

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ Лицей № 3

М.Н. Романова  
«    »    2021 г.



**СОГЛАСОВАНО**  
Начальник Тракторозаводского  
территориального управления  
департамента по образованию  
администрации Волгограда

А.Б. Калинин  
«    »    2021 г.

**Программа развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»  
на 2021 – 2025 гг.**

Принята на заседании  
Педагогического совета МОУ Лицей № 3  
Протокол № 3  
от « 20 » января 2021 г.

Волгоград, 2021

## Содержание

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Пояснительная записка .....	5
3. Анализ основных проблем в деятельности МОУ Лицей № 3 .....	9
3.1. Результаты мониторинга деятельности МОУ Лицей № 3 .....	9
3.2. SWOT-анализ потенциала МОУ Лицей № 3 .....	10
4. Образ МОУ Лицей № 3, миссия, ценности, цели, задачи Программы развития .....	13
. Этапы выполнения Программы развития и механизм ее реализации .....	15
5.1. Этапы выполнения Программы развития .....	15
5.2. Механизм реализации Программы развития .....	15
6. Содержание образовательного процесса .....	16
6.1. Подпрограмма «Современная школа» .....	16
6.2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка» .....	20
6.3. Подпрограмма «Современные родители» .....	23
6.4. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда» .....	26
6.5. Подпрограмма «Учитель будущего» .....	29
6.6. Подпрограмма «Школа территория безопасности» .....	31
7. Критерии оценки эффективности Программы развития .....	35
7.1. Критерии результативности системы образования .....	35
7.2. Критерии обеспеченности образовательного процесса .....	36
7.3. Критерии эффективности деятельности управления .....	36

## 1. Паспорт Программы развития школы

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»
Нормативно-правовая база разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС)</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</li> <li>- Национальный проект «Образование»</li> <li>- Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области» (с изменениями на 26 ноября 2020 года)</li> <li>- Устав МОУ Лицей № 3, основная образовательная программа основного общего образования МОУ Лицей № 3, основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Лицей № 3</li> </ul>
Разработчики программы:	<p>Романова М.Н., директор  Савенко Ж.В., методист  Москалец Е.И., методист  Кожевникова Т.С., методист  Еловенко Н.А., методист  Кондрашова О.Г., педагог-психолог</p>
Миссия МОУ Лицей № 3	Формирование высоконравственной личности, готовой к созидательной практической деятельности в современном мире, ответственной за смысл собственного существования и за происходящее вокруг через создание условий для получения доступного и качественного образования.
Цель программы	Обновление содержания образования и технологий преподавания учебных предметов, вовлечение всех участников образовательного процесса в развитие лицея, обеспечение доступных и качественных условий для воспитания развитой и социально ответственной личности путем формирования ценности к саморазвитию у обучающихся.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение педагогами школы новыми эффективными образовательными технологиями.</li> <li>2. Развитие и наращивание творческого потенциала школьников на основе всех имеющихся у них способностей с возможностью их реализации в различных творческих конкурсах.</li> <li>3. Укрепление социального партнерства для расширения возможностей социализации учащихся.</li> <li>4. Развитие работы с семьей.</li> <li>5. Создание единой системы школьной жизнедеятельности в образовательной и воспитательной работе.</li> <li>6. Широкое и повсеместное использование в деятельности школы цифровых технологий, компьютерного проектирования, поисковых и проблемных технологии, а</li> </ol>

	также технологии партнерства с внешним миром.
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовительный этап - 2021 г.;</li> <li>– ближайшая перспектива - 2022 - 2023 г.;</li> <li>– среднесрочная перспектива - 2023 - 2024 год;</li> <li>– подведение итогов - 2025г.</li> </ul>
Подпрограммы	<p>Подпрограмма «Современная школа»  Подпрограмма «Успех каждого ребенка»  Подпрограмма «Современные родители»  Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»  Подпрограмма «Учитель будущего»  Подпрограмма «Школа территория безопасности»</p>
Объем и источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование, конкурсная и грантовая деятельность, внебюджетная деятельность.
<b>Критерии</b> оценки эффективности Программы развития	<p>Критерии результативности системы образования МОУ Лицей № 3.  Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса.  Критерии эффективности деятельности управления.  Критерии процесса реализации Программы развития.</p>

## **2. Пояснительная записка**

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда» (далее - МОУ Лицей № 3) на 2021 – 2025 гг. является управленческим документом стратегического планирования. Цель и задачи Программы развития разработаны в русле комплексной модернизации системы образования России и Волгоградской области и определяются следующими нормативными документами:

### **I. Национальный проект «Образование» (2019 – 2024 гг.)**

Целями национального проекта РФ «Образование» являются:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачами национального проекта РФ «Образование» являются:

1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
4. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.
6. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
7. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.
8. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
9. Увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях. А также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.
10. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

### **II. Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области» (с изменениями на 26 ноября 2020 года)**

Целью данной программы является обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами

социально-экономического развития Волгоградской области.

Задачами этой программы являются:

- формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Волгоградской области;
- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования детей;
- модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- обеспечение перевода обучающихся 1 - 11 (12) классов на односменный режим обучения;
- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- обеспечение условий для успешной социализации и эффективной самореализации выпускников государственных казенных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- удовлетворение запросов населения в получении образования, соответствующего требованиям государственной образовательной политики, приоритетам социально-экономического развития Волгоградской области;
- создание условий для эффективного отдыха и оздоровления детей Волгоградской области;
- информационно-методическое обеспечение деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления

Деятельность МОУ Лицей № 3 основана на концепции открытой школы, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации обучающихся и модели информационно-коммуникативной деятельности для успешной реализации жизненной стратегии обучающихся. Реализация этих моделей возможна при выполнении следующих ключевых задач:

- создание вариативной информационно-образовательной среды школы;
- обеспечения оптимального уровня образованности обучающихся, который характеризуется способностью школьников решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- реализация права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Социализация обучающихся будет осуществляться через выполнение следующих условий:

- обеспечение возможности приобретения и накопления школьниками опыта выбора и опыта успешной деятельности, в том числе учебной;
- воспитание уважения к закону, правопорядку в духе толерантности и любви к родному городу;
- развитие способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков саморазвития и самообразования.

Все усложняющийся процесс образования обучающихся диктует необходимость

изменения всей системы обучения и воспитания в школе. Образование все больше становится сферой общественных интересов. Ощутимые изменения происходят и в составе субъектов, готовых предъявить свой запрос к школе, и в самом содержании такого запроса. Внедрение новых форм в образовательный процесс мы связываем сегодня с открытой школой, которая соединена разнообразными нитями с социумом. Педагогический коллектив лицея считает, что открытость и прозрачность образовательной системы являются важными и необходимыми условиями.

Открытие школы социуму предполагает ее активное взаимодействие с ближайшим территориальным окружением. И это включает в себя изменение в таких областях, как управление и организация учебно-воспитательного процесса.

Осмысление идей образования позволило педагогическому коллективу определить требования к преподаванию курсов основного и дополнительного образования и основные ориентиры, которые:

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования, реализацию индивидуального маршрута непрерывного образования и максимально возможный, индивидуальный для каждого обучающегося уровня успешности;
- нацеливают на воспитание выпускника – социально-активного гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего высокими культурными потребностями, развитым самосознанием, сформированной информационно-коммуникативной культурой, высоким уровнем социально-технологической компетентности;
- создают условия для определения жизненной стратегии выпускника на основе освоения им самообразования и саморазвития.

При разработке программы развития учтены:

- возможности образовательной среды города Волгограда и сетевого взаимодействия (обмен образовательными ресурсами и кооперация общеобразовательных школ с учреждениями дополнительного начального, среднего и высшего профессионального образования актуализирует осуществление преемственности школьного и вузовского образования в старших классах, форм и методов обучения, характерных для высшего образования);
- высокий уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса; в МОУ Лицей № 3 созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работают два компьютерных класса, учебные кабинеты оснащены мультимедийным и интерактивным оборудованием, спортивные залы, школьный информационно-библиотечный центр;
- традиции, сложившиеся за годы работы МОУ Лицей № 3.

Основными условиями эффективности обучения школьников являются:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ через универсальные виды деятельности, метапредметные программы, образовательные антропопрактики в условиях действия и введения ФГОС;
- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов на основе индивидуализации обучения;
- создание необходимых условий для социализации личности и формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся;
- использование инновационных образовательных технологий;
- широкое развитие сети дополнительного образования;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся;

- использование возможностей социокультурной среды района и города.  
Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогические, психологические, дидактические и материально-технические задачи для обеспечения вариативного информационно-образовательного пространства целях повышения уровня социально-технологической компетентности обучающихся.



### **3. Анализ основных проблем в деятельности МОУ Лицей № 3**

#### **3.1. Результаты мониторинга деятельности МОУ Лицей № 3**

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», образование определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Образование перестает рассматриваться как ведомственная отрасль. Из ведомственной отрасли образование превращается в сферу общественной практики – в сферу развития личности, региона, страны в целом (В.И. Слободчиков).

Основной идеей программы является концепция открытой школы. Открытая система имеет внешнюю среду. Внешняя среда для МОУ Лицей № 3 включает в себя разнообразную социальную и природную среду. Открытая система всегда имеет «входы» (все, что помогает МОУ Лицей № 3 функционировать). С одной стороны, это внешние социальные требования, а с другой, ресурсы, необходимые для их выполнения. Открытая система с помощью процессов, которые происходят внутри нее, производит «выходы» – все то, что МОУ Лицей № 3 порождает в процессе жизнедеятельности (А.М. Моисеев).

Основной целью Программы является реализация модели открытой школы.

Институциональные формы открытой школы:

- система внутреннего мониторинга деятельности МОУ Лицей № 3, в том числе мониторинга качества образования;
- система внешней независимой экспертной оценки деятельности школы;
- доступные формы предоставления объективной информации потребителям;
- открытость информационного пространства;
- интерактивность общения со всеми субъектами образовательного процесса.

Анализ проблем предполагает выявление степени готовности МОУ Лицей № 3 к инновационному развитию и повышению своей эффективности при сохранении высокого уровня качества и доступности образования.

Проведенный анализ качества и эффективности работы МОУ Лицей № 3 показывает, что к настоящему времени МОУ Лицей № 3 способен обеспечить в полном объеме реализацию права ребенка на качественное образование:

- обеспечить общедоступность и бесплатность основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта, подтвержденного результатами Единого государственного экзамена для выпускников школы;
- обеспечить условия для реализации будущего профессионального выбора обучающихся на основе выбора обучающимися образовательных программ основного и дополнительного образования, обеспечить качественное дополнительное образование и широкий спектр дополнительных образовательных услуг, включающих оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи;
- обеспечить условия обучающимся, позволяющие сохранить их здоровье и гарантировать их безопасность в комфортной образовательной среде школы;
- обеспечить высокий социальный статус учителя школы.

Ограничивающим фактором внедрения новых институциональных механизмов повышения эффективности деятельности школы является проблема недостаточной эффективности использования достигнутого потенциала.

Для преодоления этой проблемы необходимо разрешить следующие противоречия в инновационном развитии школы:

- недостаточно стабильный уровень подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ может стать сдерживающим фактором при переходе на ФГОС нового поколения;
- перегрузка педагогов может стать сдерживающим фактором развития системы поддержки талантливых детей и введения новых форм учета индивидуальных достижений обучающихся, современных образовательных технологий;
- невнимание к реализации инновационных форм построения сетевого взаимодействия, конструктивному взаимодействию школы с родителями обучающихся, другими партнерами могут сдерживать процесс оптимизации деятельности школы;
- невысокая активность некоторых педагогов школы в различных конкурсах и грантовой деятельности может сдерживать процесс их инновационного развития.

### 3.2. SWOT-анализ потенциала школы

На основании решения педагогического совета №1 от 28.08.2020 г. по теме «Подведение итогов реализации Программы развития МОУ Лицей № 3 на 2015-2020 гг.» была создана рабочая группа по разработке Программы развития школы на 2021-2025 гг. Были изучены нормативные документы, современные тенденции развития образования, в том числе основные положения национального проекта «Образование» и региональных проектов в области образования. Для выявления потенциала развития МОУ Лицей № 3 был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<b>Сильные стороны:</b>	<b>Возможности:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социокультурный центр.</li> <li>2. Широкий спектр вариативных образовательных услуг.</li> <li>3. Позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности.</li> <li>4. Позитивный опыт инновационной деятельности (МОУ Лицей № 3 входит в состав университетского округа).</li> <li>5. Наличие профессиональных педагогических кадров.</li> <li>6. Наличие психолого-педагогической службы.</li> <li>7. Ежегодное увеличение количества учащихся.</li> <li>8. Широкий диапазон программ дополнительного образования.</li> <li>9. Расширение числа источников и объема средств внебюджетного финансирования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, направленная на инновационное развитие образования.</li> <li>2. Лицей – известное образовательное учреждение с позитивной репутацией.</li> <li>3. Большинство родителей учащихся позитивно относятся к лицее, высоко оценивают уровень преподавания в лицее, помогают в решении образовательных задач.</li> <li>4. Увеличение среднегодового дохода родителей способствует созданию благоприятных условий для развития платных образовательных услуг.</li> <li>5. Представители администрации, депутатского корпуса на городском и районном уровне поддерживают реформы в образовании.</li> <li>6. Наличие в городе Волгоградской</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Совершенствование системы общественно-государственного управления лицеем.</li> <li>11. Создана система управления деятельностью всех структур коллектива администрацией школы.</li> <li>12. Создан орган самоуправления старшеклассников.</li> <li>13. В основной и средней школе наряду с программами базового уровня реализуются программы углубленного и профильного уровня содержания образования.</li> <li>14. Большое количество учеников добивающихся высоких результатов на олимпиадах.</li> <li>15. Для подготовки учащихся 4 класса к поступлению в МОУ Лицей № 3 и освоению новой социальной роли лицеиста создана и работает «Школа развития».</li> <li>16. Для детей с ослабленным здоровьем организовано индивидуальное обучение.</li> <li>17. Есть опыт работы с детьми, находящимся на семейном обучении и самообразовании.</li> <li>18. Курсовая подготовка педагогов ведется в соответствии с долгосрочным планом-графиком.</li> <li>19. В образовательный процесс активно внедряются компьютерные и информационные технологии.</li> <li>20. В МОУ Лицей № 3 сложился демократический уклад, что проявляется в наличии внутришкольных традиций: работает профсоюз, школа молодого учителя, институт наставничества.</li> <li>21. Наличие школьной воспитательной системы.</li> <li>22. Высок уровень военно-патриотического воспитания.</li> <li>23. Организована краеведческая работа на базе школьного музея, через участие в социальных проектах.</li> <li>24. Наличие спортивного и тренажерного залов, гимнастического зала, спортивных площадок на территории лицея обеспечивает широкий охват учащихся спортивным воспитанием.</li> <li>25. Высокий уровень мотивации</li> </ol>	<p>государственной академии последиplomного образования, методических служб района позволяет получить квалифицированную научно-методическую помощь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Сотрудничество с ведущими Вузами, входящими в Университетский округ.</li> <li>8. Наличие договоров с педагогическими Вузами города о прохождении студентами педагогической практики в МОУ Лицей № 3.</li> </ol>
--	---

<p>коллектива к инновационным переменам в МОУ Лицей № 3.</p> <p>26. Наличие группы творчески работающих учителей.</p> <p>27. Создана система работы с родителями, имеется поддержка ими инновационных процессов в МОУ Лицей № 3.</p>	
<p>Слабые стороны</p>	<p>Возможные риски</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодное увеличение количества учащихся (переполненность школы).</li> <li>2. Дефицит кадров.</li> <li>3. Часть родителей учащихся склонна перекладывать ответственность за состояние обучения и воспитания детей на школу, не принимая участия в образовательном процессе, ожидая от лицея решения возникающих проблем в воспитании и обучении детей, не предпринимая собственных усилий.</li> <li>4. Большая часть педагогов МОУ Лицей № 3 имеют большой стаж работы, и соответственно возраст (средний возраст – 45 лет), что непосредственно влияет на их состояние здоровья.</li> <li>5. Медленный переход на активное применение новых моделей повышения квалификации педагогами.</li> <li>6. Пассивная работа части педагогов над самообразованием.</li> <li>7. Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем.</li> <li>8. Недостаточная техническая и методическая оснащенность кабинетов, в том числе в области «Технология».</li> <li>9. Не в полном объеме сформирована цифровая образовательная среда.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В микрорайоне лицея нет крупных промышленных предприятий для установления сотрудничества, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.</li> <li>2. МОУ Лицей № 3 расположен в отдалении от ВУЗов, культурно-просветительских, спортивных учреждений.</li> <li>3. Возможность некоторой потери достигнутого уровня образования на начальном этапе.</li> <li>4. Риск перегрузки педагогов из-за дефицита кадров.</li> <li>5. Увеличение контингента обучающихся.</li> </ol>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2025 года – эффективное использование внутреннего потенциала школы и ресурсов сетевого взаимодействия для инновационного развития, для достижения нового качества образования.

Основные положения Программы продолжают и развивают идеи, которые реализовывались МОУ Лицей № 3 в процессе Программы развития МОУ Лицей № 3 на 2015-2020 гг.

#### **4. Образ МОУ Лицей № 3, миссия, ценности, цели и задачи Программы развития**

##### **Образ МОУ Лицей № 3:**

МОУ Лицей № 3 – это современный образовательный центр, в котором созданы условия для успешного обучения, воспитания, творческого самовыражения, сотрудничества, сохранения и развития здоровья всех участников образовательного процесса, педагогический коллектив взаимодействует с семьей, социальным окружением через образовательные, личностные, профессиональные маршруты и работает над созданием психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

##### **Миссия:**

Формирование высоконравственной личности, готовой к созидательной практической деятельности в современном мире, ответственной за смысл собственного существования и за происходящее вокруг через создание условий для получения доступного и качественного образования.

##### **Ценности:**

- семья – уважение к родителям, забота о старших и младших, любовь и верность;
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- природа – экологическое сознание, сохранение планеты Земля.

##### **Цель:**

Обновление содержания образования и технологий преподавания учебных предметов, вовлечение всех участников образовательного процесса в развитие лицея, обеспечение доступных и качественных условий для воспитания развитой и социально ответственной личности путем формирования ценности к саморазвитию у обучающихся.

##### **Основные стратегические направления:**

- освоение новых эффективных технологий: цифровых и компьютерных технологий, технологий проектирования, формирующего эксперимента, проблемно-диалогического подхода, реализующиеся через коммуникативно-деятельностный подход в урочной и внеурочной деятельности;
- изменение школьной среды для создания соответствующих ФГОС современных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса.

##### **Задачи:**

- 1) обеспечить высокие качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающие компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников МОУ Лицей № 3;
- 2) предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды;
- 3) формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе;
- 4) создать условия, способствующие сохранению здоровья обучающихся,

формированию у них здорового образа и стиля жизни;

5) обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования;

6) создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих развитию социальной природы и характера личности школьников, подготовки их к социальной жизни.

## **5. Этапы выполнения Программы развития и механизм ее реализации**

### **5.1. Этапы выполнения Программы развития**

Выполнение Программы развития ориентировано на содержание ее положений и основных целевых программ, анализ факторов влияния внутренней и внешней среды и допускает корректировки в процессе осуществления в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

- подготовительный этап – 2021 г.;
- ближайшая перспектива – 2022 – 2023 г.;
- среднесрочная перспектива 2023 – 2024 г.;
- подведение итогов – 2025 г.

Реализация Программы развития предполагает использование проектно-программного метода и методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках обозначенных направлений.

Контроль над исполнением Программы развития осуществляет Педагогический совет МОУ Лицей № 3 и администрация в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Администрация МОУ Лицей № 3 несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, выделяемых на ее выполнение, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

### **5.2. Механизм реализации Программы развития**

Механизм реализации Программы развития включает в себя систему документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Механизм реализации Программы развития предполагает:

- 1) организацию рабочих групп (семинаров, советов, консультаций) по стратегическим направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением реализации стратегического плана;
- 2) регулярное обновление и пополнение стратегической информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике;
- 3) включение во все проекты стратегических направлений государственных инициатив развития образования.

В основе реализации Программы развития лежит программно-проектный метод, что предполагает выполнение стратегической цели и задач в рамках реализации подпрограмм по отдельным сферам образовательной деятельности. Каждая подпрограмма представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сфера образовательной деятельности.

## 6. Содержание образовательного процесса

Программа развития на 2021-2025 гг. включает целевые подпрограммы, для каждой из которых определен куратор, разработан механизм реализации, критерии и показатели.

### **Целевые подпрограммы:**

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Современные родители»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Учитель будущего»;
- «Школа – территория безопасности».

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется по окончании каждого учебного года.

### **6.1. Подпрограмма «Современная школа»**

**Цель:** создание организационно-педагогических условий для функционирования школы качественного образования, в которой могут быть в полной мере реализованы внутренние ресурсы школы, достигнуты цели образования и максимально использованы варианты основных и дополнительных образовательных услуг.

#### **Задачи:**

- 1) принятие, реализация комплекса управленческих решений: создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата, критерии соотношения цели и результата, программы реализации поставленных целей и пр.);
- 2) обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ;
- 3) вовлечение обучающихся школы в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе профориентации;
- 4) развитие форм сетевого взаимодействия (в т.ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами), дистанционных форм для увеличения объёма качественных образовательных услуг;
- 5) внедрение различных моделей индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения учебной успешности разных групп обучающихся;
- 6) организация и поиск новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- 7) расширение возможностей дополнительного образования за счёт дополнительных платных образовательных услуг для повышения качества образования;
- 8) закрепление в школьной системе учёта образовательных достижений обучающихся новой формы (портфолио);
- 9) участие Федеральной государственной программе «Доступная среда» и грантовых программах;
- 10) реализация новых концепции учебных предметов и предметных областей в учебно-воспитательном процессе школы;
- 11) построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ориентацией на результаты образования.



**Целевые индикаторы:**

- 1) полный переход основной и старшей школы на обновленные образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) реализация программ ранней профессиональной ориентации;
- 3) гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей: каждый ребенок получит возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения;
- 4) охват 100 % обучающихся групповыми формами психологического мониторинга;
- 5) наличие банка данных на обучающихся, нуждающихся в индивидуальной социально-педагогической и психологической помощи;
- 6) положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;
- 7) рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации;
- 8) обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»;
- 9) повышение квалификации педагогов на базе технопарка «Кванториум»;
- 10) оказание целевой помощи детям группы риска, детям с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования.
- 11) рост процента охвата обучающихся личностно-ориентированными и альтернативными формами обучения, создание индивидуальной траектории обучения в зависимости от возможностей и потребностей личности;
- 12) наличие портфолио у 100% обучающихся школы, отражающих их достижения и индивидуальный прогресс;
- 13) наличие положения о различных формах получения общего образования: семейное образование, положение об индивидуальном учебном плане;
- 14) наличие образовательных программ дополнительного образования по предпрофильному самоопределению детей с ОВЗ;
- 15) мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- 16) степень удовлетворенности участников образовательного процесса использованием различных педагогических технологий;
- 17) развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<b>Нормативно - правовое обеспечение</b>			
1	Создание банка федеральных, региональных правовых нормативных и примерных локальных актов, обеспечивающих введение и реализацию обновленных ФГОС. Пополнение банка (постоянное).	2021-2024	Директор, методист по УВР
2	Создание локальных нормативных актов, сопровождающих получение основного и среднего общего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС.	2021-2024	Директор, методист по УВР
3	Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии (в т.ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами).	2021-2024	Директор, методист по УВР
4	Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты школы.	2021-2024	Директор, методист
<b>Организационно-педагогические мероприятия</b>			
5	Выявление образовательных потребностей обучающихся,	2021-2024	Администрация

	родителей (законных представителей) в целях определения актуальных направлений и содержания образовательной программы.		ия
6	Предоставление обучающимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 «Об образовании в РФ».	2021-2024	Администрация
7	Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся.	2021-2023	Администрация
8	Организация внедрения новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.	2021-2023	Администрация
9	Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний.	2021-2024	Педагоги
10	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы, содействие участию школьников в дистанционных интеллектуальных конкурсах.	2021-2024	Администрация, педагоги
11	Развитие системы дополнительных образовательных услуг, включая курсы внеурочной деятельности и платные дополнительные образовательные услуги.	2021-2024	Методисты
12	Организация помощи учащимся в подготовке Портфолио обучающихся.	2021-2024	Педагоги
13	Организация педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА.	2021-2024	Педагоги
14	Создание условий для успешного овладения обучающимися исследовательской, проектной, прогностической, управленческой деятельностью через реализацию внеурочных курсов, участия в школьных педагогических проектах.	2021-2024	Педагоги
15	Создание и реализация программ по ранней профессиональной ориентации.	2021-2024	Педагоги
16	Обеспечение максимально полного охвата детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с дневным пребыванием, летних оздоровительных лагерях и трудоустройством в период летних каникул.	2021-2024	Педагоги
17	Использование здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.	2021-2024	Педагоги
18	Обеспечение соблюдения гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам.	2021-2024	Педагоги
19	Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.	2021-2024	Методисты
20	Формирование рейтинговых показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по обучающимся внутри классов внутри каждого уровня).	2021-2024	Методисты
<b>Организационно-методическое сопровождение</b>			
21	Организация серии семинаров по применению	2021-2025	Методист

	дистанционных и других технологий в образовательном процессе.		
22	Формирование ежегодного плана-графика повышения квалификации педагогических работников с перспективой на ближайшие на три года.	2021-2025	Методист
23	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	2021-2025	Администрация, руководители школьных методических объединений
24	Методическая поддержка учителей по подготовке обучающихся к сдаче ГИА.	2021-2025	Администрация, руководители школьных методических объединений
25	Внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, информационно-коммуникационной технологии, смешанного обучения и других.	2021-2025	Педагоги
26	Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации на базе технопарка «Кванториум»	2021-2024	Методист
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
27	Техническое дооснащение здания лицея с целью создания универсальной безбарьерной среды	2021-2025	Администрация
28	Ресурсное обеспечение основных образовательных программ	2021-2025	Администрация
<b>Финансовое обеспечение</b>			
29	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2021-2025	Администрация

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ;
- положительная динамика качества образования;
- обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»;
- повышение квалификации педагогов на базе технопарка «Кванториум»;
- обновление МТБ школы, в том числе оборудование для робототехники, электроники;
- 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций;
- 100% освоение ФГОС;
- создана универсальная безбарьерная среда;
- до 10%-30% обучающихся обучаются по дополнительным общеобразовательным программам;
- освоена методология наставничества;
- апробирована целевая модель функционирования психологической службы.

## 6.2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Основная идея «Успеха каждого ребенка» – выстраивание системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, создание комплексной модели поддержки талантливых детей.

Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех даёт уверенность в своих силах. Успех побеждает страх. Успех делает людей победителями. Успех заставляет двигаться к новым вершинам, к победе. Успех невозможно получить просто так, не приложив к этому определенных усилий и стараний. Какая бы область деятельности ни была выбрана ребёнком, необходимо помогать ему в достижении цели. И обязательно праздновать успех с детьми. Ребёнок, который испытал успех, очень отчётливо помнит эти радостные и окрыляющие чувства и радостные эмоции. И, конечно же, он будет стремиться повторить это снова и снова. Запланированный успех – это ступеньки к великим делам.

Путь к успеху у каждого свой, но главное – это путь, дорога, по которой необходимо пройти. Пройти – значит, быть в движении. Движение – значит, действие. Неслучайно существует такая мудрость: «Под лежащий камень вода не течёт».

Помочь ребёнку реализовать себя помогает созданная в лицее система дополнительного образования и внеурочная деятельность, которая даёт возможность построения индивидуальной траектории образовательного маршрута ребёнка, ориентированного на успех. Дополнительное образование лицея зарождалось на таких занятиях как «Музейон», «Театр моды «Карамель», «Мастерская школьного радиожурналиста», «Волшебный сундучок» и другие.

На сегодняшний день в МОУ Лицей № 3 работают 20 кружков и секций, дополнительное образование школы реализуется по пяти направленностям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность МОУ Лицей № 3 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-

гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время; развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Внеурочная деятельность в рамках МОУ Лицей № 3 решает следующие задачи:

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, их саморазвития и самосовершенствования;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- создание условий для эффективной реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программы внеурочной деятельности направлены на:

1. создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени;
2. проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий;
3. совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время;
4. формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организована:

- по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

- *по видам:* игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность;
- *по формам:* курсы внеурочной деятельности, кружки, секции, клубы, а также экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена смешанная модель = оптимизационная + дополнительное образование, предполагающая использование внутренних ресурсов МОУ Лицей № 3. В ее реализации принимают участие классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, другие педагогические работники школы.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

МОУ Лицей № 3 создаёт равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

В основе выявления и развития талантливых учащихся лежат принципы «ситуации успеха», свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Для реализации этих принципов на базе лицея созданы все условия для воспитания и развития успешной личности.

Система дополнительного образования не стоит на месте, а постоянно находится в развитии, отвечая новым требованиям образования.

В МОУ Лицей № 3 создана матричная система управления, которая позволяет создавать ситуацию успеха для каждого учащегося, вовлекать родителей в работу и управление школой.

Большое внимание уделяется ранней профориентации учащихся. Проводятся встречи с представителями учебных заведений (ССУЗов, ВУЗов), участие в Днях открытых дверей, участие в онлайн уроках, в реализации проектов «Билет в будущее», «WorldSkills RussiaJuniors».

Основная миссия профориентационной деятельности МОУ Лицей № 3 – дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Работа в данном направлении позволяет, во-первых, попробовать свои силы в конкретной специальности, во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

Особое внимание уделяется работе детских общественных организаций, а именно: детское объединение «ОриОЛ» как первичная организация РДШ; школьное ученическое самоуправление – Совет обучающихся; волонтерский отряд.

Результативное взаимодействие между школой и родителями – это отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования.

В течение всей практической деятельности мы привлекаем родителей к сотрудничеству, чтобы они стали настоящими и искренними помощниками

педагогического коллектива, проявляли к школе уважение и оказывали ей поддержку.

На протяжении многих лет родители (законные представители) активно участвуют в организации и проведении различных мероприятий.

Для дальнейшей реализации проекта в данном направлении необходимо:

- продолжить работу, направленную на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- модернизировать систему дополнительного образования в соответствии с запросами родителей (законных представителей), требованиями современного времени;
- разнообразить внеурочную деятельность обучающихся, ввести новые курсы внеурочной деятельности в соответствии с запросами родителей (законных представителей), требованиями современного времени;
- привлечение учащихся в разные направления реализации проектов ранней профориентации учащихся;
- модернизация материально-технической базы.

МОУ Лицей № 3 готов к реализации национального проекта «Образование» по направлению «Успех каждого ребенка».

#### **Ожидаемые результаты:**

- до 10-30% обучающихся участников открытых он-лайн уроков «Проектория»;
- до 5-30% обучающихся активных участников проекта «Билет в будущее» (учащиеся 8-11 классов);
- до 5-20% обучающихся получивших рекомендации по построению индивидуальной учебной программы;
- до 2-15% обучающихся 5-11 классов осваивающие ООП по ИУП;
- до 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня;
- 100% обучающихся вовлечено в систему по формированию и развитию духовно-нравственных ценностей;
- 100% обучающихся (8-11 классов) охвачены профориентационной работой;
- не менее 70 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников;
- до 70% детей в возрасте от 10 до 18 лет охвачены дополнительным образованием;
- в МОУ Лицей № 3 создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей.

### **6.3. Подпрограмма «Современные родители»**

Повышение педагогической культуры родителей – одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников. Современная ситуация в сфере воспитания в рамках ФГОС требует сегодня создания более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательным учреждением. Важность данного проекта обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества. В последнее время резко усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи. Все

вышеизложенное говорит об актуальности и значимости совершенствования системы комплексной работы школы с родителями, направленной на взаимодействие, сотрудничество и сотворчество в деле формирования всесторонне развитой личности ребенка на основе формирования у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и психологических знаний и представлений.

**Цель:** обеспечение системного сотрудничества с родителями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса, посредством повышения их психолого-педагогической компетентности.

**Задачи:**

- 1) мониторинг и анализ культурных и социальных потребностей семей обучающихся;
- 2) поддержка инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- 3) совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, усиление воспитательного потенциала семьи;
- 4) пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- 5) вовлечение родителей в совместную с детьми общественную деятельность;
- 6) обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности.

**Целевые индикаторы:**

- 1) положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в воспитательный процесс (до 70%);
- 2) доля родителей, получивших консультативную, психолого-педагогическую и методическую помощь (80%);
- 3) доля родителей, положительно высказавшихся о качестве психолого-педагогического сопровождения родителей и детей (90%), от общего числа обратившихся за получением услуги.

№ п/п	Направления и мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>				
1	Подготовка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере взаимодействия семьи и школы.	2021-2022	Директор	Внесение поправок в Устав лица
<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>				
2	Анкетирование по изучению культурных и социальных запросов родителей обучающихся, анализ результатов.	Январь - май 2021	методисты, классные руководители, педагоги	Включенность родителей в деятельность ОУ
3	Корректировка воспитательных программ классов по выявленным запросам родителей.	Январь-май 2021	методисты, классные руководители	Обозначение воспитательных задач на перспективу
4	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в	2021-2025	методисты, педагоги	Повышение педагогической компетентности родителей через создание



	том числе и детям с ОВЗ.			системы консультирования родителей
5	Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы родители обучающихся.	ежегодно	методисты, классные руководители	Активизация совместной деятельности родителей, детей и педагогов
6	Активизация участия родительской общественности в управлении ОУ через органы общественного управления.	ежегодно	Директор, методисты	Включенность родителей в деятельность ОУ
7	Организация и проведение мониторинговых исследования удовлетворенности родителей качеством и доступностью образования и воспитания в МОУ Лицей № 3.	ежегодно	методисты, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Корректировка образовательных и воспитательных задач
8	Организация и проведение ежегодных праздников «День лицея», «День матери», «Последний звонок» и др.	ежегодно	методисты, классные руководители	Активизация совместной деятельности родителей, детей и педагогов
<i>Организационно-методическое сопровождение</i>				
9	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Родительского всеобуча» с 5 по 11 классы.	2021-2022	методисты, педагоги СПС	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)
10	Проведение серии лекторий по повышению психолого-педагогических компетенций для родителей (законных представителей) обучающихся (по плану «Родительского всеобуча»).	ежегодно	методисты, педагоги СПС, классные руководители	Повышение педагогической компетентности и родителей
11	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства через организацию серии обучающих семинаров.	ежегодно	методисты, педагоги СПС	Повышение компетентности и педагогов
12	Организация встреч-бесед по оказанию профилактической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) со стороны	ежегодно	методисты, педагоги СПС, классные руководители	профилактика асоциального поведения отдельных семей с привлечением

	различных служб.			работников правопорядка, медицинских учреждений, социальных служб
<i>Материально-техническое обеспечение</i>				
13	Материально-техническое обеспечение деятельности «Родительского всеобуча».	2021-2025	Администрация	
<i>Финансовое обеспечение</i>				
14	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.	2021-2025	Администрация	

#### **Ожидаемые результаты:**

- до 5-40% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность;
- до 100% родителей получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико-социальную, диагностическую и консультативную помощь.

#### **6.4. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»**

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации – насущная необходимость, поскольку МОУ Лицей № 3 несет особую миссию, которая заключается подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) – это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Исходя из этого ЦОС ОО – это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентам ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС в каждой образовательной организации – процесс уникальный и должен учитывать множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации следует принять во внимание ряд ключевых аспектов:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ОО и служб сопровождения;

- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;
- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В процессе формирования цифровой образовательной среды образовательной организации можно выделить несколько этапов:

1. Организационный этап:

- производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС;
- планирование пополнения материально-технической базы;
- планирование обучения коллектива школы;
- анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов;
- разработка локальных актов;
- выбор программного обеспечения для формирования ЦОС.

2. Этап формирования ЦОС:

- создание службы методического и технического сопровождения ЦОС;
- формирование материально-технической базы;
- обучение персонала;
- формирование единого информационного пространства в школе;
- обеспечение информационной безопасности в ЦОС школы;
- привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.

3. Аналитический этап:

- оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС;
- внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

№ п/п	Основные компоненты	Удовлетворение требованиям ФГОС
1.	Официальный сайт школы.	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2.	Электронная почта.	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
3.	Электронный журнал.	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4.	Система электронного документооборота.	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
5.	Корпоративный портал.	Обеспечивает формирование ИКТ-компетенции педагогов ОУ.
6.	Система поддержки пользователей компьютерной техники.	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.

Важным критерием при формировании ЦОС является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работе для всех участников образовательного процесса.

Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет.

**Ожидаемые результаты:**

- обеспечен доступ к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/сек);
- до 100% обучающихся владеют цифровыми навыками;
- до 40% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми навыками;
- создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы.

## **6.5. Подпрограмма «Учитель будущего»**

### **Актуальность**

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» предъявляет новые требования к организации работы с кадрами. Актуальным становится необходимость непрерывного совершенствования профессиональных качеств работников образования, предусматривающего повышение эффективности работы с педагогическими кадрами как начального этапа системы повышения квалификации учителей. Поиски новых путей и средств обновления методов, принципов, содержания, характера управления лицеем ориентированы на творческую инициативу школьного коллектива и каждого учителя.

Работа с педагогами в МОУ Лицей № 3 наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства.

Основными направлениями системы работы с педагогическими кадрами являются:

- создание условий для непрерывного профессионального мастерства учителя;
- подготовка учителей к активному участию в инновационной деятельности;
- создание условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- анализ, координация и коррекция работы учителей по проблемам образовательной деятельности школы.

Принципы работы с педагогами:

- 1) Принцип самостоятельного обучения. Самостоятельная деятельность является основным видом учебной работы обучающихся взрослых, что предполагает самостоятельное осуществление обучающимися организации процесса своего обучения;
- 2) Принцип совместной деятельности. Данный принцип предусматривает совместную

деятельность обучающегося с обучающим, а также с другими обучающимися по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса организации методической работы;

3) Принцип опоры на опыт педагога. Согласно этому принципу, жизненный опыт обучающегося используется в качестве одного из источников обучения как самого обучающегося, так и его коллег;

4) Принцип индивидуализации обучения. В соответствии с этим принципом для каждого члена педагогического коллектива создается индивидуальная программа по совершенствованию профессионального мастерства, ориентированная на конкретные образовательные потребности и цели педагога, учитывающие опыт, уровень подготовки, психолого- физиологические и когнитивные особенности;

5) Принцип системности обучения. Этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств оценивания результатов деятельности методической службы школы.

**Цель:** формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

**Задачи:**

- 1) увеличение численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности;
- 2) совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров;
- 3) обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный и компетентностный подход в обучении;
- 4) совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты
1	Аттестация педагогических работников	Увеличение численности педагогических работников МОУ Лицей № 3, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности
2	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов. Внедрение системы наставничества.	Привлечение на работу молодых специалистов. Предотвращение оттока педагогических кадров. Формирование педагогического коллектива
3	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	Повышение ИТ-компетентности педагогических работников.
4	Систематическое прохождение курсовой подготовки и переквалификации, в том числе дистанционно и через всероссийские ресурсы	Увеличение доли педагогических и руководящих работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации (от общего количества).

5	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	Повышение качества оказываемых образовательных услуг
6	Выдвижение кандидатур работников школы на награждение отраслевыми и государственными наградами	Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами
7	Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п. Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства	Повышение доли участия педагогов в конкурном движении
8	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного и компетентностного подходов	Рост методического мастерства педагогов
9	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	Повышение имиджа образовательной организации.

#### **Ожидаемые результаты:**

- до 25% педагогов, повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий;
- 100% педагогов, повысивших квалификацию по направлениям «Технология» «Информатика»;
- до 20% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками;
- до 10-25% педагогов вовлечены в апробацию электронных учебников;
- до 15 % педагогов участников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации;
- 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки в первые три года работы.

#### **6.6. Подпрограмма «Школа – территория безопасности»**

Под безопасностью образовательного учреждения понимаются условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Законе «О техническом регулировании» и, в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, антитеррористическую безопасность, взрывобезопасность и безопасность, связанную с техническим состоянием среды. Среди различных видов безопасности для образовательных учреждений невозможно выделить приоритетное направление в создании общей безопасности.

**Цель:** обеспечение комплексной безопасности работы школы.

Идея подпрограммы заключается в представлении безопасности школы, как совокупности трёх направлений безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности: инфраструктурного, социального и психодидактического.

1. **Инфраструктурное направление** определяет позиции физической защищённости самой образовательной организации и участников образовательных отношений от различного вида угроз, формируя физическое и предметное окружение образовательной среды. Данное направление обеспечивается материально-технической организацией образовательного процесса в рамках учебных занятий, внеурочной работы, условиями работы сотрудников школы.

2. **Социальное направление** определяет обеспечение прав и свобод участников образовательных отношений в рамках законодательства РФ и социокультурной специфики образовательной организации: традиции, особенности среды, необходимость сохранения этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности; гармонизация межличностных отношений. Это направление формируется на общечеловеческих культурных принципах, обеспечивая защищённость жизненно важных образовательных потребностей субъектов образования, и развивает культурный микросоциум, в котором доминируют поликультурные нормы и «создаются» культурно-нравственные законы личности.

3. **Психодидактическое направление** определяет реализацию образовательных и воспитательных процессов в различных направлениях безопасности и формирует посредством реализации образовательных программ и системы профилактических мероприятий в сфере безопасности жизнедеятельности правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов у обучающихся и педагогов.

Мероприятие	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
			2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Организация системы управления охраной труда	Степень готовности ОО	%	до 40	до 50	до 60	до 80	до 100
Обучение, инструктаж и проверка знаний работников и обучающихся по охране труда	Доля педагогов и обучающихся прошедших обучение и инструктаж	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
Профилактическая работа с учащимися по предупреждению асоциального поведения	Доля учащихся, охваченных просветительской работой	%	100	100	100	100	100
Организация специальной оценки условий труда работников	Доля рабочих мест, соответствующих нормам	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
Внедрение современных технических средств	Доля современных средств	%		до 70			до 100



средств профилактики пожаров и пожаротушения							
Дальнейшая интеграция систем охранно-пожарной сигнализации с выходом на централизованный сервер контроля	Доля интеграции	%	50	60	80	100	100
Обеспечение охраны образовательного учреждения	Доля охраняемых объектов	%	100	100	100	100	100
Доукомплектование учебных помещений средствами видеонаблюдения	Доля помещений оснащенных видеонаблюдением	%	до 20	до 30	до 40	до 50	до 60
Проведение учений по действиям при угрозе и совершении террористического акта на базе школы	Доля педагогов и обучающихся, прошедших учения	%	100	100	100	100	100
Учебно-методические занятия по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	Доля педагогов и работников ОО посетивших занятия	%	100	100	100	100	100
Проведение целевого инструктажа с учителями лицея по обеспечению охраны жизни и здоровья детей	Доля педагогов, прошедших инструктаж	%	100	100	100	100	100
Обучение педагогов по оказанию первой помощи.	Доля педагогов, прошедших обучение	%	100	100	100	100	100
Оформление уголков безопасности «Основы безопасности»	Наличие	%	100	100	100	100	100
Реализация программы по профилактике детского дорожно-	Доля обучающихся, прошедших обучение	%	100	100	100	100	100

транспортного травматизма							
Проведение классных родительских собраний по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди обучающихся	Доля классов, проводивших родительские собрания	%	100	100	100	100	100
Организация встреч с работниками ГИБДД, МЧС.	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100

**Ожидаемые результаты:**

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов у 100% обучающихся и педагогов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире у 100% обучающихся;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций у 100% педагогов и обучающихся;
- снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций;
- уменьшение детского травматизма во время учебного процесса и внеклассных мероприятий;
- совершенствование навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников учреждения.

Во время реализации Программы развития возможны изменения в проектах, которые будут вноситься после общественного обсуждения.

## 7. Критерии оценки эффективности Программы развития

### 7.1. Критерии результативности системы образования

<i>Задачи</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1. Обеспечить высокие качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.	Критерий уровня обученности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень обученности;</li> <li>- качество знаний;</li> <li>- число победителей олимпиад, НОУ, конкурсов разного уровня;</li> <li>- число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения;</li> <li>- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос).</li> </ul>
2. Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.	Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процент успешно адаптированных школьников;</li> <li>- степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах;</li> <li>- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы.</li> </ul>
3. Формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.	Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование);</li> <li>- степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций);</li> <li>- число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры).</li> </ul>
4. Создать условия, способствующие сохранению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа и стиля жизни.	Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень физического развития школьников;</li> <li>- показатели здоровья педагогов;</li> <li>- показатели культуры здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- санитарно-гигиенический режим школы;</li> <li>- наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом.</li> </ul>

## 7.2. Критерии обеспеченности образовательного процесса

<i>Задачи</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1. Обеспечить высокие качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.	Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов);</li> <li>- оснащенность компьютерной техникой;</li> <li>- степень информатизации образовательного процесса;</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса;</li> <li>- обеспеченность учебно-методической литературой.</li> </ul>
2. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.	Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование);</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах;</li> <li>- представление педагогами лица своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки);</li> <li>- организация досуга и отдыха педагогов.</li> </ul>

## 7.3. Критерии эффективности деятельности управления

<i>Задачи</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1. Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих развитию социальной природы и характера личности школьников, подготовки их к социальной жизни.	Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность организационной структуры управления школы;</li> <li>- четкость распределения функциональных обязанностей;</li> <li>- анализ эффективности принятых и выполненных решений.</li> </ul>

Процесс контроля состоит из установки положительной динамики фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также измерителей и точных сроков получения ожидаемых результатов.

Введена система мониторинга и экспертизы на основе выделенной группы критериев, включающих следующие показатели качества образования:

- положительная динамика удовлетворенности качеством образовательных услуг учащихся и их семей;
- образовательная успешность;
- рост инновационной активности педагогов.

**Внешние факторы:**

- объем бюджетного финансирования для обновления материально технической базы МОУ Лицей № 3;
- изменения в штатном расписании;
- изменения в кадровом составе образовательного учреждения.

**Внутренние факторы:**

- оптимальная для работы в инновационном режиме организация научно-методического сопровождения деятельности МОУ Лицей № 3;
- наличие и уровень сформированности ценностных ориентаций педагогов и обучающихся на участие в реализации Программы развития;
- деловая и профессиональная активность педагогов;
- качество организации управления деятельностью коллектива, работающего в инновационном режиме;
- психологический климат в школьном сообществе;
- способность педагогов строить образовательный процесс на основе диалога;
- стимулирование продуктивной деятельности обучающихся и учителей.

Пронумеровано, пронумеровано и  
схвачено печатью \_\_\_\_\_ листов

Директор МОУ Лицей № 3  
М.Н. Романова

