



**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В МНОГОМЕРНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛИЦЕЯ**

**сроки реализации
2016 – 2021 гг.**

**Научный руководитель проекта
ВЛАСЮК Ирина Вячеславовна,
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»**

АПРЕЛЬ 2019

ИНФОРМАЦИЯ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)

«Формирование социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицея»

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Региональная инновационная площадка, осуществляющая свою деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта (программы) «Формирование социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицея»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»
1.3. Тип РИП	Общеобразовательное учреждение
1.4. Юридический адрес РИП	400033, Россия, г. Волгоград, ул.им. академика Богомольца, 7 а
1.5. Руководитель РИП	Директор Романова Марина Николаевна
1.6. Телефон, факс РИП	8 (8442) 70-01-70
1.7. Адрес электронной почты	lycee-3@inbox.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://lycee-3.ucoz.org
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Научный консультант: <i>Власюк Ирина Вячеславовна</i> , доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». Функционал: <ul style="list-style-type: none">- осуществление научного консультирования инновационной деятельности;- организация научных исследований и разработок по теме исследования;- анализ, обобщение аналитических материалов по результатам исследования;- сбор, обработка, анализ и обобщение результатов исследований, научно-исследовательской информации, инновационного опыта. Авторы-разработчики: <i>Романова Марина Николаевна</i> , руководитель проекта, директор МОУ Лицея № 3. Функционал: <ul style="list-style-type: none">- осуществление общего контроля и руководство инновационной работой;- руководство деятельностью коллектива;- анализ ситуации и внесение корректив.

	<p><i>Еловенко Наталья Александровна</i>, методист, учитель математики МОУ Лицея № 3.</p> <p><i>Функционал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка, координация реализации проекта; - проведение семинаров, консультаций, педагогических советов; - подготовка и издание методических рекомендаций; - анализ и оценка эффективности программы. <p><i>Боева Анна Сергеевна</i>, руководитель Научного общества учащихся, учитель физики и астрономии МОУ Лицея № 3, кандидат физико-математических наук.</p> <p><i>Функционал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка, координация реализации проекта программы формирования психолого-педагогической культуры взаимоотношений участников образовательного процесса; - организация и консультирование экспертных, творческих групп и т.д. (по основным направлениям инновационной деятельности); - координация разработки инновационных программ на учебный год, обобщение полученных результатов; - проведение семинаров, консультаций, педагогических советов; - подготовка и издание методических рекомендаций; - аналитическая деятельность.
<p>1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	<p>Инновационная работа осуществляется совместно с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Волгоградским научно-образовательным центром Российской академии образования на основании договора о совместной научной деятельности от 18.04.2016. <p>Координатор: <i>Власюк Ирина Вячеславовна</i>, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». <ul style="list-style-type: none"> - Волгоградским региональным отделением ООГДЮО «Российское движение школьников» на основании договора-соглашения о совместной деятельности (сотрудничестве) от 19.04.2017. <p>Координатор: <i>Слепуха Лидия Сергеевна</i>, председатель РДШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ВолГУ (Волгоградский университетский округ). </p>
<p>1.11. Тема проекта (программы)</p>	<p>«Формирование социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицея».</p>
<p>1.12. Цель проекта (программы)</p>	<p>Разработать основы формирования социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве МОУ Лицея № 3 в рамках реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».</p>
<p>1.13. Задачи проекта (программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определить понимание социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицея; - раскрыть педагогический потенциал формирования социокультурной компетентности учащихся в

	<p>многомерном образовательном пространстве лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить педагогические условия формирования социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лица; - обосновать принципы формирования социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лица.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	Программа реализуется с 2016 года по 2021 год
1.15. Этап проекта (программы)	2 этап (2018 – 2019 гг.) – поисковый
Задачи на данный этап	<ul style="list-style-type: none"> - определить понимание социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лица; - раскрыть педагогический потенциал формирования социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лица; - выявить педагогические условия формирования социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лица; - обосновать принципы формирования социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лица.
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	В рамках бюджетного финансирования, привлечение дополнительных источников и спонсорских средств.
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>В течение года педагогическим коллективом была проделана работа в соответствии с задачами указанного этапа.</p> <p>В начале учебного года была проведена информационная работа по ознакомлению педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) с задачами и содержанием РИП. Педагогическим коллективом МОУ Лицея № 3 были определены основные направления реализации инновационного проекта, составлен план, способствующий достижению цели исследования.</p> <p>В сентябре 2018 в рамках работы научно-методического совета были сформированы 7 временных творческих групп учителей (ВТГУ) общей численностью 35 человек, имеющих опыт ведения инновационной деятельности и желание продолжить работу в данном направлении. В результате проводимых ВТГУ мероприятий удалось, во-первых, отработать наиболее эффективные механизмы взаимодействия групповой и межгрупповой работы, во-вторых, уточнить темы учебно-исследовательской деятельности, в-третьих, оценить реальную значимость и перспективы интеграции разработанных материалов в систему работы лицея.</p> <p>С целью представления педагогического потенциала образовательного процесса лицея в формировании</p>

социокультурной компетенции учащихся 12.03.2019 г. был проведен региональный научно-практический семинар «Педагогический потенциал образовательного процесса лицея в формировании социокультурной компетентности учащихся», участие в работе которого принимали Власюк И.В. (профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»), Борытко Н.М. (доктор педагогических наук, профессор, советник при ректорате по стратегическому развитию университета ВолГУ, руководитель проекта «Волгоградский университетский округ»), Смыковская Т.К. (доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»). Открытые уроки и мастер-классы педагогов лицея позволили наглядно продемонстрировать приемы и методы формирования социокультурной компетенции учащихся в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Совместно с Международной академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки в текущем учебном году были проведены международные мастер-классы в формате вебинаров на темы «Формирование социокультурных компетенций при изучении физики и химии в курсе средней школы» (Боева А.С., учитель физики и астрономии, Лукина Е.Ю., учитель биологии и химии) и «Использование сингапурской технологии и обучающих структур в процессе формирования социокультурных компетенций учащихся на уроках информатики» (Титова О.В., учитель информатики).

Для обучения и воспитания социально активных граждан своей страны учителя лицея вовлечены в процесс развития, а не функционирования ОУ: изучают современные подходы к работе с одаренными детьми, реализуют программы по развитию одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, продолжают социальное партнерство с образовательными учреждениями города.

С целью формирования социокультурной компетентности учащихся в лицее проводятся: фестиваль патриотической песни «Поем мы песни той войны», уроки мужества и доброты, день лицея, акции «Ветеран живет рядом», «Подарок земле», «Лицей – территория здоровья» и др.

Учащиеся активно принимают участие в чемпионате Тракторозаводского района по игре «Что? Где? Когда?». Так, в текущем учебном году, команда «Аксиома» 8 «Б» класса заняла 1 место в кадетском зачете среди учащихся 7-8 классов, команда «МИГ» 7 «Б» класса стала четвертой. В старшей лиге команда «Эрудиты» 9 «Д» класса завоевала 2 место, а команда «Циклоиды» 11 «А» класса стала третьей.

Ежегодно в июне традиционно работает пришкольный лагерь «Эрудит». Направлением его работы в 2018 году

стало введение учащихся в понимание социокультурной компетентности, формирование социокультурной позиции.

В МОУ Лицее № 3 работает научное общество учащихся (НОУ), что способствует вовлечению педагогов и учащихся в проектно-исследовательскую работу. Ежемесячные заседания членов НОУ, проведение традиционной конференции учащихся лицея позволяют создать условия для обмена опытом разработки учебно-исследовательских проектов между учащимися 7-11 классов, формировать разновозрастные группы юных исследователей, активизируют взаимодействие субъектов общения, обеспечивают устойчивое функционирование естественной среды для формирования социокультурной компетентности школьников.

В учебно-исследовательскую деятельность вовлечены 30% педагогических работников и 20% учащихся.

В рамках XV специализированной выставки «Образование – 2019» Волгоградского областного образовательного форума МОУ Лицей № 3 стал призером в номинации «Лучшая система сопровождения одаренных детей».

Так, в 2018-2019 учебном году, из 17 работ, представленных на районный этап открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках городского научного общества учащихся «Я и Земля» было определено 12 победителей и 4 призера; на городском этапе данного конкурса 3 работы были признаны лучшими, а 6 работ объявлены призерами.

Ежегодно активное участие учащиеся лицея принимают во Всероссийской олимпиаде школьников по отдельным школьным предметам. Так, в 2018-2019 учебном году, победителей и призерами муниципального этапа стали 9 и 25 учащихся соответственно; из 28 участников регионального этапа победителем стал 1 учащийся, призерами – 11 человек.

Участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году стали: по экономике (в г. Москва) - Тарасов Денис (10 «А» класс), по информатике и ИКТ (в г. Казань) - Подковыров Демьян (10 «Д» класс). Участник заключительного этапа математической олимпиады имени Леонарда Эйлера в г. Москве – Пименов Арсений (8 «Б» класс).

Участником Кавказской олимпиады по математике (в г. Майкоп) и заключительного этапа олимпиады «Наше наследие» (в г. Кострома) стал Пименов Арсений (8 «Б» класс).

Ежегодно ребята становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов, дипломантами и лауреатами научно-практических конференций старшеклассников и молодых ученых Волгоградской области. Так, в 2018-2019 учебном году учащиеся МОУ Лицея № 3 принимали участие следующих мероприятиях:

- IV Международная научно-практическая конференция «Гамелевские чтения» (биология) – победитель – 2; (английский язык) – участник – 3, (информатика и ИКТ) – участник – 2;
- VIII Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги» 2019 год (секция социология и психология) – участники – 2;
- Объединенная международная олимпиада «Формула Единства»/«Третье тысячелетие» (заключительный очный этап на базе МОУ Лицея № 3) по математике, - диплом I степени – 1, диплом II степени – 1, диплом III степени – 2; по английскому языку – диплом II степени - 1;
- X Всероссийская с международным участием научно – практическая конференция школьников «С наукой в будущее» - участник – 3;
- Международная конференция «Шаг в будущее» (секция математики) в г.Великий Устюг – призер – 2;
- Международный конкурс «Исследовательский и научные работы, проекты» на портале «Солнечный свет» - победитель – 2;
- Международный конкурс рисунков «Времена года» - призер – 1;
- Международный конкурс рисунков «Твори! Участвуй! Побеждай!» - победитель – 2;
- Международный конкурс рисунков «Творчество без границ» - победитель – 1, призер – 1;
- Международный конкурс «Декоративно – прикладное творчество!» - победитель – 1;
- Международный конкурс «Лес точно терем расписной» - победитель – 1;
- Международный конкурс «Пусть всегда будет солнце!» - победитель – 1;
- Международный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей - 2018» - победитель – 1;
- Международный конкурс по основным школьным предметам «Я – Энциклопедия» (английский язык) – победитель – 4;
- 58-я Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ (тур по математике) 2018-2019 учебный год (очная на базе МОУ Лицея № 3) – призер – 1, участник – 10;
- Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ», заключительный очный этап на базе ФГАОУ ВО Волгоградский государственный университет – участник – 2;
- XXVII Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ-2019» (отборочный очный тур) – победитель – 1, призер – 5, участник – 9;
- Заочная дистанционная олимпиада по математике «Заочная школа МИФИ» - победитель – 1, призер – 1;
- Олимпиада «Курчатов» по математике, 2018-2019 учебный год, отборочный этап – призер – 2;
- Олимпиада Барсик по физике – участник – 4;
- Олимпиада по физике Ломоносов – участник - 3;
- Олимпиада школьников «Физтех», отборочный этап:

	<p>(математика) - диплом 2 степени -10, диплом 3 степени - 4;</p> <ul style="list-style-type: none"> - XXVI Всероссийские юношеские чтения имени В.И. Вернадского в г. Москва (секция «Физика и астрономия) – диплом I степени – 1; - XXVI Всероссийские юношеские чтения имени В.И. Вернадского в г. Москва (конкурс междисциплинарных исследований) – участник – 1; - Отборочный этап олимпиады «PHUSTECH.INTERNATIONAL» - тур по математике – призер – 1, участник – 2; - Отборочный этап олимпиады школьников «Покори Воробьевы горы!» (математика) – призер – 1, участник – 3; - Турнир М.В.Ломоносова – призер – 1, участник – 2; - Физико-математическая олимпиада МИЭТ – победитель – 1; - X Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «С наукой в будущее» - I место - 1; - Всероссийская дистанционная олимпиада «Прояви себя» (математика) – призер – 3; - Всероссийская олимпиада «Время знаний» - победитель – 1; - Всероссийская физико-техническая контрольная работа «Выходи решать!» - победитель – 1, участник – 1; - Всероссийский конкурс творческих работ «Осенние этюды» - призер – 1; - Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика». Региональный этап – участник – 1; - Всероссийский турнир «Локобаскет - школьная лига» зональный этап – призер; - Всероссийский турнир юных биологов – участник – 5; - Объединенная межвузовская олимпиада заочный тур ЮФУ - победитель – 1, участник – 1; - Объединенная межвузовская олимпиада очный тур ЮФУ - участник – 1; - Олимпиада МГИМО МИД России для школьников по профилю «гуманитарные и социальные науки» (отборочный этап) – участник – 1; - Финал Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» 25-27 января, Кострома – призер – 1; - Всероссийский конкурс сочинений. Региональный этап - победитель – 2; - X Региональный научно-исследовательский конкурс «Новое поколение выбирает науку» - I место – 1; - XXIII Региональная конференция молодых ученых и исследователей Волгоградской области – победитель - 1; - Региональный конкурс предметных олимпиад «М.В. Ломоносов – наш первый университет» – победитель -1; - Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие
--	---

- вызовы» в номинации «Новые материалы» - победитель – 1;
- XXIV региональной научно-практической конференции старшеклассников и студентов «От творчества к профессиональному мастерству»: (английский язык) – победитель – 1, (психология) – победитель – 1, (физика) – победитель – 1;
- Региональный конкурс «Осторожно – поезд!» - победитель – 1;
- Региональный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше Наследие» - диплом 1 степени – 1;
- Региональная дистанционная олимпиада по информатике и ИКТ – призер - 1;
- V открытая региональная олимпиада «The Steps» (английский язык) – участник – 5 ;
- VI Региональный фонетический конкурс на английском языке – Гран-при – 1;
- VI Фестиваль знатоков английского языка «Глобусиада» - победитель – 1;
- XIII областной конкурс-фестиваль "Памяти павших будем достойны" – участник – 1;
- Региональная неделя теории чисел регионального конкурса проектов учащихся «Известные неизвестные числа» - победитель – 2;
- Региональная неделя Пифагора – участник – 1;
- Региональный конкурс проектов учащихся «Геометрическая новогодняя сказка» - участник – 1;
- Конференции «Современное экономическое мышление» («Достижения молодых») – участник – 2;
- Областной фестиваль школьных пресс-центров РДШ Волгоградской области – участник – 6;
- Открытая олимпиада школьников «Шаг в Волгу»: (английский язык) – призеры – 5, участники – 8, (русский язык) – призер - 1;
- Региональный конкурс проектов «Планета идей» - участник – 1;
- Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений – участник - 1;
- Региональный этап телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы» – участник – 1;
- Научное многоборье творческих проектов «Будущий инженер» - диплом победителя II степени - 1;
- Городской конкурс рисунков «Из радуги красок рожденное слово» - победитель – 1;
- VI открытый городской фестиваль – конкурс «Православные святые Волгограда и Волгоградской области» - победитель – 4, призер – 4;
- Городской конкурс «Поэзия – музыка слов», посвященный творчеству А.С. Пушкина (220 лет) – призер - 1;
- 17 городская олимпиада по информационным технологиям - победитель – 2, призер – 3;
- Фестиваль по образовательной робототехнике – призер – 1;

	<ul style="list-style-type: none"> - Открытый фестиваль творческой молодёжи «Шукшинские чтения «Нравственность – есть правда» - участник – 1; - Городской конкурс чтецов «Живое русское слово» городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва – участник – 1; - Городские Корнеевские чтения – участник – 3; - Краеведческая олимпиада по литературе. Муниципальный этап – участник – 2; - IV городской фестиваль по образовательной роботехнике среди учащихся образовательных организаций Волгограда – призер – 4; - Конкурс сочинений на тему «Мой любимый литературный герой» в рамках городской «Недели чтения» – победитель – 1, призер – 1; - Городская дистанционная олимпиада по русскому языку «Лингво» - участник – 2; - Городские краеведческие чтения – участник – 1; - Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше Наследие» - победитель – 2, призер – 1; - Муниципальный открытый конкурс чтецов «Согреем памятью сердца» – участник – 3; - Районный круглый стол «Свобода и ответственность в Интернете СМИ и социальных сетях» – участник – 2; - Районная познавательная игра «Хроника огненных дней» – участник - 5; - Районный фестиваль-конкурс «Мир национальностей-2018» - победитель -1; - Районный этап городского конкурса на лучшую книжку-малышку «Я и мои права» - призер - 2; - Районный этап конкурса чтецов «Живое русское слово» городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва – победитель – 1; - Районный конкурс чтецов «Живое русское слово» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва» - победитель – 1; - Районный конкурс сочинений «Моя любимая книга» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва» - призер – 1; - Первенство ТЗР по мини-футболу – победитель; - Первенство ТЗР по баскетболу – победитель; - Районный фонетический конкурс на английском языке – победитель – 1, призер – 1; - Районный конкурс «Какой же мир без географии?» номинация «презентация» - победитель -1; - Районная олимпиада по информационным технологиям – победитель – 5, призер – 1; - Соревнования по легкоатлетическому четырёхборью, среди команд юношей – призер; - Зимний фестиваль Всероссийского комплекса «Готов к Труд и Обороне» – призер - 3; - Районный смотр-конкурс отрядов ЮИД «Светофор – 2019 – участник – 10; - Районный смотре-конкурс «Светоидея» - победитель – 1, призер – 2, участник – 2;
--	---

- Районные соревнования по мини-футболу – победитель;
- Районный этап конкурса сочинений «Вечные вопросы русской литературы – призер – 1;
- Районный этап интеллектуального турнира среди старшеклассников «1000 фактов – Царицын-Сталинград-Волгоград» - призер;
- Районный этап городского конкурса рисунков «Производство глазами детей» - победитель – 1, призер – 1, участник - 1;
- Районный конкурс творческих работ «Дополнительное образование глазами детей» - победитель – 2.

Профессиональному росту и становлению учителя способствовало личное участие педагогических работников в олимпиадах и конкурсах:

1. Гридасова Е.В. – соискатель премии города-героя Волгограда в области образования в 2019 году;
2. Омбоева Н.А. - победитель Всероссийского профессионального фестиваля «Педагог года - 2018»;
3. Омбоева Н.А. - победитель Международного педагогического конкурса «Успешная практика в образовании» (г.Москва);
4. Омбоева Н.А. - победитель Международной педагогической олимпиады «Основы психологии»;
5. Колчина Т.Ф. – победитель I степени международной лингвистической олимпиады «English Teacher’s Exam» (Англиус - международный портал дистанционных проектов);
6. Погорелова Г.В. - победитель Международного конкурса «Педагог. Педагогика» (дидактический материал к уроку «Шрифт Виды Шрифта»);
7. Колосова О.Н. – участник XIV заочного творческого конкурса учителей математики, организованного МЦНМО и газетой «Математика»;
8. Лошкарева Н.Ю. – участник Всероссийского конкурса «Моя страна - моя Россия»;
9. Лукина Е.Ю. – призер Всероссийской блиц-олимпиады «Педагогический кубок» (современный урок по ФГОС);
10. Горковец О.Г. – призер Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Внеклассная работа»;
11. Горковец О.Г. – Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Применение ИКТ в работе педагога»;
12. Карпова О.В. – призер Всероссийского конкурса «ФГОС класс» «Блиц олимпиада: «Методика обучения географии как частная дидактика. Основные методологические аспекты обучения географии»»;
13. Горковец О.Г. - участник XV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (номинация «Мой любимый вид спорта»);
14. Дышлюк М.И. – участник биеннале творческих

- учителей с педагогическим эссе “How Express Publishing changed my professional life”;
15. Питерцева О.В. – участник Регионального конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»;
 16. Погорелова Г.В. – участник II регионального конкурса презентации профессиональных достижений «Формула успеха» (очное участие);
 17. Попыкина И.А. - участник Регионального конкурса профессионального мастерства учителей математики «Решение математических задач и методика обучения их решению»;
 18. Еловенко Н.А. - участник Регионального конкурса профессионального мастерства учителей математики «Решение математических задач и методика обучения их решению»;
 19. Шамин Н.Н. – призер городского форума педагогических идей и инноваций «КОТ. Коммуникации. Образование. Технологии» (номинация «Авторский предметный сайт»);
 20. Елатонцева Ж.В. – призер городских Корнеевских чтений (номинация «Конкурс методических разработок»);
 21. Боева А.С. – призер районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2019»;
 22. Балашова О.С. – призер районного этапа городского конкурса методических разработок «Мой лучший классный час» (проект «Мы вместе идём к здоровью»);
 23. Погорелова С.Г. – победитель районного конкурса методической продукции «1001 методическая идея»;
 24. Погорелова Г.В. – победитель районного конкурса методических разработок «1001 методическая идея» (очное участие);
 25. Погорелова Г.В. – призер районного фотоконкурса для педагогов «Искусство видеть, знать, любить» (очное участие).

Опыт работы членов педагогического коллектива в течении 2018-2019 учебного года был представлен на научно-практических конференциях, научно-образовательных форумах, выступлениях перед педагогическим сообществом.

1. Боева А.С. – вебинар, проводимый Международной академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Международный мастер-класс в формате вебинара» на тему «Формирование социокультурных компетенций при изучении физики и химии в курсе средней школы» (20.03.2019)
2. Лукина Е.Ю. – вебинар, проводимый Международной академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Международный мастер-класс в формате вебинара» на тему «Формирование социокультурных компетенций при изучении физики и химии в курсе средней школы» (20.03.2019)

3. Малышева О.А. – выступление на тему «Химический эксперимент как элемент технологии деятельностного подхода» на региональном научно-методическом семинаре учителей химии «Совершенствование форм и методов организации учебного процесса на уроках химии как условие повышения качества образования»
4. Еловенко Н.А. – мастер-класс на тему «Методика обучения решению задач с параметрами при подготовке к ЕГЭ по профильной математике» на региональном научно-практическом семинаре «Реализация современных образовательных технологий: как повысить качество образования» в р.п. Быково (30.10.2018)
5. Румянцева Т.В. – мастер-класс на тему «Создание интерактивной папки – технология подготовки к ОГЭ» на региональном научно-практическом семинаре «Реализация современных образовательных технологий: как повысить качество образования» в р.п. Быково (30.10.2018)
6. Дементьев А.Ф. – мастер-класс на тему «Задачи из ЕГЭ на кодирование информации» на региональном научно-практическом семинаре «Реализация современных образовательных технологий: как повысить качество образования» в р.п. Быково (30.10.2018)
7. Панкова О.Н. – мастер-класс на тему «Алгебра логики – применение в заданиях ЕГЭ по информатике» на региональном научно-практическом семинаре «Реализация современных образовательных технологий: как повысить качество образования» в р.п. Быково (30.10.2018)
8. Морозова Л.В. - представление опыта работы кружка «Основы журналистики как мастерство владения словом» в рамках регионального научно-практического семинара «Педагогический потенциал образовательного процесса лицея в формировании социокультурной компетентности учащихся» (12.03.2019)
9. Горковец О.Г. – мастер-класс в Волгоградской государственной академии последипломного образования (07.09.2018)
10. Погорелова С.Г. - мастер-класс «Изготовление куклы-берегини» в рамках регионального научно-практического семинара «Педагогический потенциал образовательного процесса лицея в формировании социокультурной компетентности учащихся» (12.03.2019)
11. Титова О.В. – мастер-класс «Использование Сингапурской технологии и обучающих структур на уроках информатики» в рамках регионального научно-практического семинара «Педагогический потенциал образовательного процесса лицея в формировании социокультурной компетентности учащихся» (12.03.2019)
12. Савенко Ж.В. – мастер-класс «Профильная одаренность в области математики (внеурочная

	<p>деятельность)» в рамках регионального научно-практического семинара «Педагогический потенциал образовательного процесса лицея в формировании социокультурной компетентности учащихся» (12.03.2019)</p> <p>13. Погорелова Г.В. – мастер-класс «Практико-ориентированные формы работы по формированию социокультурной компетенции у подростков» в рамках регионального научно-практического семинара «Педагогический потенциал образовательного процесса лицея в формировании социокультурной компетентности учащихся» (12.03.2019)</p> <p>14. Ушакова О.А. – выступление на тему «Современный взгляд на преподавание русского языка» на городских Трубачёвских педагогических чтениях</p> <p>15. Малышева О.А. – выступление на тему «Анализ качества подготовки выпускников образовательных учреждений Тракторозаводского района по химии в 2018 году (по материалам результатов единого государственного экзамена)» на заседании районного МО учителей химии в рамках районного педагогического совета «Школа района: события – проекты – качество» (27.08.2018)</p> <p>16. Погорелова Г.В. – выступление на тему «Инновационные технологии преподавания изобразительного искусства» на совещании педагогических работников Тракторозаводского района Волгограда: «Школа района: события – проекты - качество» (27.08.2018)</p> <p>17. Савенко Ж.В. - выступление на районном семинаре «Образовательная среда Лицея как источник эффективного естественно-научного и математического образования» с обобщением педагогического опыта «Образовательная среда лицея как источник эффективного естественно-научного и математического образования» (20.02.2019)</p> <p>18. Омбоева Н.А. – выступление на тему «Профессиональный рост педагога как условие обеспечения эффект» на заседании районного МО учителей английского языка (27.08.2018)</p> <p>19. Лошкарева Н.Ю. – выступление на тему «Актуальные вопросы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по биологии в форме ЕГЭ и ОГЭ» на заседании районного МО учителей биологии (22.12.2019)</p> <p>20. Лукина Е.Ю. – выступление на тему «Формирование социокультурных компетенций на уроках химии в курсе средней школы» на заседании районного МО учителей химии (09.04.2019)</p> <p>21. Малышева О.А. – выступление на тему «Вопросы техники безопасности в школьной курсе химии» на заседании районного МО учителей химии (22.01.2019)</p> <p>22. Питерцева О.В. - выступление на тему «Руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся:</p>
--	---

	<p>достижения и перспективы» на заседании районного МО учителей географии</p> <p>23. Сдобнова С.Д. - выступление на тему «Проектирование урока с позиции системно-деятельностного подхода» на заседании районного МО учителей биологии (07.12.2018)</p> <p>24. Погорелова Г.В. – мастер-класс «Шрифт – основа графического дизайна. Как разнообразить шрифтовую композицию» на заседании районного МО учителей «Инновационная деятельность учителя»</p> <p>Педагоги МОУ Лицей № 3 осуществляют публикацию своих работ в печатных и электронных изданиях, являются членами жюри районных и городских олимпиад, конкурсов, выполняют функции экспертов в процессе аттестации педагогических работников.</p> <p>Инновационная деятельность по реализации РИП проводится поэтапно, последовательно, комплексно. В ходе нее осуществляется подготовка учебно-методических материалов для всех субъектов образовательного процесса, участвующих в инновационном поиске, полученные результаты систематизируются и обобщаются.</p>
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>Продукты, полученные педагогическим коллективом МОУ Лицея № 3 в ходе реализации РИП, отвечают задачам проекта по определению понимания социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицея; раскрытию педагогического потенциала, т.к. представляют собой ценный дидактический материал по формированию социокультурной компетентности учащихся.</p> <p>Анализ работы лицея в рамках РИП в 2018-2019 учебном году показал, что предложенные мероприятия не потеряли своей актуальности. Педагоги лицея осуществляли диссеминацию опыта по формированию социокультурных компетенций учащихся, делились опытом со своими коллегами по различным вопросам РИП, являлись спикерами вебинаров и научно-практических конференций, публиковали свои наработки в печатных и электронных изданиях.</p> <p>В работе РИП приняло участие 56% педагогического коллектива.</p> <p>Основной результат – развитие личности учащегося в многомерном образовательном пространстве лицея, приобретение учащимися культурологического опыта, становление ученического сообщества, формирование социокультурной компетентности. При этом планируемый результат образования, устанавливаемый как цель при построении основной образовательной программы, непрерывно возрастает, а темпы прироста знаний и умений, развития мировоззрения, мышления, способностей человека за период обучения существенно увеличиваются.</p>

Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: Определить понимание социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицея		
Шаги реализации		
Принятие санкционирующего решения о реализации проекта	Выполнено	
Организация деятельности временных творческих групп (ВТГ) по проектированию многомерного пространства становления социокультурной компетентности учащихся	Выполнено	
Диагностика формируемого качества (наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, контент-анализ творческих работ, тестирование) на входе	Выполнено	
Организация повышения квалификации участников временных творческих групп по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение формирования социокультурной компетентности учащихся» в рамках постоянно действующего семинара (ПДС)	Выполнено	
Определение круга внешних социальных партнеров лицея, занятых в реализации проекта, организация совместной деятельности	Выполнено	
Задача 2: Раскрыть педагогический потенциал формирования социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицея		
Шаги реализации		
Организация повышения квалификации участников временных творческих групп по направлениям «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в многомерном пространстве лицея»	Выполнено	
Определение организационно-педагогических основ реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в новых педагогических условиях	Выполнено	
Включение родителей в формирование социокультурной компетентности	Выполнено	

учащихся		
Организация совместной деятельности учащихся, учителей и родителей в форме круглых столов, родительских собраний, тематических семинаров, конкурсов, публичных лекций, ролевых и интерактивных игр, ток шоу, дебатов, выставок.	Выполнено	
Оформление информационного пространства лицея (стенды, баннеры, газеты, сайт) по проблеме формирования социокультурной компетентности учащихся	Выполнено	
Задача 3: Выявить педагогические условия формирования социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицея		
Шаги реализации		
Поддержка стремления учащихся к познавательной, учебно-исследовательской деятельности и творчеству	Выполнено	
Реализация программы «Социокультурная грамотность»	Выполнено	
Психолого-педагогическое сопровождение деятельности НОУ, творческих объединений учащихся	Выполнено	
Задача 4: Обосновать принципы формирования социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицея		
Шаги реализации		
Изучение современных концепций, теорий в русле ФГОС и профстандарта «Педагог», определение роли и места инноваций в образовательной работе	Выполнено	
Организация взаимодействия со значимым Другим (учитель, родитель)	Выполнено	
Организация социально ориентированной деятельности учащихся вне рамок образовательного процесса как показатель сформированности социокультурной компетенции (интерактивная игра «Школа тимбилдинга», городская познавательная игра «Академия выживания», Всероссийский социальный проект «Страна талантов», Всероссийский интеллектуальный личностный марафон «Твои возможности» и др.)	Выполнено	

<p>Публикация материалов по результатам работы РИП</p>	<p>В работе</p>	
<p>Продукт проекта (программы)</p>		
<p>Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа инновационной деятельности, направленная на формирование социокультурной компетентности учащихся. 2. Дополнительные общеразвивающие программы: <ul style="list-style-type: none"> - «Социокультурная грамотность» - «Мастерская школьного журналиста» - «Образовательная робототехника» - «Радиоволна лица: основы русской словесности» - «Основы исследовательской деятельности» 3. Контрольно-измерительные материалы (анкеты, тесты, упражнения, задания). 4. Положение о проведении научно-практической конференции учебно-исследовательских работ. 5. Электронный реестр инновационных, информационных, информационно-методических, научно-методических разработок учителей. 6. Договоры о социальном партнерстве, совместных опытно-экспериментальных исследованиях, научно-методическом и научно-практическом сотрудничестве. 7. Публикации педагогов и учащихся. 8. Выступления педагогических работников на научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах. 	
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Продукты инновационной деятельности МОУ Лицея № 3 рекомендованы для использования в учебно-воспитательном процессе педагогическим работникам лицея. Контрольно-измерительные материалы помогут при осуществлении мониторинга формирования социокультурной компетентности.</p> <p>Опыт успешной инновационной деятельности будет транслироваться на разноуровневых научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах и представляться в виде выставки методических материалов на мероприятиях организованных МОУ «Лицеом № 3 Тракторозаводского района Волгограда».</p>	
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>Сложность решения проблемы мониторинга исследуемого качества связана, прежде всего, с тем, что трудно охарактеризовать результаты педагогической и инновационной деятельности, которые имеют многоуровневый, вариативный характер.</p> <p>Столкнувшись с проблемой отслеживания результатов инновационной деятельности в МОУ Лицею № 3, методическая служба организовала работу по подбору механизма контроля качества инновационного учебно-воспитательного процесса. Начали работу по данной теме в режиме эксперимента педагоги, реализующие программы подобной направленности. Для этого разработана мониторинговая карта, которая включает критерии работы, заключающие образовательный процесс. Каждый критерий включает ряд параметров, преследующих определенную цель. Карта отражает систему методов диагностики для каждого критерия,</p>	

	<p>определяет ответственных и форму фиксации результатов.</p> <p>Педагогический мониторинг проводился по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация инновационной программы; - участие в мероприятиях, семинарах, методических объединениях, педагогических советах, педагогических чтениях; - повышение квалификации; - организация воспитательной работы; - участие в инновационной работе; - взаимопосещение занятий; - работа с родителями; - взаимодействие со средой. <p>Вся полученная информация по данным направлениям обрабатывалась методической службой и обсуждалась на научно-методическом и педагогическом совете, совещаниях, в индивидуальных беседах с педагогами.</p> <p>Результаты педагогического мониторинга были систематизированы по способу и возможности их определения и измерения и выделены в три группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количественные результаты, т.е. результаты, выраженные в конечной форме достигнутого итога. Это такие показатели, как количество учащихся-участников олимпиад различного уровня, конференций, конкурсов, соревнований, фестивалей, смотров и количество победителей в них. 2. Результаты образования, определяющиеся лишь качественно, описательно, либо в виде балльной шкалы, где какому-либо баллу соответствует определенный уровень проявления качества. Это – качество преподавания, уровень воспитанности учащихся, уровень развития личностных качеств, состояние микроклимата в объединениях, взаимоотношения в системах «педагог-учащийся», «педагог-педагог», «педагог-родитель», «учащийся-родитель», «администратор-педагог», профессиональный рост педагогов. 3. Результаты образования, которые вообще невозможно определить, т.к. они не видны внешне, потому что относятся к каким-либо внутренним переживаниям учащихся или пролонгированы во времени. Результаты образования разносторонни и взаимосвязаны друг с другом. <p>Главный вывод, который можно сделать по результатам педагогического мониторинга: на сегодняшний день в лицее создан стабильный коллектив педагогов и учащихся, работающих в инновационном режиме. Результаты итоговой аттестации учащихся по направлениям показывают высокий уровень знаний, умений, практических навыков. Это подтверждается наличием призовых мест в мероприятиях разного уровня.</p>
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Внедрение технологии социокультурного развития учащихся явит собой инновационный процесс, направленный на качественное изменение системы</p>

	<p>общего образования, в основе которого лежит ориентация на развитие индивидуальных способностей ребенка и ориентация учащихся на деятельность в коллективе. Становление инновационного опыта МОУ Лицея № 3 как среда освоения морально-нравственных норм современного общества в социокультурном развитии учащихся, будет происходить посредством успешной социализации; развитие у педагогов представлений о возможностях созданного многомерного образовательного пространства лицея;</p> <p>развитие опыта инновационной деятельности;</p> <p>расширение участия семьи в инновационной деятельности; повышение степени участия учащихся и педагогических работников в мероприятиях социальных партнеров.</p>
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	достигнут/не достигнут
<p>На уровне учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование мотивации и расширение возможностей для развития личности, ее социокультурного, интеллектуального потенциала, умений быстро адаптироваться к новым потребностям современного общества; - развитие познавательных интересов, активизация творческого мышления учащихся, формирование определенного опыта творческой деятельности; выработка устойчивых навыков самостоятельной работы, стремления к поиску самостоятельных решений; - формирование качеств современного человека: способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, предприимчивости, способности работать в команде, инновационной активности, способности к созидательной активности. 	<p>Достигнут</p>
<p>На уровне педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение возможностей профессионального роста и самообразования; – возможность творческого и профессионального общения в рамках многомерного образовательного пространства; – расширение возможностей для постоянного творческого, культурного развития; – освоение современных информационных, коммуникативных, инновационных и других технологий. 	<p>Достигнут</p>

<p>На уровне родителей: – получение детьми качественного общего образования, обеспечивающего индивидуально-личностное развитие учащихся и их социализацию в современном обществе.</p>	<p>Достигнут</p>
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p>	<p>В 2019–2020 учебном году будет продолжена работа по внедрению и реализации программы РИП, направленной на формирование социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицея. Планируется завершение создания Банка психолого-педагогических методик, методических разработок по формированию социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицея.</p> <p>Педагоги будут работать над разработкой средств координации, обеспечивающих преемственность и непрерывность образовательной среды. Будет продолжена работа над созданием кластера Волгоградского Университетского округа посредством взаимодействия с ВолГУ.</p> <p>По-прежнему актуальной остается работа по формированию учебно-исследовательской деятельности учащихся, обеспечивающих преемственность и непрерывность при развитии разных видов одаренности детей.</p> <p>Следует продолжить работу по реализации системы диагностики и мониторинга профессионально-личностного самоопределения учащихся на этапе выбора профиля обучения.</p> <p>Следует провести обсуждение системы оценивания достижений учащихся по учебным предметам с учащимися и родителями, чтобы выработать единые подходы к школьному положению о портфолио учащегося. Провести текущую диагностику образовательной среды участниками образовательного процесса.</p>



Руководитель организации

М.П.

Романова М. С.

(подпись, расшифровка подписи)

МОНИТОРИНГ ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТА) РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Образовательное учреждение муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

Тема региональной инновационной площадки «Формирование социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицей»

Срок реализации программы 2016 – 2021 год

Этап проекта третий (сентябрь 2018 – май 2019)

Задачи инновационной деятельности	Результаты (продукты) инновационной деятельности (создана система; разработана модель; разработана и/или апробирована диагностика и др.)	Формы диссеминации инновационного опыта (региональный семинар, выступление на конференции, подготовка публикаций и др.)	Результаты общественного признания результатов инновационной деятельности (дипломы, грамоты, сертификаты и др., полученные за период реализации проекта)
<p>1. Определить понимание социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицей</p>	<p>Скорректирована модель реализации темы РИП в рамках ОУ. Проведена информационная работа по информированию участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей / законных представителей) о содержании, целях и задачах РИП, ходе реализации проекта.</p> <p>С целью эффективного существования многомерного образовательного пространства лицей способствующего формированию социокультурной компетентности учащихся организована работа временных творческих групп учителей (ВТГУ) - 7 групп общей численностью 35 человек -</p>	<p>Промежуточные результаты работы были представлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - II региональной научно-практической конференции «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов» (06.12.2018) - региональном научно-практическом семинаре «Педагогический потенциал образовательного процесса лицей в формировании социокультурной компетенции учащихся» (12.03.2019) - XV специализированной выставке «Образование – 2019» Волгоградского областного 	<p>Призер в номинации «Лучшая система сопровождения одаренных детей»</p>

	<p>работающих над реализацией практических задач РИП.</p> <p>Работа ВПУ позволила эффективно организовать процесс взаимодействия педагогов как внутри методических объединений, так и вне их границ (межгрупповая работа). Разработанные ранее нормативные и учебно-методические продукты (программы) прошли апробацию в образовательном процессе лицея, показали свою эффективность и практическую значимость для реализации РИП.</p> <p>Продолжена инновационная работа совместно с внешними социальными партнерами.</p>	<p>образовательного форума (20-22 марта 2019)</p> <p>V фестивале региональных инновационных площадок (23.04.2019)</p> <p>Опыт работы педагогов лицея был представлен на научно-практических конференциях, научно-образовательных форумах, выступлениях перед педагогическим сообществом.</p> <p>Педагоги лицея провели десять мастер-классов, являлись спикерами на трех вебинарах, диссеминируя опыт работы в рамках РИП.</p> <p>За отчетный период педагоги лицея опубликовали 29 работ: статьи в различных печатных и электронных изданиях, методические разработки уроков, внеклассных мероприятий.</p>	
<p>2. Раскрыть педагогический потенциал формирования социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицея</p>	<p>На постоянно действующих семинарах были изучены вопросы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников с целью их психолого-педагогического сопровождения в новых педагогических условиях, включения родителей в процесс формирования социокультурной компетентности учащихся.</p>	<p>Оформлен информационный стенд по проблеме формирования социокультурной компетентности учащихся, события РИП освещаются через лицейскую газету «Импульс», сайт лицея (http://lycee-3.ucoz.org).</p> <p>Промежуточные результаты работы проектных групп были представлены педагогами и учащимися на различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях.</p> <p>Проведено расширенное заседание Совета лицея по вопросам взаимодействия участников образовательного процесса в</p>	<p>12 педагогов МОУ Лицея № 3 стали победителями, а 8 – призерами различных конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>108 дипломов победителя, 147 дипломов призера, Благодарности за участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня</p>

<p>3. Выявить педагогические условия формирования социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицей</p>	<p>С целью поддержки стремления учащихся к познавательной, учебно-исследовательской деятельности и творчеству в содержании образовательного процесса лицея были внесены изменения. Разработана и внедрена программа работы с одаренными детьми «Надежда XXI века». В рамках реализации программы «Социокультурная грамотность» доктором педагогических наук, профессором Власюк И.В. проводятся дополнительные занятия с учащимися старших классов. Расширено пространство повышения квалификации педагогов, как условие методического поиска и творческого начала в работе с одаренными детьми. Продолжено социальное партнерство с образовательными учреждениями. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания одаренных детей.</p>	<p>многомерном образовательном пространстве лицей. Организована совместная деятельность всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей) в форме открытых мероприятий, выставок, родительских собраний, публичных лекций и др.</p>	
		<p>МОУ Лицей № 3 сотрудничает с Международной академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Проведено три вебинара по теме работы РИП. МОУ Лицей № 3 продолжает работу в статусе лаборатории ВНОЦ РАО. Основное направление деятельности лаборатории – «Профессиональное становление педагога как условие формирования субкультурной позиции учащегося», что тесно связано с темой РИП. МОУ Лицей № 3 является кластерообразующим учебным заведением для образовательных организаций Тракторозаводского района Волгограда в рамках реализации комплексного проекта «Волгоградский университетский округ». На базе МОУ Лицей № 3 были проведены очные заключительные этапы объединенной международной олимпиады «Формула Единства»/«Гретье тысячелетие» (по</p>	

		<p>математике и английскому языку) и 58-я выездная физико-математическая олимпиада МФТИ (по математике и физике).</p> <p>В октябре 2018 года трое учащихся лицея (Рахлина Валерия, Подковыров Демьян, Пименов Арсений) стали стипендиатами Волгоградской городской Думы в области образования. Они же были приглашены на обучение в центр одаренных детей «Сириус».</p> <p>Участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году стали: по экономике (в г. Москва) - Гарасов Денис, по информатике и ИКТ (в г.Казань) - Подковыров Демьян. Участник заключительного этапа математической олимпиады имени Леонарда Эйлера в г. Москве – Пименов Арсений.</p> <p>Участником Кавказской олимпиады по математике (в г.Майкоп) и заключительного этапа олимпиады «Наше наследие» (в г.Кострома) стал Пименов Арсений.</p> <p>Высокую активность научного общества учащихся подтверждают количественные показатели. В учебно-исследовательскую деятельность вовлечены 30% педагогических работников и 20% учащихся.</p>	<p>5 работ учащихся вошли в сборники по материалам научно-практических конференций.</p>
--	--	---	---

<p>4. Обосновать принципы формирования социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицей</p>	<p>Изучены современные концепции и теории в русле ФГОС и профессионального стандарта «Педагог», определены роль и место инноваций в образовательной работе.</p> <p>Организована социально-ориентированная деятельность учащихся вне рамок образовательного процесса как показатель сформированности социокультурной компетентности.</p>	<p>С целью формирования социокультурной компетентности учащихся в лицее проводятся: фестиваль патриотической песни «Поем мы песни той войны», уроки мужества и доброты, день лицея, акции «Ветеран живет рядом», «Подарок земле», «Лицей – территория здоровья» и др.</p> <p>Учащиеся активно принимают участие в чемпионате Тракторозаводского района по игре «Что? Где? Когда?».</p> <p>Разработана программа пришкольного лагеря «Эрудит», одним из направлений которой стало введение учащихся в понимание социокультурной компетентности, формирование социокультурной позиции.</p> <p>Тесное сотрудничество с организациями-партнерами способствует расширению знаний, умений и практического опыта школьников. Именно это и обеспечивает подготовку учащихся к социокультурному взаимодействию с обществом.</p>	<p>Результаты чемпионата Тракторозаводского района по игре «Что? Где? Когда?»: - кадетский зачет – 1 и 2 место; - старшая лига – 3 место</p>
---	---	--	--

Руководитель организации

А. Романова М. А.

(подпись, расшифровка подписи)

М.П.

