или в присутствии куратора. Если же в конфликте участвует взрослый человек, то подросткам обязательно помогает куратор службы.

О личностных качествах лицеистов говорят результаты анкетирования, проведенного педагогом-психологом Кондрашовой О.Г., по определению уровня воспитанности. Вот его результаты:

Уровень воспитанности	Количество классов		
	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021
Низкий	-	-	-
Средний	25	26	26
Выше среднего	6	5	5

Заметно, что низкий уровень воспитанности, т.е. отсутствие таковой, у учащихся Лицея не наблюдается, в течение этого учебного года количество учащихся с высоким уровнем воспитанности увеличилось.

3. Экологическое воспитание (цели, задачи, работа, проблемы, инновации и др.)

Экологическое воспитание осуществляется в первую очередь в ходе ухода за пришкольным участком лицея. Акция «Помоги Земле родной» - благоустройство школьного участка, уборка прилегающей территории, высадка зеленых насаждений выпускниками, исследовательские работы, посвященные экологии родного края – вот неполный перечень дел, направленных на воспитание экологической культуры.

Лицеисты совместно педагогами не раз принимали участие в субботниках, во время которых трудились на благо Лицея и района. В течение всего летнего периода ребята занимаются общественно полезным трудом: поддерживают чистоту на пришкольном участке, ухаживают за зелеными насаждениями, помогают готовить лицей к новому учебному году.

4. Правовое воспитание (цели, задачи, работа, проблемы, инновации и др.)

Правовое воспитание тесно связано с правовым обучением: воспитание не может происходить без обучения, а обучение оказывает и воспитательный эффект. В первую очередь обучение происходит на уроках. Одна из целей правового обучения – стремление к тому, чтобы полученные знания превратились в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать нормативно-правовые акты, проявлять правовую активность.

Правовое воспитание играет большую роль в профилактике правонарушений. Два раза в год (в октябре и апреле) проводятся месячники профилактики, в ходе которых в этом учебном году состоялись встречи со специалистами различных служб как обучающихся, так и родителей. Например, ответственным секретарем комиссии ПДН Яковиной Н.А., сотрудниками органов внутренних дел и другими специалистами.

К сожалению, 2020-21 учебном году увеличилось количество лицеистов, стоящих на различных видах учета: 2 учащихся переходили железнодорожные пути в неустановленном месте, 2 ученицы, поссорившись, с родителями самовольно ушли из дома.

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Учет в школе	1	3	1	4
Учет в инспекции ПДН	-	1	1	1
Учет в КДН и ЗП	-	1	1	4
Семьи, стоящие на учете в районном банке данных	-	1	-	-

С учащимися, стоящими на различных видах учета ведется работа по индивидуальным программам. Данная работа дала свои результаты: к концу учебного года на учете остался 1 ученик.

5.Формирование ЗОЖ (цели, задачи, работа, проблемы, инновации и др.)

Дни здоровья, спортивные соревнования, туристические поездки, встречи с интересными людьми, классные часы, игры, викторины о здоровом образе жизни, родительские собрания, посвященные ЗОЖ. – эти мероприятия давно стали традиционными в Лицее. В Лицее организовывались встречи со специалистами здравоохранения: детским психологом ОКБ №1 Бехових И.А., детским наркологом, врачом-иммунологом, сотрудниками правоохранительных органов. и др. В рамках дня трезвости для 10 классов было проведено информационно-профилактическое мероприятие «Мы говорим НЕТ». Такие мероприятия, как классные часы «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», матчи-встречи по пионерболу, матчи-встречи по мини-волейболу, другие спортивные состязания способствовали развитию потребности в здоровом образе жизни.

6. Воспитание познавательных интересов – предметные недели, интеллектуальные игры, участие в различных конкурсах и проектах, в том числе в играх «Что? Где? Когда?», интеллектуальные Интернет - игры. Большинство лицеистов посещают элективные курсы, индивидуально-групповые занятия по предметам, занимаются в научном обществе обучающихся. Программы многие факультативных и элективных курсов предполагали расширение знаний и приобретение навыков не только внутри конкретного предмета, а были направлены на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся.

7.Система организации кружковой работы

Мониторинг деятельность кружков, секций в МОУ Лицея №3

№ п/п	Наименование направленности работы кружка	Количество кружков			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Спортивной направленности	3	3	4(7 гр)	
2.	Декоративно-прикладного творчества			2	

3.	Туристско-краеведческой направленности				
4.	Военно-патриотической направленности			1	
5.	Социально-педагогической направленности	9	11	12	
6.	Театральный			2	
7.	Художественно-эстетической направленности	4	4	2	
8.	Культурологической направленности	1	3	2	
9.	Научно-технической направленности		1	1	
	ИТОГО	16	17	26	

В лицее реализуются программы элективных и факультативных курсов, содержание которых соответствует направлениям дополнительного образования.

1.4. Аналитический отчет педагога-психолога о работе за 2020/2021 учебный год

Психологическое просвещение

Профессиональные задачи, которые удалось решить:

- повышение общей психологической культуры;
- повышение компетентности родителей, классных руководителей и педагогов по проблемам взаимоотношений подростков и родителей, подростков и педагогов; преодоление трудностей в обучении.

Перечень проведенных просветительских мероприятий

1.	Выступления на педсоветах, совещаниях при директоре, МО кл. руководителей, консилиумах:
	<ul style="list-style-type: none"> -«Социальное партнерство с родителями учащихся лицея»; - «Период адаптации учащихся 5-х классов в лицее»; - «Возрастные проблемы», «Школьная служба примирения»; - «Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников в период адаптации»; - «Адаптация учащихся 10-х классов в лицее»; - «Мотивационная сфера личности»; - «Отношение учащихся к учению и учебным предметам»; - «Помощь, поддержка, продвижение»; - «Мир подростков и мир взрослых: точки соприкосновения»; -«Профориентационная работа с учащимися лицея»; -«Психопрофилактическая работа с учащимися лицея»; - «Психологический климат на экзаменах. Роль учителя».
2.	Подбор материалов и выступления на родительских собраниях:
	<ul style="list-style-type: none"> -«Психологические особенности подросткового возраста» (5-9кл); - «Профессиональное самоопределение» (9-11 кл); -«Психологическая поддержка детей» (8-9кл); -«Особенности организации труда восьмиклассника»; -«Особенности организации труда девятиклассника»; -«Тяжело в ученье...» (10 кл.);

	<ul style="list-style-type: none"> -«Профессиональное самоопределение. Правила выбора профессии» (7 кл., 9 кл.); -«Я – родитель пятиклассника»; - «Адаптация пятиклассников»; -«Профилактика тревожности» (5 кл.,10кл); -«Общаться с ребенком как? Стили воспитания » (6кл); -«Как организовать свой день » (6 кл.); - «Правила помощи ребенку при выполнении домашнего задания» (5-6 кл.); -«Как помочь перебороть лень?» (7-8кл); -«Способности школьников. Образовательные потребности учащихся 7-х классов»; -«Формирование самовоспитания и самосознания » (8кл.); -«Профилактика деструктивных структур» (5-11кл.); -«Защитим наших детей от беды» (9-11кл); «Депрессия. Как помочь ребенку» (7-10кл.); -«Мой подросток» (8 кл.); «Подросток и суицид» (9-11кл.); -«Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций»(6-9 кл.); -«Причины и признаки употребления наркотических средств детьми» (5-11кл.); -«Профилактика самовольного ухода детей из дома» (5-11кл.); - «Безопасный Интернет» (5-11кл.); - «Чтобы не случилось беды», «Как нам уберечь наших детей» (5-11 кл.); - «Здоровая семья - здоровый ребенок» (5-8кл.); - «Актуальные вопросы профилактики аддиктивного поведения в период самоизоляции (5- 11кл.); -«Как подготовиться к сдаче экзаменов» (9 кл.; 11кл); -«Психологическая готовность учащихся к ГИА и ЕГЭ. Советы и рекомендации родителям» (9 кл., 11кл); -«Психологическая помощь родителям в период подготовки к экзаменам» (9 кл., 11кл).
3.	<p>Разработка и вручение памяток-рекомендаций родителям:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -«Выбираю жизнь»(5-7кл.); -«О вреде употребления наркотиков» (8-11кл); -«Подросток в трудной жизненной ситуации: признаки и способы помощи» (7-11кл); -«Профилактика тревожности» (5 кл., 10кл); -«Развитие мышления, памяти, внимания» (6кл); -«Если ваш ребенок: гиперактивен; медлителен; лжет; сквернословит»(5 кл.); -«Предупреждение девиантного поведения» (7-8кл.); -«Как помочь учащимся подготовиться к экзаменам» (9 кл., 11кл); -«Психологическая поддержка детей» (8-9 кл); -«Установление контакта с детьми» (7-9кл); - «Общение с ребенком. Разрешение проблем»(5-10кл); -«Бесконфликтное общение» (6-10 кл.); -«Подростковый возраст» (6 кл.); -«Осторожно, деструктивные культы»(5-11кл.); -«Профилактика подросткового суицида»(5-11кл.); -«Как не допустить суицид у подростка» (5-11кл.); - «Сохраним детям жизнь» (5-11 кл.); -«Профилактика самовольного ухода ребенка из семьи» (5-11кл.); - «Разрешите ребенку быть ребенком».(5-6 кл.); -«Участие в социально- психологическом тестировании» (7-11кл);

	<p>-«Как родителю помочь ребенку с возможным стрессом, при временном нахождении дома» (5-11кл.);</p> <p>- «Советы для родителей подростков, оказавшихся дома во время карантина из-за коронавируса» (5-11кл.);</p> <p>-« Подготовка к ЕГЭ и ГИА. Памятка для родителей» (9кл.,11кл.);</p> <p>-«Практические рекомендации родителям выпускников»(9кл.,11кл.);</p> <p>-«Выбор профессии» (9 кл.,11кл.)</p>
4.	Вручение памяток обучающимся и педагогам:
	<p>-«Психологические особенности подростков 11-15 лет»;</p> <p>-«Психологические особенности подростков 15-18 лет»;</p> <p>-«Как улучшить психологический климат в классе»;</p> <p>-«Алгоритм создания ситуации успеха»;</p> <p>- «Учитесь властвовать собой » (8-11кл.);</p> <p>-«Упражнения на расслабление»;</p> <p>-«Развитие мышления, памяти, внимания» (7-9 кл.);</p> <p>-«Рекомендации по заучиванию материала»;</p> <p>-«Правила выбора профессии» (7-9кл.);</p> <p>-«Формула выбора профессии» (9 кл.);</p> <p>-«Профессия – твой выбор!» (9 кл.,11кл.);</p> <p>-«Рекомендации для учащихся профильных классов» (7 кл.,9кл.);</p> <p>- «Как не допустить суицид у подростка»(5-11кл.);</p> <p>-«Скажи жизни « ДА!»(5-11кл.);</p> <p>-«Вместе предотвратим беду» (5-11 кл.);</p> <p>- «Скажи «СТОП» экстремизму!» ();</p> <p>-«Практикум по саморегуляции»(9кл.,11кл.);</p> <p>-«Как стать счастливым» (5-11кл.);</p> <p>-«Проведение социально- психологического тестирования» (7-11кл);</p> <p>-«Рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство из-за коронавируса» (5-11кл.);</p> <p>-«Советы для учащихся для снижения стресса, контроля тревоги, сохранения продуктивности в текущих делах» (5-11кл.);</p> <p>-«Гимнастика для мозга» при стрессе и эмоциональной перегрузке»(5-11кл.);</p> <p>-«Впереди экзамены» (9кл.,11кл);</p> <p>-« Подготовка к ЕГЭ и ГИА. Памятка для выпускников»(9кл.,11кл);</p> <p>-« Подготовка к ЕГЭ и ГИА. Памятка для педагогов»(9кл.,11кл);</p> <p>-«Рекомендации педагогам по подготовке к экзаменам» (9кл.,11кл.)</p>

Психопрофилактика

Профессиональные задачи, которые удалось решить:

формирование навыков эффективного общения подростков со сверстниками и взрослыми;
 овладение приемами эффективного межличностного общения;

формирование у учащихся позитивного отношения к своим возможностям, перспективам профессионального самоопределения.

Перечень проведенных профилактических мероприятий

1.	Игры с учащимися 5-х классов с целью восстановления атмосферы психологического комфорта, взаимопонимания (социальная и психологическая адаптация детей в лицейской среде при переходе из младшего в среднее звено).
2.	Проведение уроков самопознания и сотрудничества, игр, дискуссионных встреч с учащимися:

	<ul style="list-style-type: none"> -«Я уникальный» (7-9кл.); -« Моя и твоя уникальность» (7-9кл.); -«Эти разные слова» (5-6 кл.); -«В мире эмоций. Умей владеть собой» (7 кл.); -«Как повысить мотивацию» (7 кл.); -«Трудности взаимопонимания» (9-10кл); -«Общение с разными людьми» (7-8кл); - «Человек в конфликте» (9-10кл); -«Стили поведения в конфликте» (9-10кл); -«Гендерные стереотипы в межличностном общении юношей и девушек»; «Раздельное обучение» (9-11кл.); -«Мои желания и чувства» (7 кл.); -«Конфликт» (5-8кл.); -«Плюсы и минусы различных стратегий поведения» (9кл.); -«Опасности, которые нас подстерегают» (7кл); -«Попробуй отказаться» (8кл); -«Определение здорового образа жизни»(9кл); -«Учимся толерантности» (6; 8 кл.); - «Творите на здоровье» (8-10кл.); -«Вандалы и вандализм» (9-10кл.); -«Безопасный Интернет» (5-11кл.); -«Ловушки Интернета»(5-11кл.); -« Профилактика опасного «Селфи» (5-11кл.); - «Дорога к миру» (профилактика деструктивных форм поведения. 8-11кл.); - профилактическая игра «Автобус желаний» (6 кл.); -профилактическая игра «Семь бед - один ответ» (7кл); - профилактическая игра «Помоги себе сам» (8 кл.); - профилактическая игра «Если хочешь быть здоровым» (8 кл.); - профилактическая игра «Будь здоровым!» (6-7 кл.); - познавательная игра «Психологический калейдоскоп» (5 кл.).
3.	<p>Проориентационные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Мы выбираем»; -«Человек в мире профессий»; -«Эти разные профессии» (9кл).
4.	<p>Тренинговые занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я познаю себя» (5-11кл.); - Тренинговые занятия позитивного мироощущения (9-11кл); - «Конфликт и его последствия» (с основами правовых знаний) (10 кл.); -«Поверь в себя!» (9 -11кл.)
5.	<ul style="list-style-type: none"> -Антинаркотический диктант «Какое страшное слово - наркотики!» (10 -11кл); - Викторина «Темперамент и профессия» (9кл.); - Выставка плакатов «Давай помиримся!» (6кл.).
6.	<p>Неделя психологии и социальной активности: акции Неделя психологии и социальной активности: акции «Желаю Вам!», «Твори добро!»; «Подари родителям радость», «Подарок»; конкурс творческих работ «Советы на каждый день «Рецепт счастья» (5-11 кл.); познавательная игра «Психологический марафон» (5кл.); уроки самопознания и сотрудничества: «Чувства и эмоции» (9 кл.), «Традиции моей семьи» (6кл), познавательно- игровая программа «Береги здоровье смолоду!» (6-7кл.); КТД «Следопыты» (5 -7 кл.); выставка рисунков « Я и МОЯ профессия!» (7-11 кл.), «Дом, в котором я живу!» (5-11 кл.), «Мир прекрасен и удивителен!» (5-11 кл.); выставка работ «Я и МЫ!»</p>

	Лучше вместе!» (5-6 кл.) и др.
7.	Программы примирения (Школьная служба примирения лица). Участие в районном заседании МО кураторов ШСП «Традиции примирения в подростковой среде».
8.	Участие в IX Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ» (Участники – 3 чел.: Антонов И., Высочина А., Орехова С. (Дипломы. Сертификаты. Личный тур), в т.ч. призер – 2 чел.: Высочина А., Орехова С.; 1чел. –лауреат; Антонов И. (Дипломы. Сертификаты. Личный тур); участие- команда "Эрудиты" (3 чел.): Антонов И., Данилина У., Высочина А. (Благодарственные письма. Дипломы. Сертификаты. Групповой тур)

Психодиагностическая работа

Профессиональные задачи, которые удалось решить:

- выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности;
- выявление личностных особенностей учащихся;
- формирование осознанности и ответственности профессионального выбора учащихся старших классов.

Перечень проведенных психодиагностических работ

1.	<p>Диагностика мотивационной сферы (5-7 кл; 9 кл.;10кл).</p> <p>Диагностика интересов и склонностей, типы личностной направленности, интенсивность познавательных потребностей, мотивов выбора профессии в связи с задачами профориентации (8- 9кл).</p> <p>Определение направлений в развитии способности личности. Уровень самооценки (9кл).</p> <p>Определение групповой сплоченности (6кл).</p> <p>Профессиональные намерения старшеклассников; самоанализ готовности к профессиональному старту (11кл.)</p> <p>Самооценка конфликтности. Тактика поведения в конфликте(7-9кл).</p> <p>Диагностика общей коммуникативной толерантности (9кл.).</p> <p>Выявление рисков в подростковой среде (5-11 кл).</p> <p>Анкетирование учащихся «Качество информационной среды» (5-11кл.)</p> <p>Изучение степени профессионального «выгорания» педагога.</p>
2.	<p>Мониторинги:</p> <p>-«Социально- психологическое тестирование» (СПТ-определение внешних и внутренних ресурсов сопротивлению учащихся к зависимому поведению. 7-11кл.);</p> <p>- «Особенности адаптации учащихся» (5кл.;10 кл);</p> <p>-«Образовательные потребности учащихся 6кл;7кл.; 9-х классов в профильном обучении»;</p> <p>-«Диагностика подростковой депрессивности» (8-11 кл.);</p> <p>- «Профилактика ранней наркомании» (9кл);</p> <p>- «Уровень воспитанности лицеистов»(5-11кл);</p> <p>- «Исследование экстремистских настроений среди учащихся» (7-11кл.);</p> <p>-« Психологический климат в классе» (5-11);</p> <p>-«Эмоциональное благополучие учащихся» (5-11кл).</p>
3.	<p>Анкетирование родителей:</p> <p>-«Мой ребенок» (5кл);</p> <p>-«Стили воспитания»(6кл);</p> <p>- «Оценка качества предоставляемого образования»(5-11);</p> <p>-«Качество информационной среды» (5-11кл.)</p>

Коррекционно-развивающая работа

Профессиональные задачи, которые удалось решить:

- овладение приемами эффективного общения, повышение самооценки учащихся;
- обучение педагогов приемами саморегуляции и техникам совладающего поведения;
- обучение учащихся методам нервно-мышечной релаксации.

Перечень серий коррекционно-развивающих занятий

1.	Индивидуальные и групповые занятия (5-11кл): - Развитие памяти, внимания, мышления. - «Мои проблемы»; «Побеждаем все тревоги»; « Самооценка»; «Чувства вредные и полезные»; - «Нужна ли агрессия?»; «Эмоциональный словарь»; «Приемы контроля эмоций»; - «Неуверенность в себе. Как стать уверенным»; «Учимся быть терпимыми»;
2.	Групповые занятия (5-11кл): - по программам курсов «Я и мы»; «Культура толерантного взаимодействия». - Занятия: «Общение в жизни человека»; «Зачем нужно знать себя?»; «Умение слушать»; - «Кто я?»; «Я и другие»; «О себе и обо мне»; «Я глазами других»; «Ищу друга»; - «Я и жизненная ситуация»; - «Мои плюсы и минусы со стороны»; «Что я знаю о себе?»; - «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги»; - «Культура эмоций»; «Мои достоинства и недостатки»; - «Жизнь прекрасна»; «Счастливые мгновения жизни»; - «Почему люди ссорятся»; «Конфликт или взаимодействие»; - «Бесконфликтное общение»; «Толерантность к другим»; - «Как улучшить наши взаимоотношения»; - «Когда трудно сказать «нет»»; «Выбор»; - «Способы снятия нервно-психического напряжения»; - «Как управлять своими эмоциями»; - «Преодоление синдрома профессионального выгорания» (занятия с педагогами).

Консультативная работа

Профессиональные задачи, которые удалось решить:

- формирование эффективного детско-родительского общения;
- выработка совместного плана действий по вопросам психологического развития учащихся (родителей, педагогов);
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии сильного эмоционального переживания;
- корректировка профплана отдельных учащихся, приобретение педагогами профессионально и личностно значимых для них знаний.

1.	Консультирование учащихся подростков и старшеклассников
2.	Консультирование родителей учащихся
3.	Консультирование педагогов

Организационно-методическая работа.

Профессиональные задачи, которые удалось решить:

- повышение профессионального уровня;
- получение практического опыта работы.

Перечень произведенных работ

1.	<p>Участие в работе научно-методических семинаров, конференций, мастер-классов, педсоветов, методических объединений педагогов- психологов и учителей-предметников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в вебинаре (научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения, центр информационного обеспечения ГАУ ДПО «ВГАПО») «Организация и проведение социально- психологического тестирования в ОУ»; -участие в вебинаре (научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения, центр информационного обеспечения ГАУ ДПО «ВГАПО») «Анализ результатов социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Волгоградской области, и организации работы с выявленной группой риска, а также с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»; - участие в вебинаре (ЦРТ «Мега- Талант») «Групповая работа как эффективная форма организации урока» (свидетельство); -участие в Международной онлайн – конференции (ЦРТ «Мега- Талант») «Психолого- педагогические кейсы: разбор. Анализ и решение» (12 академических часов; свидетельство); - участие в заседании методического объединения педагогов-психологов ОУ ТЗР в форме круглого стола «Распространение опыта дистанционной работы педагога-психолога в режиме самоизоляции» в рамках августовского совещания «Образование Волгоградской области: вызовы современности и перспективы развития» в онлайн режиме. Мастер-класс «Интегрированный урок для учащихся 10 класса «Индивид, индивидуальность, личность»; - участие в заседании методического объединения педагогов-психологов ОУ ТЗР в форме обмена опытом «Достижения педагога- психолога ,как средство блокировки профессионального выгорания» ; - участие в работе методического объединения педагогов-психологов ОУ ТЗР«Информационно- просветительская работа по профилактике экстремизма и терроризма в образовательной сред. Обмен опытом». Мастер- класс. Психологический час «Дорога к миру»; - участие во Всероссийском конкурсе «Взаимодействие педагога и родителя» (Альманах педагога); участие во Всероссийском конкурсе «Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС» (Вестник педагога); участие во Всероссийском конкурсе «Организация деятельности психологической службы в системе общего образования» (Вестник педагога); участие в Международном конкурсе «Методические разработки педагогов» (Работа «Умей сказать «НЕТ»»)
2.	<p>Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 часов. Единый урок. Апрель , 2021г)
3.	<p>Публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: Классный час с элементами тренинга «Дороги в моей жизни» (7 класс. Диплом, сертификат); -«Инфоурок» -«Профилактика толерантности. Час общения с психологом» (6 класс, свидетельство)
4.	<p>Посещение совещаний, заседаний МО педагогов - психологов района, открытых занятий и уроков самопознания у коллег.</p>
5.	<p>Посещение библиотеки им. М. Горького (День специалиста).</p>

1.5 Анализ работы информационно-библиотечного центра

I. Основные цели, задачи и направления

- Формирование лицейской библиотеки как важнейшего элемента современной информационно-образовательной среды в системе образования.
- Создание условий для обеспечения всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
- Оказание организационно-методической помощи по использованию поисковых систем.
- Выполнение основных контрольных показателей работы и обеспечение участников образовательного процесса качественным обслуживанием.
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов.
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных форм массовой и индивидуальной работы, основанных на личностно-ориентированном подходе.
- Внедрение новых инновационных технологий
 - Создание и ведение электронного каталога библиографических карточек.
 - Создание электронного каталога книг и учебников.
 - Автоматическое заполнение формуляра читателя и сохранение его в базе данных.
 - Подключение к электронным библиотекам, расположенным сети Интернет.
 - Пополнение абонементов аудиокнигами.
 - Пополнение раздела БИЦ - медиатеки новыми материалами.
- Приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга.
- Содействие получению навыков непрерывного самообразования и повышения уровня информационной культуры, т.е. получению знаний, умений и навыков в области поиска, анализа, переработки информации, создания и распространения новой информации.
- Воспитание правовой культуры читателей, гражданственности и патриотизма.
- Приобщение учащихся к ценностям мировой и отечественной культуры.
- Воспитание интереса у учащихся к здоровому образу жизни и физической культуре.

II. Организация библиотечных фондов и каталогов

1. Работа с основным фондом

За 2020- 2021 учебный год была продолжена работа с основным фондом литературы. Много времени было потрачено на изучение состава основного фонда. Проведена оптимизация расстановки литературы в соответствии с санпиновскими нормами, а также стандартами ББК.

Для того, чтобы читатели имели возможность лучше познакомиться с основным фондом, наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями, а также - рекламировались в библиотечных группах. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам, а также, библиотечные уроки.

Проведена работа по отбору и списанию ветхой литературы, а также литературы устаревшей по содержанию. Эту часть работы необходимо продолжить в следующем году. Так как объём очень большой.

Основной фонд, по-прежнему уменьшается за счет изъятия ветхой и устаревшей литературы. Поступления в основной фонд не компенсируют списание! Лишь немного спасает ситуацию – пожертвование литературы.

III. Показатели дневника БИЦ

Число посещений (данные на 1.07.2021) + статистика 2020 с 01.06.2020

Примечание: анализ работы БИЦ правильнее проводить на 01 сентября текущего года, а не ранее. Так как дневник библиотеки закрывают на период с 1 сентября текущего года по 1 сентября следующего года. В противном случае приходится постоянно вести перерасчёты. Это не совсем правильно. Так как данные из архива дневника будут не совпадать с цифрами в анализе работы БИЦ

Учебный год	Кол-во Читателей	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Учителя Прочие	Число посещений
2018 - 2019	340	554	296	179	212	320	532	174	154	2421
2020 - 2021	480	516	246	110	268	238	369	191	355	2293



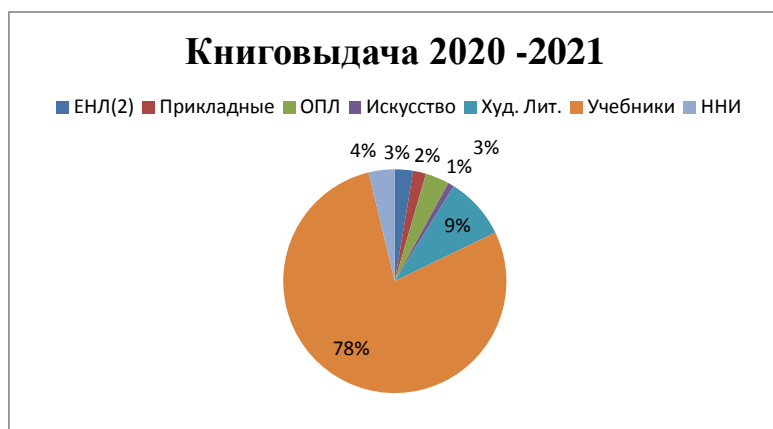
Первое место по посещаемости – 5 классы. Второе место – 10 классы. Третье место – взрослые (учителя и прочие) и 6 классы.

Число посещений незначительно снизилось (на 128 единиц). по сравнению с прошлым годом; причина - больничные листы библиотекаря, но количество читателей увеличилось на 140 человек. Это радует!

Посещаемость во многом обусловлена - общими тенденциями развития общества, загруженностью учащихся, отсутствием новинок современной литературы, распространением электронных книг, отсутствием хороших точек доступа к Интернет ресурсам.

Книговыдача

Учебный год	Всего выдано	ЕНЛ (2)	Прикладные (3, 4, 5)	ОПЛ (6 -8) Универс. Сод. (9)	Искусство, спорт (75, 85)	Худ.лит (84)	Учебники	ННИ
2018 - 2019	6136	357	50	339	100	834	4434	4
2020-2021	9878	261	184	342	88	888	7741	374



Исходя из статистических данных, за истекший период, видно – лидирующую позицию, по книговыдаче, занимают учебники – 78%, второе место – художественная литература – 9%, третье место ННИ – 4% и ЕНЛ – 3%.

Низкие показатели по выдаче прикладных изданий обусловлены отсутствием новой литературы по данной теме. На последнем месте искусство т. к. данный раздел имеет свою специфику и своих читателей, также много информации по данной теме можно найти в Интернете. Значительно повысились показатели по ННИ, потому что в этом году в БиЦ появились 4 новый нетбука и принтер для работы. Но Интернет по-прежнему оставляет желать лучшего. Постоянные зависания или отключения значительно снижают качество обслуживания читателей.

Есть необходимость рекламы литературы из раздела искусство, ННИ, а также художественной литературы.

Основные относительные показатели БиЦ

Основные показатели	2019 - 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год
Книгообеспеченность	3.5	8
Посещаемость	7	5
Обращаемость	0.5	1,4
Читаемость	4.9	20,5

Данные по обращаемости и книгообеспеченности приблизительны т.к. нет показателей количества книг в фонде БиЦ. Основные относительные показатели БиЦ удовлетворительные, но есть над чем поработать!

Массовая работа БиЦ

Учебный год	Всего	5	6	7	8	9	10	11
2019 - 2020	463	307	73	3	1	26	50	3
2020-2021	1081	282	236	185	56	102	141	79

Учебный год	Книжные выставки
2019 - 2020	22
2020 – 2021	48

Интересными были мероприятия: выставка-конкурс: «Литературный букет», лицейская экологическая акция «Зелёный четверг», мастер-класс: «Мама - слово дорогое», библиотечный урок: «Читающие королевство», информационный час: «3 декабря - День неизвестного Солдата», библио-экспресс: «Героический Ленинград»

(день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944 года), альманах «**Язык мой – гордость моя!**» (международный день родного языка к 21.02.2021), лицейский конкурс: «**Фото с любимой книгой**», приуроченный к всероссийской неделе детской и юношеской книги, библио-кросс: «**Ступени в бездну**» (профилактика правонарушений, безнадзорности и вредных привычек среди несовершеннолетних) и другие мероприятия.

В следующем учебном году массовая работа будет продолжена, с учётом, статистических показателей.

IV. Работа с читателями

1. Работа с учащимися

1.1 Сдача учебников в библиотеку за 2020-2021 учебный год

Сдача учебников проходила по графику с 21 мая по 31 мая 2021 года. График сдачи учебников был утверждён директором МОУ Лицей №3 и размешен в фойе школы на информационных стендах. Учебники вернули в библиотеку в полном объеме. После сдачи учебников. Книги были проверенны, обтерты от пыли.

1.2 Выдача учебников на 2020-2021 учебный год

Выдача учебников проведена по графику с 21 мая по 31 мая 2021 года. Не выданы учебники по отдельным предметам. Так как ожидается поставка новых. Их можно будет получить, по мере поступления учебной литературы.

1.3 Выдача литературы на абонементе

Выдача литературы на абонементе проходила в течение всего учебного года. Учащиеся и взрослые получали книги по школьной программе и книги для личного чтения. Имеется необходимость в пополнении фонда художественной литературы, особенно, новинками современной отечественной и зарубежной прозы и поэзии, для привлечения в библиотеку большего числа пользователей.

Продолжена работа по оформлению основного фонда книжными разделителями.

1.4 Выдача литературы в читальном зале

В читальном зале выдавали словари, справочники, периодические издания, CD диски. У учеников и преподавателей была возможность воспользоваться Интернетом, принтером, сканером и ксероксом.

2. Работа с учителями и классными руководителями

Библиотекарь информировала педагогов о наличии и новых поступлениях методической и учебной литературы, проводила классные мероприятия. В читальном зале прошли заседания лицейских метод-объединений, на которых был рассмотрен новый ФПУ и оформлены заявки на закупку учебников.

Данную работу планирую продолжить в следующем учебном году.

3. Работа с родителями

В этом учебном году, родителям 5-х классов выданы рекламные памятки о работе БиЦ. В основном проводилось информирование родителей через классных руководителей о проблемах сохранности фондов.

В следующем году необходимо уделить данному виду работы больше времени. Продолжить работу по рекламе БиЦ.

V. Реклама БиЦ

Библиотека, в 2020 -2021 учебном году, продолжила работу в группах социальных сетей – «Контакт», «Одноклассники».

Будет продолжена работа по устной и наглядной рекламе книг и библиотеки.

VI. Профессиональное развитие педагога-библиотекаря

В 2020 -2021 учебном году педагог-библиотекарь Назаренко Ю. В.

- Прошла аттестацию по обучению педагогических работников первой помощи.
- Регулярно посещала заседания районного методического объединения школьных библиотекарей.
- Прошла курсы повышения квалификации «Сервисные возможности школьной библиотеки в цифровой среде».
- Приняла участие в вебинаре – «Святочные рассказы как нетрадиционная форма воспитательной работы в школе».
- Посмотрела видеозапись вебинара: « Искусство создания презентаций».
- Приняла участие в вебинаре: «Библиотека и школа: точки взаимодействия».
- Участвовала в вебинаре: «Нейропсихология чтения: как мы читали, читаем и будем читать».
- Приняла участие в вебинаре: «Гигиена чтения».

Сертификаты, подтверждающие участие в мероприятиях имеются.

VII. Взаимодействие с другими библиотеками

В течение года активно сотрудничала с другими библиотеками. Участвовала в творческой лаборатории ВОДБ.

Выводы:

- Задачи, поставленные в начале года, исходя из реалий, считаю выполненными.
 - Необходимо - создание электронного каталога и восстановления картотеки БИЦ. Объём данной работы велик, поэтому требует не одного года работы.
 - Продолжить работу по оформлению основного фонда (разделители).
 - БИЦ остро нуждается в хорошем качестве Интернет услуг.
- Выявленные недочёты будут устраняться в следующем году.

В целом работу БИЦ МОУ Лицей №3 Волгограда за 2020 -2021 учебный год считаю удовлетворительной с учётом указанных выше недостатков.

В связи с этим основными направлениями работы на следующий год будут:

- Реклама БИЦ и его услуг.
- Сохранность учебного и основного фонда.
- Обновление и пополнение фондов БИЦ.
- Создание электронного каталога и восстановление картотеки БИЦ.

Помимо этих направлений необходимо решать следующие задачи:

- Освоение нетрадиционных форм работы библиотеки.
- Создание электронного каталога, использую систему АБЕРС.

Годовой анализ работы БИЦ МОУ Лицей №3 г. Волгограда за 2020 – 2021 учебный год составила педагог – библиотекарь: Назаренко Юлия Викторовна.

1.6. Анализ работы по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности учащихся и работников муниципального образовательного учреждения «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Лицей №3) во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения об охране труда в МОУ Лицей №3 работа осуществлялась в следующих **направлениях:**

Инструктивно-методическая работа

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1.1. работа с кадрами		
1.	Распределение обязанностей в работе по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами администрации и педколлектива	Директор
2.	Обучение членов трудового коллектива по разделу охраны труда с вручением удостоверения	Специалист в области охраны труда, заведующий хозяйством
3.	Проведение регулярных инструктажей сотрудников по вопросам охраны труда с регистрацией в соответствующих журналах	Специалист в области охраны труда, заведующий хозяйством
4.	Проведение оперативных совещаний по вопросам состояния охраны труда в учреждении	Директор, специалист в области охраны труда
1. 2. работа с учащимися		
1.	Проведение вводных, первичных, повторных инструктажей в 5-11 классах с регистрацией в журнале	Классные руководители
2.	Проведение инструктажей при организации учебных занятий по спец. предметам (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых, целевых)	Зав. кабинетами
3.	Проведение внеплановых инструктажей с учащимися: по мерам безопасности для учащихся МОУ Лицей №3, по правилам пожарной безопасности, по правилам дорожно-транспортной безопасности, по правилам безопасности на воде и на льду, по правилам безопасности на спортивной площадке, по правилам поведения во время каникул.	Классные руководители, учителя физической культуры
4.	Проведение целевых инструктажей при организации внеклассных мероприятий	Классные руководители
5.	Проведение тематических радиопередач: правила пожарной безопасности, правила безопасного поведения в лицее, правила поведения на водных объектах, антитеррористической безопасности, правила поведения на улице.	Специалист в области охраны труда, радиоволна лицея
6.	Проведение профилактических бесед работников ГИБДД, службы спасения на водах.	Специалист в области охраны труда, учитель ОБЖ
1.3. работа с родителями		
1	Изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности учащихся в рамках педагогического всеобуча по темам:	классные руководители

	предупреждение дорожно-транспортного травматизма детей, соблюдение правил пожарной безопасности, безопасное поведение на воде и на льду, правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов, правила поведения в экстремальных ситуациях, правила безопасного поведения на железной дороге, правила поведения учащихся в период каникул.	
--	--	--

2. делопроизводство по охране труда

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1.	Издание приказов о назначении лиц ответственных за безопасность, за противопожарную безопасность, о противопожарном режиме, об усилении пропускного режима, о проведении внеплановых инструктажей и проведении инструктажей с учащимися, об обучении и проверке знаний по ОТ, о разработке и утверждении инструкций по ОТ.	Директор
2.	Разработка, обновление, введение в действие инструкции по охране труда для учащихся и работников МОУ Лицей №3	Директор, специалист в области охраны труда, зав. кабинетами
3.	Продолжение работы над документацией по охране труда	Директор, специалист в области охраны труда
4.	Заключение с профсоюзным комитетом соглашения по охране труда	Директор, председатель ПК
5.	Составление актов проверки выполнения соглашения по охране труда	Директор, председатель ПК

3. создание безопасных условий труда

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1.	Проверка учебных кабинетов и мастерских на предмет соответствия требованиям техники безопасности с составлением актов и справок о проверке	Директор, комиссия по ОТ
2.	Промывка и опрессовка отопительной системы	Заведующий хозяйством
3.	Приобретение защитных средств и спецодежды для технических работников, медикаментов	Заведующий хозяйством
4.	Прохождение медосмотра всеми сотрудниками	Директор
5.	Организация вакцинации сотрудников против кори, гепатита, столбняка и дифтерии	Заведующий хозяйством

4. обеспечение безопасности учащихся на дорогах

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1.	Организация работы совместно с работниками ГИБДД по изучению и соблюдению правил дорожного движения	Специалист в области охраны труда, классные руководители
2.	Проведение бесед, викторин, агитбригад по правилам дорожного движения	Классные руководители, руководитель отряда

		ЮИД
3.	Оформление информационных уголков по правилам дорожного движения	Специалист в области охраны труда
4.	Участие в конкурсах по безопасности дорожного движения	Руководитель отряда ЮИД
5.	Проведение классными руководителями занятий с учащимися 5-9 классов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в течение года по программе	Классные руководители

5. мероприятия по предупреждению террористических актов

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1	Инструктажи педагогов и учащихся по темам: действия по предупреждению установки взрывчатых веществ, действия при обнаружении подозрительных предметов, о порядке действия при получении анонимных сообщений с угрозами совершения терактов	Специалист в области охраны труда
2	Установка поста охраны	Директор
3	Контроль за осуществлением пропускного режима	Специалист в области охраны труда
4	Регулярная проверка территории и здания лица дежурным персоналом	Администрация
5	Отработка практических действий по эвакуации персонала школы и учащихся по сигналу тревоги два раза в год (сентябрь, апрель)	Директор, специалист в области охраны труда, классные руководители
6	Обследование территории и прилегающих помещений во время проведения массовых мероприятий с составлением акта	Специалист в области охраны труда, заведующий хозяйством
7	Оповещение учителей, учащихся и родителей о телефонах экстренного вызова	Специалист в области охраны труда
8	Установка видеонаблюдения	Директор, заведующий хозяйством
9	Разработка и введение в действие паспорта антитеррористической защищенности и плана взаимодействия.	Специалист в области охраны труда

6. мероприятия по противопожарной безопасности

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
2.	Утверждение общественного инспектора по пожарной безопасности, организация работы ЮДПД.	Директор
3.	Изучение с работниками правил пожарной безопасности	Специалист в области охраны труда
4.	Проведение с учащимися 5-11 классов бесед и занятий по правилам пожарной безопасности по программе	Классные руководители
5.	Проведение с учащимися инструктажей по пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале	Классные руководители
6.	Проведение практических занятий с учащимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Специалист в области охраны труда

6.	Обработка чердачных помещений огнезащитным составом	Заведующий хозяйством
7.	Замер сопротивления изоляции электросети	Заведующий хозяйством
8.	Проверка и перезарядка огнетушителей	Заведующий хозяйством
9.	Закрытие на замки чердачных помещений	Заведующий хозяйством
10.	Проверка исправности электроустановок и электровыключателей	Заведующий хозяйством
11.	Обеспечение соблюдения правил ППБ при проведении вечеров, новогодних огоньков	Методист, специалист в области охраны труда
12.	Систематическая очистка территории школы от мусора, недопущение его сжигания на территории школы	Заведующий хозяйством
13.	Проверка огнетушителей	Заведующий хозяйством
14.	Ревизия системы пожаротушения	Заведующий хозяйством
15.	Проверка исправности запасных выходов	Заведующий хозяйством
16.	Участие Дружины юных пожарных в конкурсах	Руководитель ДЮП

7. Аттестация рабочих мест.

Аттестация рабочих мест – 100 %. Аттестованы 75 рабочих места с классом условий труда 3. Количество работников, занятых на этих рабочих местах – 86.

8. Работа по улучшению условий труда.

Продолжается работа по улучшению условий труда в кабинетах: поставлены новые светильники в кабинетах, закуплена новая ученическая мебель, компьютерная техника. По результатам комплексной работы по созданию безопасного функционирования МОУ Лицей №3 проведен сравнительный анализ 2019-2020 г. и 2020-2021 г. по направлениям:

- детский травматизм в лицее

2019-2020 г.	2020-2021 г.
1	3

- детский ДТТ

2019-2020 г.	2020-2021 г.
Нарушений ПДД - 0	Нарушений ПДД - 0
Несчастных случаев по вине учащихся - 0	Несчастных случаев по вине учащихся - 0

- производственный травматизм

2019-2020 г.	2020-2021 г.
0	0

Выводы:

Таким образом, в лицее ведётся качественная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Наблюдается небольшой рост числа детского травматизма, что во многом связано с COVID -19, когда учащиеся вынуждены были находиться в пределах одного кабинета.

Цели на 2020-2021 учебный год:

продолжить профилактическую работу по предупреждению детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса, создание безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Обеспечить выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.
2. Усилить контроль за выполнением работниками их должностных обязанностей по охране труда, по предупреждению детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса.
3. Продолжить профилактическую работу с родителями на родительских собраниях по предупреждению детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса и детского дорожно-транспортного травматизма.

1.7 Анализ работы по оказанию платных образовательных услуг**Информация о реализации учебных курсов платных образовательных услуг с
1.10.2020 по 31.12.2020**

№	Название программы	Фиио преподавателя
1.	Я умею, я могу	Кондрашова О.
2.	Математика для ума	Савенко Ж.В.
3.	Занимательный английский	Дышлюк М.И.
4.	Загадки русского языка	Москалец Е.И.
5.	Знакомство со стереометрией	Балашова О.С.
6.	Знакомство со стереометрией	Балашова О.С.
7.	Знакомство со стереометрией	Никонова Н.Н.
8.	Знакомство со стереометрией	Никонова Н.Н.
9.	Знакомство со стереометрией	Попыкина И.А.
10.	Знакомство со стереометрией	Красильникова Н.В.
11.	Знакомство со стереометрией	Еловенко Н.А.
12.	Английская страна	Левчук Н.В.
13.	Речевая ситуация и выбор языковых средств	Агапова О.Ф.
14.	Удивительный русский язык	Паначевная Е.Н.
15.	Практикум выполнения заданий с иллюстрациями и диаграммами по обществознанию	Мокроусова И.В.
16.	Мир, который меня окружает	Омбоеву Н.А.
17.	Учимся строить многогранники	Попыкина И.А.
18.	Основы цитологии	Сдобнова С.Д.
19.	Практикум выполнения заданий с развернутым ответом по обществознанию»	Клюева Е.
20.	Знакомство со стереометрией»	Савенко Ж.В.
21.	Знакомство со стереометрией»	Савенко Ж.В.
22.	Приемы и методы решения планиметрических задач	Красильникова Н.В.

**Информация о реализации учебных курсов платных образовательных услуг с
1.01.2020 по 31.05.2021**

№	Название программы	Фиио преподавателя
1.	Я умею, я могу	Кондрашова О.

2.	Математика для ума	Савенко Ж.В.
3.	Занимательный английский	Дышлок М.И.
4.	Загадки русского языка	Ушакова О.А.
5.	Введение в комбинаторику и теорию вероятностей	Савенко Ж.В.
6.	Трудные случаи морфологии русского языка	Елатонцева Ж.В.
7.	Культура устной и письменной речи	Елатонцева Ж.В.
8.	Воспитание речевой культуры	Елатонцева Ж.В.
9.	Культура устной и письменной речи	Агапова О.Ф.
10.	Воспитание речевой культуры	Паначевная Е.Н.
11.	Трудные случаи морфологии русского языка	Паначевная Е.Н.
12.	Введение в комбинаторику и теорию вероятностей	Никонова Н.Н.
13.	Воспитание речевой культуры	Дума Е.И.
14.	Избранные вопросы физической теории	Боева А.С.
15.	Чудесные места	Левчук Н.В.
16.	Введение в комбинаторику и теорию вероятностей	Савенко Ж.В.
17.	Геометрия в реальной жизни	Агапова Л.А.

Оказано услуг на сумму - 2 061 610 руб

Количество заключенных договоров с родителями учащихся 4 классов – 292

Количество договоров заключенных с родителями учащихся 5-11 классов - 466

Раздел II. План работы МОУ Лицея № 3 на 2021-2022 учебный год

Цель:

Построение инновационного учреждения, в котором развитие всех участников образовательного процесса обуславливается сохранением здоровья и активным включением в образовательную среду

Миссия по отношению к учащимся:

Воспитать разностороннюю личность в духе общечеловеческих ценностей, формируя целостное миропонимание, научное мировоззрение, активную жизненную позицию, мобильность и навыки самообразования, подготовив её к условиям жизни в информационном обществе и продуктивной работе в высокотехнологическом конкурентном мире.

Миссия по отношению к педагогам:

Создать условия для развития учительского потенциала, формирования у педагогов высокой степени ответственности, профессиональной компетентности, коммуникабельности, трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, способности к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития наукоемких технологий, стремления к участию в научной деятельности.

Миссия по отношению к родителям:

Способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей, обеспечению их реального участия в жизни лицея.

2.1 Организационно-педагогические мероприятия

2.1.1 Темы педагогических советов на 2021-2022 учебный год

Сроки	Основное содержание	Ответственные
Август	Педсовет № 1 Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования. Приоритеты и перспективы работы МОУ Лицея № 3 на новый учебный год. 1. Утверждение режима функционирования лицея и календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год. 2. Утверждение плана работы МОУ Лицея № 3 на 2021-2022 учебный год. 3. Утверждение Образовательной программы на 2021-2022 учебный год. 4. Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, кружковой работы, планов воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. 5. Утверждение перечня программ и учебников на 2021-2022 учебный год в соответствии с Федеральным перечнем учебников. 6. Утверждение графика и предметов для промежуточной аттестации. 7. Итоги ГИА 2021. Трудоустройство выпускников.	Директор ОУ, методист по УВР
Ноябрь	Педсовет № 2 Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС ООО 1. Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС ООО.	

Сроки	Основное содержание	Ответственные
	(Функциональная грамотность как цель, ценность и результат основного общего образования. Виды функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая). 2. Анализ образовательных результатов обучающихся 5-8 классов по итогам I четверти 3. Локальные акты МОУ лицея № 3, регламентирующие оценочную деятельность учителя	
Январь	Педсовет № 3 Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС 1. Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС. 2. Анализ образовательных результатов обучающихся 5-11 классов по итогам I триместра, II четверти, I полугодия.	
Март	Педсовет № 4 1. Анализ образовательных результатов обучающихся 5-8 классов по итогам II триместра, III четверти.	
Май	Педсовет № 5 1. О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации (классные руководители 9 и 11 классов) Педсовет № 6 1. Итоги 2021-2022 учебного года. 2. О переводе учащихся 5-8, 10 классов. 3. Проект плана работы школы на 2022-2023 учебный год.	Директор ОУ, методист по УВР, классные руководители
Июнь	Педсовет № 7 1. Об окончании учащимися 9-х и 11-х классов основной и средней общей школы	Директор ОУ, методист УВР, классные руководители 9 и 11 классов

2.1.2 План работы Совета МОУ Лицея № 3 на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

1. Публичный отчет директора за 2020-2021 учебный год.
2. Согласование показателей проявления компетентности учителей МОУ Лицея №3.
3. Об организации горячего питания, о бесплатных учебниках.
4. Опека и попечительство.

Декабрь

1. Охрана труда и безопасность учащихся.
2. О развитии платных образовательных услуг.

Март

1. О развитии информационного пространства лицея.
2. О сохранении здоровья учащихся лицея.

Май

1. Об организации летнего труда и отдыха учащихся.
2. О совершенствовании материально-технической базы лицея.

2.1.3 Сопровождения при директоре

Месяц	Повестка дня	Ответственный
Август	1. О готовности лица к новому учебному году (санитарно-гигиенический режим и ТБ безопасности; степень готовности к новому учебному году и т.п.)	Заведующий хозяйством
	2. Организация образовательного процесса в новом учебном году. Режим работы лица.	Директор
	3. Подготовка к празднованию Дня знаний 1 сентября	Методист по ВР
	4. О распределении функциональных обязанностей между членами администрации лица	Директор
	5. Тарификация сотрудников	Директор
Сентябрь	1. Итоги комплектования	Директор
	2. Организация работы творческих объединений школьников (кружков, секций, студий)	Директор
	3. Итоги проверки укомплектованности школьной библиотеки учебной и методической литературой	Зав. библиотекой
	4. О работе по предупреждению детского травматизма	Специалист в области охраны труда
	5. Организация дежурства по школе учителей и учащихся	Специалист в области охраны труда
	6. О мерах по профилактике правонарушений среди школьников	Методист по ВР
	7. Организация питания в школьной столовой	Методист по ВР
	8. О состоянии документации по технике безопасности	Специалист в области охраны труда
	9. Итоги проверки планов воспитательной работы классных руководителей	Методист по ВР
	10. О подготовке к проведению Дня учителя	Методист по ВР
	11. Об организации индивидуальной работы с детьми группы риска	Социальный педагог
	12. Подготовка материалов к награждению работников лица	Директор
	13. Об организации работы по аттестации педагогических работников	Директор, методист
	14. О состоянии медицинского обслуживания учащихся	Медицинский работник
Октябрь	1. Взаимодействие психолого-педагогической и медико-социальной службы с классными руководителями	Методист по УВР
	2. Итоги обследования опекаемых детей и многодетных семей	Социальный педагог
	3. О первых итогах посещаемости и успеваемости учащихся 5-х классов и состоящих на внутришкольном учете	Социальный педагог
	4. Итоги месячника по профилактике правонарушений	Методист по ВР
	5. Итоги классно-обобщающего контроля в 5-х классах	Методист по УВР
Ноябрь	1. Итоги школьных предметных олимпиад	Методист

	2. Итоги классно-обобщающего контроля учащихся 10-х классов	Методист по УВР
	3. Анализ выполнения плана контроля и руководства в первой четверти. Планирование работы на вторую четверть	Директор
	4. Об организации занятий в специальной медицинской группе	Методист по УВР
	5б. Анализ санитарно-гигиенического режима и питания школьников	Специалист в области охраны труда
	6. Итоги классно-обобщающего контроля в 6-х классах	Методист по УВР
Декабрь	1. О состоянии преподавания физики в 11-х классах	Методист по УВР
	2. Состояние работы по профилактике правонарушений	Методист по ВР
	3. Об итогах классно-обобщающего контроля в 7-х классах	Методист по УВР
	4. Соблюдение теплового и светового режима в лицее	Специалист в области охраны труда
	5. О работе классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни	Методист по ВР
	6. Итоги муниципальных предметных олимпиад	Методист
	7. Подготовка к проведению новогоднего праздника	Методист по ВР
	8. О плане работы МОУ Лицея № 3 в период зимних каникул	Директор школы
	9. Результаты проверки соблюдения правил ТБ в мастерских, лабораториях, кабинетах и спортивном зале	Специалист в области охраны труда
	10. О работе учителей, занимающихся с учащимися на дому	Методист по УВР
	11. Соблюдение противопожарного режима в лицее	Заведующий хозяйством
	12. О работе МО учителей в первом полугодии	Методист
Январь	1. Итоги работы ОУ за первое полугодие	Директор
	2. Работа школьной аттестационной комиссии	Методист
	3. Работа ШИБЦ по обновлению фондов учебников и методической литературы	Зав.библиотекой
	4. Состояние охраны труда и ТБ в лицее	Специалист в области охраны труда
	5. О состоянии школьной документации	Методист по УВР
	6. Анализ выполнения плана контроля и руководства во второй четверти. Планирование работы на третью четверть	Директор
	7. Анализ уровня заболеваемости и травматизма учащихся лицея	Директор
Февраль	1. О состоянии спортивно-массовой работы в лицее	Методист по ВР
	2. Итоги классно-обобщающего контроля в 8-х классах	Методист по УВР
	3. Работа по дальнейшему укреплению	Заведующий

	материально-технической базы лицея	хозяйством
	4. Результаты углубленной диагностики по профориентации учащихся 9-х классов	Педагог-психолог
	5. Проведение встречи с выпускниками	Методист по ВР
	6. Результаты мониторинга учащихся 7-8-х классов	Педагог-психолог
Март	1. О работе школьного научного общества	Методист
	2. Об итогах смотра учебных кабинетов	Методист по УВР
	3. Состояние преподавания химии в 8-х классов	Методист по УВР
	4. Итоги классно-обобщающего контроля в 9-х классах	Методист по УВР
	5. О работе органов ученического самоуправления	Методист по ВР
	6. Анализ посещаемости детей группы риска	Методист по УВР
	7. План работы лицея на весенних каникулах	Директор
	8. Об итогах третьей четверти	Методист по УВР
	9. Подготовка к промежуточной аттестации и выпускным экзаменам	Методист по УВР
	10. Подготовка плана работы лицея на следующий учебный год, предварительная тарификация	Директор
	11. Результаты диспансеризации учащихся	Мед.работник
	12. О проведении недели детской книги	Зав.библиотекой
	13. О работе Школы будущих пятиклассников	Методист по УВР
Апрель	1. Об итогах третьей четверти	Методист по УВР
	2. Использование ТСО и Интернет на учебных занятиях	Методист по УВР
	3. Анализ выполнения плана контроля и руководства в третьей четверти. Планирование работы на четвертую четверть	Директор школы
	4. О подготовке лицея к ремонту	Заведующий хозяйством
	5. О подготовке выпускников лицея к экзаменам	Методист по УВР
	6. О психопрофилактической и профориентационной работе школьного психолога	Педагог-психолог
	7. Об организации работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря	Методист по ВР
	8. Об организации летнего отдыха детей	Социальный педагог
	9. О подготовке к празднованию Дня Победы	Методист по ВР
	10. О наборе учащихся в 10-е профильные классы	Методист по УВР
	11. Итоги классно-обобщающего контроля в 11х классах	Методист по УВР
Май	1. О работе по подготовке материалов к промежуточной аттестации	Методист по УВР
	2. О проведении праздника «Последний звонок»	Методист по ВР
	3. Об итогах повышения квалификации и самообразования учителей	Методист
	4. О проведении выпускных вечеров в 9-х и 11-х классах	Методист по ВР
	5. Формирование графика курсовой переподготовки и повышения квалификации на следующий учебный год	Методист
Июнь	1. Об итогах выполнения плана работы лицея	Директор

	2. Результаты итоговой аттестации выпускников лица	Методист по УВР
	3. О состоянии ведения школьной документации в истекшем учебном году	Методист по УВР
	4. О готовности кабинетов к новому учебному году	Директор
	5. О планировании работы лица на следующий учебный год	Директор

**2.1.4 План работы по выполнению законодательств об образовании
в части всеобуча**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Комплектование кружков, секций и других объединений по интересам	сентябрь	Руководители кружков
2.	Собеседование с классными руководителями выпускных классов о трудоустройстве выпускников	сентябрь	Директор
3.	Собеседование с библиотекарем школы об обеспечении учащихся учебниками	сентябрь	Директор
4.	Организация льготного питания	сентябрь	Директор
5.	Организация обучения больных детей на дому	в течение года	Методист
6.	Опека и попечительство	в течение года	Социальный педагог
7.	Родительское собрание: «Задачи лица на 2021-2022 учебный год. Профилактика правонарушений»	сентябрь	Директор
8.	Проверка электронных журналов на конец каждой четверти	в течение года	Методист по УВР
9.	Состояние обучения детей «группы риска»	октябрь	Методист
10.	Родительское собрание в 9-х классах «Переход на ФГОС СОО. ГИА»	октябрь	Методист
11.	Родительское собрание в 11-х классах «ГИА в 2022 году»	октябрь	Методист
12.	Индивидуальная работа с «трудными детьми». Анализ посещаемости уроков этими детьми, изучение системы занятости	ноябрь	Методист
13.	Работа кружков дополнительного образования	ноябрь	Методист
14.	Организация школьных и муниципальных олимпиад	ноябрь	Методист
15.	Лекторий для родителей	ноябрь	Директор
16.	Работа по предупреждению неуспеваемости, отсева, профилактике правонарушений. Осуществление контроля работы классных руководителей с «трудными» детьми, выполнение поручений, режима и работа с родителями	декабрь	Директор
17.	Контроль по итогам первого полугодия	декабрь	Директор
18.	Родительское собрание	декабрь	Директор

19.	Работа с учащимися 9,10,11-х классов по профориентации	январь	Кл. руководители
20.	Лекторий для родителей	январь	Директор
21.	Методическое совещание «Причины отставания в учебе и пути его ликвидации»	февраль	Методист по УВР
22.	Тематический контроль по ведению школьной документации (тетрадей, дневников учащихся, классных журналов)	февраль	Методист по УВР
23.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе	февраль	Директор
24.	Изучение системы занятий учащихся в кружках, секциях; влияние их на развитие творческого потенциала каждого ребенка	март	Методист
25.	Родительское собрание в 9-х, 11-х классах «Как помочь ребенку подготовиться и сдать ГИА»	март	Методист
26.	Проверка журналов по итогам третьей четверти	март	Методист по УВР
27.	Работа в дни весенних каникул (по плану)	март	Методист
28.	Рейд по микрорайону «Всеобуч»	март	Директор
29.	Классные часы в 9, 11 классах. Ознакомление учащихся с «Положением об итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений»	апрель	Методист по УВР
30.	Комплектование 5-х классов 2022-2023 г.	апрель	Директор
31.	Собрания учащихся по организации летней оздоровительной работы	май	Методист
32.	Итоговые контрольные работы в переводных классах	май	Директор
33.	Родительское собрание «Лето-2022»	май	Директор
34.	Итоговая аттестация в выпускных классах	июнь	Директор
35.	Летняя занятость учащихся	июнь	Классные руководители
36.	Работа школьного оздоровительного лагеря	июнь	Методист
37.	Педсовет по результатам итоговой аттестации	июнь	Директор

2.2. План работы по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности учащихся и работников муниципального образовательного учреждения «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда» (далее

МОУ Лицей №3) во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности.

2.2.1. Направления работы - инструктивно-методическая работа

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1.1. работа с кадрами		
1.	Распределение обязанностей в работе по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами администрации и педколлектива	Директор
2.	Обучение членов трудового коллектива по разделу охраны труда с вручением удостоверения	Специалист в области охраны труда, заведующий хозяйством
3.	Проведение регулярных инструктажей сотрудников по вопросам охраны труда с регистрацией в соответствующих журналах	Специалист в области охраны труда, заведующий хозяйством
4.	Проведение оперативных совещаний по вопросам состояния охраны труда в учреждении	Директор, специалист в области охраны труда
1. 2. работа с учащимися		
1.	Проведение вводных, первичных, повторных, инструктажей в 5-11 классах с регистрацией в журнале	Классные руководители
2.	Проведение инструктажей при организации учебных занятий по спец. предметам (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых, целевых)	Зав. кабинетами
3.	Проведение внеплановых инструктажей с учащимися: по мерам безопасности для учащихся МОУ Лицей №3, по правилам пожарной безопасности, по правилам дорожно-транспортной безопасности, по правилам безопасности на воде и на льду, по правилам безопасности на спортивной площадке, по правилам поведения во время каникул.	Классные руководители, учителя физической культуры
4.	Проведение целевых инструктажей при организации внеклассных мероприятий	Классные руководители
5.	Проведение тематических радиопередач: правила пожарной безопасности, правила безопасного поведения в лицее, правила поведения на водных объектах, антитеррористической безопасности, правила поведения на улице.	Специалист в области охраны труда, радиоволна лицея
6.	Проведение профилактических бесед работников ГИБДД, службы спасения на водах.	Специалист в области охраны труда, учитель ОБЖ
1.3. работа с родителями		
1	Изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности учащихся в рамках педагогического всеобуча по темам: предупреждение дорожно-транспортного травматизма детей, соблюдение правил пожарной безопасности, безопасное поведение на воде и на льду, правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов, правила поведения в экстремальных ситуациях, правила безопасного поведения на железной дороге, правила	Классные руководители

	поведения учащихся в период каникул.	
--	--------------------------------------	--

- делопроизводство по охране труда

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1.	Издание приказов о назначении лиц ответственных за безопасность, за противопожарную безопасность, о противопожарном режиме, об усилении пропускного режима, о проведении внеплановых инструктажей и проведении инструктажей с учащимися, об обучении и проверке знаний по ОТ, о разработке и утверждении инструкций по ОТ.	Директор
2.	Разработка, обновление, введение в действие инструкции по охране труда для учащихся и работников МОУ Лицей №3	Директор, специалист в области охраны труда, зав. кабинетами
3.	Продолжение работы над документацией по охране труда	Директор, специалист в области охраны труда
4.	Заключение с профсоюзным комитетом соглашения по охране труда	Директор, председатель ПК
5.	Составление актов проверки выполнения соглашения по охране труда	Директор, председатель ПК

- создание безопасных условий труда

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1.	Проверка учебных кабинетов и мастерских на предмет соответствия требованиям техники безопасности с составлением актов и справок о проверке	Директор, комиссия по ОТ
2.	Промывка и опрессовка отопительной системы	Заведующий хозяйством
3.	Приобретение защитных средств и спецодежды для технических работников, медикаментов	Заведующий хозяйством
4.	Прохождение медосмотра всеми сотрудниками	Директор
5.	Организация вакцинации сотрудников против кори, гепатита, столбняка и дифтерии	Заведующий хозяйством

- обеспечение безопасности учащихся на дорогах

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1.	Организация работы совместно с работниками ГИБДД по изучению и соблюдению правил дорожного движения	Специалист в области охраны труда, классные руководители
2.	Проведение бесед, викторин, агитбригад по правилам дорожного движения	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
3.	Оформление информационных уголков по правилам дорожного движения	Специалист в области охраны труда
4.	Участие в конкурсах по безопасности дорожного движения	Руководитель отряда ЮИД
5.	Проведение классными руководителями занятий с учащимися 5-9 классов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в течение года по	Классные руководители

	программе	
--	-----------	--

- мероприятия по предупреждению террористических актов

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1	Инструктажи педагогов и учащихся по темам: действия по предупреждению установки взрывчатых веществ, действия при обнаружении подозрительных предметов, о порядке действия при получении анонимных сообщений с угрозами совершения терактов	Специалист в области охраны труда
2	Установка поста охраны	Директор
3	Контроль за осуществлением пропускного режима	Специалист в области охраны труда
4	Регулярная проверка территории и здания лица дежурным персоналом	Администрация
5	Отработка практических действий по эвакуации персонала школы и учащихся по сигналу тревоги два раза в год (сентябрь, апрель)	Директор, специалист в области охраны труда, классные руководители
6	Обследование территории и прилегающих помещений во время проведения массовых мероприятий с составлением акта	Специалист в области охраны труда, заведующий хозяйством
7	Оповещение учителей, учащихся и родителей о телефонах экстренного вызова	Специалист в области охраны труда
8	Установка видеонаблюдения	Директор, заведующий хозяйством
9	Корректировка паспорта безопасности	Специалист в области охраны труда

- мероприятия по противопожарной безопасности

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1.	Утверждение общественного инспектора по пожарной безопасности, организация работы ЮДПД.	Директор
2.	Изучение с работниками правил пожарной безопасности	Специалист в области охраны труда
3.	Проведение с учащимися 5-11 классов бесед и занятий по правилам пожарной безопасности по программе	Классные руководители
4.	Проведение с учащимися инструктажей по пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале	Классные руководители
5.	Проведение практических занятий с учащимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Специалист в области охраны труда
6.	Обработка чердачных помещений огнезащитным составом	Заведующий хозяйством
7.	Замер сопротивления изоляции электросети	Заведующий хозяйством
8.	Проверка и перезарядка огнетушителей	Заведующий хозяйством
9.	Закрытие на замки чердачных помещений	Заведующий хозяйством
10.	Проверка исправности электроустановок и электровыключателей	Заведующий хозяйством
11.	Обеспечение соблюдения правил ППБ при проведении вечеров, новогодних огоньков	Методист, специалист в области охраны труда

12.	Систематическая очистка территории школы от мусора, недопущение его сжигания на территории школы	Заведующий хозяйством
13.	Проверка огнетушителей	Заведующий хозяйством
14.	Ревизия системы пожаротушения	Заведующий хозяйством
15.	Проверка исправности запасных выходов	Заведующий хозяйством
16.	Участие Дружины юных пожарных в конкурсах	Руководитель ДЮП

2.2.2. Мероприятия по охране жизни, здоровья учащихся

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
1.	Издание приказов о назначении лиц ответственных за безопасность, за противопожарную безопасность, о противопожарном режиме, об усилении пропускного режима, о проведении внеплановых инструктажей и проведении инструктажей с учащимися	Сентябрь	Директор
2.	Работа с документами по разделу «Охрана здоровья учащихся», которая включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> ▪ медицинская карта ребенка; ▪ листки здоровья в классных журналах; ▪ документация по учету учащихся специальных медицинских групп; ▪ документы учащихся, освобожденных от уроков физической культуры 	В течение сентября	Медицинский работник, классные руководители
3.	Регулярный контроль выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам: <ul style="list-style-type: none"> ▪ санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения, включая пищеблок; 	Постоянно	Заведующий хозяйством
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдение светового, питьевого, воздушно-режима кабинетов, спортзала, мастерских и других помещений; 	Постоянно	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно медицинским рекомендациям, валеологический анализ расписания уроков, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий, профилактика близорукости; 	Постоянно	Методист по УВР, классные руководители, медицинский работник
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение учащихся горячим питанием 	Постоянно	Ответственный за питание
4.	Организация бесплатного питания школьников из малообеспеченных и многодетных семей	Сентябрь	Ответственный за питание
5.	Организация индивидуального обучения школьников с особыми образовательными потребностями, осуществление контроля учебного процесса	В течение года	Методист по УВР
6.	Издание приказа, регламентирующего работу специальных медицинских групп. Осуществление контроля их работы	1 раз в полугодие	Методист по УВР
7.	Утренняя зарядка	ежедневно	Методист
8.	Анализ заболеваемости учащихся (по группам здоровья)	Январь	Медицинский работник
9.	Проведение инструктажей сотрудников по должностным обязанностям по охране труда	Сентябрь	Специалист в области

			охраны труда
10.	Обучение педагогического состава оказанию первой медицинской помощи	Ежегодно	Специалист в области охраны труда
11.	Контроль состояния пожарной безопасности в учреждении (исправность АПС, электропроводки, наличие щитов с пожарным инвентарем, огнетушителей и пр.)	1 раз в месяц	Заведующий хозяйством
12.	Выполнение норм охраны в учебных кабинетах и лабораториях по физике, химии, информатики, спортивном зале, кабинете обслуживающего труда и мастерских.	Постоянно	Заведующий кабинетами
13.	Проведение подготовки руководителей и участников экскурсий (тренировки, инструктажи, проверки оборудования и средств первой доврачебной помощи)	Постоянно	Специалист в области охраны труда
14.	Внеклассные мероприятия по профилактике травматизма	Постоянно	Классные руководители
15.	Соблюдение мер по безопасности при проведении массовых мероприятий (в актовом зале, на спортплощадках и т.д.)	Постоянно	Методист
16.	Радиопередачи на тему безопасного поведения учащихся	1 раз в четверть	Руководитель радиоволны
17.	Сменный информационный стенд «Твое здоровье»	1 раз в месяц	Методист
18.	Классный час «Как уберечь себя от простуды»	1 раз в полугодие	Классные руководители

2.2.3. Организационно-технические мероприятия по улучшению условий и охраны труда работников

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
1.	Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда	в течение года	Директор
2.	Проведение общего технического осмотра здания	Август	Директор, специалист в области охраны труда
3.	Обеспечение технического и обслуживающего персонала спецодеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормами	Август	Заведующий хозяйством
4.	Издание приказов о назначении лиц ответственных за безопасность, за противопожарную безопасность, о противопожарном режиме, об усилении пропускного режима, о проведении внеплановых инструктажей и проведении инструктажей с учащимися	Сентябрь	Директор
5.	Избрание уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда на общем собрании трудового коллектива	Сентябрь	Директор
6.	Издание приказа о создании комиссии по охране труда	Сентябрь	Директор
7.	Заключение соглашения по охране труда между администрацией и профсоюзным комитетом	Сентябрь	Директор, председатель профсоюзног

			о комитета
8.	Организация обучения и проверки знаний работников по охране труда	Постоянно	Директор
9.	Организация систематического административно-общественного контроля состояния охраны труда (совместно с профсоюзным комитетом)	1 раз в квартал	комиссия по охране труда

2.2.4. Мероприятия по профилактике травматизма учащихся

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма			
1.	Назначение ответственного за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Директор
2.	Инструктивно-методическое занятие с классными руководителями 5-11 классов по методике проведения с учащимися занятий по изучению Правил дорожного движения	Сентября	Учитель ОБЖ
3.	Изучение Правил дорожного движения с учащимися 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Тематические викторины, конкурсы, соревнования по безопасности дорожного движения	Постоянно	Руководитель кружка ЮИД
5.	Встречи с сотрудниками ГИБДД	По плану	Методист
6.	Организация выставки детских рисунков по безопасности дорожного движения	1 раз в полугодие	Учитель ИЗО
7.	Организация работы отряда юных инспекторов движения	Сентябрь	Методист
8.	Обсуждение вопроса о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на классных родительских собраниях	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
9.	Оформление и периодическое обновление уголка безопасности дорожного движения	До 1 сентября, постоянно	Методист
10.	Совещание при директоре с повесткой «О работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	1 раз в полугодие	Директор
11.	Проведение расследования по факту ДТП с участием ребенка совместно с работниками ГИБДД, ОУ (в случае возникновения). Подготовка отчета по результатам расследования.	В течение года	Специалист в области охраны труда
12.	Разместить транспортные площадки для практических занятий территории МОУ Лицея № 3	Август	Заведующий хозяйством
Мероприятия по профилактике несчастных случаев с учащимися во время учебно-воспитательного процесса			
1.	Ознакомление учителей с нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике травматизма и несчастных случаев	Сентябрь	Специалист в области охраны труда
2.	Проведение инструктажей с учащимися с регистрацией в журнале установленного образца	Постоянно	Учителя спецпредметов, классные руководители

3.	Проведение расследования по факту несчастного случая (в случае возникновения). Подготовка отчета по результатам расследования.	Постоянно	Специалист в области охраны труда
4.	Лекция для педагогов «Причины травматизма (технические, организационные, личностные) и суицида»	Апрель	Методист
5.	Обсуждение вопросов профилактики травматизма и несчастных случаев среди детей на родительских собраниях	Постоянно	Классные руководители
6.	Анализ работы по профилактике травматизма и несчастных случаев среди учащихся за учебный год	Май	Специалист в области охраны труда

2.2.5. План мероприятий по противодействию коррупции

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
1. Повышение эффективности деятельности по противодействию коррупции			
1.1	Обновление информационных стендов о предоставляемых государственных и муниципальных услугах МОУ Лицея №3.	В течение года	Савенко Ж.В., методист по УВР
1.2	Осуществление контроля по предоставлению государственных и муниципальных услуг в МОУ Лицея №3	В течение года	Романова М.Н., директор
1.3	Осуществление контроля за соблюдением работниками Лицея Кодекса этики муниципальных служащих Волгограда, утвержденного решением Волгоградской городской Думы от 15.09.2010 № 36/1097 «Об утверждении Кодекса этики муниципальных служащих Волгограда», и Стандарта антикоррупционного поведения муниципального служащего администрации Волгограда и её отраслевых и территориальных структурных подразделений.	В течение года	Романова М.Н., директор
1.4.	Проведение мониторинга результатов внедрения в процесс обучения элементов, дополняющих примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования положениями, связанными с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан.	В течение года	Карпова О.В., специалист в области ОТ, учителя истории и обществознания.
2. Обеспечение участия граждан в противодействии коррупции			
2.1	Размещение на сайте МОУ Лицея №3 текстов нормативных правовых актов администрации Волгограда, а также проводимых мероприятиях по противодействию коррупции.	В течение года	Лоцилина Т.Л.,
2.2.	Обновление информации, размещаемой на сайте лицея о своей деятельности.	В течение года	Савенко Ж.В., методист по УВР, Лоцилина Т.Л.
2.3.	Содействие родительской общественности по вопросам	В течение	Совет лицея,

	участия в управлении МОУ Лицей №3 в установленном законодательством порядке.	года	родительский комитет
2.4	Организация проведения анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам противодействия коррупции.	В течение года	Классные руководители
3. Совершенствование условий, процедур и механизмов муниципальных закупок и системы учёта муниципального имущества			
3.1	Осуществление контроля за использованием муниципального имущества, объектов земельных отношений, расположенных в границах МОУ Лицей №3, за соблюдением бюджетного законодательства Российской Федерации и иных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения.	В течение года	Михалко Е.Н., заведующая хозяйством.
4. Совершенствование работы кадровых служб, лиц, ответственных за кадровую работу, по профилактике коррупционных и других правонарушений			
4.1.	Проведение анализа соблюдения запретов. Ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции. В том числе касающихся получения подарков отдельным категориям лиц, выполнения ими иной оплачиваемой работы, обязанности уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.	В течение года	Рабочая группа.
5. Совершенствование организационных основ антикоррупционной экспертизы муниципальных правовых актов Волгограда и проектов муниципальных правовых актов Волгограда и повышение результативности			
5.1.	Проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных актов МОУ Лицей №3	2020- 2021 годы	Романова М.Н., директор
6. Взаимодействие с правоохранительными органами.			
6.1	Оказание содействия правоохранительным органам в проведении проверок информации по коррупционным правонарушениям в МОУ Лицей №3	2020- 2021 годы	Романова М.Н., директор
6.2	Осуществление взаимодействия с правоохранительными органами, органами прокуратуры, иными органами при проведении проверок достоверности и полноты представленных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.	2020- 2021 годы	Романова М.Н., директор
6.3.	Принятие мер по устранению нарушений законодательства РФ о противодействии коррупции, причин и условий проявлений коррупции в МОУ Лицей №3.	2020- 2021 годы	Романова М.Н., директор

2.2.6. План работы по противодействию терроризму

№ п/п	Мероприятие	Время проведения	Ответственные
1	Проверка систем оповещения о ЧС	Август, по графику	Заведующий хозяйством
2	Организация контрольно-пропускного режима	Сентябрь, постоянно	Заведующий хозяйством
3	Инструктажи с учащимися об ответственности за	Сентябрь,	Классные

	ложные сообщения и правила поведения при угрозе теракта	январь	руководители
4	Инструктажи с сотрудниками о правилах поведения при угрозе теракта	Сентябрь, январь	Карпова О.В., специалист по ОТ и ТБ
5	Объектовая тренировка по эвакуации	Сентябрь Апрель	Карпова О.В., специалист по ОТ и ТБ
6	Контроль исправности системы видеонаблюдения	Постоянно	Карпова О.В., специалист по ОТ и ТБ
8	Классные часы по антитеррористической направленности	В течение года	Методист, классные руководители
9	Родительские собрания антитеррористической направленности	Декабрь	Методист, классные руководители

2.3. Научно-методическая деятельность

2.3.1 Нормативно-правовое обеспечение научно-методической работы

Деятельность МОУ Лицея № 3 регулируется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Уставом лицея.

Конечная цель: сформированность нормативно-правовой основы деятельности методической службы в МОУ Лицея № 3 в соответствии с федеральными, муниципальными (региональными) нормативными актами для запуска эффективных механизмов развития образования.

Содержание нормативно-правового обеспечения:

- выполнение нормативных требований вышестоящих организаций, направленных на реализацию основных положений государственной политики в области образования;
- создание нормативных актов, регулирующих взаимоотношения всех субъектов методической работы, а также локальных актов, стимулирующих творчество учителей и инновационную деятельность.

Задачи:

- установление соответствия нормативно-правовой документации, существующей в МОУ Лицея № 3, выработанной модели методической работы;
- обеспечение выполнения требований Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в аспекте требований к организации методического обеспечения учебного процесса и повышению квалификации педагогических кадров.

Гл.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации».	1. Устав лицея 2. Программа развития лицея 3. Учебный план 4. Пояснительная записка к учебному плану 5. Программно-методическое обеспечение 6. Должностная инструкция учителя 7. Договор о взаимодействии администрации и учителей
--	--

	(перспективный документ, отражает новые отношения участников образовательного процесса)
Управление методической работой Определение места методической работы в системе функционирования ОУ Гл.2 ст.19 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования»	1. Должностные инструкции руководителей лица в аспекте организации методической работы 2. Должностные инструкции руководителей МО 3. Положение о методическом объединении учителей-предметников 4. Положение о медико-психолого-педагогическом сопровождении 5. Должностные обязанности учителя
Органы самоуправления в системе управления методической работой	1. Положение о педагогическом совете 2. Положение о научно-методическом совете
Содействие повышению квалификации членов педагогического коллектива	1. Отдельная глава плана методической работы «Повышение квалификации педагогических кадров» 2. Картотека педагогических кадров, отражающая учет курсовой подготовки учителя
Гл. 4 ст.34 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Основные права учащихся и меры их социальной поддержки» Содействие организации познавательной деятельности учащихся Использование материалов промежуточной и итоговой аттестации Взаимодействие при организации образовательного процесса	1. Положение об олимпиадах 2. Положение о НОУ 3. Положение об учебных курсах 4. Приказ по итогам учебного года 5. Положение об итоговой аттестации 6. Договор о взаимодействии лица с учреждениями дополнительного образования 7. Договор о взаимодействии с ВУЗами

Значимость локальных актов:

- поддержка регулирования работы;
- решение спорных вопросов, возникающих в ходе методической работы;
- определение границ компетентности в решении методических вопросов;
- возможность избежать конфликтных ситуаций;
- представление об ориентирах при оценке результата работы и т.п.

Миссия научно-методической службы

Поддержка и рост профессионального мастерства педагогов через обеспечение непрерывного педагогического образования, организационно-педагогическое, научное, информационное и методическое сопровождение образовательного процесса.

Цели и задачи научно-методической службы лица

Исходя из содержания инновационного развития лица, научно-методическая служба работает над реализацией научно-методической темы «Поиск путей и механизмов инновационной деятельности в условиях перехода на ФГОС СОО».

При этом были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: создание системы научно-методического сопровождения педагогов средней школы как важнейшего условия, обеспечивающего эффективность перехода на ФГОС СОО.

Задачи научно-методической работы лицея, направленные на реализацию основных направлений программы развития:

1) адаптационные

- выбор, освоение, апробация, корректировка, внедрение интегрированных курсов, спецкурсов, элективных курсов и программ предпрофильного образования, сориентированных на содержание учебного плана лицея, обеспечивающих развитие способностей и творческого потенциала каждого ученика;
- организация, корректировка, совершенствование самообразования педагогов, их творческого роста, применения ими эффективных образовательных технологий;

2) компенсаторные

- сотрудничество с социально-психологической службой лицея, осуществляющей долгосрочную диагностику и прогнозирование самореализации и развития личности обучающегося и учителя;
- организация, совершенствование, поддержка научно-методической, исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов и лицеистов;
- мотивация педагогов на инновационную деятельность, создание в коллективе инновационного «климата», способствующего осуществлению инновации и самоопределению членов педагогического коллектива как деятелей инновации;
- создание условий для учителя в вопросах развития своих профессиональных и личных качеств, раскрытия творческого потенциала, для повышения квалификации в области инновационной деятельности;

3) развития

- оптимизация модели научно-методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования в результате поисково-исследовательской деятельности на основе создания межпредметных (надпредметных) проблемных лабораторий, координация деятельности предметных МО;
- удовлетворение личностных образовательных запросов педагогических кадров;
- осуществление мониторинга хода реализации инновации и процедур оценки её результатов, обеспечение постоянной обратной связи и коррекции действий при реализации инновации;
- развитие взаимодействия и взаимосотрудничества с ВУЗами, научными учреждениями и родительской общественностью;
- анализ, обобщение и распространение инновационного опыта работы.

Функции деятельности научно-методической службы лицея

Группы взаимосвязанных функций методической работы:

I. Маркетинговая

1. диагностика профессиональных потребностей педагогов и образовательных потребностей страны, на этой основе пропаганда образовательных возможностей лицея;
2. осмысление социального заказа, важнейших требований общества к образованию;
3. внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого-педагогической науки;
4. внедрение достижений передового педагогического опыта (интеграция лучшего опыта в систему работы учителей лицея, стимулирование их собственных творческих поисков).

II. Мотивационно-целевая

1. определение целей научно-методической и научно-исследовательской деятельности на основе работы с педагогическими кадрами, мотивация коллектива к достижению новых целей;

2. консолидация, сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников;
3. совершенствование, обогащение знаний педагогов, развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя,
4. развитие современного стиля педагогического мышления учителя, таких его черт, как системность, комплексность, конкретность, чувство меры, гибкость, мобильность;
5. развитие готовности к профессиональному самосовершенствованию.

III. Инновационное развитие

организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования.

IV. Диагностико-коррекционная

анализ, установление логико-корреляционных связей между управленческими блоками и подсистемами Лицейского образования.

Принципы научно-методической деятельности лицея: научность; целостность; системность; перспективность; конкретность и актуальность; коллективность.

V. Распределение функций управления научно-методической работой в лицее:

В целях эффективного управления научно-методической работой ответственность должна распределяться между администрацией, руководителями структурных подразделений лицея, что приведёт к детализации функций и обеспечит более качественный уровень научно-методической работы.

Функции управления научно-методической работой	Органы, ответственные за выполнение функций
Определение стратегических направлений научно-методической работы.	НМС, директор
Назначение ответственных за управление процессом обучения педагогических кадров, распределение обязанностей между ними.	Директор
Разработка прогноза потребностей кадров в обучении в соответствии с изменениями, которые проводятся при реализации программы развития.	Директор, методист
Вознаграждение педагогов, представленных к поощрению за высокие результаты в организации научно-методической работы в лицее.	Директор (по представлению НМС)
Управление реализацией избранной стратегии и контроль качества научно-методической работы.	НМС, методист
Руководство процессом обучения учителей.	методист
Содействие адаптации молодых специалистов, назначение наставников.	методист
Оценка эффективности действующей модели научно-методической работы.	методист

Структура научно-методической службы

Научно-методическая работа в лицее призвана обеспечивать научные подходы к организации образовательного процесса, способствовать повышению и совершенствованию профессионального уровня педагогического коллектива, руководить инновационной и экспериментальной деятельностью педагогического коллектива.

Научно-методическая служба состоит из следующих подразделений:

- научно-методический совет;
- методические объединения учителей-предметников (МО);

- творческие группы учителей (ТГУ).

В лицее представлена модель матричной структуры научно-методической службы. При такой структуре происходит наложение специально созданных временных структур на постоянные элементы структуры научно-методической службы. Постоянными являются предметные МО, научно-методический совет; временными – творческие группы учителей для решения наиболее актуальных на данный момент проблем лицея. Творческие группы учителей являются структурным подразделением научно-методической службы и создаются в целях исследования методических путей результативного проектирования образовательной среды ученика под руководством педагогов-мастеров, а также в целях разработки, апробации и внедрения результатов экспериментальной работы. ТГУ создаются руководителями опытно-экспериментальной работы, которыми становятся наиболее опытные педагоги лицея. Руководители проектов имеют право привлекать в свои группы любых учителей лицея. Это позволяет лучше использовать кадровые ресурсы, ускоряет принятие решений.

Возглавляет и координирует научно-методическую работу лицея научно-методический совет. Он определяет стратегию развития образовательного учреждения, стратегию организации образовательного процесса, определяет инновационные процессы в лицее, отслеживает их результаты.

В функции НМС входят:

- обсуждение и утверждение планов работы МО на очередной учебный год;
- утверждение единой научно-методической темы и научно-методических структурных подразделений;
- постоянное взаимодействие с руководителями структурных подразделений и ведущими специалистами в плане научной и экспериментальной работы;
- утверждение научных руководителей и консультантов;
- экспертиза программ и результатов опытно-экспериментальной работы;
- текущий контроль и заслушивание промежуточных отчетов разных структурных подразделений НМС, в том числе МО и творческих групп;
- приобщение к научной работе учащихся;
- организация и подготовка педагогических советов лицея по вопросам, связанным с ходом выполнения научно-методических работ учителей;
- проведение публичной защиты завершённых научно-методических работ учителей.

Основные направления деятельности НМС в процессе реализации программы качественного Лицейского образования с учётом индивидуализации образовательной среды:

- обеспечение целенаправленного развития и координации деятельности предметных МО в направлении создания качественной образовательной среды;
- наполнение методической деятельности преподавателей лицея исследовательским компонентом;
- осуществление взаимодействия НМС с представителями ВУЗовской науки, научным консультантом лицея.

МО разрабатывают тактику образовательной деятельности в лицее, организуют творческую и научно-исследовательскую деятельность учащихся и педагогов, отслеживают эффективность применения педагогических технологий в образовательном процессе.

В работе МО выделяются три направления:

- научно-теоретическое (разработка адаптационных и комбинаторных программ, содержания новых учебных курсов, новых технологий; систематизация разработанных рекомендаций);
- методическое практико-ориентированное (методическая учеба учителей с ориентацией на исследовательский подход; апробация технологий и адаптация текстов новых учебников, методическая помощь в проведении инновационной деятельности);

- диагностико-коррекционное (проведение диагностики, разработка тестов, срезов в разноуровневых классах, отслеживание результатов педагогического поиска; коррекционная работа с учителями).

Руководители МО изучают потребности учителей в методической помощи, планируют работу, согласовывая ее с методистом, налаживают контакты с преподавателями ВУЗа, вовлекая их в работу МО.

Направления деятельности научно-методической службы

Направление предметно-методического сервиса ориентировано на оказание эффективного методического сопровождения образовательного процесса с целью повышения качества обучения. Прежде всего, это предоставление пакета эффективных технологий обучения, воспитания, развития через систему предметных и методических семинаров.

Разработка программ по индивидуальным траекториям повышения профессиональной карьеры учителей приобрела новую значимость в связи с введением системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, а, следовательно, и работы с учащимися по углубленным и профильным программам только после прохождения сертифицированных курсов повышения квалификации. Анализ государственного и социального образовательных запросов, прогнозирование их изменения выводят на планирование предметных дисциплин, требующих от педагогов качественно нового уровня владения современными педагогическими, предметными, информационно-коммуникационными технологиями. В рамках этой работы каждым педагогом намечены точки роста его профессиональной карьеры.

2.3.2. План научно-методической работы

Важнейшим условием, обеспечивающим эффективность работы по ФГОС, является создание системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов в условиях перехода на ФГОС в 5-11 классах.

Научно-методическая деятельность лица представляет собой систему мер, основанную на современных достижениях науки и практики, направленную на развитие творческого потенциала педагогов и учащихся.

Научно-методическая работа осуществляется через работу научно-методического совета и методических объединений учителей. В лице работают восемь методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО математики и информатики;
- МО учителей художественно-эстетического цикла и технологии;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей естественно-научных дисциплин;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО классных руководителей.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана научно-методической работы лица, ситуации, которая сложилась в образовательном учреждении в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы научно-методической работы определяются в соответствии с направлениями работы лица.

При составлении плана научно-методической работы лица были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (с изменениями на 19 мая 2021);
- Концепция ФГОС нового поколения;
- Устав лицея;
- Программа развития лицея;
- Образовательная программа лицея;
- Локальные акты.

Цель работы коллектива лицея в рамках единой методической темы – создание системы научно-методического сопровождения педагогов средней школы как важнейшего условия, обеспечивающего эффективность перехода на ФГОС.

Задачи:

1. Способствовать повышению теоретического и методического уровня педагогов лицея.
2. Способствовать качественному проведению учебных занятий на основе внедрения дистанционных технологий.
3. Организовать участие учителей в профессиональных конкурсах.
4. Координировать деятельность методических объединений лицея.
5. Создать условия для аттестации и повышения квалификации учителей.
6. Снизить психологическую напряжённость в коллективе учителей.
7. Совершенствовать работу по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.
8. Повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов, перейти от «изолированного» изучения учениками системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (формирование универсальных учебных действий). Осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности отдельных ступеней образования.
9. Подготовить учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Ожидаемый результат:

Для педагогов	- повышение уровня профессиональной компетентности учителей (коммуникативной, информационной, правовой)
	- снижение уровня тревожности при переходе на работу в новых условиях
	- повышение мотивации деятельности
	- освоение учителями на практике деятельностных форм и методов обучения
Для образовательного учреждения	- обновление нормативно-правового обеспечения
	- апробация образовательной программы лицея в свете реализации ФГОС СОО
	- создание качественных условий для перехода лицея в инновационный режим деятельности

Основные направления деятельности

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
► Повышение квалификации				
Цель: совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности				
1.	Составление плана прохождения курсов повышения квалификации	Май - июнь	Методист	Перспективный план курсовой подготовки.
2.	Отслеживание перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации, корректировка	В течение года	Методист	Организованное прохождение курсов.
3.	Посещение конференций, научно-методических семинаров, тематических консультаций, уроков учителей-новаторов ОУ района, города	В течение года	Администрация, руководители МО	Знакомство с передовым ПО, обмен опытом
4.	Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий	В течение года по плану работы ОУ	Администрация, руководители МО	Знакомство с передовым ПО, обмен опытом, распространение опыта
5.	Организация участия учителей ОУ в школьных, районных и городских конкурсах педагогического мастерства	В течение года	Администрация, руководители МО	Знакомство с передовым ПО, обмен опытом, распространение
6.	Оказание методической помощи молодым педагогам и учителям, нуждающимся в педагогической поддержке (по результатам диагностики)	В течение года	Методист, руководители МО	Методическая поддержка учителей
► Аттестация педагогических работников				
Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности, создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников				
1.	Информирование учителей об окончании действия аттестационной категории	Апрель-июнь	Методист	Список аттестующихся учителей.
2.	Оформление стенда по аттестации.	Июль	Методист	Систематизация материалов к аттестации.
3.	Уточнение списка аттестуемых педагогических	Август	Методист	Список аттестующихся педагогических

	работников в 2021-2022 учебном году.			работников в текущем учебном году, своевременная подготовка документов
4.	Теоретический семинар “Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации”.	Август	Методист	Принятие решения о прохождении аттестации педагогами.
5.	Консультации для аттестующихся педагогов по заполнению документации	По запросу	Методист	Преодоление затруднений при составлении Портфолио
6.	Индивидуальные консультации по заполнению заявления для прохождения аттестации.	В течение года	Методист	Преодоление затруднений при написании заявления.
7.	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации.	Согласно графику	Администрация, руководители МО	Рекомендации педагогам
8.	Проведение открытых мероприятий для педагогов лицея, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями на заседаниях МО, педагогических советах, научно-практических семинарах.	Согласно графику	Аттестуемые педагоги	Повышение квалификации
9.	Экспертиза результатов практической деятельности аттестующихся педагогических работников.	В течение года	Методист, руководители МО	Методическая поддержка и сопровождение аттестующихся
10.	Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации	Май-Июнь	Методист	Практические рекомендации по самоанализу деятельности молодым педагогам
11.	Составление списков педагогических работников, выходящих на аттестацию в следующем учебном году	Июнь	Методист	Списки педагогических работников, выходящих на аттестацию в следующем учебном году

► Обобщение опыта работы				
Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов				
1.	Проведение открытых уроков согласно графику	В течение года	Методист, руководители МО	Обмен педагогическим опытом
2.	Подготовка рефлексивных портфолио по итогам предыдущего учебного года. Представление портфолио на административном совете	Май-сентябрь	Администрация, руководители МО, учителя	Портфолио педагогов
3.	Подготовка самообследования и публичного доклада директора лица по итогам работы лица за 2020-2021 учебный год	Август	Администрация	Результаты самообследования и публичный доклад на сайте лица
4.	Оформление методической «копилки», портфолио педагогов.	В течение года	Администрация, руководители МО, учителя	Портфолио педагогов, тезисы выступлений, конспекты, доклады и т.д.
5.	Представление опыта работы на заседаниях МО, научно-методических и педагогических советах, семинарах и конференциях.	В течение года	Администрация, руководители МО, учителя-предметники	Методические разработки, рекомендации для внедрения опыта.
6.	Подготовка материалов для участия в конкурсах педагогических инноваций, методических разработок	По плану ТУ, ДОАВ и др.	Методист, учителя	Участие в конкурсе
7.	Участие в конкурсе «Педагогический дебют»	февраль	Администрация, руководители МО, учителя	Участие в конкурсе
8.	Участие в конкурсе «Учитель года»	март	Администрация, руководители МО, учителя	Участие в конкурсе
9.	Участие в проектах «Сеть творческих учителей», «Открытый урок» и др.	В течение года	Методист, руководители МО, учителя	Распространение опыта педагогов
► Внеурочная деятельность по предметам				
Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся				
1.	Проведение предметных недель согласно графику	В течение года	Руководители МО	Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся

2.	Организация и проведение предметных олимпиад	В течение года	Методист, руководители МО	Выявление и поддержка одаренных учащихся
3.	Составление заявок на участие в муниципальном этапе олимпиад	Ноябрь	Методист	Определение участников муниципальных олимпиад
4.	Составление заявок на участие в региональном этапе олимпиад	Декабрь	Методист	Определение участников региональных олимпиад
5.	Составление заявок на участие в заключительном этапе олимпиад	Март	Методист	Определение участников заключительного этапа олимпиад
6.	Организация и проведение школьного этапа конкурса научно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	Декабрь	Руководители МО	Выявление и поддержка одаренных
7.	Составление заявок на участие районном этапе конкурса научно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	Январь	Методист	Определение участников районного этапа конкурса
<p>► Работа методических объединений Цель: совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов</p>				
1.	Заседания методического совета. Задачи методической работы в текущем учебном году и отражение их в планах работы МО	Сентябрь	Методист	Решение задач методической работы
2.	Выступления педагогов по темам самообразования	в течение года	Руководители МО, учителя-предметники	Обмен опытом
3	Проведение заседаний МО 1 раз в четверть Вопросы для рассмотрения: - Анализ работы за прошедший учебный год; - Утверждение плана работы на следующий год - Изучение нормативных документов - Рассмотрение	в течение года	Руководители МО	Организация деятельности МО, ведение документации МО

	<p>календарно-тематических планов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, предметных недель - Подготовка к проведению семинаров, педсоветов, круглых столов - Рассмотрение отдельных вопросов программы и методики преподавания - Обобщение передового педагогического опыта - Выдвижение кандидатур на конкурсы педагогического мастерства, фестивали и др. 			
4	Посещение уроков учителей с последующим обсуждением на МО, МС	По плану МО	Руководители МО	Реализация плана работы МО
► Информационно-методическая работа				
Цель: информационно-методическое сопровождение образовательного процесса				
1	Мониторинг профессиональных потребностей педагогических работников	Сентябрь-октябрь	Руководители МО	Выявление профессиональных потребностей педагогических работников
2	Сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы	В течение года	Методист, руководители МО	Мониторинг учебно-воспитательного процесса
3	Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической)	В течение года	Руководители МО	Создание банка информации
4	Ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической литературы на бумажных и электронных носителях	В течение года	Методист, руководители МО	Повышение теоретических знаний педагогов
5	Ознакомление педагогических	В течение года	Руководители МО	Повышение уровня педагогического и

	работников с опытом инновационной деятельности педагогов			методического мастерства
6	Информирование педагогических работников о новых учебниках, УМК, о содержании образовательных программ	В течение года	Руководители МО	Соответствие УМК базисному учебному плану
7	Методическое сопровождение подготовки педагогов к проведению ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	В течение года	Методист по УВР, методист	Качество образования
8	Обеспечение комплектования фонда учебников учебно-методической литературой	В течение года	Библиотекарь	Соответствие УМК базисному учебному плану

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности

№	Направление инновационной деятельности	Основание	Основное содержание деятельности по научно-методическому сопровождению	Сроки
1.	Обновление содержания образования	Программа развития	Мониторинг потребностей и затруднений педагогических работников	сентябрь
			Подготовка педагогов к совершенствованию учебных планов и программ по учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору.	сентябрь
			Обновление содержания образования через развитие межпредметных связей.	регулярно
			Развитие ключевых компетентностей учащихся как нового результата образования.	регулярно
			Процесс подготовки педагогического коллектива к реализации ФГОС СОО.	октябрь
			Подготовка учителя к организации проектной деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС СОО: опыт, проблемы, перспективы	октябрь
			Анализ системы портфолио как накопительной оценки ученика.	Апрель
2.	Работа с одаренными	Программа развития,	Совершенствование работы научного общества учащихся	В течение года

	детьми	программа “Одаренные дети”	Организация работы летнего интеллектуального лагеря «Эрудит» для высокомотивированных детей.	Май-июнь
			Участие в очных, заочных, дистанционных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях разного уровня.	В течение года
			Совершенствование методов стимулирования учебно-исследовательской деятельности учащихся.	В течение года
			Обновление электронного банка данных “Одаренные дети”, программно-методических материалов, методик, технологий по работе с высокомотивированными и одаренными детьми.	регулярно
			Организация работы по подготовке портфолио учащихся к конкурсному отбору на стипендии Волгоградской городской Думы, персональные стипендии Волгоградской области	Апрель, июнь
3.	Создание информационной среды	Программа развития, Образовательная программа.	Пополнение банка мультимедийных продуктов.	По заявкам педагогов
			Повышение готовности педагогов и учащихся к использованию в образовательном процессе информационных и телекоммуникационных технологий.	регулярно
			Размещение лучших работ учителей лицея, научно-исследовательских работ учащихся на сайте лицея, сайте ШИБЦ.	В течение года
4.	Изменение механизмов работы с кадрами	Программа развития.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Май, сентябрь
			Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.	В течение года
			Отработка механизма стимулирования труда специалистов, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью.	В течение года

		Проведение тренингов, психолого-педагогических семинаров, направленных на овладение гуманитарными технологиями и на усиление коммуникативных возможностей педагогов.	В течение года
		Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации для работы в профильных классах.	По плану
		Организация внутришкольных семинаров, мастер-классов для учителей и работников лицея с целью повышения инновационной культуры.	В течение года
		Координация и коррекция деятельности учителей в режиме инновации.	Сентябрь, май
		Пополнение банка данных педагогического опыта учителей.	В течение года

Заседания научно-методического совета МОУ Лицея № 3

Заседание № 1 (август)

Тема: Проблемы и перспективы методической работы

Форма работы: инструктивно-методическое совещание

№	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Анализ деятельности методического совета и итоги методической работы школы за 2020-2021 учебный год	Руководитель НМС
2.	Основные задачи и направления работы методических объединений на 2021-2022 учебный год. Утверждение плана научно-методической работы, планов работы школьных методических объединений на 2021-2022 учебный год	Руководитель НМС, руководители МО
3.	Планирование инновационно-экспериментальной работы школы на 2021-2022 учебный год.	Руководитель НМС, руководители МО
4.	Ревизия и экспертиза рабочих учебных программ и КТП к ним.	Руководитель НМС, руководители МО
5.	Рассмотрение плана проведения итоговой аттестации.	Руководитель НМС
6.	Утверждение графика проведения предметных и методических недель, тем самообразования.	Руководитель НМС, руководители МО

Заседание № 2 (сентябрь)

Тема: Проблемы и перспективы методической работы

Форма работы: инструктивно-методическое совещание

№	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Особенности аттестации педагогических работников в новой форме.	Руководитель НМС
2.	Анализ обеспеченности учебниками.	Педагог-библиотекарь
3.	Готовность и задачи МС лицея по введению ФГОС СОО в 11-х классах.	Руководитель НМС
4.	Об участии учащихся 5-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников по основным школьным предметам.	Руководитель НМС
5.	Об организации работы научного общества учащихся в	Руководитель НМС

	2021/2022 учебном году. Организация подготовки и участия учащихся в региональных, общероссийских, международных конкурсах и олимпиадах.	
6.	О подготовке к методическому семинару по теме «Современные педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность»	Руководитель НМС

Заседание № 3 (октябрь)

Тема: «Современные педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность»

Форма работы: методический семинар

№	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Современные педагогические технологии в образовательном процессе	Руководители МО
2.	Об организации системы сотрудничества и взаимопосещений уроков.	Руководитель НМС, руководители МО
3.	Об эффективности проведения индивидуально-групповых занятий с целью подготовки к ОГЭ.	Руководитель НМС
4.	Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.	Руководитель НМС
5.	О проведении муниципального этапа всероссийской и региональной олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.	Руководитель НМС
6.	О подготовке к малому педагогическому совету по теме «Информационно-образовательное пространство школы как сфера профессионального повышения педагогического мастерства».	Руководитель НМС

Заседание № 4 (январь)

№	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Функционирование цифровой образовательной среды школы в условиях ФГОС СОО с целью создания условий для личностного развития учащихся	Руководители МО
2.	Анализ результатов аттестации педагогических кадров	Руководитель НМС
3.	Анализ деятельности педагогов МО по результатам 1 полугодия	Руководители МО
4.	Результаты школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	Руководитель НМС
5.	О проведении регионального этапа всероссийской и региональной олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.	Руководитель НМС
6.	Создание творческой группы по подготовке к педагогическому совету «Работа с одаренными детьми как один из механизмов управления качеством образования в условиях стандартизации»	Руководитель НМС

Заседание № 5 (март)

№ п/п	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Работа педагогов с учащимися, имеющими повышенную	Руководители МО

	мотивацию к учебно-воспитательной деятельности	
2.	Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	Руководитель НМС
3.	О заказе на учебники Федерального перечня, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования и учебных пособий.	Руководитель НМС, зав.библиотекой, руководители МО
4.	Отчет о проведении предметных недель	Руководители МО

Заседание № 6 (июнь)

Тема: Анализ работы педагогического коллектива по реализации методической темы школы за 2021-2022 учебный год

Форма проведения: инструктивно-методическое совещание

№	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Отчет о реализации плана научно-методической работы за год	Руководитель НМС
2.	Итоги инновационной и экспериментальной работы.	Руководитель НМС
3.	Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки повышения квалификации педагогических кадров школы за 2021-2022 учебный год.	Руководитель НМС
4.	Отчет руководителей МО о проделанной работе за текущий учебный год	Руководители МО
5.	Перспективный план научно-методической работы на новый учебный год	Руководитель НМС

2.3.3. Перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников

по ОО-1 на начало 2020-2021 учебного года: педагогических работников (всего) – 56 чел. + руководящих работников – 1 чел. Итого: 57 чел. (без совместителей)

движение в течение года: уволено – 2 чел. (Гаспарян К.А., Кириллова О.Н.), принято – 1 чел. (Кожевникова С.А.).

движение за лето: уволено – 3 чел. (Земченкова Т.В., Зимина О.И., Харченко О.А.).

Итого: 53 чел. (без совместителей)

Руководящие работники:

№	ФИО руководящих работников	Должность	Наличие категории	Планируемая дата аттестации				
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Романова Марина Николаевна	директор	СЗД, 26.10.2017		26.10			
ИТОГО				-	1	-	-	-

Педагогические работники:

№	ФИО	Должность	Наличие категории	Планируемая дата аттестации				
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
2.	Абдрахманов Леват Мдарисович	учитель физики	высшая, 20.12.2018 (пр. № 1297 от 26.12.2018)			20.12		
3.	Агапова Ольга Федоровна	учитель русского языка и литературы	28.01.2021 (пр. № 140 от 25.02.2021)					28.01
4.	Арефьев Василий Александрович	учитель ОБЖ	нет	02.09 (СЗД)				
5.	Балашова Ольга Сергеевна	учитель математики	высшая, 26.11.2020 (пр. №879 от 22.12.2020)					26.11
6.	Бовсуновская Ольга Николаевна	учитель истории и обществознания	нет	02.09 (СЗД)				
7.	Боева Анна Сергеевна	учитель физики	первая, 26.03.2020 (пр. №292 от 20.04.2020)				26.03	
8.	Болдырева Ольга	учитель русского	высшая, 22.03.2018 (пр. №394 от 10.04.2018)		22.03			

№	ФИО	Должность	Наличие категории	Планируемая дата аттестации				
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Владимировна	языка и литературы						
9.	Васина Алена Владимировна	учитель информатики	нет		01.09 (СЗД)			
10.	Воробьева Любовь Александровна	учитель математики	высшая, 29.10.2020 (пр. № 787 от 16.11.2020)					29.10
11.	Горковец Оксана Геннадьевна	учитель физической культуры	высшая, 21.02.2019 (пр. № 162 от 07.03.2019)			21.02		
12.	Дума Елена Ивановна	учитель русского языка и литературы	высшая, 29.10.2020 (пр. № 787 от 16.11.2020)					29.10
13.	Дышлюк Марина Игнатьевна	учитель английского языка	высшая, 28.12.2016 (пр. № 53 от 24.01.2017)	28.12				
14.	Елатонцева Жанна Владимировна	учитель русского языка и литературы	высшая, 29.09.2016 (пр. №955 от 17.10.2016)	29.09				
15.	Еловенко Наталья Александровна	учитель математики, методист	первая, 23.04.2020 (пр. №356 от 20.05.2020)				23.04	
16.	Игнатенко Оксана Евгеньевна	учитель английского языка	первая, 22.06.2017 (пр. № 543 от 28.06.2017)	22.06				
17.	Канцирова Марина Владимировна	учитель английского языка	первая, 24.12.2015 (пр. № 56 от 27.01.2016) Продлена до 31.12.2021 (пр.№1 от 11.01.21, МОУ Лицей № 3)	31.12				
18.	Карпова Ольга Викторовна	учитель географии	высшая, 16.05.2019 (пр. №436 от 04.06.2019)			16.05		
19.	Клюева Екатерина Георгиевна	учитель истории и обществознания	высшая, 24.11.2016 (пр. № 1111 от 12.12.2016)	24.11				
20.	Кожевникова Софья Алексеевна	педагог дополнительного образования	нет		05.03 (СЗД)			
21.	Кожевникова Татьяна Сергеевна	учитель физики, методист	первая, 24.11.2016 (пр. №1111 от 12.12.2016)	24.11				
22.	Колосова Оксана	учитель математики	высшая, 24.12.2020					24.12

№	ФИО	Должность	Наличие категории	Планируемая дата аттестации				
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Николаевна		(пр. № 37 от 20.01.2021)					
23.	Кондрашова Ольга Геннадьевна	учитель технологии	первая, 30.04.2015 (пр. №742 от 26.05.2015) Продлена до 31.12.2020 Продлена до 31.12.2021 (пр.№1 от 11.01.21, МОУ Лицей № 3)	31.12				
24.	Кононова Елена Валентиновна	учитель музыки	нет	02.09 (СЗД)				
25.	Красильникова Наталья Витальевна	учитель математики	высшая, 26.11.2020 (пр. №879 от 22.12.2020)					26.11
26.	Лагунов Евгений Николаевич	учитель математики	нет	02.09 (СЗД)				
27.	Левчук Наталья Викторовна	учитель английского языка	СЗД, 27.03.2020 (пр. №125 от 27.03.2020)				27.03	
28.	Лошкарева Наталья Юрьевна	учитель биологии	высшая, 21.02.2019 (пр. № 162 от 07.03.2019)			21.02		
29.	Лоцилина Татьяна Леонидовна	учитель информатики	СЗД, 11.01.2021 (пр. №9-к от 13.01.2021)					11.01
30.	Лукина Елена Юрьевна	учитель биологии и химии	СЗД, 26.04.2019 (пр. №193 от 26.04.2019)			26.04		
31.	Макарова Лилия Сергеевна (декр/о)	учитель английского языка	первая, 23.03.2017 (пр. № 326 от 11.04.2017)	23.03				
32.	Малышева Ольга Александровна	учитель химии	высшая, 26.10.2017 (пр. № 865 от 13.11.2017)		26.10			
33.	Мокроусова Ирина Владимировна	учитель истории и обществознания	нет		01.09 (СЗД)			
34.	Москалец Евгения Ивановна	методист, учитель русского языка и литературы	первая, 24.12.2020 (пр. № 37 от 20.01.2021)					24.12
35.	Назаренко Юлия Викторовна	педагог-библиотекарь	СЗД, 07.10.2020 (пр. №278-к от 07.10.2020)					07.10

№	ФИО	Должность	Наличие категории	Планируемая дата аттестации				
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
36.	Никонова Наталья Николаевна	учитель математики	первая, 26.04.2018 (пр. № 533 от 16.05.2018)		26.04			
37.	Новрузова Ольга Михайловна	учитель английского языка	СЗД, 27.03.2020 (пр. №125 от 27.03.2020)				27.03	
38.	Омбоева Наталья Антоновна	учитель английского языка	высшая, 16.05.2019 (пр. №436 от 04.06.2019)			16.05		
39.	Паначевная Елена Николаевна	учитель русского языка и литературы	первая, 28.01.2021 (пр. № 140 от 25.02.2021)					28.01
40.	Питерцева Ольга Валентиновна	учитель географии	высшая, 21.11.2019 (пр. № 1014 от 19.12.2019)				21.11	
41.	Погорелова Галина Владимировна	учитель ИЗО	высшая, 28.12.2016 (пр. № 53 от 24.01.2017)	28.12				
42.	Погорелова Светлана Геннадьевна	учитель технологии	первая, 30.04.2015 (пр. №742 от 26.05.2015) Продлена до 31.12.2020 Продлена до 31.12.2021 (пр.№1 от 11.01.21, МОУ Лицей № 3)	31.12				
43.	Попыкина Ирина Александровна	учитель математики	первая, 28.04.2016 (пр. № 535 от 19.05.2016) Продлена до 31.12.2021 (пр.№1 от 11.01.21, МОУ Лицей № 3)	31.12				
44.	Проничкина Елена Ивановна	учитель физики	СЗД, 27.10.2016 (пр. №343 от 28.10.2016)	27.10				
45.	Савенко Жанна Викторовна	методист, учитель математики	высшая, 25.04.2019 (пр. № 349 от 07.05.2019)			25.04		
46.	Сдобнова Светлана Дмитриевна	учитель биологии	26.11.2020 (пр. №879 от 22.12.2020)					26.11
47.	Смирнова Ольга Николаевна	учитель технологии	нет		01.09 (СЗД)			
48.	Титова Оксана Васильевна	учитель информатики	высшая, 22.04.2021 (пр. № 387 от 18.05.2021)					22.04

№	ФИО	Должность	Наличие категории	Планируемая дата аттестации				
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
49.	Трифорова Марина Петровна (декр/о)	учитель физической культуры	нет		01.09 (СЗД)			
50.	Тюрин Василий Иванович	учитель физической культуры	первая, 24.04.2019 (пр. №349 от 07.05.2019)			24.04		
51.	Ушакова Оксана Анатольевна	учитель русского языка и литературы	высшая, 21.02.2019 (пр. № 162 от 07.03.2019)			21.02		
52.	Фирсова Елена Анатольевна	учитель истории и обществознания	первая, 25.02.2021 (пр. № 166 от 10.03.2021)					25.02
53.	Шамин Николай Николаевич	учитель физической культуры	высшая, 20.12.2018 (пр. № 1297 от 26.12.2018)			20.12		
				16	8	10	5	13

2.3.4. Перспективный план курсовой подготовки педагогических работников

по ОО-1 на начало 2020-2021 учебного года: педагогических работников (всего) – 56 чел. + руководящих работников – 1 чел. Итого: 57 чел. (без совместителей)

движение в течение года: уволено – 2 чел. (Гаспарян К.А., Кириллова О.Н.), принято – 1 чел. (Кожевникова С.А.).

движение за лето: уволено – 3 чел. (Земченкова Т.В., Зимина О.И., Харченко О.А.).

Итого: 53 чел. (без совместителей)

Руководящие работники:

№	ФИО руководящих работников	Должность	Наличие курсовой подготовки	Планируемая дата аттестации				
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Романова Марина Николаевна	директор	Май-окт 2020 (36+72+72) Май 2019 (72 ч)			+		
ИТОГО						1		

Педагогические работники:

№	ФИО	Должность	Наличие курсовой подготовки	Планируемая дата аттестации				
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Абдрахманов Леват Мдарисович	учитель физики	Фев 2020 (36 ч) январь-ноябрь 2019 (36+18 ч)		+			+
2.	Агапова Ольга Федоровна	учитель русского языка и литературы	Фев 2020 (36 ч) Ноябрь 2019 (18 ч)		+			+
3.	Арефьев Василий Александрович	учитель ОБЖ	Май 2021 (285 ч) октябрь 2019 (36 ч)			+		
4.	Балашова Ольга Сергеевна	учитель математики	Фев 2020 (36 ч) январь-ноябрь 2019 (36+18 ч)		+			+
5.	Бовсуновская Ольга Николаевна	учитель истории и обществознания	-	+			+	
6.	Боева Анна Сергеевна	учитель физики	Май 2021 (285 ч) Февраль 2020 (36 ч)			+		

№	ФИО	Должность	Наличие курсовой подготовки	Планируемая дата аттестации				
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
			янв-ноя 2019 (36+18 ч)					
7.	Болдырева Ольга Владимировна	учитель русского языка и литературы	Фев-ноя 2020 (36+112 ч) янв-ноя 2019 (36+18 ч)			+		
8.	Васина Алена Владимировна	учитель информатики	- (обучается в ВГСПУ)			+		
9.	Воробьева Любовь Александровна	учитель математики	янв2019 (36 ч)	+			+	
10.	Горковец Оксана Геннадьевна	учитель физической культуры	фев2020 (36 ч) ноя2019 (18 ч)		+			+
11.	Дума Елена Ивановна	учитель русского языка и литературы	фев2020 (36 ч) ноя2019 (18 ч)		+			+
12.	Дышлюк Марина Игнатьевна	учитель английского языка	фев2020 (36 ч) ноя2019 (18 ч)		+			+
13.	Елатонцева Жанна Владимировна	учитель русского языка и литературы	Фев 2020 (36 ч) янв-ноя 2019 (36+18 ч)		+			+
14.	Еловенко Наталья Александровна	учитель математики, методист	Фев-май 2021 (54+36 ч) Фев-ноя 2020 (36+24 ч) янв-ноя 2019 (36+18 ч)			+		
15.	Игнатенко Оксана Евгеньевна	учитель английского языка		+			+	
16.	Канцирова Марина Владимировна	учитель английского языка	фев2020 (36 ч) ноя2019 (18 ч)		+			+
17.	Карпова Ольга Викторовна	учитель географии	фев2020 (36+72 ч) янв2019 (36 ч)		+			+
18.	Клюева Екатерина Георгиевна	учитель истории и обществознания	фев2020 (36 ч) ноя2019 (18 ч),		+			+
19.	Кожевникова Софья Алексеевна	педагог дополнительного образования	- (обучается в ВГСПУ)			+		
20.	Кожевникова Татьяна Сергеевна	учитель физики, методист	Дек 2020 (36 ч) янв2019 (36 ч) ноя2018 (108 ч)			+		

№	ФИО	Должность	Наличие курсовой подготовки	Планируемая дата аттестации				
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
21.	Колосова Оксана Николаевна	учитель математики	Янв 2020 (72+72 ч) янв2019 (36 ч)		+			+
22.	Кондрашова Ольга Геннадьевна	учитель технологии	фев2020 (36 ч) ноя-май2019 (18+36 ч)		+			+
23.	Кононова Елена Валентиновна	учитель музыки	Окт 2020 (144 ч)			+		
24.	Красильникова Наталья Витальевна	учитель математики	Окт-дек 2020 (54+72 ч) янв2019 (36 ч) окт, ноя2018 (36+36 ч)			+		
25.	Лагунов Евгений Николаевич	учитель математики	- (обучается в аспирантуре)			+		
26.	Левчук Наталья Викторовна	учитель английского языка	фев2020 (36 ч) ноя2019 (18 ч)		+			+
27.	Лошкарева Наталья Юрьевна	учитель биологии	Фев 2020 (36 ч) янв-ноя 2019 (36+18 ч)		+			+
28.	Лощина Татьяна Леонидовна	учитель информатики	Март-апр 2021 (36+36 ч) фев2020 (36 ч) ноя2019 (18 ч)			+		
29.	Лукина Елена Юрьевна	учитель биологии и химии	фев2020 (144 ч) ноя2019 (36 ч)		+			+
30.	Макарова Лилия Сергеевна (декр/о)	учитель английского языка	-			+		
31.	Мальшева Ольга Александровна	учитель химии	ноя2019 (72 ч)		+			+
32.	Мокроусова Ирина Владимировна	учитель истории и обществознания	Сент 2020 (72 ч)			+		
33.	Москалец Евгения Ивановна	методист, учитель русского языка и литературы	фев2020 (36 ч) янв-ноя 2019 (36+18 ч)		+			+
34.	Назаренко Юлия Викторовна	педагог-библиотекарь	-			+		
35.	Никонова Наталья	учитель математики	янв2019 (36 ч)	+			+	

№	ФИО	Должность	Наличие курсовой подготовки	Планируемая дата аттестации				
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Николаевна							
36.	Новрузова Ольга Михайловна	учитель английского языка		+			+	
37.	Омбоева Наталья Антоновна	учитель английского языка	Февр 2021 (36 ч) Фев-ноя 2020 (36+22 ч) ноя2019 (18 ч)			+		
38.	Паначевная Елена Николаевна	учитель русского языка и литературы	фев2020 (36 ч) ноя2019 (18 ч)		+			+
39.	Питерцева Ольга Валентиновна	учитель географии	фев2020 (72 ч) янв2019 (36 ч)		+			+
40.	Погорелова Галина Владимировна	учитель ИЗО	Май 2021 (36 ч) Ноя 2020 (49 ч) сен2019 (108 ч)			+		
41.	Погорелова Светлана Геннадьевна	учитель технологии	Май 2021 (36 ч) Фев-дек2020 (36+72 ч) май-окт-ноя2019 (36+36+36+18+36 ч)			+		
42.	Попыкина Ирина Александровна	учитель математики	Фев 2021 (54 ч) Ноя 2020 (112 ч) янв2019 (36 ч) ноя 2018 (36 ч)			+		
43.	Проничкина Елена Ивановна	учитель физики	фев2020 (36 ч) ноя2019 (18 ч)		+			+
44.	Савенко Жанна Викторовна	методист, учитель математики	Фев 2020 (36 ч) янв-ноя 2019 (36+18 ч) окт2018 (36 ч)		+			+
45.	Сдобнова Светлана Дмитриевна	учитель биологии	Апр 2021 (36 ч) Янв-дек2019 (36+36 ч)			+		
46.	Смирнова Ольга Николаевна	учитель технологии		+			+	
47.	Титова Оксана Васильевна	учитель информатики	Мар 2021 (36 ч) Янв-фев-мар 2020 (72+36+72 ч) янв-ноя-дек2019 (36+18+72+72 ч)			+		

№	ФИО	Должность	Наличие курсовой подготовки	Планируемая дата аттестации				
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
48.	Трифорова Марина Петровна (декр/о)	учитель физической культуры	сент2018 (72 ч)	+			+	
49.	Тюрин Василий Иванович	учитель физической культуры	фев2020 (36 ч) ноя2019 (18 ч)		+			+
50.	Ушакова Оксана Анатольевна	учитель русского языка и литературы	Фев 2021 (36 ч) фев2020 (36 ч) январь-ноябрь2019 (36+18 ч)			+		
51.	Фирсова Елена Анатольевна	учитель истории и обществознания	фев2020 (36 ч) ноя2019 (18 ч)		+			+
52.	Шамин Николай Николаевич	учитель физической культуры	Мар 2021 (36 ч)			+		
				7	23	22	7	23

2.4. Воспитательная работа

Задачи:

1. создание условий для формирования патриотизма (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
2. освоение условий для освоения учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
3. формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
4. формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
5. формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников;
6. усиление индивидуальной работы по профилактике правонарушений;
7. обобщение передового опыта классных руководителей, пропаганда его через организацию и проведение открытых мероприятий воспитательного характера.

2.4.1. План внеклассных мероприятий

Сроки	Направление	Мероприятие	Класс	Ответственный
Сентябрь	Нравственное воспитание	Праздник первого звонка. День Знаний	5-11	Методист, старшая вожатая, классные руководители
		Конференция актива лицейского братства.	5-11	Старшая вожатая
		Кинофестиваль «Здравствуй, школа!»	6	Классные руководители
		День финансовой грамотности	11	Клюева Е.Г.
		Изучение уровня характера тревожности	5	Социальный педагог
	Патриотическое	Классные часы «Город мой над рекой».	5 - 11	Классные руководители.
		Акция «Звон памяти, мира и радости»	5-11	Ст. вожатая
		Выставка рисунков и плакатов, посвященных Волгограду Городской конкурс рисунков на асфальте	5-11	Ст. вожатая, классные руководители
		Устный журнал «Город над синей рекой».	5-11	Педагог-библиотекарь
	Спортивное	Спортивные соревнования «Спорт против расизма»	9-11	Преподаватели физкультуры
		Первенство лица по легкой атлетике	5-11	Преподаватели физкультуры
		Школьное многоборье	5-11	Преподаватели физкультуры
		Президентские состязания	5-11	Преподаватели физкультуры
	Эстетическое	Конкурс рисунков и поделок «Осенины именины»	5	Старшая вожатая, классные руководители
		Библиотечный урок «Читающее королевство».	5	Педагог-библиотекарь
		Выставка-конкурс «Литературный букет»	5-11	Педагог-библиотекарь
	Экологическое	Акция «Подарок земле»	5 – 11	Ковалев В.Ф., классные руководители
		Акция по сбору макулатуры «Зелёный четверг»	5-11	Педагог-библиотекарь
	Безопасность	Неделя безопасности	5-11	Преподаватель ОБЖ
		Конкурс рисунков и плакатов «Это надо знать»	5-11	Старшая вожатая, классные руководители
		Классные часы по технике безопасности	5-11	Классные руководители, библиотекари, преподаватель ОБЖ
		День солидарности в борьбе с терроризмом. Радиопередача «День памяти жертв терроризма» (годовщина трагических	5-11	Руководитель «Радиоволны лица»

		событий в Беслане)		
	Профилактика правонарушений и вредных привычек, пропаганда ЗОЖ	Встречи со специалистами различных служб в рамках операции «Дети юга»	5-11	Заместитель директора по ВР
		Выборочный социологический опрос обучающихся по оценке эффективности принимаемых мер в сфере противодействия распространения табакокурения, зависимостей от психотропных веществ.	9-11	Педагог-психолог
		День здоровья	5-11	Методист, преподаватели физкультуры
Октябрь	Нравственное воспитание	Праздничный концерт «Учитель – высшее призвание»	5-11	Методист, старшая вожатая
		Социальная акция «Забота»	5-11	Классные руководители
		Кинофестиваль «Чудо по имени Кино»	5	Классные руководители
		Беседа «Семья в современном обществе. Законодательство о семье».	10	Учителя истории.
	Патриотическое	Выставка газет и плакатов, посвященных Дню лица	5-11	Методист, старшая вожатая, классные руководители
		Классные часы, посвященные Дню лица.	5-11	Классные руководители
		Классные огоньки «Посвящение в лицеисты»	5	Классные руководители
		Праздник «С Днем рождения, лицей!»	5-11	Методист, старшая вожатая
	Эстетическое	Городской фестиваль «Дни русского языка»	5-11	Учителя русского языка., педагог-библиотекарь
		Интерактивный библиотечный урок «Словари - наши друзья»	5-11	Педагог-библиотекарь
Праздник английской азбуки		5-11	Учителя английского языка	
Месячник по профилактике правонарушений				
	Профилактика вредных привычек, пропаганда ЗОЖ	Классные часы, посвященные здоровому образу жизни: «Вредные привычки», «Попробуй отказаться», «Определение ЗОЖ»	5-6 7-8 8-9	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
		День гражданской обороны	5-11	Учитель ОБЖ
		Выставка рисунков и плакатов «Мы выбираем здоровье!»	5-11	Старшая вожатая
		Цикл радиопередач «Не привыкай к плохому»	5-11	Методист, руководитель «Радиоволны лицей»
		Книжная выставка - «Не сломай себе судьбу»	5-11	Педагог-библиотекарь

		Индивидуальные беседы	5-11	Методист, педагог-психолог
		Спортивные мероприятия	5-11	Учителя физкультуры
		Подготовка к акции «Спорт вместо наркотиков»	5-11	Преподаватели физкультуры
		Беседа об ответственности за правонарушения	5-8	Педагог-библиотекарь, социальный педагог, классные руководители.
		Встреча со специалистами различных служб (наркологом, инспектором ПДН, участковым, ГАИБДД и др.)	5-11	Методист, инспектор ПДН
		Дискуссионный клуб «Открытая кафедра» - «Что такое здоровье?»	9-10	Учителя биологии
		Антинаркотический диктант	10-11	Педагог-психолог
		Кинолекторий по профилактике наркомании	8	Классные руководители
		Игра-викторина «Что я знаю о здоровье»	5	Социальный педагог
		Игра «Звездный час» - пропаганда ЗОЖ	6	Социальный педагог
		Беседы «Семья в современном обществе. Законодательство о семье»	10	Учителя обществознания
		Игра-путешествие «Не привыкай к плохому»	7	Социальный педагог, классные руководители.
		День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	Классные руководители
	Спортивное	«Спорт вместо наркотиков»	5-11	Учителя физической культуры
Ноябрь		Работа по плану каникул		
	Нравственное	«Самая прекрасная из женщин...» Праздник, посвященный Дню матери	5-11	Классные руководители
		Литературно-музыкальная композиция «Прекрасен мир любовью материнской»	5-8	Педагог-библиотекарь
		Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь
	Патриотическое	Классные часы, посвященные Дню народного единения.	5-11	Методист, классные руководители
		Классные часы «Здесь начало великой Победы», посвященные началу контрнаступления советских войск под Сталинградом.	5-11	Классные руководители
	Спортивное	Спортивно-развлекательная программа «Я и моя мама»	5, 6, 7	Методист, преподаватели физической культуры

		Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	5-11	Преподаватели физкультуры
		Веселые старты	5-6	Преподаватели физкультуры
		Чемпионат лица по пионерболу	7	Преподаватели физкультуры
	Толерантность	Классные часы «Мы такие разные, но у нас одна страна»	5-8	Классные руководители
		Конкурс рисунков «Вместе дружная семья»	5-8	Старшая вожатая
		Практикум по толерантности «Я и Мы»	9	Классные руководители
		Книжная выставка «Толерантность – значит дружба!»	5-11	Педагог-библиотекарь
		Гражданский форум «Толерантность как норма жизни: мы против насилия»	10-11	Классные руководители, учителя истории
	Пропаганда ЗОЖ	Классные часы «Как уберечь себя от простуды»	5-11	Классные руководители, фельдшер лица
		Классные часы «Как быстрее выздороветь после болезни»	5-11	Классные руководители
		Месячник профилактики наркомании и вредных привычек:		
		Встречи со специалистами-наркологами	9-10	Методист
		Неделя психологии и социальной активности	5-11	Социальный педагог, педагог-психолог
		Брейнринг «Я в безопасности»	8	МО естественных наук
	Экологическое	Радиопередача «Курильщик – сам себе могильщик»	5-11	руководитель «Радиоволны лица»
Экологический урок: «Разделяй с нами» (урок об обращении с отходами)		5-11	Педагог-библиотекарь	
Декабрь	Патриотическое	Радиолинейка, посвященная дню неизвестного солдата»	5-11	Руководитель «Радиоволны лица»
		Классные мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	5-11	Классные руководители
		Интеллектуальная игра «Я – гражданин России»	5	Методист, старшая вожатая, классные руководители.
	Правовое	Правовая игра «Закон един для всех»	9	Педагог-библиотекарь, классные руководители
		«Час кода» - тематический урок информатики	5-11	Учителя информатики
		Проект «Школа правового воспитания»	9-11	Руководитель проекта «Школа правового воспитания»
		День прав человека, посвященный Конституции РФ	5-11	Руководитель проекта «Школа правового воспитания»

		Викторина «Наши символы»	6	Классные руководители
	Эстетическое	Районные соревнования по школьному многоборью	10	Преподаватели физкультуры
		Радиопередача «Предупрежден – значит защищен»	5-11	Ушакова О.Г.
		Изготовление новогодних украшений. Конкурс праздничных кабинетов	8-11	Методист, классные руководители.
		Посиделки: «Скоро, скоро к нам придёт долгожданный Новый год»	5-9	Педагог-библиотекарь
		Классные новогодние огоньки	5-7	Классные руководители.
	ЗОЖ	Неделя психологии и социальной активности	5-11	Педагог-психолог, Социальный педагог
		Классный час, посвященный дню борьбы со СПИДом «Цените жизнь, она у нас одна»	9-11	Классные руководители, социальный педагог
		Цикл классных часов «Я - уникальная личность»	5-11	Классные руководители
	Нравственное	Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь
Январь		Работа по плану каникул		Педагог-библиотекарь
	Патриотическое	Фестиваль патриотической песни «Поём мы песни той войны»	5,9,11	Классные руководители, учитель музыки.
		Час Памяти «Геройству нет предела», посвященный освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-11	Классные руководители.
		Конкурс творческих работ «История моей семьи в истории России»	5-11	Учителя литературы
		Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	5-11	Педагог-библиотекарь, учителя литературы
	Нравственное	Акция «Дети детям»	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь
		Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь совместно с ресурсно-методическим центром
	Эстетическое	Праздник Зимы	5-8	Классные руководители
	Спортивное	Веселые эстафеты «Зимушка Зима»	5-7	Преподаватели физкультуры
		Районные соревнования по волейболу		Преподаватели физкультуры
Февраль	Героико-патриотическое	Уроки мужества «1943 год – предшественник Великой Победы», «Стеной стоял он на глазах у всех...»	5-11	Классные руководители

		Выставка рисунков и плакатов, посвященных разгрому фашистских войск под Сталинградом		Старшая вожатая
		Литературно – музыкальная композиция, посвященная победе под Сталинградом	8-11	Заместитель директора по ВР, учителя литературы, истории
		День памяти вывода Советских войск из Афганистана	5-11	Классные руководители
		Военно-спортивная игра «От рядового до генерала»	10	Преподаватели физической культуры, классные руководители, преподаватель ОБЖ
		Кинофестиваль «Ода солдату»	9	Классные руководители
		Занимательная программа «Мы парни brave».	5-7	Педагог-библиотекарь
		Спортивные рекорды - Победе под Сталинградом	5-11	Преподаватели физкультуры
		Масленица широкая.	5-11	Старшая вожатая
	Эстетическое	День всех влюбленных	8-9	классные руководители
		Масленица		Старшая вожатая, классные руководители
	Спортивное Пропаганда ЗОЖ	Районные соревнования по гиревому спорту		Преподаватели физкультуры
		Районные соревнования «Веселые старты»		Преподаватели физкультуры
		Классные часы «Как сказать НЕТ»	7	Классные руководители, педагог-психолог
	Нравственное	Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь
Март	Эстетическое	Концертная программа «С праздником женским!»	5-11	Методист , старшая вожатая
		Фотоконкурс «Портрет с любимой книгой».	5-11	Педагог-библиотекарь
		Кинофестиваль «Сказки народов мира»	5	Классные руководители
	Спортивное Пропаганда ЗОЖ	Районные соревнования по мини-волейболу		Преподаватели физкультуры
		Районные соревнования по мини-баскетболу		Преподаватели физкультуры
		Фестиваль «Красота и грация»	7-8	Преподаватели физической культуры, классные руководители
		Классные часы «Как вести себя в конфликтных ситуациях»	8	Классные руководители, педагог-психолог
	Героико-патриотическое	Фотовыставка «Улицы – герои»	5-11	Методист
	Экологическое	Урок «Вода России. Сбережём дар природы».	5-11	Педагог-библиотекарь
	Нравственное	Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь

		Работа по плану каникул Конкурсная программа «Красота и грация»	5-8	Классные руководители, преподаватели физкультуры
Апрель	Патриотическое	Литературная композиция к 9 мая	5-8	Старшая вожатая, классные руководители
		Фестиваль патриотической песни	5, 7, 8, 10	Методист, старшая вожатая
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-11	Классные руководители
		Книжная выставка: «Да – здоровью, да – мечте! Нет – наркотикам – беде!»	5-11	Педагог-библиотекарь
	Экологическое	Акция «Помоги земле родной»	5-11	Учителя технологии, классные руководители
		Дискуссия «Атомная энергетика. Плюсы и минусы»	9-11	Учителя физики
		Радиопередача «Чернобыль – боль земли»	5-11	Руководитель «Радиоволны лица»
	Эстетическое	Неделя детской книги. Тематическая встреча: «Я рекомендую!»	5-9	Педагог-библиотекарь
	Профилактика правонарушений и вредных привычек, пропаганда ЗОЖ	Антинаркотическая пресс – конференция с элементами театрализованного представления «Горькие плоды сладкой жизни»	6-8	Социальный педагог, классные руководители.
		Месячник по профилактике преступлений, бродяжничества, вредных привычек. Киноакция «Кино против наркотиков»	5-11 7	Методист, классные руководители
Спортивное	Районные соревнования по л/ атлетическому 4-х борью		Преподаватели физкультуры	
Безопасность	День защиты детей	5-8,10	Социальный педагог	
Нравственное	Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь	
Май	Патриотическое	Акция «Ветеран живет рядом» - поздравление участников Великой Отечественной войны	5-11	Методист, классные руководители.
		Киноакция «Салют, Победа!»	8	Классные руководители
		Книжная выставка «Помним! Славим! Гордимся!»	5-11	Педагог-библиотекарь
		Участие в XI международной акции – «Читаем детям о войне»	5-11	Педагог-библиотекарь
		Неделя памяти, посвященная Дню Победы: акции «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка»,	5-11	Методист, классные руководители

		праздничный концерт «Мы славим 45-й год»		
	Спортивное	Районные и городские соревнования л/атлетическая эст.		Преподаватели физкультуры
	Безопасность	Агитбригада по ПДД	5-7	Социальный педагог
	Нравственное	Конкурс «ЛучиК».	5-11	Библиотекарь, классные руководители
		Видеоуроки «Андрей Сахаров – совесть мира»	7-11	Учителя физики
		День славянской письменности	5-11	Преподаватели русского языка
		Последний звонок	5-11	Старшая вожатая, классные руководители
Июнь		Летний оздоровительный лагерь «Эрудит»	5-10	Ст. вожатая
		Выпускной бал		Методист
1 раз в четверть		Заседание совета старейшин		Методист
1 раз в месяц	Толерантность	Уроки толерантности	5-11	Педагог-психолог, Классные руководители
1 раз в месяц		Выпуск лицейской газеты «Импульс»		Руководитель лицейской газеты
1 раз в месяц		Заседание совета мастеров		Старшая вожатая
1 раз в месяц		Заседание совета умельцев		Старшая вожатая
1-я пятница		Школа актива		Методист
1-я пятница		Совет вожатых		Педагог-психолог

2.4.2. Работа с родителями

I. Повышение психолого-педагогических знаний родителей

1. Родительский всеобуч

Тема	дата	форма проведения	ответственный
5 класс			
Проблемы адаптации детей к обучению на второй ступени школы.	1 четверть	Общешкольное собрание	Социальный педагог, психолог
Культурные традиции семьи. «Чтобы не случилось беды» ««Ответственность родителей за детей»»	2 четверть	Классное собрание	Классный руководитель
Семья и школа - грани взаимодействия.	3 четверть	Классное собрание	Классный руководитель
Мир читательских интересов семьи. «Здоровая семья – здоровый ребенок»	4 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, библиотекарь
6 класс			
Психологические особенности детей 11-12-летнего возраста.	1 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, психолог
«Дети + семья + школа = ?» «Как нам уберечь наших детей» «Ответственность родителей за детей»	2 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, методист
«Разрешите ребенку быть ребенком».	3 четверть	Классное собрание	Классный руководитель
«Здоровая семья – здоровый ребенок». Творческий отчет о жизни класса	4 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, актив, класса
7 класс			
Каждый человек - кузнец своего счастья.	1 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, родительский комитет
Психология межличностных отношений. Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Как нам уберечь наших детей». «Ответственность родителей за детей»	2 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, психолог
Простые основы бесконфликтности.	3 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, социальный педагог
«Здоровая семья – здоровый ребенок», «Поговорим о характере ребенка»	4 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, психолог
8 класс			
Основные направления учебной и творческой деятельности школьника.	1 четверть	Классное собрание	Классный руководитель
Как по-настоящему любить детей? Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Чтобы не случилось беды». «Ответственность родителей за детей»	2 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, школьный фельдшер

Здоровый образ жизни школьника.	3 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, социальный педагог
«Здоровая семья – здоровый ребенок», «Особенности полового развития подростков».	4 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, психолог
9 класс			
Презентация учебного плана 9-го класса.	1 четверть		Администрация
Групповое собрание для родителей, дети которых испытывают трудности в учебе.	2 четверть	Групповое собрание	Классный руководитель
Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Как нам уберечь наших детей» «Ответственность родителей за детей»	2 четверть	Общешкольное собрание	Классный руководитель
Мир подростков и мир взрослых: точки соприкосновения. Профилактика суицидов в подростковой среде	3 четверть	Классное собрание	Классный руководитель
Впереди государственная аттестация выпускников основной школы. «Профилактика суицида среди подростков».	4 четверть	Общешкольное собрание	Администрация
10 класс			
Особенности организации образовательного процесса в 10-м классе лица.	1 четверть	Общешкольное собрание	Администрация
Проблемы профессионального самоопределения старшеклассника. «Ответственность родителей за детей»	2 четверть	Конференция	Классный руководитель, психолог
Профилактика правонарушений и вредных привычек	2 четверть	Общешкольное собрание	Администрация
Как помочь старшеклассникам в выборе своего жизненного пути? Профилактика суицидов в подростковой среде	3 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, психолог
Как нам понять и помочь друг другу?	4 четверть	Педагогическая мастерская для старшеклассников и их родителей	Классный руководитель, психолог
11 класс			
Организация образовательного процесса в 11-м классе.	1 четверть	Общешкольное собрание	Администрация
Проблемы самоопределения старшеклассника. «Ответственность родителей за детей»	2 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, психолог
Как помочь выпускникам в подготовке к экзаменам? Профилактика суицидов в подростковой среде	3 четверть	Встреча с учителями-предметниками	Классный руководитель
Итоговая государственная аттестация.	4 четверть	Классное собрание	Классный руководитель
Организация последнего звонка и выпускного вечера		Классное собрание	Классный руководитель

2. Индивидуальные тематические консультации – по запросу
3. Посещение семьи – по плану работы классных руководителей

II Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

1. Родительские собрания
2. Совместные творческие дела
3. Социологические опросы
4. Помощь в укреплении материально-технической базы лицея
5. Социологические опросы

III Участие родителей в управлении лицеем

1. Заседания Совета лицея

IV Общешкольные мероприятия

- «Бесконтрольное нахождение несовершеннолетних на улице. Роль семьи в профилактике наркомании». «Ответственность родителей за детей».
- Общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений, суицидов в подростковой среде, пропаганде здорового образа жизни
- Диалоги с родителями («Мы все учились понемногу», «Метод воспитания: любовь и пример»).
- Психолого-педагогические семинары для родителей

2.4.3. План мероприятий по формированию ЗОЖ

Мероприятие	Кто проводит	Дата
Выборочный социологический опрос обучающихся по оценке эффективности принимаемых мер в сфере противодействия распространения табакокурения, зависимостей от психотропных веществ.	Педагог-психолог	Сентябрь
Посещение учащихся, вызывающих тревогу.	Социальный педагог, кл. рук.	В течение года
Антинаркотический диктант (10-11 классы)	Педагог-психолог	Октябрь
Беседы о Семейном кодексе РФ (9-11 классы)	Социальный педагог	Октябрь
Дискуссионный клуб «Открытая кафедра» - «Что такое здоровье?» (8 – 9кл.)	Лошкарева Н.Ю.	Октябрь
Игра викторина «Что я знаю о здоровье?» (5 кл.)	Социальный педагог	Октябрь
Игра «Звездный час» - пропаганда ЗОЖ (6 кл.)	Социальный педагог	Октябрь
Заседание Совета профилактики	Методист по ВР	Октябрь
Игра «Счастливый случай» - пропаганда ЗОЖ (9 классы)	Соц. педагог	Октябрь
Кинолекторий по профилактике наркомании (8 классы)	Кл. рук.	Октябрь
Родительское собрание «Ответственность родителей за детей» (5-11 классы)	Кл. рук.	Октябрь
Семья в современном обществе. Законодательство о семье. (10 классы)	Учителя обществознания	Октябрь
Индивидуальные беседы с учащимися	Методист по ВР, соц. педагог, педагог-психолог	В течение года
Выставка рисунков и плакатов «Здоровым быть модно»	Ст. вожатая	Октябрь
Книжная выставка «Прихоть или несчастье?»	Педагог-	Октябрь

	библиотекарь	
Неделя психологии и социальной активности	Социальный педагог, педагог-психолог	Декабрь
Встреча со специалистами кожно-венерического диспансера	Методист	Ноябрь
Коррекционно-развивающее занятие «Культура эмоций» (7 классы)	Педагог-психолог	январь
Коррекционно-развивающее занятие «Приемы контроля эмоций» (8 классы)	Педагог-психолог	январь
Классные часы «Профилактика вредных привычек» (5 классы)	Социальный педагог	январь
Антинаркотический Интернет – урок	Учителя информатики	февраль
Классный час «Курение как психологическая зависимость»	Социальный педагог	февраль
Классный час «Компьютерная зависимость»	Социальный педагог	март
Классный час «Курение и потомство»	Социальный педагог	март
Конкурс сочинений «Нарко-стоп»	Учителя русского языка	Апрель
Беседа детского психолога ОКБ №1 с девочками 7 классов «Профилактика репродуктивного здоровья»	Методист	Апрель
Уроки самопознания и сотрудничества	Педагог-психолог	в течение года
Трениговые занятия «Попробуй отказаться»	Педагог-психолог	в течение года
Трениговые занятия «Вредные привычки»	Педагог-психолог	в течение года
Трениговые занятия «Определение здорового образа жизни»	Педагог-психолог	в течение года
Заседание Совета профилактики	Методист	1 раз в четверть
Профилактические игры «Автобус желаний»	Социальный педагог	в течение года
Профилактические игры «Семь бед - один ответ»	Социальный педагог	в течение года
Профилактические игры «Помоги себе сам»	Социальный педагог	в течение года
Радиопередачи 1. Курильщик – сам себе могильщик 2. Не привыкай к плохому 3. Выбирайте сами 4. Предупрежден – значит защищен	Руководитель «Радиоволны лица»	1 раз в четверть
Беседы с родителями 1. Проблемы адаптации 2. Свобода выбора – уход от зависимости 3. Самореализация в творчестве – способ укрепления психологического здоровья 4. Депрессия. Как помочь подростку?	Кл. рук.	1 раз в четверть

2.4.4 План совместной работы с субъектами профилактики по предупреждению экстремизма в подростковой среде

Мероприятие	Время проведения	Участники	Форма сотрудничества
Уроки толерантности	в течение года	ГКУ СО «Тракторозаводский комплексный центр социального обслуживания населения»	Совместное проведение занятий
Оказание обучающимся социально-психологической помощи	в течение года	Тракторозаводский отдел социально-психологического сопровождения ОП	Консультирование по запросу
Работа школьной службы примирения	в течение года	Тракторозаводский отдел социально-психологического сопровождения ОП	Консультирование по запросу
Разработка методических материалов для проведения мероприятий, направленных на формирование толерантности	в течение года	Городская библиотека №20	Предоставление литературы
Спортивные соревнования «Спорт против расизма»	сентябрь	ОУ района	Консультирование по запросу
Выпуск специального номера лицейской газеты «Импульс» «Толерантность – это гармония в многообразии»	октябрь	Комиссия ПДН	Предоставление информации
Классные часы «Мы такие разные, но у нас одна страна»	ноябрь	ГКУ СО «Тракторозаводский комплексный центр социального обслуживания населения»	
Конкурс рисунков «Вместе дружная семья»	ноябрь	ДЮЦ ТЗР	Совместное проведение
Практикум по толерантности «Я и Мы»	ноябрь	Инспекция ПДН	Совместное проведение
Гражданский форум «Толерантность как норма жизни: мы против насилия»	ноябрь	Инспекция ПДН	Совместное проведение по материалам лекции «Противодействие подростковому экстремизму»
Родительские собрания	декабрь	Инспекция ПДН	Совместное проведение по материалам лекции «Противодействие

			подростковому экстремизму»
Психологический мониторинг с целью выявления экстремистских настроений	февраль	Тракторозаводский отдел социально-психологического сопровождения ОП	Составление и анкет

2.4.5 План мероприятий по профилактике суицидального поведения в подростковой среде

№	Мероприятие	Класс	Дата
1.	Диагностика подростковой депрессивности	8-11	сентябрь
2.	Беседы с родителями «Депрессия. Как помочь ребенку»	по запросу	в течение года
3.	Час общения с психологом «Я и жизненная ситуация»	7-8	октябрь
4.	Час общения с психологом «Жизнь прекрасна»	9-11	ноябрь
5.	Родительское собрание «Чтобы не случилось беды», «Как нам уберечь наших детей»	5-11	ноябрь-декабрь
6.	Коррекционно-развивающие занятия «Неуверенность в себе. Как стать уверенным»	5-9	декабрь
7.	Мониторинг семейного благополучия	5-11	декабрь
8.	Цикл классных часов «Я - уникальная личность»	5-11	декабрь
9.	Коррекционно-развивающее занятие «Культура эмоций»	7	январь
10.	Коррекционно-развивающее занятие «Приемы контроля эмоций»	8	январь
11.	Уроки самопознания и сотрудничества	8-11	в течение года
12.	Тренинговые занятия позитивного мироощущения	9-11	в течение года
13.	Родительские собрания с вручением памяток «Суицид среди подростков».	9-11	ноябрь, апрель
14.	Профилактические игры «Помоги себе сам»	7-8	апрель
15.	Рейды по домам учащихся, вызывающих тревогу	5-11	в течение года

2.4.6 План работы Совета профилактики

Основные вопросы:

1. Работа с «трудными учащимися».
2. Работа с детьми, имеющими опекунов.
3. Работа с вновь поступившими в лицей.
4. Работа по охране здоровья учащихся. Предупреждение травматизма.
5. Организация питания учащихся.

Цели:

1. Создание благоприятных условий для обучения и воспитания каждого ребенка.
2. Предупреждение правонарушений, отсева учащихся.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Комплектование кружков и секций	До 5 сентября	Методист по ВР	Совещание при директоре
2.	Контроль за посещаемостью	В течение	Методист по	Совещание при

	уроков, факультативов, кружков, секций.	года, по плану ВШК	УВР и ВР	директоре
3.	Организация горячего питания в лицее.	Август-сентябрь	Методист по ВР; ответственный за организацию питания	Совещание при директоре
4.	Обследование жилищных условий обучающихся	Август-сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	Совещание при директоре
5.	Обследование жилищных условий многодетных и малоимущих семей. Составление списка	Август-сентябрь	Социальный педагог	Совещание при директоре
6.	Составление списков учащихся на бесплатное питание	Август-сентябрь	Социальный педагог, ответственный за организацию питания	Акты
7.	Составление списков «трудных» учащихся. Составление картотеки.	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители	Совещание при директоре
8.	Организация работы с «трудными» учащимися и их родителями.	В течение года	Социальный педагог, психолог	Совещание при директоре
9.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы).	В течение года	Методист по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники	Справка
10.	Уточнение потребности школы в учебниках на следующий год.	Апрель	Классные руководители, библиотекарь.	Оформление заявки
11.	Контроль состояния здоровья детей на основании результатов диспансеризации и анализа заболеваний учащихся.	В течение года	Медработник	Справка, совещание при директоре
12.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам года.	Июнь	Методист по УВР, методист	Совещание при директоре
13.	Профориентация (связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для учащихся и их родителей)	В течение года	Методист по УВР, методист, педагог-психолог	Совещание при директоре
14.	Связь с местными организациями и комиссиями содействия семье и школе	В течение года	Методист по ВР	Журнал учета
15.	Анализ работы по всеобучу.	Май-	Директор	Анализ

	Рекомендации по организации работы всеобуча на следующий год.	июнь		работы
16.	Заседание Совета профилактики	1 раз в четверть	Методист по ВР	Протоколы заседаний.

2.4.7 План совместной деятельности с субъектами профилактики по предупреждению правонарушений среди подростков

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Выяснение семейного и материального положения учащихся, готовности их к школе.	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители
2.	Выявление «трудных», составление списков, уточнение данных о неблагоприятных семьях.	До 15.09	Социальный педагог, кл. руководители, инспектор ПДН
3.	Составление списка многодетных семей, сирот, полусирот, неполных семей.	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители
4.	Выявление педагогически запущенных детей.	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители
5.	Беседы с родителями вновь прибывших детей: права и обязанности обучающихся в лицее	Сентябрь	Классные руководители
6.	Организация досуга во внеурочное время: вовлечение в кружки, спортивные секции.	В течение года	Кл.руководители, руководители кружков, специалисты ГУСО «Тракторозаводский центр социальной помощи семье и детям, ДЮЦ
7.	Корректировка картотеки внутришкольного учета учащихся	Сентябрь-март	Социальный педагог, кл. руководители, инспектор ПДН
8.	Индивидуально-профилактические беседы с родителями	Сентябрь-май	Психолог, социальный педагог, инспектор ПДН
9.	Составление карты здоровья	Сентябрь	Фельдшер
10.	День профилактики	1 четверг каждого Месяца	Инспектор ПДН, специалисты ГУСО «Тракторозаводский центр социальной помощи семье и детям, специалисты наркоконтроля
11.	Индивидуальная работа с педагогически запущенными детьми.	В течение года	Инспектор ПДН, педколлектив
12.	Месячник правонарушений.	Октябрь, апрель	Администрация лицея, ОП №1, специалисты наркоконтроля, специалисты ГУСО «Тракторозаводский

			центр социальной помощи семье и детям
13.	Комплексные рейды по проверке занятости подростков, состоящих на учете в школе и ПДН.	1 раз в четверть	Методист по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
14.	Родительские собрания по правовой тематике.	В течение года	Администрация МОУ Лицея № 3, ОП №1, сотрудники комиссии ПДН
15.	Проверка журналов кружковой работы, занятости учащихся.	В течение года	Администрация МОУ Лицея № 3.
16.	Систематический контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся.	В течение года	Администрация МОУ Лицея № 3.
17.	Обеспечение порядка при организации досуга учащихся и проведении мероприятий в школе	В течение года	Методист по ВР, инспектор ПДН
18.	Беседы с учащимися по профилактике правонарушений	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог, инспектор ПДН
19.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.	Перед каникулам и	Классные руководители
20.	Отчет классных руководителей Совету профилактики о работе с детьми и их родителями.	В течение года	Классные руководители
21.	Информация о криминальной обстановке на поселке Спартановка.	В течение года	Инспектор ПДН
22.	Мониторинг успеваемости учащихся.	1 раз в месяц	Методист по УВР
23.	Организация летнего отдыха учащихся	Май	Методист по ВР, ГУСО «Тракторозаводский центр социальной помощи семье и детям
24.	Совещания при директоре по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Администрация МОУ Лицея № 3
25.	Анализ работы за год	Май	Администрация МОУ Лицея № 3
26.	Планирование работы на следующий год	Май	Администрация МОУ Лицея № 3

2.4.8 План заседаний Детского объединения ОРиОЛ

СЕНТЯБРЬ

- Итоги работы отряда вожатых в интеллектуальном лагере “Эрудит”
- Массовые мероприятия
- Лидерская подготовка лицеистов
- Конференция детского объединения

ОКТАБРЬ

- На радиоволне лицея
- О праздновании Дня Учителя

- Выбор Делегатов на районный семинар в ДЮЦ ТЗР
- День лица «Мы дружной верною сильны»
- Месячник профилактики правонарушений, преступлений и вредных привычек

НОЯБРЬ

- «Ура! Каникулы!»
- Самая прекрасная из женщин...» - праздник, посвященный Дню матери.

ДЕКАБРЬ

- Акция «Жизнь без наркотиков»
- Интеллектуальная игра «Я – гражданин России»
- Классные новогодние огоньки

ЯНВАРЬ

- Фестиваль патриотической песни Поем мы песни той войны: «Шагало вперед комсомольское племя»
- Акция «Дети детям»

ФЕВРАЛЬ

- «Февраль, февраль – солдатский месяц!»
- О работе Школы Актива (Совет лидеров, Совет вожатых)
- Масленица широкая

МАРТ

- Концертная программа «С праздником женским!»
- Фестиваль «Красота и грация»
- «Ура! Каникулы!»

АПРЕЛЬ

- Фестиваль патриотической песни
- День защиты детей
- Массовые мероприятия

МАЙ

- Акция «Ветеран живет рядом» - поздравление участников Великой Отечественной войны
- Праздник Последнего Звонка
- Проект плана работы ДО на следующий учебный год

2.5. План работы педагога-психолога

На 2021-2022 учебный год работа педагога-психолога запланирована по следующим направлениям:

1. Психопрофилактика.
2. Психопросвещение.
3. Психодиагностика.
4. Коррекционно-развивающая работа.
5. Консультирование.
6. Организационно-методическая работа.

Цель работы:

Способствование созданию благоприятных социально-психологических условий для эффективной адаптации, обучения, воспитания и полноценного личностного развития учащихся, а также для успешного взаимодействия в рамках системы «учащиеся – педагоги – родители» в ситуациях школьного общения и взаимодействия.

Основные задачи:

- психологическое просвещение;
- создание понятийного пространства по психологическим проблемам обучения и воспитания;
- повышение общей психологической культуры субъектов образовательного пространства;
- оказание различных видов социально-психологической помощи детям, имеющим проблемы в обучении и развитии;
- осуществление диагностики и коррекции познавательных процессов учащихся, способствование развитию социальной, эмоционально-волевой, личностной, межличностной и поведенческой сфер лицеистов;
- оказание помощи руководству лицея и коллективу учителей в создании обстановки доброжелательной требовательности к ученикам;
- способствование формированию у учащихся позитивного отношения к своим возможностям, перспективам профессионального самоопределения, уверенности в себе, способности реализовать свои жизненные планы.

2.5. 1. Психопрофилактика

№ п/п	Виды деятельности (содержание и формы работы)	Сроки	Контингент участников (клиенты)	Примечание	Сотрудничество
1	Проведение игр с учащимися 5-х классов с целью установления атмосферы психологического комфорта, взаимопонимания	Сентябрь, октябрь	5А; 5Б; 5В; 5Г; 5Д;	Социальная и психологическая адаптация детей в лицейской среде при переходе из младшего в среднее звено	Классные руководители.
2.	Проведение дискуссионных встреч с учащимися	Ноябрь, март	5-9 классы, 10-11 классы	Обсуждение актуальных социальных, нравственных проблем современного	Классные руководители, педагоги

				общества, психологические особенности подросткового возраста	
3.	Работа по предупреждению правовых поступков в подростковой среде	В течение года	5-9 классы, 10- 11 классы		Классные руководители, социальный педагог
4.	Работа по предупреждению совершения самоубийств и суицидальных попыток в подростковой среде	В течение года	5-9 классы, 10- 11 классы		Классные руководители, социальный педагог

2.5.2. Психопросвещение

№ п/п	Виды деятельности (содержание и формы работы)	Сроки	Контингент участников (клиенты)	Сотрудничество	Примечание
1.	Психологические особенности учащихся 5-7 кл. (родительские собрания, педсоветы, семинары, использование ресурсов информационного пространства разного уровня)	Сентябрь	Родители, педагоги	Администрация, классные руководители	
2.	Психологические особенности учащихся 8-11 кл. (родительские собрания, педсоветы, семинары, использование ресурсов информационного пространства разного уровня)	Октябрь	Родители, педагоги	Администрация, классные руководители	
3.	Уроки сотрудничества и самопознания	В течение года	5-9 классы, 10-11 классы	Классные руководители, социальный педагог	
4.	«Технология трёх «П»: помощь, поддержка, продвижение (семинары, заседания МО с применением и	В течение года	Педагоги	Администрация, классные руководители, учителя-предметники	

	использованием современных психодиагностических методик: ПЭВМ, Интернет и т.д.)				
--	---	--	--	--	--

2.5.3. Психодиагностика

1	Диагностика тревожности	Сентябрь, октябрь	5-6 классы	Администрация, классные руководители	
2	Диагностика профессиональной направленности	Сентябрь-декабрь	9-11 классы	Администрация, классные руководители	
3	Диагностика успешности учителя	Октябрь, ноябрь	Педагоги	Администрация	С целью адаптации учебно-воспитательного процесса к склонностям и потребностям
4	Диагностика учащихся (с применением и использованием современных психодиагностических методик: ПЭВМ, Интернет и т.д.)	Сентябрь, октябрь, ноябрь	5-ые, 6-ые классы	Администрация, классные руководители, учителя-предметники	5-е классы: - диагностика психоэмоционального состояния учащихся; - выявление уровня тревожности; - изучение особенностей мышления и произвольного запоминания.
		Декабрь, январь	7-ые классы		6-е классы: - изучение работоспособности
		Февраль, март,	8-ые, 9-ые,		7-е классы: - изучение отношения к учебе, к себе, к семье 8-ые-11-ые классы:

		апрель, май	10-ые, 11-ые классы		- изучение личности учащихся; - изучение мотивационной сферы личности; - изучение умственного развития; - изучение отношения к учебным предметам
5.	Мониторинги: -Образовательные потребности учащихся 9-х кл. -Особенности адаптации учащихся 5 х;10-х кл. -Уровень удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в учебном заведении. -Уровень удовлетворенности выпускников избранной специальностью.	Январь-март	Учащиеся, педагоги, родители	Администрация, кл. руководители, родители	

2.5.4. Коррекционно-развивающая работа

1.	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися категории «трудных»	В течение года	5-11 классы	Классные руководители, социальный педагог	
2.	Коррекционные игры, тренинги по улучшению межличностных отношений, по улучшению психоэмоционального состояния учащихся, развитию познавательных процессов	В течение года	5-11 классы	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог	
3.	Психологическое	Сентябрь-	5-11	Классные	

	сопровождение обучения	май	классы	руководители, учителя-предметники, социальный педагог	
4.	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие адаптационных возможностей учащихся	Ноябрь - май	5-ые;10-ые классы	Классные руководители, социальный педагог	
5.	«Человек и профессия». Профориентационные игры, упражнения, тренинговые занятия (использование современных ресурсов: мультимедийные электронные издания, Интернет ресурсы и т.п)	В течение года	5-11 классы	Администрация, классные руководители, социальный педагог	Ознакомление учащихся с психологическими особенностям и личности, с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах

2.5.5.Консультирование

1.	Возрастные особенности психологического развития учащихся (групповые консультации, беседы)	Сентябрь-декабрь	Родители, учащиеся, педагоги	Родители, педагоги, учащиеся	
2.	Консультирование педагогов по взаимодействию с «трудными» учащимися	В течение года	Педагоги	Педагоги, социальный педагог	
3.	Групповое и индивидуальное консультирование, беседы по вопросам воспитания, обучения, развития, профессионального самоопределения учащихся	В течение года	Родители, педагоги, учащиеся	Родители, педагоги, учащиеся	

2.5.6. Организационно-методическая работа

1.	Апробирование практических методов работы (использование современных ресур-	Сентябрь-май	Психологи, педагоги	Психолог, педагоги	Повышение эффективности и работы
----	---	--------------	---------------------	--------------------	----------------------------------

	сов: мультимедийные электронные издания, Интернет-ресурсы и т.п.)				
2.	Изучение эксплуатационных характеристик диагностических методик	Сентябрь-май		Психолог, педагоги	
3.	Выступления на родительских собраниях	В течение года		Психолог, педагоги	
4.	Выступление на консилиумах и педагогических советах	В течение года		Психолог, педагоги	
5.	Участие в совещаниях, конференциях, семинарах, в работе МО районной психологической службы	В течение года		Психолог, педагоги	Знакомство с инструкциями, основными направлениям и работы. Обмен опытом
6.	Работа с методической литературой	В течение года			Повышение квалификации, подготовка к семинарам, педсоветам, родительским собраниям
7.	Курсы повышения квалификации	Сентябрь-май		Психолог, педагоги	

2.6 План работы социального педагога

Цель:

Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного климата как основного развития, самореализации, социализации личности.

Задачи:

1. Диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций учащихся;

2. Способствование созданию благоприятного психологического и эмоционального климата для учащихся школы, защита их права, оказывать им социально-психологическую помощь;

3. Координирование взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов общественных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

№	Мероприятие	Дата проведения	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1. Социально-диагностическая деятельность				
1	Выяснение семейного и материального положения учащихся, готовности их к школе.	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог, кл. руководители,
2	Сбор аналитических данных о социальном положении учащихся и их семей. Анализ социальных паспортов классов	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог
3	Выявление учащихся, нуждающихся в льготном питании	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог кл. руководители
4	Оформление социального паспорта лица	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог
5	Выявление «трудных» и педагогически запущенных детей, составление списков, внеплановые посещения неблагополучных семей	Сентябрь - апрель	5-11 классы	Социальный педагог, кл. руководители, инспектор ПДН
6.	Корректировка картотеки внутришкольного учета учащихся	Сентябрь -апрель	5-11 классы	Социальный педагог, кл. руководители, инспектор ПДН
2. Социально-профилактическая деятельность				
1	Ежедневный контроль за посещаемостью школы	Ежедневно	5-11 классы	Социальный педагог
2	Индивидуально-профилактические беседы с родителями учащихся	Сентябрь -май (по заявке и внепланово)	5-11 классы	Социальный педагог
3	Вовлечение учащихся, состоящих на учетах различного вида в КТД	В течение	Учащиеся, состоящие	Социальный педагог

		месяца	на учетах раз-личного вида	
4	Размещение информации о телефонах доверия на стендах	В течение месяца		Социальный педагог
3. Коррекционно-развивающая деятельность				
1	Курс коррекционно-развивающих занятий по программе Э.В. Александровской «Сопровождение подростков в школе»	Еженедельно	5-11 классы (учащиеся с проблемами разного характера)	Социальный педагог
4. Координационно-посредническая деятельность				
1	Составление плана совместной работы с ГУСО Тракторозаводским центром помощи семье и детям «Семья»	В течение месяца	Родители, учащиеся 5-11 классов	Социальный педагог, методист по ВР
5. Защитно-охранная деятельность				
1	Выявление случаев нарушения прав несовершеннолетних учащихся лица со стороны семьи и третьих лиц, и оказание консультативной помощи	В течение года	5-11 классы	Социальный педагог Инспектор ПДН
6. Методическая деятельность				
1	Оказание консультативной помощи классным руководителям по вопросам организации работы с учащимися, попавшими в социально опасное положение	В течение месяца	Классные руководители	Социальный педагог
ОКТАБРЬ				
1. Социально-диагностическая деятельность				
1	Рейды в семьи учащихся с целью выяснения условий проживания опекаемых (акты обследования)	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог, кл. руководители
2	Мониторинги ранней профилактики наркомании и мониторинг в рамках акции «Волгоград глазами детей»,	В течении	5-11 классы	Социальный педагог
3	Социологический опрос с целью исследования факторов риска наркотизации	В течение месяца	9-11 классы	Социальный педагог
4.	Социометрические исследования 5х классов по адаптации	В течение месяца	5-е классы	Социальный педагог
2. Социально-профилактическая деятельность				
1	Рейды в семьи опекаемых учащихся с целью проверки условий проживания	В течение месяца	Учащиеся и их семьи, состоящие на учетах раз-личного вид.	Социальный педагог, классные руководители
2	Комплексные рейды по проверке занятости подростков, состоящих на учете в школе и ПДН.	1 раз в четверть	5-11 классы	методист по ВР, соц. педагог, инспектор ПДН

3	Ежедневный контроль за посещаемостью школы	Ежедневно	1-11 классы	Социальный педагог, классные руководители
4	Индивидуально-профилактические беседы с учащимися	Сентябрь-май	1-11 классы	Социальный педагог, методист по ВР
5	Индивидуально-профилактические беседы с родителями учащихся	Сентябрь-май	1-11 классы	Социальный педагог
6	Вовлечение учащихся, состоящих на учетах различного вида, в КТД	В течение месяца	Учащиеся, состоящие на учетах различного вида.	Социальный педагог
7.	Проведение месячника по профилактике и правонарушения (отдельный план)	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог
8.	Совет профилактики		По запросу	Совместно с инспектором ПДН
3. Коррекционно-развивающая деятельность				
1	Курс коррекционно-развивающих занятий по программе Э.В. Александровской «Сопровождение подростков в школе»	Еженедельно	5-11 классы (учащиеся с проблемами разного характера)	Социальный педагог
4. Координационно-посредническая деятельность				
1	Составление плана совместной работы с ГУСО Тракторозаводским центром помощи семье и детям «Семья»	В течение месяца	Родители, учащиеся 5-11 классов	Социальный педагог методист по ВР
5. Защитно-охранная деятельность				
1	Выявление случаев нарушения прав несовершеннолетних учащихся школы со стороны семьи и третьих лиц и оказание консультативной помощи	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог
6. Методическая деятельность				
1	Оказание консультативной помощи классным руководителям по вопросам организации работы с учащимися, попавшими в социально опасное положение	В течение месяца	Классные руководители	Социальный педагог
2	Выступление на педагогическом совете по результатам анкетирования наркотизации	Конец месяца	Классные руководители	Социальный педагог
3.	Анализ результатов социометрических исследований на консилиуме по 5м классам	Конец месяца	Классные руководители	Социальный педагог
НОЯБРЬ				
1. Социально-диагностическая деятельность				
1	Диагностика психологической атмосферы семей и семейных отношений	В течение месяца по	5-11 класс	Социальный педагог

		запросу классного руководителя		
2. Социально-профилактическая деятельность				
1	Рейды в семьи учащихся с целью проверки условий проживания и занятости во внеурочное время несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасной ситуации.	В течение месяца	Учащиеся и их семьи, состоящие на учетах различного вида	Социальный педагог Классный руководитель
2	Индивидуально-профилактические беседы с учащимися	Сентябрь-май (по заявке и внепланово)	5-11 классы	Социальный педагог
3	Индивидуально-профилактические беседы с родителями учащихся	Сентябрь-май по заявке и внепланово	5-11 классы	Социальный педагог
4	Вовлечение учащихся, состоящих на учетах различного вида, в КТД	В течение месяца	Учащиеся, состоящие на учетах различного вида.	Социальный педагог
5	Организация районной «Недели психологии и социальной активности»	По плану работы «Недели социальной активности и психологии»	5-11 классы	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
3. Коррекционно-развивающая деятельность				
1	Курс коррекционно-развивающих занятий по программе Э.В. Александровской «Сопровождение подростков в школе»	Еженедельно	5-11 классы (учащиеся с проблемами разного характера)	Социальный педагог
4. Координационно-посредническая деятельность				
1	Составление плана совместной работы с ГУСО Тракторозаводским центром помощи семье и детям «Семья»	В течение месяца	Родители, учащиеся 5-11 классов	Социальный педагог, методист по ВР
5. Защитно-охранная деятельность				
1	Выявление случаев нарушения прав несовершеннолетних учащихся школы со стороны семьи и третьих лиц и оказание консультативной помощи	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог Инспектор ПДН

6. Методическая деятельность				
1	Оказание консультативной помощи классным руководителям по вопросам организации работы с учащимися, попавшими в социально опасное положение	В течение месяца	Классные руководители	Социальный педагог
ДЕКАБРЬ				
1. Социально-диагностическая деятельность				
1.	Диагностика психологической атмосферы семей и семейных отношений	В течение месяца по запросу классного руководителя	7-11 классы	Социальный педагог
2. Социально-профилактическая деятельность				
1	Рейды в семьи учащихся с целью проверки условий проживания и занятости во внеурочное время несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасной ситуации.	В течение месяца	Учащиеся и их семьи, состоящие на учетах различного вида.	Социальный педагог
2	Ежедневный контроль за посещаемостью школы	Ежедневно	5-11 классы	Социальный педагог
3	Индивидуально-профилактические беседы с учащимися	декабрь-май (по заявке и внепланово)	5-11 классы	Социальный педагог
4	Индивидуально-профилактические беседы с родителями учащихся	декабрь-май (по заявке и внепланово)	5-11 классы	Социальный педагог
3. Коррекционно-развивающая деятельность				
1	Курс коррекционно-развивающих занятий по программе Э.В. Александровской «Сопровождение подростков в школе»	Еженедельно (по графику согласованным с учащимися)	5-11 классы (учащиеся с проблемами разного характера)	Социальный педагог
4. Координационно-посредническая деятельность				
1	Составление плана совместной работы с ГУСО Тракторозаводским центром помощи семье и детям «Семья»	В течение месяца	Родители, учащиеся 5-11 классов	Социальный педагог методист по ВР
5. Защитно-охранная деятельность				
1	Выявление случаев нарушения прав несовершеннолетних учащихся школы со стороны семьи и третьих лиц и оказание консультативной помощи	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог Инспектор ПДН
6. Методическая деятельность				
1	Оказание консультативной помощи классным руководителям по вопросам	В течение месяца	Классные руководители	Социальный педагог

	организации работы с учащимися, попавшими в социально опасное положение			
ЯНВАРЬ				
1. Социально-диагностическая деятельность				
1	Анализ обновлённых социальных паспортов классов (новые данные)	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог
2	Рейды в семьи учащихся с целью выяснения условий проживания несовершеннолетних детей	В течение месяца (по запросу)	5-11 классы	Социальный педагог Кл. руководители
2. Социально-профилактическая деятельность				
1	Рейды в семьи учащихся с целью проверки условий проживания и занятости во внеурочное время несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасной ситуации.	В течение месяца	Учащиеся и их семьи, состоящие на учетах различного вида.	методист по ВР Социальный педагог
2	Ежедневный контроль за посещаемостью школы	Ежедневно	5-11 классы	Социальный педагог
3	Индивидуально-профилактические беседы с учащимися	январь-май (по заявке и внепланово)	5-11 классы	Социальный педагог
4	Индивидуально-профилактические беседы с родителями учащихся	январь-май (по заявке и внепланово)	5-11 классы	Социальный педагог
5	Вовлечение учащихся, состоящих на учетах различного вида, в КТД	В течение месяца	Учащиеся, состоящие на учетах различного вида.	Социальный педагог
3. Коррекционно-развивающая деятельность				
1	Курс коррекционно-развивающих занятий по программе Э.В. Александровской «Сопровождение подростков в школе»	Еженедельно (по графику согласованным с учащимися)	5-11 классы (учащиеся с проблемами и разного характера)	Социальный педагог
4. Координационно-посредническая деятельность				
1	Оформление стендов «Социальная защита несовершеннолетних», «Уголок правовых знаний»	В течение месяца	5-10 классы, родители (законные представители) учащихся	Социальный педагог
5. Защитно-охранная деятельность				
1	Выявление случаев нарушения	В течение	5-11	Социальный

	прав несовершеннолетних учащихся школы со стороны семьи и третьих лиц и оказание консультативной помощи	месяца	классы	педагог Инспектор ПДН
6. Методическая деятельность				
1	Оказание консультативной помощи классным руководителям по вопросам организации работы с учащимися, попавшими в социально опасное положение	В течение месяца	Классные руководители	Социальный педагог
ФЕВРАЛЬ				
1. Социально-диагностическая деятельность				
1	Рейды в семьи учащихся с целью выяснения условий проживания несовершеннолетних детей	В течение месяца	5-11 классы (по запросу классных руководителей)	Социальный педагог Кл. руководители
2.	Выявление уровня воспитанности лицеистов	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог
2. Социально-профилактическая деятельность				
1	Рейды в семьи учащихся с целью проверки условий проживания и занятости во внеурочное время несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасной ситуации.	В течение месяца	Учащиеся и их семьи, состоящие на учетах различного вида.	Социальный педагог
2	Ежедневный контроль за посещаемостью школы	Ежедневно	5-11 классы	Социальный педагог
3	Индивидуально-профилактические беседы с учащимися	Февраль-март	5-11 классы	Социальный педагог
4	Индивидуально-профилактические беседы с родителями учащихся	Февраль-март	5-11 классы	Социальный педагог
3. Коррекционно-развивающая деятельность				
1	Курс коррекционно-развивающих занятий по программе Э.В. Александровской «Сопровождение подростков в школе»	Еженедельно (по графику согласованным с учащимися)	5-11 классы (учащиеся с проблемами разного характера)	Социальный педагог
4. Координационно-посредническая деятельность				
1	Составление плана совместной работы с ГУСО Тракторозаводским центром помощи семье и детям «Семья»	В течение месяца	Родители, учащиеся 5-11 классов	Социальный педагог методист по ВР
5. Защитно-охранная деятельность				
1	Выявление случаев нарушения	В течение	5-11 классы	Социальный

	прав несовершеннолетних учащихся школы со стороны семьи и третьих лиц и оказание консультативной помощи	месяца		педагог Инспектор ПДН
6. Методическая деятельность				
1	Оказание консультативной помощи классным руководителям по вопросам организации работы с учащимися, попавшими в социально опасное положение	В течение месяца	Классные руководители	Социальный педагог
МАРТ				
1. Социально-диагностическая деятельность				
1	Диагностика ценностных ориентаций старшеклассников	В течение месяца	10-11 классы	Социальный педагог
2. Социально-профилактическая деятельность				
1	Рейды в семьи учащихся с целью проверки условий проживания несовершеннолетних	В течение месяца	5-11 класс (по запросу классного руководителя)	Социальный педагог классные руководители
2	Индивидуально-профилактические беседы с учащимися	Март-май (по запросу и внепланово)	5-11 классы	Социальный педагог
3	Индивидуальные беседы с родителями учащихся	Март-май (по запросу и внепланово)	5-11 классы	Социальный педагог
3. Коррекционно-развивающая деятельность				
1	Курс коррекционно-развивающих занятий по программе Э.В. Александровской «Сопровождение подростков в школе»	Еженедельно (по графику согласованным с учащимися)	5-11 классы (учащиеся с проблемами разного характера)	Социальный педагог
4. Координационно-посредническая деятельность				
1	Составление плана совместной работы с ГУСО Тракторозаводским центром помощи семье и детям «Семья»	В течение месяца	Родители, учащиеся 5-11 классов	Социальный педагог методист по ВР
5. Защитно-охранная деятельность				
1	Выявление случаев нарушения прав несовершеннолетних учащихся школы со стороны семьи и третьих лиц и оказание консультативной помощи	В течение месяца	5-11 классы	методист по ВР Социальный педагог Инспектор ПДН
6. Методическая деятельность				
1	Оказание консультативной помощи классным руководителям по вопросам организации работы с учащимися, попавшими в социально опасное положение	В течение месяца	Классные руководители	Социальный педагог
АПРЕЛЬ				

1. Социально-диагностическая деятельность				
1	Рейды в семьи учащихся с целью выяснения условий проживания несовершеннолетних детей	В течение месяца	5-10 классы	Социальный педагог Кл. руководители
2.	Составление социального паспорта выпускника	В течение месяца	11 классы	Социальный педагог
2. Социально-профилактическая деятельность				
1	Рейды в семьи учащихся с целью проверки условий проживания и занятости во внеурочное время несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасной ситуации.	В течение месяца	Учащиеся и их семьи, состоящие на учетах различного вида.	Социальный педагог, классные руководители
2	Рейды в семьи опекаемых учащихся с целью проверки условий проживания (контрольные акты обследования)	В течение месяца	Категория опекаемых	Социальный педагог, классные руководители
3	Индивидуально-профилактические беседы с учащимися	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог
4	Индивидуально-профилактические беседы с родителями учащихся	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог
5	Проведение месячника по профилактике правонарушений (отдельный план)	Согласно плану месячника	5-11 классы	методист по ВР, соц. педагог, педагог-психолог
3. Коррекционно-развивающая деятельность				
1	Курс коррекционно-развивающих занятий по программе Э.В. Александровской «Сопровождение подростков в школе»	Еженедельно (по графику согласованным с учащимися)	5-11 классы (учащиеся с проблемами разного характера)	Социальный педагог
4. Координационно-посредническая деятельность				
1	Составление плана совместной работы с ГУСО Тракторозаводским центром помощи семье и детям «Семья»	В течение месяца	Родители, учащиеся 5-11 классов	Социальный педагог методист по ВР
5. Защитно-охранная деятельность				
1	Выявление случаев нарушения прав несовершеннолетних учащихся школы со стороны семьи и третьих лиц и оказание консультативной помощи	В течение месяца	5-10 классы	Социальный педагог Инспектор ПДН
6. Методическая деятельность				
1	Оказание консультативной помощи классным руководителям по вопросам	В течение месяца	Классные руководители	Социальный педагог

	организации работы с учащимися, попавшими в социально опасное положение			
МАЙ				
1. Социально-диагностическая деятельность				
1	Оформление отчётов за прошедший год и рабочие планы на 2018-2019 г.	В течение месяца		Социальный педагог
2. Социально-профилактическая деятельность				
1	Рейды в семьи учащихся с целью проверки условий проживания и занятости во внеурочное время несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасной ситуации.	В течение месяца	Учащиеся и их семьи, состоящие на учётах различного вида.	Социальный педагог, классные руководители
2	Ежедневный контроль за посещаемостью школы	Ежедневно	5-11 классы	Социальный педагог
3	Индивидуально-профилактические беседы с учащимися	В течение месяца (по запросу и внепланово)	5-11 классы	Социальный педагог
4	Индивидуально-профилактические беседы с родителями учащихся	В течении месяца (по запросу и внепланово)	5-11 классы	Социальный педагог
4. Координационно-посредническая деятельность				
1	Составление плана совместной работы с ПДН	В течение месяца		методист по ВР, соц. педагог Инспектор ПДН ТЗР
2	Составление плана совместной работы с ГУСО Тракторозаводским центром помощи семье и детям «Семья»	В течение месяца		Социальный педагог методист по ВР
5. Защитно-охранная деятельность				
1	Выявление случаев нарушения прав несовершеннолетних учащихся школы со стороны семьи и третьих лиц и оказание консультативной помощи	В течение месяца	5-10 классы	методист по ВР Социальный педагог Инспектор ПДН
6. Методическая деятельность				
1	Оказание консультативной помощи классным руководителям по вопросам организации работы с учащимися, попавшими в социально опасное положение	В течение месяца	Классные руководители	Социальный педагог

2.7. План работы школьного библиотечно-информационного центра

I. Задачи БИЦ:

- Формирование лицейской библиотеки как важнейшего элемента современной информационно-образовательной среды в системе образования.
- Создание условий для обеспечения всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
- Оказание организационно-методической помощи по использованию поисковых систем.
- Выполнение основных контрольных показателей работы и обеспечение участников образовательного процесса качественным обслуживанием.
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов.
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных форм массовой и индивидуальной работы, основанных на личностно-ориентированном подходе.
- Внедрение новых инновационных технологий
 - Создание и ведение электронного каталога библиографических карточек.
 - Создание электронного каталога книг и учебников.
 - Автоматическое заполнение формуляра читателя и сохранение его в базе данных.
 - Подключение к электронным библиотекам, расположенным сети Интернет.
 - Пополнение абонеента аудиокнигами.
 - Пополнение раздела БИЦ - медиатеки новыми материалами.
- Приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга.
- Содействие получению навыков непрерывного самообразования и повышения уровня информационной культуры, т.е. получению знаний, умений и навыков в области поиска, анализа, переработки информации, создания и распространения новой информации.
- Воспитание правовой культуры читателей, гражданственности и патриотизма.
- Приобщение учащихся к ценностям мировой и отечественной культуры.
- Воспитание интереса у учащихся к здоровому образу жизни и физической культуре.

II. Основные функции БИЦ:

Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.

Информационно-методическая – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида.

Обеспечивающая – пополнять и обновлять книжные фонды, предоставлять новые ресурсы, удовлетворять новые потребности образовательной организации. Поддерживать образовательный процесс новыми электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет.

Культурно-просветительская – повышать уровень культуры, образования пользователя его интеллектуальное и духовное развитие; способствовать социализации, формированию целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию; способствовать развитию общей культуры пользователей, приобщать их к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры, внедрять нормы, традиции, достижения культуры в их сознание, жизнь, быт.

Профориентационная – оказывать обучающимся профориентационную поддержку, содействовать построению индивидуальной образовательной траектории, способствовать развитию навыков к самообразованию.

Досуговая – создавать условия для неформального времяпрепровождения и общения пользователей, обеспечивать комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет. Вести развивающую и расслабляющую деятельность, способствующую всестороннему развитию учащихся.

III. Организация фондов и каталогов

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения
<u>I. Работа с фондом учебной литературы</u>		
1.	Диагностика обеспеченности учащихся лица учебниками и учебными пособиями на 2020-2021 учебный год.	Сентябрь
2.	Составление библиографической модели <u>комплектования фонда учебной литературы</u> : а) ознакомление с перечнем учебников входящих в ФПУ на 2021-2022 учебный год, б) работа с каталогами, тематическими планами издательств, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки; в) составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учётом их требований; г) формирование общешкольного заказа на учебники на 2020-2021 учебный год; д) подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году <u>для обучающихся и родителей</u> ; е) приём и обработка поступивших учебников: - оформление накладных на новые поступления и их своевременная сдача в бухгалтерию; - запись в книгу суммарного учёта; - запись в электронный каталог; - запись в бумажный каталог; - штемпелевание; - составление списков для класса.	Январь Январь Январь Январь Январь-февраль По мере поступления
3.	Составление отчётных документов, диагностика уровня обеспеченности обучающихся учебниками и другой учебной литературой.	Сентябрь
4.	Приём и выдача учебников (по графику).	Май, август, сентябрь
5.	Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий.	Сентябрь По мере поступления
6.	Выставка учебников и учебных пособий, предлагаемых Центром учебно-методической литературы, формирование заказа учебных пособий, контроль за осуществлением исполнения заказа.	Сентябрь-май
7.	Списание с учётом ветхости и смены учебных программ.	В течение года
8.	Проведение рейдов по проверке состояния учебников.	1 раз в месяц.
9.	Размещение учебников в фонде.	(сентябрь, май,

		июнь)
10.	Организация санитарного дня в БИЦ.	Каждый последний день месяца
<u>II. Работа с основным фондом</u>		
1.	Обеспечение свободного доступа в библиотеке: - к художественной литературе; - к фонду учебников (по требованию).	Постоянно
2.	Выдача изданий читателям.	Постоянно
3.	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах в соответствии с ББК.	Постоянно
4.	Оформление фонда (замена полочных, буквенных разделителей), эстетика оформления.	Постоянно
5.	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.	Постоянно
6.	Ведение работы по сохранности фонда.	Постоянно
7.	Создание и поддержка комфортных условий для читателей.	Постоянно
8.	Работа по мелкому ремонту и переплёту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением учащихся.	Постоянно
9.	Периодическое списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам, в том числе оформление актов и изъятие карточек из каталогов.	Постоянно
10.	Ведение дневника библиотеки.	Постоянно
11.	Ведение журнала учёта справок.	Постоянно
12.	Ведение тетради отказов.	Постоянно
13.	Приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений.	По мере поступления
14.	Приём и оформление документов, полученных в дар, учёт и обработка.	По мере поступления
15.	Организация санитарного дня.	1 раз в месяц (последний день каждого месяца)
16.	Обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого документам, в установленном порядке.	По мере причинения ущерба
17.	Обеспечение требуемого режима хранения и физической сохранности библиотечного фонда.	Постоянно
<u>IV. Работа с пользователями</u>		
<u>Индивидуальная</u>		

1.	Обслуживание пользователей согласно расписанию работы библиотеки.	Постоянно
2.	Проводить беседы с вновь записавшимися пользователями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики.	Постоянно
3.	Рекомендательные беседы. Рекомендовать художественную литературу и периодические издания согласно возрастным категориям каждого пользователя библиотеки.	Постоянно
4.	Беседы о прочитанной книге.	Постоянно
5.	Изучение читательских интересов	1 раз в полугодие
6.	Анкетирование.	1 раз в полугодие
7.	Анализ чтения читателей.	1 раз в месяц
<u>Работа с активом библиотеки</u>		
8.	Силами актива проводить ремонт книг, подшивку журналов и газет.	По мере необходимости
9.	Проведение рейдов по проверке состояния школьных учебников.	1 раз в месяц
10.	Привлечение актива к проведению массовых мероприятий.	По мере необходимости
<u>Работа с педагогическим коллективом</u>		
11.	Рекомендательные беседы о новых изданиях, поступивших в библиотеку.	По мере поступления
12.	Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, журналах и газетах.	На педсоветах или информационных стендах
13.	Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Оказание помощи педагогическому коллективу в поиске информации.	Постоянно
<u>Массовая работа</u>		
<u>СЕНТЯБРЬ 2020</u>		
1.	Оформление книжной выставки – «Писатели-юбиляры 2020». 120 лет со дня рождения лингвиста, лексикографа, составителя толкового словаря Сергея Ивановича Ожегова (1900–1964) 3 сентября - День памяти Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883). 137 годовщина со дня смерти русского писателя	5 – 11 классы
2.	Оформление книжной выставки –«Книги-юбиляры 2020»	5 – 11 классы
3.	Оформление книжной выставки –«Царицын, Сталинград, Волгоград».	5 - 11 классы

4.	6 сентября 2020 года – Празднование Дня города Волгограда. <u>Устный журнал</u> : «Пристань моя – это именно он, Тракторный, самый любимый район».	5 – 11 классы
5.	Лицейская выставка-конкурс «Литературный букет».	5 - 11 классы
6.	<u>Библиотечный урок</u> : «Читающие королевство». (1 посещение БИЦ)	5 классы (3 класса)
7.	Информ-дайджест: «Террор – зло!»	5-11 классы
	Устный журнал: «Чудесное озеро Байкал!»	5-11 классы
8.	Акция по сбору макулатуры «Зелёный четверг»	5 – 11 классы
9.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы
ОКТАБРЬ 2020		
Месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности и вредных привычек		
1.	Оформление книжной выставки – «Писатели-юбиляры 2020».	5 – 11 классы
2.	Оформление книжной выставки – «Книги-юбиляры 2020»	5 – 11 классы
3.	Оформление книжной выставки , посвящённой месячнику русского языка – «Русский язык в современном мире»	5-11 классы
4.	Оформление книжной выставки , посвящённой профилактике ЗОЖ – «Твоё завтра без вредных привычек».	5-11 классы
5.	Информминутка: «Твоё завтра без вредных привычек».	5-11 классы
6.	<u>Библиотечный урок</u> : «Читающие королевство». (1 посещение БИЦ)	5 классы (3 класса)
7.	19 октября – Всероссийский день лицеиста. <u>Информационный час</u> : «Друзья мои, прекрасен наш союз!»	5-7 классы
8.	Лингвистическая игра «Моя речь – мое зеркало».	5-9 классы
9.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы
НОЯБРЬ 2020		
1.	Оформление книжной выставки – «Писатели - юбиляры 2020».	5 -11 классы
2.	Оформление книжной выставки – «Книги - юбиляры 2020».	5 – 11 классы
3.	Оформление книжной выставки – «Толерантность – это уважение!».	5 – 11 классы
4.	<u>Библиотечный урок</u> : «Основные элементы книги»	5 – 9 классы
5.	<u>Мастер-класс</u> : «Мама – слово дорогое».	(последне е воскресен ие) 5- 9 классы
6.	<u>Исследование</u> «Время книгу почитать» (анкетирование «Книга твоего формата», блиц-опрос «Что ты читаешь сегодня?»)	5 -11 классы

7.	Экологический урок: «Разделяй с нами» (урок об обращении с отходами)	5–11 классы (по возможно сти)
8.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы
<u>ДЕКАБРЬ</u>		
1.	Оформление книжной выставки – «Писатели - юбиляры 2020». (Джейн Остин, Даниэль Дефо, Р. Киплинг)	5 - 11 классы
2.	Оформление книжной выставки – «Книги - юбиляры 2020».	5 – 11 классы
3.	Оформление книжной выставки – «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом».	5 – 11 классы
4.	Оформление книжной выставки – «Конституция - правовая основа жизни». (12 декабря)	5 – 11 классы
5.	<u>Библиотечный урок</u> : «Изготовление книги»	5 – 11 классы
6.	Командная игра "Сохраним Волгу"	5 – 9 классы
7.	Тематическая встреча: «Вместе встретим Новый год!»	5 – 11 классы
8.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы
<u>ЯНВАРЬ</u>		
1.	Оформление книжной выставки – «Писатели - юбиляры 2020».	5 - 11 классы
2.	Оформление книжной выставки – «Книги -юбиляры 2020».	5 – 11 классы
3.	Экологический урок: "Наш дом. Ничего лишнего"	5 – 9 классы
4.	<u>Библиотечный урок</u> : «Энциклопедии, словари, справочники»	5 – 9 классы
5.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы
<u>ФЕВРАЛЬ</u>		
1.	Оформление книжной выставки – «Писатели - юбиляры 2020».	5 - 11 классы
2.	Оформление книжной выставки – «Книги -юбиляры 2020».	5 – 11 классы
3.	Оформление книжной выставки – «Сталинградское сражение».	5 – 11 классы
4.	Видеолекторий «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости»	5 – 11 классы
5.	14 февраля — Международный день дарения книг. Лицейская акция – «Дарите книги с любовью».	5 – 11 классы
6.	<u>Библиотечный урок</u> : «Научно-познавательная литература».	5 - 11 классы
7.	<u>Занимательная программа</u> : «Мы парни бравые».	5 – 7 классы
8.	Район ный конкурс чтецов.	5 – 11

		классы
<u>МАРТ</u>		
1.	Оформление книжной выставки – «Писатели - юбиляры 2020».	5 -11 классы
2.	Оформление книжной выставки – «Книги - юбиляры 2020».	5 – 11 классы
3.	Оформление книжной выставки – «И в каждой строчке вдохновенье». (21 марта – всемирный день поэзии)	5 – 11 классы
4.	«В марте есть такой денек» (литературный праздник)	5 – 9 классы
5.	Экологический урок: «Вода России. Сбережём дар природы».	5 – 11 классы
6.	Проведение лицейского фото-конкурса «Портрет с любимой книгой».	5 – 11 классы
7.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы
<u>АПРЕЛЬ</u> Месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности и вредных привычек среди несовершеннолетних		
1.	Оформление книжной выставки – «Писатели - юбиляры 2020».	5 -11 классы
2.	Оформление книжной выставки – «Книги - юбиляры 2020».	5 – 11 классы
3.	Оформление книжной выставки – «Пусть всегда будет книга». (2 апреля – международный день детской книги)	5 – 11 классы
4.	Оформление книжной выставки по профилактике правонарушений, безнадзорности и вредных привычек среди несовершеннолетних – «Ступени в бездну».	5 – 11 классы
5.	Оформление книжной выставки – «Удивительный мир космоса». (12 апреля – день космонавтики)	5 – 11 классы
6.	Неделя детской книги. Тематическая встреча: «Я рекомендую!»	5 – 9 классы
7.	<u>Библиотечный урок</u> : «Литература разных видов и жанров. Типы изданий»	5 – 11 классы
8.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы
<u>МАЙ</u>		
1.	Оформление книжной выставки – «Писатели - юбиляры 2020».	5 - 11 классы
2.	Оформление книжной выставки – «Книги - юбиляры 2020».	5 – 11 классы
3.	Оформление книжной выставки : «Помним! Славим! Гордимся!»	5 - 11 классы
4.	Участие в XI международной акции – «Читаем детям о войне»	5 – 11 классы
5.	Информ-дайджест: «Личность и судьба академика Андрея Дмитриевича Сахарова»	9- 10-11 классы
6.	Подведение итогов лицейского конкурса «Лучик».	5 – 11 классы
7.	Сдача и получение учебников.	5 – 11 классы
<u>ИЮНЬ</u>		

1.	Составление анализа-отчёта о работе библиотеки за 2020-2021 учебный год.	Июнь
2.	Составление плана работы библиотеки на 2021-2022 годы.	Июнь
3.	Проведение инвентаризации учебного фонда БИЦ.	Июнь
4.	Мероприятия ресурсно-методического центра «Семья и Школа».	В течение года
<u>V. Информационно-библиографическая и справочная работа БИЦ</u>		
Библиографическая работа		
1.	Работа с каталогом.	Постоянно
2.	Составление тематических картотек на актуальные темы.	По мере необходимости. По запросу
3.	Составление списков литературы, буклетов, указателей. а) Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> • Обзоры новых поступлений. • Подбор документов в помощь проведению предметных недель, для подготовки педсоветов, заседаний методических объединений и других общешкольных и классных мероприятий. • Оформление книжных выставок на изучаемую тему по какому-либо предмету. б) Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Подбор литературы для написания рефератов, докладов и т. д. • Помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям. в) Информационное обслуживание родителей (или иных законных представителей) обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Оформление выставок документов для родителей на актуальные темы. г) Формирование информационной культуры у лицеистов: <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний. • Проведение индивидуальных и групповых библиотечных занятий по основам информационной культуры. 	По запросу. По запросу. По мере необходимости. По мере необходимости. Постоянно. По мере необходимости.
<u>VI. Реклама БИ</u>		
1.	Составление рекламных объявлений о проводимых БИЦ мероприятиях.	По мере необходимости.
2.	Устная реклама книг и БИЦ – во время перемен, на классных часах, собраниях.	Постоянно.
3.	Ведение сайта БИЦ.	Постоянно.
4.	Ведение группы в социальных сетях - «Одноклассниках» и «Контакте».	Постоянно

		о.
5.	Создание буклетов, рекламирующих деятельность БИЦ.	По мере необходимости.
<u>VII. Профессиональное развитие работника БИЦ</u>		
1.	<p>Работа по самообразованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение информации из профессиональных изданий. Чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека в школе». Чтение приказов, писем, инструкций о библиотечном деле. • Посещение методического объединения школьных библиотекарей. • Использование опыта лучших школьных библиотекарей. • Посещение семинаров, вебинаров, присутствие на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях. • Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. 	Сентябрь - май
<u>VIII. Взаимодействие БИЦ с другими библиотеками.</u>		
1.	Обмен учебниками между ОО.	По мере необходимости.
2.	Посещение с учащимися городских, детских библиотек.	В течение года.

2.8. План развития базовой школы (ресурсного центра)

№ п/п	Мероприятия	Дата	Координатор
1	<p>Заключение договоров о сотрудничестве базовой школы с заинтересованными учреждениями, организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с МОУ СОШ № 27, 87 и 88, 94: • на обучение в профильных группах для занятий на элективных курсах; • для изучения предметов инвариантной части учебного плана на профильном уровне и др. 	Июнь, сентябрь	Методист по УВР
2	Создание творческих групп педагогических работников, обеспечивающих деятельность базовой школы (РЦ).	Сентябрь.	Методист по УВР
3	Проведение мониторинга образовательных потребностей девятиклассников на 2020-2021 г.	Октябрь, март.	Педагог-психолог, кл. руководители.
4	Размещение информации о работе базовой школы (РЦ) на сайте МОУ Лицея № 3 в разделе «РЦ».	В течение года.	Методист по УВР
5	Формирование банка данных о выпускниках 9-х классов, желающих продолжить обучение в профильных классах на 3-ей ступени обучения.	Октябрь – декабрь, март-май	методист по УВР, классные руководители.
6	Проведение круглых столов, семинаров по обмену опытом работы базовых школ.	В течение года.	методист по УВР
7	Проведение районных сетевых методических объединений учителей физики, математики	В течение года.	Администрация
8	Организация и проведение практических занятий по физике.	Апрель	Абдрахманов Л.М.
9	Вовлечение учащихся в систему вузовских,	В течение	методист, учителя

	Всероссийских олимпиад.	года	РЦ
10	Заседание МО учителей профильных предметов с приглашением представителей школ-участников сетевого взаимодействия (обобщение опыта работы учителей).	Январь, апрель.	методист по УВР, учителя РЦ
11	«Система работы ОУ по подготовке к ГИА»	Апрель	методист по УВР
12	Использование информационных ресурсов лица в организации образовательного процесса.	В течение года	Педагог-библиотекарь
13	Организация и проведение консультаций по математике, физике при подготовке к ЕГЭ	В течение года.	Учителя, работающие в РЦ.
14	Дистанционное обучение (в режиме on-line): -консультации по программам профильного обучения, -подготовка к ГИА и ЕГЭ, -проведение олимпиад.	В течение года.	Учителя, работающие в РЦ, учителя информатики и ИКТ.
15	Привлечение учащихся школ-участников сетевого взаимодействия к занятиям в НОУ «Квант»	В течение года.	Боева А.С.
16	Проведение Дня открытых дверей в МОУ Лицей № 3.	Апрель-май.	Методист по УВР, учителя, работающие в РЦ.
17	Участие учащихся лица и РЦ в социальных проектах.	В течение года	методист по ВР
18	Взаимодействие с Вузами: Волгоградским техническим университетом, филиалом МЭИ в г.Волжском, Волгоградским государственным университетом, Волгоградским социально-педагогическим университетом, Волгоградской медицинской академией, Волгоградским государственным аграрным университетом	В течение года	методист по УВР
19	Работа «Школы развития» для учащихся 4-х классов ОУ района по подготовке к обучению в лицее.	В течение года	методист по УВР
20	Посещение праздников, спектаклей, семинаров, конкурсов, фестивалей, организуемых ДЮОЦ.	В течение года	методист по ВР
21	Совместная деятельность МОУ Лицей № 3 и РЦ с городской библиотекой № 20, 26.	В течение года	методист по ВР, зав. библиотекой
22	Проведение ГУСО «Тракторозаводский центр социальной помощи семье и детям» совместных классных часов, уроков здоровья, родительских собраний.	В течение года	методист по ВР

2.9. План мероприятий по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Сроки	Вид деятельности	Форма деятельности	Ответственный
Сентябрь	Ознакомление учащихся и их родителей с порядком проведения промежуточной и итоговой аттестации	Кл. часы, родительские собрания	Методист по УВР, директор классные руководители
В течение учебного года	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации	Индивидуальные, групповые занятия, информационно-правовые бюллетени, советы психолога	Социальный педагог педагог-психолог
В течение учебного года не менее 1 раза в четверть	Анализ текущей успеваемости учащихся в 9-х, 11-х классах, претендентов на аттестат особого образца (посещение уроков, проверка журналов, индивидуальные собеседования)	Административные совещания, совещания учителей-предметников, индивидуальные собеседования	Директор, методист по УВР
По окончании полугодия	Анализ успеваемости учащихся в 9-11-х классах по итогам аттестации за полугодие	Заседания малого педагогического совета, производственные совещания	Методист по УВР
Декабрь	Подготовка к итоговому сочинению 11 класс	Совещание, консультации учащихся	Методист по УВР, учителя предметники
До января	Работа с учащимися в 9-х и 11-х классах по подготовке к осуществлению ими сознательного выбора предметов для государственной итоговой аттестации	Классные часы, индивидуальные и групповые беседы	Классные руководители, учителя-предметники
Январь	Инструктаж классных руководителей классных руководителей 9-х и 11-х классов об организации государственной итоговой аттестации в условиях, исключающих влияние негативных факторов на состояние их здоровья	Совещание классных руководителей	Методист по УВР
Январь	Ознакомление учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей с рекомендациями по организации государственной итоговой аттестации в условиях, исключающих влияние негативных факторов	Родительские собрания, классные часы	Классные руководители 9-х и 11-х классов

	на состояние их здоровья		
Январь	Подготовка базы данных к ГИА, ЕГЭ, определение предметов по выбору.	Сбор заявлений	Классные руководители 9-х и 11-х классов
Январь	Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку 9 класс	Совещание, консультации учащихся	Методист по УВР, учителя предметники
Февраль-март	На заседании МО обсудить вопросы организации повторения в 9-х и 11-х классах	Заседания МО	Руководители МО
Февраль	Сопутствующее повторение материала в 9, 11 классах	Уроки по расписанию, консультации	Учителя-предметники
До 1 марта	Подача заявлений на предметы по выбору, выносимые на ГИА. Уточнение и корректировка базы данных по ГИА и ЕГЭ		Кл. руководители 9-х и 11-х классов. Методист по УВР
Март	Составление расписания консультаций по предметам, выносимым учащимися 9 и 11 классов на ГИА		Методист по УВР
Март	Проведение разъяснительной работы о технологии проведения ГИА, ЕГЭ. Вводное и сопутствующее повторение учебного материала.	Классные часы, родительские собрания	Кл. руководители 9-х и 11-х классов. Методист по УВР учителя-предметники
Март	Организация и проведение консультаций по подготовке к ГИА		Учителя-предметники
Апрель	Анализ состояния повторения учебного материала и подготовка к экзаменам (после проведения классно-обобщающего контроля в 9 и 11-х классах)	Совещания при директоре	Методист по УВР, руководители МО, учителя-предметники
Апрель	Проведение пробного ГИА и ЕГЭ по математике и русскому языку в 9 и 11 классах. Подготовка документов для учащихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в условиях, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья		Учителя-предметники Методист по УВР
Апрель	Знакомство выпускников 9 и 11 классов и их родителей со сроками проведения государственной итоговой	Классные часы, родительские собрания	Методист по УВР, классные руководители

	аттестации		
Апрель	Проведение консультаций в 9 и 11 классах по подготовке к ГИА согласно расписанию		Учителя-предметники
До 10 мая	Подготовка документации по организации процедуры ГИА 2019: приказы, маршруты, схемы	Совещания, инструктажи, обучение специалистов	Методист по УВР
10 мая	О порядке завершения учебного года	Приказ директора лицея	Директор
Январь – май	Подготовка информации, посвященной предстоящей государственной итоговой аттестации учащихся: - нормативные документы, касающиеся проведения ГИА - расписание экзаменов; - расписание предэкзаменационных консультаций; - советы психолога и другая полезная для учеников информация;	Стенд по подготовке к ГИА	Методист по УВР, педагог-психолог
Май	Завершение работы по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах. Индивидуальные консультации по вопросам ГИА с учителями, учащимися и их родителями. Составление расписания предэкзаменационных консультаций.		Классные руководители 9-х и 11-х классов. Методист по УВР, учителя-предметники
15-18 мая	Персональный допуск выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации за курс основной общей и средней общей школы	Педагогический совет	Директор, методист по УВР
15-17мая	Информация учащихся и их родителей о допуске к промежуточной аттестации за учебный год и к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования.	Классные часы и родительские собрания	Классные руководители
25-26 мая	Заседание педагогического совета лицея, посвященное переводу учащихся в следующие классы	Педагогический совет, приказ директора лицея	Методист по УВР Савенко Ж.В., Кожевникова Т.С..
До 31 мая	Информация учащихся 5-8-х и	Классные часы,	Классные

	10-х классов и их родителей об окончании учебного года и переводе в следующий класс	родительские собрания	руководители
С 28 мая по 12 июля	Организация и проведение ГИА выпускников 9-х, 11-х классов, включая дополнительную (для заболевших) и повторную аттестации		Директор, методист по УВР, классные руководители
До 18 июня	Подведение итогов аттестации выпускников 9-х классов; выпускной вечер девятиклассников	Педагогический совет	Директор лицея, методисты по УВР, ВР, классные руководители
До 18 июня	Оформление личных дел учащихся 9-х классов и классных журналов		Классные руководители
	Оформление списков выбытия (трудоустройства) выпускников 9-х классов		Классные руководители
21-24 июня	Подведение итогов аттестации выпускников 11-х классов; выпускной вечер одиннадцатиклассников	Педагогический совет	Директор лицея, методисты по УВР, ВРЭ классные руководители
До 25 июня	Оформление личных дел учащихся 11-х классов и классных журналов		Классные руководители
	Оформление списков выбытия (трудоустройства) выпускников 11-х классов		Классные руководители
До 5 июля	Приказ о завершении учебного года	Приказ директора лицея	Директор

Раздел III. Комплексно-целевая программа организации контроля за образовательным процессом

1.1. План внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом

Направление контроля	Вопросы, подлежащие контролю	Цель и содержание контроля	Вид контроля	Ответственный	Ожидаемые результаты контроля
АВГУСТ					
Организация образовательной деятельности	Санитарное состояние помещений школы	Проверить выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и соблюдение техники безопасности	Фронтальный	Директор, заведующий хозяйством, методист по УВР	Проверка санитарного состояния помещений школы отражена в справке по итогам проверки состояния учебных кабинетов и спортзала и справке по итогам контроля соблюдения санитарных требований в учебных кабинетах
	Инструктаж всех работников перед началом нового учебного года	Проверить выполнение работниками требований охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта	Фронтальный	Методист по УВР, заведующий хозяйством	Работники проинструктированы, ошибки организации исправлены
	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС ООО	Проконтролировать формирование рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС ООО	Комплексный	Директор, методист по УВР	Состав рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС ООО утвержден приказом директора
	Создание дорожной карты по переходу на новые ФГОС и ООО	Проконтролировать разработку и утверждение дорожной карты мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС ООО с 2022/23 учебного года	Комплексный	Методист по УВР, руководитель рабочей группы	Разработана дорожная карта перехода на новые ФГОС ООО
	Обеспечение учеников учебными пособиями	Проверить, все ли ученики обеспечены бесплатной учебной литературой, ее состояние	Тематический	Методист по УВР, педагог-библиотекарь, классные руководители	Контроль обеспечения учеников учебными пособиями отражен в справке по итогам контроля готовности школьной библиотеки к учебному году
	Распределение выпускников 9-х и 11-х классов предыдущего года обучения	Собрать информацию о продолжении обучения выпускников 9-х и 11-х классов предыдущего года обучения. Пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга	Тематический	Методист по УВР, классные руководители	Контроль распределения выпускников отражен в справке о распределении выпускников 9-х и 11-х классов

Методическая работа	Организация работы ШМО	Проверить организацию работы ШМО, составление планов работы ШМО на учебный год, проконтролировать, что в них включены вопросы по контролю качества реализации рабочих программ и по подготовке к переходу на новые ФГОС ООО в 2022/23 учебном году	Фронтальный	Председатель МСШ, методист по УВР	Проверка организации работы методических объединений отражена в справке по итогам проверки документации школьных методических объединений
Школьная документация	Соответствие структуры рабочих программ учебных предметов требованиям действующих ФГОС	Проконтролировать, как педагоги составили рабочие программы, включили ли обязательные компоненты: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Тематический	Методист по УВР	Анализ соответствия структуры рабочих программ учебных предметов требованиям действующих ФГОС отражен в справке по итогам проверки рабочей программы и справке по итогам контроля качества оценочных материалов рабочей программы
	Соответствие структуры рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы требованиям действующих ФГОС	Проанализировать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. Убедиться, что их структура и содержание соответствуют требованиям действующих ФГОС по уровням образования и примерной программе воспитания	Тематический	Методист по ВР	Анализ соответствия структуры рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы требованиям действующих ФГОС отражен в справке по итогам контроля качества рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы
	Соответствие структуры программ курсов внеурочной деятельности требованиям действующих ФГОС	Проконтролировать, как педагоги составили программы курсов внеурочной деятельности, что включили обязательные компоненты: результаты освоения курса, содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Тематический	Методист по УВР	Анализ соответствия структуры программ курсов внеурочной деятельности требованиям действующих ФГОС отражен в справке по итогам проверки рабочих программ внеурочной деятельности
	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ требованиям нормативных правовых актов в сфере образования	Проверить соответствие дополнительных общеразвивающих программ требованиям Концепции развития дополнительного образования детей , Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и др.	Тематический	Методист по ВР	Дополнительные общеразвивающие программы составлены в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования

	Соответствие локальных нормативных актов школы нормативным правовым актам в сфере образования	Проанализировать локальные нормативные акты школы, чтобы убедиться, что они соответствуют нормативным актам в сфере образования	Комплексный	Директор, методист по УВР	Локальные нормативные акты обновлены, если в них были найдены несоответствия актуальной нормативной базе
--	---	---	-------------	---------------------------	--

СЕНТЯБРЬ

Направление контроля	Вопросы, подлежащие контролю	Цель и содержание контроля	Вид контроля	Ответственный	Ожидаемые результаты контроля
Организация образовательной деятельности	Состояние личных дел прибывших учеников	Проверить выполнение требований к оформлению личных дел прибывших учеников	Тематический	Методист по УВР	Проверка выполнения требований к оформлению личных дел прибывших учеников отражена в справке по итогам контроля ведения личных дел учеников
	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, соблюдают ли педагоги единые требования к оформлению и заполнению журналов	Тематический	Методист по УВР	Проверка оформления журналов отражена в: <ul style="list-style-type: none"> • справке по итогам проверки электронного классного журнала; • справке по итогам проверки журналов внеурочной деятельности; • справке по итогам контроля ведения журналов факультативных и элективных курсов
	Состояние школьного сайта	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям законодательства РФ. Проконтролировать обновление информации на сайте, в том числе размещение информации о введении новых ФГОС ООО и связанных с этим изменениях в школьном образовательном процессе	Тематический	Инженер, методист по УВР	Анализ состояния сайта школы отражен в справке по итогам анализа школьного сайта
	Внесение изменений в программу развития школы	Внести изменения в программу развития школы в связи с введением новых ФГОС ООО	Тематический	Директор, методист НМР по	В программу развития школы внесены изменения в связи с введением новых ФГОС ООО
	Организация разработки локальных нормативных актов, регламентирующих	Проконтролировать организацию разработки локальных нормативных актов, регламентирующих введение новых ФГОС ООО. Сформировать перечень локальных	Тематический	Методист НМР, руководитель рабочей группы по	Организована разработка локальных нормативных актов, регламентирующих введение новых ФГОС ООО

	введение новых ФГОС ООО	нормативных актов, которые необходимо изменить или разработать, назначить ответственных и установить сроки выполнения работы			
Образовательные результаты школьников	Организация входной диагностики в 5-11-х классах	Организовать входные контрольные работы в 5-11-х классах, чтобы определить уровень предметных результатов учеников	Тематический	Педагоги-предметники, методист по УВР	Анализ результатов входной диагностики отражен в справке по итогам входных диагностических работ
Организация образовательной деятельности	Проверка деятельности педагогов, работающих в 5-х и 10-х классах (организация урочной деятельности, оценочной деятельности; выполнение требований к урокам с позиции здоровьесбережения; дифференциация и индивидуализация обучения в работе с учениками с разной учебной мотивацией)	Посетить уроки педагогов, работающих в 5-х и 10-х классах, чтобы проконтролировать, как они организуют урочную деятельность, как педагоги организовали оценочную деятельность Проконтролировать, как педагоги соблюдают требования действующих СП, СанПиН и ФГОС Проанализировать эффективность использования форм и методов дифференцированного обучения, использования индивидуального подхода	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист по УВР	Контроль урочной деятельности педагогов, работающих в 5-х и 10-х классах отражен в справке по итогам посещения уроков и справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах . Контроль выполнения требований к урокам с позиции здоровьесбережения отражен в справке по итогам контроля соблюдения санитарных требований на уроках Проверка эффективности использования дифференцированного и индивидуального подходов при работе с учениками с разной учебной мотивацией отражена в справке по итогам классно-обобщающего контроля развития мотивации учеников
	Организация дополнительного образования	Проанализировать данные комплектования школьных кружков и секций дополнительного образования	Тематический	Методист по ВР	Проверка организации дополнительного образования отражена в справке по итогам проверки кружковой работы
Воспитательная работа	Контроль посещаемости уроков	Проанализировать данные классных руководителей об учениках, не приступивших к занятиям	Персональный	Методист по ВР	Проверка посещаемости отражена в справке по итогам контроля посещаемости
	Контроль работы органов самоуправления	Изучить уровень общественной активности учеников, проконтролировать организацию органов самоуправления	Тематический	Методист по ВР, педагог-организатор, руководитель органа самоуправления	Педагоги и руководители органов самоуправления получили рекомендации по мотивации учеников
	Взаимодействие	Проконтролировать организацию проводимых	Тематический	Методист по ВР	Контроль взаимодействия классных

	классных руководителей с учениками	классных часов, индивидуальную работу классных руководителей с учениками			руководителей с учениками отражен в справке по итогам посещения классного часа
	Контроль антитеррористической деятельности	Проверить, проводят ли классные руководители просветительские родительские собрания и классные часы по противодействию терроризму	Тематический	Методист по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Классные руководители получили рекомендации по улучшению качества антитеррористической деятельности
Методическая работа	Организация обучающих семинаров по проблемам проведения ВСОШ	Проверить организацию обучающих семинаров для педагогов по проблемам проведения ВСОШ, проконтролировать формирование у педагогов правил проведения ВСОШ, проследить, как они усвоили основные элементы нового положения	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Педагоги прошли обучающие семинары по проблеме организации и проведения ВСОШ
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся введения новых ФГОС ООО	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
Работа родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, функционирование родительских комитетов, информирование и консультирование	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год , их итоги отражены в протоколах родительских собраний . Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
	Организация работы системы внеурочной деятельности	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации внеурочной деятельности на учебный год	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Проверка организации внеурочной деятельности на учебный год отражена в анализе анкет родителей
	Организация работы системы дополнительного образования	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации дополнительного образования на учебный год	Тематический	Методист по ВР, руководители ШМО	Проверка организации дополнительного образования на учебный год отражена в анализе анкет для диагностики потребностей родителей в услугах дополнительного образования и анкет для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования

ОКТАБРЬ

Направление контроля	Вопросы, подлежащие контролю	Цель и содержание контроля	Вид контроля	Ответственный	Ожидаемые результаты контроля
Школьная документация	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, соблюдают ли педагоги единые требования к оформлению и заполнению журналов, вносят ли в журнал текущие отметки	Тематический	Методист по УВР	Проверка оформления журналов отражена в: <ul style="list-style-type: none"> • справке по итогам проверки качества ведения электронного классного журнала; • справке по итогам проверки журналов внеурочной деятельности; • справке по итогам контроля ведения журналов элективных курсов
	Соответствие записей в классных журналах тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за 1-ю четверть	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за 1-ю четверть	Тематический	Методист по УВР	Записи в журналах по учебным предметам, курсам за 1-ю четверть соответствуют тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов
	Соответствие записей в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за 1-ю четверть	Проверить, соответствуют ли записи в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за 1-ю четверть	Тематический	Методист по ВР	Записи в журналах внеурочной деятельности за 1-ю четверть соответствуют тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности
Организация образовательной деятельности	Проверка адаптации учеников 5-х и 10-х классов	Проанализировать степень адаптации учеников, перешедших на новый уровень образования	Тематический	Классные руководители, педагог-психолог, методист по УВР, методист по ВР	Контроль адаптации учеников 5-х и 10-х классов отражен в: <ul style="list-style-type: none"> • справке по итогам контроля адаптации учеников 5-го класса; • справке по итогам контроля адаптации учеников 10-го класса
	Реализация рабочих программ	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ	Тематический	Методист по УВР	Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов

	программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности в 1-й четверти	программ учебных предметов, курсов в 1-й четверти		УВР, методист по ВР	предметов, курсов в 1-й четверти отражена в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов, справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ внеурочной деятельности
	Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в 1-й четверти	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в 1-й четверти	Тематический	Методист по ВР	Контроль объема реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования отражен в справке по итогам контроля воспитательной работы за 1-ю четверть
	Контроль объема домашних заданий	Проанализировать записи в журналах о домашнем задании, чтобы проконтролировать, не перегружают ли педагоги учеников	Тематический	Методист по УВР	Проверка объема домашних заданий отражена в справке по итогам контроля нормы домашнего задания
	Диагностика условий и ресурсного обеспечения школы, необходимых для внедрения новых ФГОС ООО	Проверить имеющиеся в школе условия и ресурсное обеспечение, необходимые для реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО, выявить проблемные зоны и определить пути решения вопросов	Тематический	Методист по УВР, руководитель рабочей группы	Проверка имеющихся условий и ресурсного обеспечения школы, необходимых для внедрения новых ФГОС ООО, отражена в аналитической записке об оценке условий, созданных в образовательной организации с учетом требований новых ФГОС ООО
	Организация системы мониторинга образовательных потребностей учеников и их родителей в связи с внедрением новых ФГОС ООО	Проконтролировать организацию системы мониторинга образовательных потребностей учеников и их родителей для проектирования учебных планов ООО по новым ФГОС в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности ООО	Тематический	Методист по УВР, руководитель рабочей группы	Организована система мониторинга образовательных потребностей учеников и их родителей для работы по новым ФГОС ООО
Образовательные результаты школьников	Реализация подготовительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО	Проверить, как на уровне СОО организуется деятельность по выполнению индивидуального проекта на подготовительном этапе: <ul style="list-style-type: none"> • выбор направления, предметной области и темы проекта; • выбор руководителя проекта 	Тематический	Классные руководители, методист по УВР, координаторы и руководители проектов	Проверка реализации подготовительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО отражена в справке по итогам контроля подготовительного этапа индивидуальных проектов СОО

	Организация работы с высокомотивированными учениками	Посетить уроки, проверить, как педагоги включили в уроки задания олимпиадного цикла	Тематический	Методист по УВР	Проверка работы педагогов с высокомотивированными учениками отражена в справке по итогам контроля организации работы с высокомотивированными учениками
Аттестация обучающихся	Подготовка к итоговому сочинению	Посетить уроки русского языка в 11-х классах, чтобы проверить, как педагоги готовят учеников к итоговому сочинению: разбирают темы по направлениям, выстраивают оценочную деятельность по критериям	Тематический	Методист по УВР	Проверка подготовки учеников к итоговому сочинению отражена в справке по итогам контроля качества подготовки к итоговому сочинению
	Оформление информационных стендов по подготовке к ГИА	Проанализировать оформление информационных стендов: качество и полноту представленной информации	Тематический	Методист по УВР	Коррекция и обновление стендов. Проверка оформления информационных стендов по подготовке к ГИА отражена в справке по итогам проверки документации учителей по подготовке к ГИА
	Анализ промежуточной аттестации по итогам 1-й четверти	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за 1-ю четверть	Тематический	Методист по УВР	Контроль результатов промежуточной аттестации за 1-ю четверть отражен в справке по итогам промежуточной аттестации за четверть
Воспитательная работа	Организация работы с учениками группы риска, неблагополучными семьями	Проконтролировать работу педагогов по контролю занятости учеников группы риска, привлечение их к участию в школьных делах. Проанализировать работу с неблагополучными семьями	Тематический	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, методист по ВР	Контроль работы с учениками группы риска и неблагополучными семьями отражен в справке по итогам контроля деятельности педагога с учениками группы риска и справке по итогам профилактической работы с неблагополучными семьями
	Организация работы по профориентации	Проконтролировать проведение тематических классных часов по вопросам профориентации согласно плану воспитательной работы классных руководителей. Проанализировать профессиональные намерения учеников 9-х и 11-х классов по результатам анкетирования	Тематический	Методист по ВР	Рекомендации классным руководителям 9-х и 11-х классов по вопросам профориентации
Методическая работа	Повышение квалификации педагогов	Организовать повышение квалификации для педагогов согласно перспективному плану повышения квалификации	Тематический	Директор, методист по УВР	Повышение квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников
	Организация обучающих семинаров	Проверить организацию обучающих семинаров для педагогов по проблемам введения новых	Тематический	Методист по УВР,	Педагоги прошли обучающие семинары по проблемам введения новых ФГОС ООО

	по проблемам введения новых ФГОС ООО	ФГОС ООО, проконтролировать формирование у педагогов единого понимания терминов, проследить, как они усвоили основные положения новых стандартов		руководители ШМО	
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
НОЯБРЬ					
Школьная документация	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Методист по УВР	Проверка оформления журналов отражена: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам проверки качества ведения классных журналов; • справке по итогам проверки электронного классного журнала; • справке по итогам проверки журналов внеурочной деятельности; • справке по итогам контроля ведения журналов элективных курсов
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Методист по УВР	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
Организация образовательной деятельности	Выполнение требований к урокам с позиции здоровьесбережения	Проконтролировать, как педагоги соблюдают требования действующих СП, СанПиН и ФГОС	Тематический (персональный)	Методист по УВР	Контроль выполнения требований к урокам с позиции здоровьесбережения отражен в справке по итогам контроля соблюдения санитарных требований на уроках и карте анализа урока по позициям здоровьесбережения
	Использование педагогами возможностей современной	Определить уровень ИКТ-компетентности педагогов, проверить, как учителя используют возможности современной образовательной среды, в частности, ЦОР, ресурсов «РЭШ» и	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО,	Контроль использования педагогами возможностей современной образовательной среды отражен в справке по итогам контроля использования современных образовательных

	образовательной среды	др.		технический специалист	технологий и справке по итогам контроля ИКТ-компетентности педагогов
	Преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР в работе и включили сложные задания в уроки	Тематический (персональный)	Методист по УВР	Контроль преподавания предметов учебного плана, по которым проводится ВПР, отражен в справке по итогам проверки качества преподавания учебного предмета
	Организация оценочной деятельности	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический	Методист по УВР	Проверка организации оценочной деятельности отражена в справке по итогам посещения урока и справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах
	Организация работы с высокомотивированными и низкомотивированными учениками	Проверить, как педагоги организуют работу с высокомотивированными и низкомотивированными учениками: посетить уроки, провести личные беседы, анкетирование учеников, проанализировать классные журналы и др.	Тематический (персональный)	Методист по УВР	Проверка организации работы с высокомотивированными и низкомотивированными учениками отражена в справке по итогам контроля организации работы с высокомотивированными учениками, справке по итогам контроля организации работы с низкомотивированными учениками
	Организация психолого-педагогического консультирования педагогов по вопросам подготовки к работе по новым ФГОС ООО	Проконтролировать организацию психолого-педагогического консультирования педагогов по вопросам подготовки к работе по новым ФГОС ООО. Выявить возможные психологические риски и способы их профилактики	Тематический (персональный)	Методист по УВР, педагог-психолог	Педагоги проходят психолого-педагогические консультации по вопросам подготовки к работе по новым ФГОС ООО
Образовательные результаты школьников	Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Проанализировать результативность участия учеников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Контроль итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников отражен в справке по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
	Определение готовности учеников к ВПР	Проконтролировать результаты учеников перед ВПР	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист по УВР	Проверка готовности учеников к ВПР отражена в: <ul style="list-style-type: none"> • справке по итогам контроля качества результатов учеников 5–7-х классов перед ВПР; • справке по итогам контроля качества результатов учеников 8-х классов перед ВПР; • справке по итогам контроля качества

					результатов учеников 11-х классов перед ВПР
	Развитие навыков читательской грамотности по модели PISA	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги развивают читательскую грамотность учеников	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист по УВР	Проверка развития навыков читательской грамотности по модели PISA отражена в справке по результатам диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению
Аттестация обучающихся	Подготовка учеников 9-х классов к итоговому собеседованию	Посетить уроки, чтобы проверить уровень образовательных результатов учеников 9-х классов при подготовке к итоговому собеседованию	Тематический	Методист по УВР	Проверка подготовки учеников 9-х классов к итоговому собеседованию отражена в справке по результатам контроля качества подготовки к итоговому собеседованию
	Организация пробного итогового сочинения (изложения)	Организовать и провести пробное итоговое сочинение (изложение). Проконтролировать, как педагоги проанализировали его результаты и скорректировали план подготовки выпускников	Комплексный	Методист по УВР, руководитель ШМО	Проверка подготовки учеников 11-х классов к итоговому сочинению (изложению) отражена в справке по итогам контроля качества подготовки к итоговому сочинению
	Подготовка учеников 11-х классов к итоговому сочинению (изложению)	Посетить уроки русского языка в 11-х классах, чтобы проверить, как педагоги учли результаты пробного итогового сочинения (изложения). Проконтролировать подготовку учеников к итоговому сочинению: разбор темы по направлениям, выстраивание оценочной деятельности по критериям и др.	Тематический	Методист по УВР	Проверка подготовки учеников 11-х классов к итоговому сочинению (изложению) отражена в справке по итогам контроля качества подготовки к итоговому сочинению
	Подготовка учеников к ГИА	Проконтролировать работу учителей по подготовке учеников к ГИА по предметам, оценить образовательные результаты учеников и их динамику	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Проверка подготовки учеников к ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9 , справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Методист по УВР	Проверка организации консультаций по учебным предметам отражена в справке по итогам проверки документации учителей по подготовке к ГИА
Воспитательная работа	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков	Фронтальный	Классные руководители, социальный педагог, методист по	Контроль посещаемости учеников отражен в справке по итогам контроля посещаемости и справке по итогам проверки работы классных руководителей по контролю посещаемости

				УВР, методист по ВР	
	Взаимодействие классных руководителей с учениками	Проконтролировать организацию проводимых классных часов, индивидуальную работу классных руководителей с учениками	Тематический	Методист по ВР	Контроль взаимодействия классных руководителей с учениками отражен в справке по итогам посещения классного часа и отчете классного руководителя о воспитательной работе за учебный период
	Организация профориентационной работы	Проконтролировать работу педагогов по организации профориентации на разных уровнях образования: участие в городских мероприятиях по профориентации, организацию экскурсий на предприятия с целью ознакомления с профессией, посещение учреждений профессионального образования в дни открытых дверей, встречи с представителями разных профессий и др.	Тематический	Методист по ВР	Контроль организации профориентационной работы отражен в справке по итогам контроля профориентационной работы
Методическая работа	Аттестация педагогов	Обеспечить методическое и психологическое сопровождение педагогов, которые проходят аттестацию	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО, педагог-психолог	Проверка обеспечения методического и психологического сопровождения педагогов, которые проходят аттестацию, отражена в отчете о самообследовании педагога перед аттестацией , отчете наставника о результатах работы подопечного и отчете руководителя методического объединения об итогах наставничества
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся введения новых ФГОС ООО	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
	Взаимопосещение уроков	Проконтролировать организацию взаимопосещений уроков	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Проверка взаимопосещений педагогов отражена в матрице взаимопосещения уроков
	Разбор олимпиадных заданий	Посетить заседания МО, чтобы проконтролировать, как педагоги разбирают олимпиадные задания по учебным предметам и планируют их включение в уроки	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Проверка разбора олимпиадных заданий отражена в справке по итогам контроля организации работы с высокомотивированными учениками

	Оценка деятельности ШМО	Проконтролировать, как ШМО обобщает и распространяет опыт работы педагогов	Тематический	Председатель МСШ, методист по УВР	Проверка деятельности ШМО отражена в справке по итогам контроля деятельности ШМО, справке по итогам тематической проверки «Методическое сопровождение реализации ФГОС ООО, СОО» и справке по итогам контроля методической помощи молодым специалистам
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Работа родительского комитета проходит в соответствии с планом работы родительского комитета классного коллектива. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно

ДЕКАБРЬ

Школьная документация	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Методист по УВР	Проверка оформления журналов отражена: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам проверки качества ведения классных журналов; • справке по итогам проверки электронного классного журнала; • справке по итогам проверки журналов внеурочной деятельности; • справке по итогам контроля ведения журналов элективных курсов
	Проверка дневников учеников	Проконтролировать, как педагоги выставляют отметки в дневники	Тематический	Методист по УВР	Контроль проверки дневников учеников отражен в справке по итогам проверки дневников
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Методист по УВР	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
	Соответствие записей в классных журналах тематическим планированиям	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за I	Тематический	Методист по УВР	Записи в журналах по учебным предметам, курсам за I полугодие соответствуют тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов

	рабочих программ учебных предметов, курсов за I полугодие	полугодие			
	Соответствие записей в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за I полугодие	Проверить, соответствуют ли записи в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за I полугодие	Тематический	Методист по ВР	Записи в журналах внеурочной деятельности за I полугодие соответствуют тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности
	Соответствие записей в журналах дополнительного образования учебным планам дополнительного образования за I полугодие	Проверить, соответствуют ли записи в журналах дополнительного образования учебным планам дополнительного образования за I полугодие	Тематический	Методист по ВР	Записи в журналах дополнительного образования за I полугодие соответствуют учебным планам дополнительного образования
Организация образовательной деятельности	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов за I полугодие	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов за I полугодие	Тематический	Методист по УВР	Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов отражена в справке по итогам контроля выполнения рабочих программ за первое полугодие
	Реализация индивидуального обучения и обучения на дому в I полугодии	Проконтролировать, как педагоги организуют индивидуальное обучение и обучение на дому, как ведут документацию в I полугодии	Комплексный	Методист по УВР	Проверка реализации индивидуального обучения и обучения на дому, ведения документации в I полугодии отражена в справке по итогам контроля организации индивидуального обучения и справке по итогам контроля организации обучения на дому
	Реализация рабочих программ внеурочной деятельности в I полугодии	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ внеурочной деятельности в I полугодии	Тематический	Методист по ВР	Контроль объема выполнения рабочих программ внеурочной деятельности в I полугодии отражен в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ внеурочной деятельности
	Реализация планов	Проконтролировать объем выполнения планов	Тематический	Методист по ВР	Контроль объема выполнения планов внеурочной

	внеурочной деятельности в I полугодии	внеурочной деятельности в I полугодии			<p>деятельности в I полугодии отражен в:</p> <ul style="list-style-type: none"> справке по итогам контроля своевременности и качества проведения занятий внеурочной деятельности на уровне ООО; справке по итогам контроля своевременности и качества проведения занятий внеурочной деятельности на уровне СОО
	Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в I полугодии	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в I полугодии	Тематический	Методист по ВР	Контроль объема реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в I полугодии отражен в справке по итогам воспитательной работы за первое полугодие
	Организация дополнительного образования	Проконтролировать организацию работы школьных объединений дополнительного образования в I полугодии	Тематический	Методист по ВР	Проверка организации дополнительного образования в I полугодии отражена в справке по итогам проверки кружковой работы
	Проверка адаптации учеников 5-х и 10-х классов	Проанализировать степень адаптации учеников, перешедших на новый уровень образования	Тематический	Классные руководители, педагог-психолог, методист по УВР, методист по ВР	<p>Контроль адаптации учеников 5-х и 10-х классов отражен в:</p> <ul style="list-style-type: none"> справке по итогам контроля адаптации учеников 5-го класса; справке по итогам контроля адаптации учеников 10-го класса
	Выполнение требований к урокам с позиции здоровьесбережения	Проконтролировать, как педагоги соблюдают требования действующих СП, СанПиН и ФГОС	Тематический (персональный)	Методист по УВР	Контроль выполнения требований к урокам с позиции здоровьесбережения отражен в справке по итогам контроля соблюдения санитарных требований на уроках и карте анализа урока по позициям здоровьесбережения
Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне ООО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне ООО, как педагоги реализуют программу развития УУД на уровне ООО	Комплексный	Руководители ШМО, методист по УВР	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне ООО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и справке по итогам мониторинга метапредметных результатов учеников на уровне ООО

	Развитие навыков читательской грамотности по модели PISA	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги развивают читательскую грамотность учеников	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист по УВР	Проверка развития навыков читательской грамотности по модели PISA отражена в справке по результатам диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению
	Организация оценочной деятельности	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический	Методист по УВР	Проверка организации оценочной деятельности отражена в справке по итогам посещения урока и справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах
	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Проанализировать результативность участия учеников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Контроль итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников отражен в справке по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
	Организация административных контрольных работ по графику	Организовать проведение административных контрольных работ в разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов	Тематический	Методист по УВР	Проверка организации административных контрольных работ для определения образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ
Аттестация обучающихся	Организация итогового сочинения и анализ его результатов	Организовать проведение итогового сочинения и проанализировать результаты	Комплексный	Методист по УВР	Результаты итогового сочинения отражены в аналитической справке о результатах итогового сочинения
	Подготовка учеников 9-х классов к итоговому собеседованию	Посетить уроки, чтобы проверить уровень образовательных результатов учеников 9-х классов при подготовке к итоговому собеседованию	Тематический	Методист по УВР	Проверка подготовки учеников 9-х классов к итоговому собеседованию отражена в справке по результатам контроля качества подготовки к итоговому собеседованию
	Подготовка учеников к ГИА по новым КИМ	Проконтролировать, как педагоги включают в уроки новые типы заданий из КИМ ГИА и оценивают работу учеников по новым критериям, как информируют учеников о новых критериях оценки и проверяют, понимают ли ученики критерии оценивания, могут ли провести самооценку	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Проверка работы по новым КИМ ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9 и справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Методист по УВР	Проверка организации консультаций по учебным предметам отражена в справке по итогам проверки документации учителей по подготовке к ГИА

	Организация работы с низкомотивированными и учениками по подготовке к ГИА	Проконтролировать, как педагоги организовали работу с низкомотивированными учениками по подготовке к ГИА	Тематический	Методист по УВР	Проверка организации работы педагогов с низкомотивированными учениками по подготовке к ГИА отражена в справке по итогам контроля результатов работы с низкомотивированными учениками 9-х, 11-х классов
	Анализ промежуточной аттестации по итогам I полугодия	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за I полугодие	Тематический	Методист по УВР	Контроль результатов промежуточной аттестации за I полугодие отражен в справке по итогам промежуточной аттестации за полугодие
Воспитательная работа	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков	Фронтальный	Классные руководители, социальный педагог, методист по УВР, по ВР	Контроль посещаемости учеников отражен в справке по итогам контроля посещаемости и справке по итогам проверки работы классных руководителей по контролю посещаемости
	Результативность участия учеников в творческих конкурсах	Проконтролировать результативность участия учеников в творческих конкурсах	Тематический	Методист по ВР	Проверка результативности участия учеников в творческих конкурсах отражена в справке по итогам контроля результатов участия учеников в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
	Проверка работы классных руководителей по профилактике правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних	Проконтролировать работу классных руководителей по профилактике правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних	Тематический	Методист по ВР	Проверка работы классных руководителей по профилактике правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних отражена в карте мониторинга состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений и справке по итогам посещения классного часа
	Проверка работы классных руководителей и учителей-предметников по воспитанию	Проконтролировать воспитательную работу классных руководителей и учителей-предметников за I полугодие	Тематический	Методист по ВР, руководители ШМО	Проверка воспитательной работы классных руководителей и учителей-предметников за I полугодие отражена в отчете классного руководителя о воспитательной работе за учебный период и отчете учителя-предметника о воспитательной работе за учебный период
Методическая работа	Организация повышения квалификации	Скорректировать план повышения квалификации педагогов, внести в него новых педагогов	Тематический	Методист по УВР	Скорректированный перспективный план повышения квалификации педагогических работников

	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся введения новых ФГОС ООО	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
	Взаимопосещение уроков	Проконтролировать организацию взаимопосещений уроков	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Проверка взаимопосещений педагогов отражена в матрице взаимопосещения уроков
	Разбор олимпиадных заданий	Посетить заседания методических объединений, чтобы проконтролировать, как педагоги разбирают олимпиадные задания по учебным предметам и планируют их включение в уроки	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Проверка разбора олимпиадных заданий отражена в справке по итогам контроля организации работы с высокомотивированными учениками
	Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов	Провести диагностику педагогического коллектива, чтобы выявить динамику роста уровня профессиональной компетентности педагогов	Тематический	Председатель МСШ	Результаты диагностирования членов педагогического коллектива по профессиональной компетентности отражены в таблице анализа соответствия уровня квалификации сотрудников квалификационным требованиям и аналитической справке по результатам анкетирования «Самооценка педагога по требованиям профстандарта»
	Выполнение плана работы методических объединений в I полугодии	Проконтролировать, как выполняется план работы методических объединений, выявить несоответствия, внести коррективы на II полугодие	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Проверка выполнения плана работы методических объединений в I полугодии отражена в справке по итогам проверки документации школьных методических объединений
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год , их итоги отражены в протоколах родительских собраний . Работа родительского комитета проходит в соответствии с планом работы родительского комитета классного коллектива . Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
ЯНВАРЬ					
Школьная	Оформление журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы:	Тематический	Методист по	Проверка оформления журналов отражена:

документация	(внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации		УВР	<ul style="list-style-type: none"> в справке по итогам проверки качества ведения классных журналов; справке по итогам проверки электронного классного журнала; справке по итогам проверки журналов внеурочной деятельности; справке по итогам контроля ведения журналов элективных курсов
	Проверка дневников учеников	Проконтролировать, как педагоги выставляют отметки в дневники	Тематический	Методист по УВР	Контроль проверки дневников учеников отражен в справке по итогам проверки дневников
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Методист по УВР	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
	Состояние школьного сайта	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям законодательства РФ и актуальность размещенной информации по ГИА	Тематический	Методист по УВР, технический специалист	Анализ состояния сайта школы отражен в справке по итогам анализа школьного сайта
Организация образовательной деятельности	Состояние помещений, учебных кабинетов	Проверить готовность учебных кабинетов к началу второго учебного полугодия и соблюдение режима образовательной деятельности в соответствии с СП и СанПиН	Фронтальный	Директор, заведующий хозяйством, методист по УВР	Проверка санитарного состояния помещений школы отражена в справке по итогам проверки состояния учебных кабинетов и спортзала и справке по итогам контроля соблюдения санитарных требований в учебных кабинетах
	Соответствие специальных образовательных условий потребностям учеников с ОВЗ	Проверить организацию специальных образовательных условий в соответствии с потребностями учеников с ОВЗ	Тематический	Директор, методист по УВР, заведующий хозяйством	Специальные образовательные условия соответствуют потребностям учеников с ОВЗ
	Организация работы по предпрофильной подготовке учеников 9-х классов	Проконтролировать организацию предпрофильной подготовки учеников 9-х классов	Тематический	Методист по УВР	Проверка организации предпрофильной подготовки учеников 9-х классов отражена в справке по итогам контроля предпрофильного обучения
	Организация психолого-	Проверить организацию психолого-педагогического сопровождения	Тематический	Методист по ВР	Проверка организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

педагогического сопровождения образовательной деятельности	образовательной деятельности				отражена в информационной справке по итогам организации психолого-педагогического сопровождения
Контроль объема домашних заданий	Проанализировать записи в журналах о домашнем задании, чтобы проконтролировать, не перегружают ли педагоги учеников	Тематический	Методист УВР	по	Проверка объема домашних заданий отражена в справке по итогам контроля нормы домашнего задания
Преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР в работе и включили сложные задания в уроки	Тематический (персональный)	Методист УВР	по	Контроль преподавания предметов учебного плана, по которым проводится ВПР, отражен в справке по итогам проверки качества преподавания учебного предмета
Дифференциация и индивидуализация обучения в работе с учениками с разной учебной мотивацией	Проанализировать эффективность использования форм и методов дифференцированного обучения, использования индивидуального подхода	Тематический	Методист УВР	по	Проверка эффективности использования дифференцированного и индивидуального подходов при работе с учениками с разной учебной мотивацией отражена в справке по итогам классно-обобщающего контроля развития мотивации учеников и карте анализа мотивационных ресурсов урока
Организация образовательной деятельности в соответствии требованиями концепций преподавания учебных предметов	Посетить уроки выборочно, проверить, как педагоги реализуют концепции преподавания учебных предметов	Тематический	Методист УВР	по	Проверка реализации концепций преподавания учебных предметов отражена в справке по результатам контроля реализации предметных концепций
Контроль деятельности рабочей группы по переходу на новые ФГОС ООО, выполнение мероприятий дорожной карты по подготовке школы к переходу на новые ФГОС ООО	Проконтролировать деятельность рабочей группы по переходу на новые ФГОС ООО, проанализировать сроки и объем выполнения мероприятий дорожной карты по подготовке школы к переходу на новые ФГОС ООО, при необходимости скорректировать дорожную карту в соответствии с результатами проверки	Комплексный	Методист УВР, руководитель рабочей группы	по	Дорожная карта перехода на новые ФГОС ООО скорректирована

Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне СОО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне СОО, как педагоги реализуют программу развития УУД на уровне СОО	Комплексный	Руководители ШМО, методист по УВР	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне СОО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и аналитической справке по итогам мониторинга УУД
	Организация административных контрольных работ по графику	Организовать проведение административных контрольных работ в разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов	Тематический	Методист по УВР	Проверка организации административных контрольных работ для определения образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ
	Определение готовности учеников к ВПР	Проконтролировать результаты учеников перед ВПР	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист по УВР	Проверка готовности учеников к ВПР отражена в: <ul style="list-style-type: none"> • справке по итогам контроля качества результатов учеников 5–7-х классов перед ВПР; • справке по итогам контроля качества результатов учеников 8-х классов перед ВПР; • справке по итогам контроля качества результатов учеников 11-х классов перед ВПР
Аттестация обучающихся	Подготовка учеников к ГИА по новым КИМ	Проконтролировать, как педагоги включают в уроки новые типы заданий из КИМ ГИА и оценивают работу учеников по новым критериям, как информируют учеников о новых критериях оценки и проверяют, понимают ли ученики критерии оценивания, могут ли провести самооценку	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Проверка работы по новым КИМ ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9 и справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11
	Подготовка учеников 9-х классов к итоговому собеседованию	Посетить уроки, чтобы проверить уровень образовательных результатов учеников 9-х классов при подготовке к итоговому собеседованию	Тематический	Методист по УВР	Проверка подготовки учеников 9-х классов к итоговому собеседованию отражена в справке по результатам контроля качества подготовки к итоговому собеседованию
	Подготовка учеников 11-х классов, которые получили «незачет» по итоговому сочинению (изложению)	Проконтролировать, как педагоги готовят к итоговому сочинению (изложению) учеников 11-х классов, которые получили «незачет» по итоговому сочинению (изложению)	Тематический	Методист по УВР	Проверка подготовки учеников 11-х классов, которые получили «незачет» по итоговому сочинению (изложению)
	Организация	Проконтролировать, как педагоги организовали	Тематический	Методист по	Проверка организации консультаций по учебным

	консультаций по учебным предметам	и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций		УВР	предметам отражена в справке по итогам проверки документации учителей по подготовке к ГИА
	Подготовка учеников к ГИА	Проконтролировать работу учителей по подготовке учеников к ГИА по предметам, оценить образовательные результаты учеников и их динамику	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Проверка подготовки учеников к ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9, справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11
	Проведение диагностических работ в форме КИМ ГИА	Проконтролировать организацию диагностических работ в форме КИМ ГИА по предмету, провести анализ результатов, выявить учеников группы риска	Тематический	Методист по УВР, учителя-предметники	Проверка анализа результатов диагностических работ в форме КИМ ГИА отражена в справке по результатам диагностических работ по русскому языку и математике в 11-х классах, справке о динамике результатов диагностических работ в форме ЕГЭ по предметам по выбору
	Организация пробного итогового собеседования	Организовать пробное итоговое собеседование в 9-х классах, чтобы проанализировать и предотвратить ошибки	Тематический	Методист по УВР, учителя-предметники (комиссия)	Проверка подготовки учеников 9-х классов к итоговому собеседованию отражена в справке по итогам контроля качества подготовки к итоговому собеседованию
Воспитательная работа	Контроль работы по профориентации	Проконтролировать проведение тематических классных часов по вопросам профориентации согласно плану воспитательной работы классных руководителей. Проанализировать профессиональные намерения учеников 9-х и 11-х классов по результатам анкетирования	Тематический	Методист по ВР	Классные руководители 9-х и 11-х классов получили рекомендации по вопросам профориентации
	Взаимодействие классных руководителей с учениками	Проконтролировать организацию проводимых классных часов, индивидуальную работу классных руководителей с учениками	Тематический	Методист по ВР	Контроль взаимодействия классных руководителей с учениками отражен в справке по итогам посещения классного часа и отчете классного руководителя о воспитательной работе за учебный период
	Контроль работы органов самоуправления	Изучить уровень общественной активности учеников, проконтролировать вовлеченность учеников в органы самоуправления, скорректировать работу органов самоуправления	Тематический	Методист по ВР, педагог-организатор, руководитель органа самоуправления	Работа органов самоуправления скорректирована, педагоги и руководители органов самоуправления получили рекомендации по мотивации учеников

Методическая работа	Планирование курсовой подготовки педагогов для постепенного перехода на обучение по новым ФГОС ООО	Разработать план-график курсов для педагогов, реализующих новые ФГОС ООО с 2022/23 учебного года	Тематический	Председатель МСШ, методист по УВР	Разработан план-график курсов для педагогов, реализующих новые ФГОС ООО с 2022/23 учебного года
	Взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками	Изучить и проанализировать сотрудничество классных руководителей и учителей-предметников, чтобы повысить эффективность сотрудничества	Комплексный	Методист по УВР, председатель МСШ	Взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников скорректировано
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся введения новых ФГОС ООО	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
	Взаимопосещение уроков	Проконтролировать организацию взаимопосещений уроков	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Проверка взаимопосещений педагогов отражена в матрице взаимопосещения уроков
	Разбор олимпиадных заданий	Посетить заседания методических объединений, чтобы проконтролировать, как педагоги разбирают олимпиадные задания по учебным предметам и планируют их включение в уроки	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Проверка разбора олимпиадных заданий отражена в справке по итогам контроля организации работы с высокомотивированными учениками
	Оценка деятельности ШМО	Проконтролировать, как ШМО обобщает и распространяет опыт работы педагогов	Тематический	Председатель МСШ, методист по УВР	Проверка деятельности ШМО отражена в справке по итогам контроля деятельности ШМО , справке по итогам тематической проверки «Методическое сопровождение реализации ФГОС ООО, СОО» и справке по итогам контроля методической помощи молодым специалистам
Работа с родителями	Организация работы системы внеурочной деятельности	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации внеурочной деятельности на II полугодие	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Проверка организации внеурочной деятельности на II полугодие отражена в анализе анкет родителей
	Организация работы системы	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации дополнительного образования	Тематический	Методист по ВР, руководители	Проверка организации дополнительного образования на II полугодие отражена в анализе

	дополнительного образования	образования на II полугодие		ШМО	анкет для диагностики потребностей родителей в услугах дополнительного образования и анкет для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования
	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Работа родительского комитета проходит в соответствии с планом работы родительского комитета классного коллектива. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно

ФЕВРАЛЬ

Школьная документация	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Методист по УВР	Проверка оформления журналов отражена: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам проверки качества ведения классных журналов; • справке по итогам проверки электронного классного журнала; • справке по итогам проверки журналов внеурочной деятельности; • справке по итогам контроля ведения журналов элективных курсов
	Проверка дневников учеников	Проконтролировать, как педагоги выставляют отметки в дневники	Тематический	Методист по УВР	Контроль проверки дневников учеников отражен в справке по итогам проверки дневников
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Методист по УВР	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
	Проверка тетрадей для контрольных работ на предмет периодичности выполнения работы над ошибками	Проконтролировать, как учителя корректируют знания учеников с помощью работы над ошибками после проведения контрольных работ	Тематический	Методист по УВР	Контроль проверки тетрадей для контрольных работ отражен в справке по итогам проверки тетрадей для контрольных работ

	Организация разработки ООП ООО в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО	Проконтролировать, как рабочая группа по переходу на новые стандарты организовала разработку ООП ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО	Комплексный	Руководитель рабочей группы, методист по УВР, методист по ВР	Организация разработки ООП ООО в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО отражена в протоколе заседания рабочей группы
Организация образовательной деятельности	Преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР в работе и включили сложные задания в уроки	Тематический (персональный)	Методист по УВР	Контроль преподавания предметов учебного плана, по которым проводится ВПР, отражен в справке по итогам проверки качества преподавания учебного предмета
	Использование педагогами возможностей современной образовательной среды	Определить уровень ИКТ-компетентности педагогов, проверить, как учителя используют возможности современной образовательной среды, в частности, ЦОР, ресурсов «РЭШ» и др.	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО, технический специалист	Контроль использования педагогами возможностей современной образовательной среды отражен в справке по итогам контроля использования современных образовательных технологий и справке по итогам контроля ИКТ-компетентности педагогов
	Организация работы с высокомотивированными и низкомотивированными учениками	Проверить, как педагоги организуют работу с высокомотивированными и низкомотивированными учениками: посетить уроки, провести личные беседы, анкетирование учеников, проанализировать классные журналы и др.	Тематический (персональный)	Методист по УВР	Проверка организации работы с высокомотивированными и низкомотивированными учениками отражена в справке по итогам контроля организации работы с высокомотивированными учениками , справке по итогам контроля организации работы с низкомотивированными учениками
	Проверка деятельности вновь прибывших педагогов, молодых специалистов	Посетить уроки вновь прибывших педагогов, молодых специалистов, чтобы проконтролировать, как они организуют урочную деятельность	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист по УВР	Контроль урочной деятельности вновь прибывших педагогов и молодых специалистов отражен в справке по итогам персонального контроля деятельности вновь прибывших учителей и справке по итогам персонального контроля учителя
	Организация оценочной деятельности	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический	Методист по УВР	Проверка организации оценочной деятельности отражена в справке по итогам посещения урока и справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах
	Выполнение	Проконтролировать, как педагоги соблюдают	Тематический	Методист по	Контроль выполнения требований к урокам с

	требований к урокам с позиции здоровьесбережения	требования действующих СП, СанПиН и ФГОС	(персональный)	УВР	позиции здоровьесбережения отражен в справке по итогам контроля соблюдения санитарных требований на уроках и карте анализа урока по позициям здоровьесбережения
Образовательные результаты школьников	Развитие навыков читательской грамотности по модели PISA	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги развивают читательскую грамотность учеников	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист по УВР	Проверка развития навыков читательской грамотности по модели PISA отражена в справке по результатам диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению
	Определение готовности учеников к ВПР	Проконтролировать результаты учеников перед ВПР	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист по УВР	Проверка готовности учеников к ВПР отражена в: <ul style="list-style-type: none"> • справке по итогам контроля качества результатов учеников 5–7-х классов перед ВПР; • справке по итогам контроля качества результатов учеников 8-х классов перед ВПР; • справке по итогам контроля качества результатов учеников 11-х классов перед ВПР
	Организация административных контрольных работ по графику	Организовать проведение административных контрольных работ в разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов	Тематический	Методист по УВР	Проверка организации административных контрольных работ для определения образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ
	Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска	Проконтролировать работу педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска по реализации дорожных карт и ликвидации пробелов в знаниях	Тематический	Методист по УВР	Проверка работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска отражена в справке по итогам контроля работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками и справке по итогам контроля деятельности педагога с учениками группы риска
Аттестация обучающихся	Организация итогового собеседования	Организовать и провести итоговое собеседование, проанализировать результаты	Тематический	Методист по УВР	Анализ результатов итогового собеседования отражен в аналитической справке о результатах итогового собеседования
	Подготовка учеников к ГИА по новым КИМ	Проконтролировать, как педагоги включают в уроки новые типы заданий из КИМ ГИА и оценивают работу учеников по новым критериям, как информируют учеников о новых критериях оценки и проверяют, понимают ли ученики критерии оценивания,	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Проверка работы по новым КИМ ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9 и справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11

		могут ли провести самооценку			
	Подготовка учеников к ГИА	Проконтролировать работу учителей по подготовке учеников к ГИА по предметам, оценить образовательные результаты учеников и их динамику	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Проверка подготовки учеников к ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9, справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Методист по УВР	Проверка организации консультаций по учебным предметам отражена в справке по итогам проверки документации учителей по подготовке к ГИА
Воспитательная работа	Учет индивидуальных достижений учеников	Оценить состояние работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений учеников	Тематический	Методист по ВР	Проверка учета индивидуальных достижений учеников отражена в справке по итогам проверки портфолио учеников
	Организация профориентационной работы	Проконтролировать работу педагогов по организации профориентации на разных уровнях образования: участие в городских мероприятиях по профориентации, организацию экскурсий на предприятия с целью ознакомления с профессией, посещение учреждений профессионального образования в дни открытых дверей, встречи с представителями разных профессий и др.	Тематический	Методист по ВР	Контроль организации профориентационной работы отражен в справке по итогам контроля профориентационной работы
	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков	Фронтальный	Классные руководители, социальный педагог, методист по УВР, методист по ВР	Контроль посещаемости учеников отражен в справке по итогам контроля посещаемости и справке по итогам проверки работы классных руководителей по контролю посещаемости
Методическая работа	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся введения новых ФГОС ООО	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
	Организация обучающих семинаров	Проконтролировать организацию обучающих семинаров и индивидуальных консультаций по	Тематический	Методист по УВР,	Большинство педагогов школы приняло участие в обучающих семинарах и индивидуальных

	по проблемам введения новых ФГОС ООО	проблемам введения новых ФГОС ООО, определить степень готовности педагогов работать по ним. Проверить, как ликвидируются методические затруднения педагогов		руководители ШМО	консультациях по проблемам введения новых ФГОС ООО. Педагоги получили рекомендации по ликвидации затруднений
	Повышение квалификации педагогов	Организовать повышение квалификации для педагогов согласно перспективному плану повышения квалификации	Тематический	Директор, методист по УВР	Повышение квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников
	Взаимопосещение уроков	Проконтролировать организацию взаимопосещений уроков	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Проверка взаимопосещений педагогов отражена в матрице взаимопосещения уроков
	Аттестация педагогов	Обеспечить методическое и психологическое сопровождение педагогов, которые проходят аттестацию	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО, педагог-психолог	Проверка обеспечения методического и психологического сопровождения педагогов, которые проходят аттестацию, отражена в отчете о самообследовании педагога перед аттестацией, отчете наставника о результатах работы подопечного и отчете руководителя методического объединения об итогах наставничества
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год , их итоги отражены в протоколах родительских собраний . Работа родительского комитета проходит в соответствии с планом работы родительского комитета классного коллектива . Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
МАРТ					
Школьная документация	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Методист по УВР	Проверка оформления журналов отражена: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам проверки качества ведения классных журналов; • справке по итогам проверки электронного классного журнала; • справке по итогам проверки журналов

					внеурочной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> справке по итогам контроля ведения журналов элективных курсов 	
	Проверка дневников учеников	Проконтролировать, как педагоги выставляют отметки в дневники	Тематический	Методист УВР	по	Контроль проверки дневников учеников отражен в справке по итогам проверки дневников
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Методист УВР	по	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
	Соответствие записей в классных журналах тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за 3-ю четверть	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за 3-ю четверть	Тематический	Методист УВР	по	Записи в журналах по учебным предметам, курсам за 3-ю четверть соответствуют тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов
	Соответствие записей в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за 3-ю четверть	Проверить, соответствуют ли записи в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за 3-ю четверть	Тематический	Методист по ВР		Записи в журналах внеурочной деятельности за 3-ю четверть соответствуют тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности
	Соответствие записей в журналах дополнительного образования учебным планам дополнительного образования за 3-ю четверть	Проверить, соответствуют ли записи в журналах дополнительного образования учебным планам дополнительного образования за 3-ю четверть	Тематический	Методист по ВР		Записи в журналах дополнительного образования за 3-ю четверть соответствуют учебным планам дополнительного образования
Организация	Реализация рабочих	Проконтролировать объем выполнения рабочих	Тематический	Методист	по	Проверка реализации рабочих программ учебных

образовательной деятельности	программ учебных предметов, курсов в 3-й четверти	программ учебных предметов, курсов в 3-й четверти		УВР	предметов, курсов в 3-й четверти отражена в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов
	Реализация рабочих программ внеурочной деятельности в 3-й четверти	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ внеурочной деятельности в 3-й четверти	Тематический	Методист по ВР	Контроль объема выполнения рабочих программ внеурочной деятельности в 3-й четверти отражен в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ внеурочной деятельности
	Реализация планов внеурочной деятельности в 3-й четверти	Проконтролировать объем выполнения планов внеурочной деятельности в 3-й четверти	Тематический	Методист по ВР	Контроль объема выполнения планов внеурочной деятельности в 3-й четверти отражен в: <ul style="list-style-type: none"> • справке по итогам контроля своевременности и качества проведения занятий внеурочной деятельности на уровне ООО; • справке по итогам контроля своевременности и качества проведения занятий внеурочной деятельности на уровне СОО
	Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в 3-й четверти	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в 3-й четверти	Тематический	Методист по ВР	Контроль объема реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в 3-й четверти отражен в справке по итогам контроля воспитательной работы за 3-ю четверть
	Организация основного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО (если выбрано два года на выполнение проекта). Организация заключительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО (если выбран	Проверить, как на уровне СОО организуется деятельность учеников по выполнению индивидуального проекта на основном этапе (для выбравших двухгодичный срок выполнения): <ul style="list-style-type: none"> • разработка плана реализации проекта; • осуществление сбора и изучения литературы; • осуществление отбора и анализа информации. Проверить, как на уровне СОО организуется	Тематический	Классные руководители, методист по УВР, координаторы и руководители проектов	Проверка организации основного/заключительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО отражена в справке по итогам контроля индивидуальных проектов СОО

	один год на выполнение проекта)	деятельность учеников по выполнению индивидуального проекта на заключительном этапе (для выбравших годичный срок выполнения): • состояние проекта перед защитой			
	Организация дополнительного образования	Проконтролировать организацию работы школьных объединений дополнительного образования в 3-й четверти	Тематический	Методист по ВР	Проверка организации дополнительного образования в 3-й четверти отражена в справке по итогам проверки кружковой работы
	Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам подготовки к работе по новым ФГОС ООО	Проконтролировать, как проходит психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам подготовки к работе по новым ФГОС ООО. Выявить возможные психологические риски и способы их профилактики	Тематический (персональный)	Методист по УВР, педагог-психолог	Педагоги проходят психолого-педагогические консультации по вопросам подготовки к работе по новым ФГОС ООО
	Функционирование системы мониторинга образовательных потребностей учеников и их родителей в связи с внедрением новых ФГОС ООО	Проконтролировать, как функционирует система мониторинга образовательных потребностей учеников и их родителей для проектирования по новым ФГОС учебных планов ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности ООО	Тематический	Методист по УВР, руководитель рабочей группы	Система мониторинга образовательных потребностей учеников и их родителей, организованная в связи с введением новых ФГОС ООО, используется при разработке учебных планов ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности ООО
Образовательные результаты школьников	Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска	Проконтролировать работу педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска по реализации дорожных карт и ликвидации пробелов в знаниях	Тематический	Методист по УВР	Проверка работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска отражена в справке по итогам контроля работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками и справке по итогам контроля деятельности педагога с учениками группы риска
	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне ООО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне ООО, как педагоги реализуют программу развития УУД на уровне ООО	Комплексный	Руководители ШМО, методист по УВР	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне ООО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и справке по итогам мониторинга метапредметных результатов учеников на уровне ООО
	Организация оценочной	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический	Методист по УВР	Проверка организации оценочной деятельности отражена в справке по итогам посещения

	деятельности				урока и справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах
	Организация и анализ результатов ВПР	Проконтролировать организацию ВПР, проанализировать результаты	Тематический	Методист по УВР	Анализ результатов ВПР отражен в справке по результатам проведения ВПР
	Организация административных контрольных работ по графику	Организовать проведение административных контрольных работ в разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов	Тематический	Методист по УВР	Проверка организации административных контрольных работ для определения образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ
Аттестация обучающихся	Анализ промежуточной аттестации по итогам 3-й четверти	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за 3-ю четверть	Тематический	Методист по УВР	Контроль результатов промежуточной аттестации за 3-ю четверть отражен в справке по итогам промежуточной аттестации за четверть
	Подготовка учеников к ГИА	Проконтролировать работу учителей по подготовке учеников к ГИА по предметам, оценить образовательные результаты учеников и их динамику	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Проверка подготовки учеников к ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9, справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11
	Проведение пробных работ в форме КИМ ГИА	Проконтролировать организацию пробных работ в форме КИМ ГИА по предмету, провести анализ результатов, проследить за их динамикой, выявить учеников группы риска	Тематический	Методист по УВР, учителя-предметники	Проверка анализа результатов пробных работ в форме КИМ ГИА отражена в справке по результатам пробных ГИА, справке о динамике результатов диагностических работ в форме ЕГЭ по предметам по выбору
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Методист по УВР	Проверка организации консультаций по учебным предметам отражена в справке по итогам проверки документации учителей по подготовке к ГИА
Воспитательная работа	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков	Фронтальный	Классные руководители, социальный педагог, методист по УВР, методист по ВР	Контроль посещаемости учеников отражен в справке по итогам контроля посещаемости и справке по итогам проверки работы классных руководителей по контролю посещаемости

	Взаимодействие классных руководителей с учениками	Проконтролировать организацию проводимых классных часов, индивидуальную работу классных руководителей с учениками	Тематический	Методист по ВР	Контроль взаимодействия классных руководителей с учениками отражен в справке по итогам посещения классного часа и отчете классного руководителя о воспитательной работе за учебный период
	Организация работы с учениками группы риска, неблагополучными семьями	Проконтролировать работу педагогов по контролю занятости учеников группы риска, привлечение их к участию в школьных делах. Проанализировать работу с неблагополучными семьями	Тематический	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, методист по ВР	Контроль работы с учениками группы риска и неблагополучными семьями отражен в справке по итогам контроля деятельности педагога с учениками группы риска и справке по итогам профилактической работы с неблагополучными семьями
	Организация работы классных руководителей и учителей-предметников по воспитанию	Проконтролировать воспитательную работу классных руководителей и учителей-предметников за 3-ю четверть	Тематический	Методист по ВР, руководители ШМО	Проверка воспитательной работы классных руководителей и учителей-предметников за 3-ю четверть отражена в отчете классного руководителя о воспитательной работе за учебный период и отчете учителя-предметника о воспитательной работе за учебный период
Методическая работа	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся введения новых ФГОС ООО	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
	Оценка деятельности ШМО	Проконтролировать, как ШМО обобщает и распространяет опыт работы педагогов	Тематический	Председатель МСШ, методист по УВР	Проверка деятельности ШМО отражена в справке по итогам контроля деятельности ШМО, справке по итогам тематической проверки «Методическое сопровождение реализации ФГОС ООО, СОО» и справке по итогам контроля методической помощи молодым специалистам
	Взаимопосещение уроков	Проконтролировать организацию взаимопосещений уроков, в том числе в рамках методического марафона	Тематический	Методист по УВР, ВР, руководители ШМО, председатель МСШ	Заполненные карты анализа урока в рамках методического марафона
	Взаимодействие классных руководителей с	Изучить и проанализировать сотрудничество классных руководителей и учителей-предметников, чтобы повысить эффективность	Комплексный	Методист по УВР, председатель	Взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников скорректировано

	учителями-предметниками	сотрудничества		МСШ	
Работа родителями	Работа классных руководителей родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Работа родительского комитета проходит в соответствии с планом работы родительского комитета классного коллектива. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
АПРЕЛЬ					
Школьная документация	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Методист по УВР	Проверка оформления журналов отражена: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам проверки качества ведения классных журналов; • справке по итогам проверки электронного классного журнала; • справке по итогам проверки журналов внеурочной деятельности; • справке по итогам контроля ведения журналов элективных курсов
	Проверка дневников учеников	Проконтролировать, как педагоги выставляют отметки в дневники	Тематический	Методист по УВР	Контроль проверки дневников учеников отражен в справке по итогам проверки дневников
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Методист по УВР	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
	Проверка тетрадей для контрольных работ на предмет периодичности выполнения работы над ошибками	Проконтролировать, как учителя корректируют знания учеников с помощью работы над ошибками после проведения контрольных работ	Тематический	Методист по УВР	Контроль проверки тетрадей для контрольных работ отражен в справке по итогам проверки тетрадей для контрольных работ
Организация	Работа по	Проконтролировать организацию	Тематический	Методист по	Проверка организации предпрофильной

образовательной деятельности	предпрофильной подготовке учеников 9-х классов	предпрофильной подготовки учеников 9-х классов, выявить запросы учеников и родителей по профильному обучению в 10–11-х классах		УВР	подготовки учеников 9-х классов отражена в справке по итогам контроля предпрофильного обучения . Устные рекомендации девятиклассникам по выбору профиля СОО
	Организация работы с высокомотивированными и низкомотивированными учениками	Проверить, как педагоги организуют работу с высокомотивированными и низкомотивированными учениками: посетить уроки, провести личные беседы, анкетирование учеников, проанализировать классные журналы и др.	Тематический (персональный)	Методист по УВР	Проверка организации работы с высокомотивированными и низкомотивированными учениками отражена в справке по итогам контроля организации работы с высокомотивированными учениками и справке по итогам контроля организации работы с низкомотивированными учениками
	Организация оценочной деятельности	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический	Методист по УВР	Проверка организации оценочной деятельности отражена в справке по итогам посещения урока и справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах
	Использование педагогами возможностей современной образовательной среды	Определить уровень ИКТ-компетентности педагогов, проверить, как учителя используют возможности современной образовательной среды, в частности, ЦОР, ресурсов «РЭШ» и др.	Тематический	Методист по УВР, руководители ЦМО, технический специалист	Контроль использования педагогами возможностей современной образовательной среды отражен в справке по итогам контроля использования современных образовательных технологий и справке по итогам контроля ИКТ-компетентности педагогов
	Выполнение требований к урокам с позиции здоровьесбережения	Проконтролировать, как педагоги соблюдают требования действующих СП, СанПиН и ФГОС	Тематический (персональный)	Методист по УВР	Контроль выполнения требований к урокам с позиции здоровьесбережения отражен в справке по итогам контроля соблюдения санитарных требований на уроках и карте анализа урока по позициям здоровьесбережения
	Организация образовательной деятельности в соответствии требованиями концепций преподавания учебных предметов	Посетить уроки выборочно, проверить, как педагоги реализуют концепции преподавания учебных предметов	Тематический	Методист по УВР	Проверка реализации концепций преподавания учебных предметов отражена в справке по результатам контроля реализации предметных концепций

Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне СОО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне СОО, как педагоги реализуют программу развития УУД на уровне СОО	Комплексный	Руководители ШМО, методист по УВР	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне СОО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и аналитической справке по итогам мониторинга УУД
	Организация и анализ результатов ВПР	Проконтролировать организацию ВПР, проанализировать результаты	Тематический	Методист по УВР	Анализ результатов ВПР отражен в справке по результатам проведения ВПР
	Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска	Проконтролировать работу педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска по реализации дорожных карт и ликвидации пробелов в знаниях	Тематический	Методист по УВР	Проверка работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска отражена в справке по итогам контроля работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками и справке по итогам контроля деятельности педагога с учениками группы риска
	Организация административных контрольных работ по графику	Организовать проведение административных контрольных работ в разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов	Тематический	Методист по УВР	Проверка организации административных контрольных работ для определения образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ
	Развитие навыков читательской грамотности по модели PISA	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги развивают читательскую грамотность учеников	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист по УВР	Проверка развития навыков читательской грамотности по модели PISA отражена в справке по результатам диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению
Аттестация обучающихся	Подготовка учеников к ГИА	Проанализировать, как учителя готовят к ГИА учеников с разной учебной мотивацией, скорректировать процесс подготовки в оставшееся до конца учебного года время	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Проверка подготовки учеников к ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9 , справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Методист по УВР	Проверка организации консультаций по учебным предметам отражена в справке по итогам проверки документации учителей по подготовке к ГИА
Воспитательная работа	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных	Фронтальный	Классные руководители, социальный	Контроль посещаемости учеников отражен в справке по итогам контроля посещаемости и справке по итогам проверки работы классных

		руководителей по обеспечению посещаемости уроков		педагог, методист по УВР, методист по ВР	руководителей по контролю посещаемости
	Взаимодействие классных руководителей с учениками	Проконтролировать организацию проводимых классных часов, индивидуальную работу классных руководителей с учениками	Тематический	Методист по ВР	Контроль взаимодействия классных руководителей с учениками отражен в справке по итогам посещения классного часа и отчете классного руководителя о воспитательной работе за учебный период
	Результативность участия учеников в творческих конкурсах	Проконтролировать результативность участия учеников в творческих конкурсах	Тематический	Методист по ВР	Проверка результативности участия учеников в творческих конкурсах отражена в справке по итогам контроля результатов участия учеников в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
	Организация летней занятости учеников	Проанализировать охват несовершеннолетних полезной деятельностью, провести профилактику правонарушений	Фронтальный	Методист по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог получили рекомендации по организации летней занятости учеников
Методическая работа	Организация мастер-классов для педагогов-предметников и классных руководителей по составлению школьной документации в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО	Проконтролировать организацию мастер-классов для педагогов-предметников и классных руководителей по составлению школьной документации в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО. Проверить обсуждение разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности, планов воспитательной работы в соответствии с требованиями новых стандартов	Комплексный	Методист по УВР, методист по ВР, председатель МСШ	Мастер-классы проведены, педагоги и классные руководители получили рекомендации по составлению школьной документации в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся введения новых ФГОС ООО	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
	Повышение квалификации педагогов	Организовать повышение квалификации для педагогов согласно перспективному плану повышения квалификации	Тематический	Директор, методист по УВР	Повышение квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников
	Аттестация педагогов	Обеспечить методическое и психологическое	Тематический	Методист по	Проверка обеспечения методического и

		сопровождение педагогов, которые проходят аттестацию		УВР, руководители ШМО, педагог-психолог	психологического сопровождения педагогов, которые проходят аттестацию, отражена в отчете о самообследовании педагога перед аттестацией , отчете наставника о результатах работы подопечного и отчете руководителя методического объединения об итогах наставничества
Работа с родителями	Работа системы внеурочной деятельности	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации внеурочной деятельности на следующий учебный год	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Проверка организации внеурочной деятельности на следующий учебный год отражена в анализе анкет родителей
	Работа системы дополнительного образования	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации дополнительного образования на следующий учебный год	Тематический	Методист по ВР, руководители ШМО	Проверка организации дополнительного образования на следующий учебный год отражена в анализе анкет для диагностики потребностей родителей в услугах дополнительного образования и анкет для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования
	Работа классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год , их итоги отражены в протоколах родительских собраний . Работа родительского комитета проходит в соответствии с планом работы родительского комитета классного коллектива . Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
МАЙ					
Школьная документация	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Методист по УВР	Проверка оформления журналов отражена: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам проверки качества ведения классных журналов; • справке по итогам проверки электронного классного журнала; • справке по итогам проверки журналов внеурочной деятельности; • справке по итогам контроля ведения журналов элективных курсов

Проверка дневников учеников	Проконтролировать, как педагоги выставляют отметки в дневники	Тематический	Методист по УВР	Контроль проверки дневников учеников отражен в справке по итогам проверки дневников
Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Методист по УВР	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
Соответствие записей в классных журналах тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год	Тематический	Методист по УВР	Записи в журналах по учебным предметам, курсам за учебный год соответствуют тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов
Соответствие записей в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за учебный год	Проверить, соответствуют ли записи в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за учебный год	Тематический	Методист по ВР	Записи в журналах внеурочной деятельности за учебный год соответствуют тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности
Соответствие записей в журналах дополнительного образования учебным планам дополнительного образования за учебный год	Проверить, соответствуют ли записи в журналах дополнительного образования учебным планам дополнительного образования за учебный год	Тематический	Методист по ВР	Записи в журналах дополнительного образования за учебный год соответствуют учебным планам дополнительного образования
Разработка ООП ООО в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО	Проконтролировать, что рабочая группа по переходу на новые стандарты разработала ООП ООО, в том числе рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, программу формирования УУД,	Комплексный	Руководитель рабочей группы, методист по УВР, методист по ВР	Разработана ООП ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, программа коррекционной работы

		программу коррекционной работы, в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО			
Организация образовательной деятельности	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год	Тематический	Методист по УВР	Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год отражена в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов
	Реализация индивидуального обучения и обучения на дому во II полугодии	Проконтролировать, как педагоги организуют индивидуальное обучение и обучение на дому, как ведут документацию во II полугодии	Комплексный	Методист по УВР	Проверка реализации индивидуального обучения и обучения на дому, ведения документации во II полугодии отражена в справке по итогам контроля организации индивидуального обучения и справке по итогам контроля организации обучения на дому
	Реализация рабочих программ внеурочной деятельности за учебный год	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ внеурочной деятельности за учебный год	Тематический	Методист по ВР	Контроль объема выполнения рабочих программ внеурочной деятельности за учебный год отражен в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ внеурочной деятельности
	Реализация планов внеурочной деятельности за учебный год	Проконтролировать объем выполнения планов внеурочной деятельности за учебный год	Тематический	Методист по ВР	Контроль объема выполнения планов внеурочной деятельности за учебный год отражен в: <ul style="list-style-type: none"> справке по итогам контроля своевременности и качества проведения занятий внеурочной деятельности на уровне ООО; справке по итогам контроля своевременности и качества проведения занятий внеурочной деятельности на уровне СОО
	Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования за учебный год	Проанализировать результаты, оценить эффективность работы классных руководителей. Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования за учебный год, чтобы определить цели и задачи на новый учебный год	Тематический	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей	Контроль объема реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования отражен в справке по итогам анализа воспитательной работы за учебный год

	Организация дополнительного образования	Проконтролировать организацию работы школьных объединений дополнительного образования за учебный год	Тематический	Методист по ВР	Проверка организации дополнительного образования за учебный год отражена в справке по итогам проверки кружковой работы
Образовательные результаты школьников	Ликвидация академической задолженности	Проконтролировать ликвидацию академической задолженности к концу учебного года	Тематический	Учителя-предметники, методист по УВР	Проверка ликвидации академической задолженности отражена в справке о прохождении программного материала в период ликвидации академической задолженности
	Организация и анализ результатов ВПР	Проконтролировать организацию ВПР, проанализировать результаты	Тематический	Методист по УВР	Анализ результатов ВПР отражен в справке по результатам проведения ВПР
	Анализ деятельности педагогического коллектива по организации выполнения индивидуальных проектов СОО	Проанализировать, как проходила совместная работа педагогов и учеников по разработке индивидуальных проектов, и выявить слабые стороны процесса	Тематический	Классные руководители, методист по УВР, координаторы и руководители проектов	Проверка деятельности педагогического коллектива по организации выполнения индивидуальных проектов СОО отражена в справке по итогам контроля индивидуальных проектов СОО
	Организация административных контрольных работ по графику	Организовать проведение административных контрольных работ в разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов	Тематический	Методист по УВР	Проверка организации административных контрольных работ для определения образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ
Аттестация обучающихся	Анализ промежуточной аттестации по итогам учебного года	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за учебный год	Тематический	Методист по УВР	Контроль результатов промежуточной аттестации отражен в справке по итогам промежуточной аттестации за учебный год
	Подготовка учеников к ГИА	Проанализировать, как учителя готовят к ГИА учеников с разной учебной мотивацией, скорректировать процесс подготовки в оставшееся до конца учебного года время	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Проверка подготовки учеников к ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9, справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Методист по УВР	Проверка организации консультаций по учебным предметам отражена в справке по итогам проверки документации учителей по подготовке к ГИА

Воспитательная работа	Работа классных руководителей и учителей-предметников по воспитанию	Проконтролировать воспитательную работу классных руководителей и учителей-предметников за учебный год	Тематический	Методист по ВР, руководители ШМО	Проверка воспитательной работы классных руководителей и учителей-предметников за учебный год отражена в отчете классного руководителя о воспитательной работе за учебный период и отчете учителя-предметника о воспитательной работе за учебный период
Методическая работа	Проверка работы МСШ, ШМО за учебный год	Проанализировать качество работы МСШ, ШМО за учебный год. Выявить позитивные изменения и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год	Фронтальный	Председатель МСШ, руководители ШМО, методист по УВР	Проверка работы МСШ, ШМО за учебный год отражена в справке по итогам контроля деятельности ШМО, МСШ
	Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов	Провести диагностику педагогического коллектива, чтобы выявить динамику роста уровня профессиональной компетентности педагогов	Тематический	Председатель МСШ	Результаты диагностирования членов педагогического коллектива по профессиональной компетентности отражены в таблице анализа соответствия уровня квалификации сотрудников квалификационным требованиям и аналитической справке по результатам анкетирования «Самооценка педагога по требованиям профстандарта»
Работа с родителями	Работа классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год , их итоги отражены в протоколах родительских собраний . Работа родительского комитета проходит в соответствии с планом работы родительского комитета классного коллектива . Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
	Информирование родителей о переходе на новые ФГОС ООО	Проконтролировать организацию и проведение классных родительских собраний по обсуждению обучения по новым ФГОС ООО для родителей, дети которых пойдут в 5-е классы в 2022/23 учебном году	Фронтальный	Директор, методист по УВР, классные руководители	Протоколы родительских собраний, посвященных обсуждению обучения по новым ФГОС ООО
ИЮНЬ					
Школьная документация	Оформление классного журнала по итогам	Проверить классные журналы по итогам учебного года. В том числе классные журналы	Тематический	Методист по УВР	Проверка оформления классных журналов отражена в справке по итогам контроля классных

	учебного года	9-х, 11-х классов, чтобы проконтролировать выставление итоговых отметок и заполнение сводных ведомостей после сдачи ГИА			журналов в конце учебного года
	Анализ работы школы за учебный год	Проанализировать работу школы за год: реализацию планов работы (ВСОКО, по работе с высокомотивированными учениками, со слабоуспевающими учениками, методической работы, профильной и предпрофильной подготовки, ВШК и т. д.). Выявить позитивную динамику и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год	Комплексный	Методист по УВР, по ВР, председатель МСШ, руководители ШМО	Проверка работы школы отражена: • в справке по итогам учебного года; • справке по итогам контроля реализации плана ВШК за учебный год; • анализе работы школы за учебный год
Организация образовательной деятельности	Оценка готовности школы и участников образовательных отношений к переходу на новые ФГОС ООО	Оценить деятельность рабочей группы по переходу на новые ФГОС ООО за прошедший учебный год. Проанализировать сроки и объем выполнения мероприятий дорожной карты по подготовке школы к переходу на новые ФГОС ООО, при необходимости скорректировать дорожную карту в соответствии с результатами проверки. Определить готовность школы и участников образовательных отношений к переходу на новые стандарты с 2022/23 учебного года	Комплексный	Директор, методист по УВР, методист по ВР, заведующий хозяйством, руководитель рабочей группы	Школа и участники образовательных отношений готовы к переходу на новые ФГОС ООО
Аттестация обучающихся	Анализ результатов ГИА	Проконтролировать работу педагогов по сопровождению учеников в период сдачи ГИА, проанализировать результаты ГИА	Тематический	Методист по УВР, руководители ШМО	Анализ результатов ГИА отражен в отчетах учителей-предметников о результатах ГИА по предмету, справке по итогам ГИА-9 и справке по итогам ГИА-11
Воспитательная работа	Организация полезной занятости учеников в каникулярное время	Проконтролировать занятость учеников в летний период, организацию летней оздоровительной кампании и проанализировать ее проведение	Тематический	Методист по ВР	Проверка организации полезной занятости учеников в каникулярное время отражена в справке по итогам контроля работы летнего лагеря