

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

---

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
совета МОУ Лицея № 3  
от «19» августа 2019 года  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МОУ Лицея № 3  
от «19» августа 2019 года

Приказ № 300

Директор МОУ Лицея № 3



М.Н.Романова

**АНАЛИЗ И ПЛАН РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛИЦЕЙ № 3 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел I. Анализ работы МОУ Лицея № 3 за 2018-2019 учебный год</b>	
1.1. Анализ учебной деятельности и внутришкольного контроля	3
1.2. Анализ эффективности научно-методической деятельности педагогического коллектива.	76
1.3. Анализ воспитательной деятельности	98
1.4. Аналитический отчет педагога-психолога	104
1.5. Аналитический отчет социального педагога	111
1.6. Анализ работы школьного библиотечно-информационного центра	115
1.7. Анализ работы по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников	119
<b>Раздел II. План работы МОУ Лицея № 3 на 2019-2020 учебный год</b>	
2.1. Организационно-педагогические мероприятия	124
2.1.1. Темы педагогических советов на 2019-2020 учебный год	124
2.1.2. План работы Совета лицея на 2019-2020 учебный год	125
2.1.3. Совещания при директоре	125
2.1.4. План работы по выполнению законодательств об образовании в части всеобща	129
2.1.5. Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности учащихся	130
2.1.6. Организационно-технические мероприятия по улучшению условий и охраны труда работников лицея	132
2.1.7. Мероприятия по профилактике травматизма учащихся	132
2.1.8. План мероприятий по противодействию коррупции	134
2.1.9. План работы по противодействию терроризму	135
2.2. Научно-методическая деятельность	137
2.2.1. Нормативно-правовое обеспечение научно-методической работы	137
2.2.2. План научно-методической работы	142
2.2.3. Перспективный план аттестации педагогических работников	152
2.2.4. Перспективный план курсовой подготовки педагогических работников	156
2.3. Воспитательная работа	159
2.3.1. План внеклассных мероприятий на 2019-2020 учебный год	160
2.3.2. Работа с родителями (законными представителями)	168
2.3.3. План мероприятий по формированию ЗОЖ	170
2.3.4. План совместной работы с субъектами профилактики по предупреждению экстремизма в подростковой среде	172
2.3.5. План мероприятий по профилактике суицидального поведения в подростковой среде на 2019-2020 учебный год	173
2.3.6. План работы Совета профилактики	173
2.3.7. План совместной деятельности с субъектами профилактики по предупреждению правонарушений среди подростков	175
2.3.8. План заседаний Детского объединения ОРиОЛ	176
2.3.9. План мероприятий по предупреждению детского ДТТ	177
2.4. План работы педагога-психолога	179
2.5. План работы социального педагога	184
2.6. План работы библиотечно-информационного центра	193
2.7. План развития базовой школы (ресурсного центра)	199
2.8. План мероприятий по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников МОУ Лицей № 3	201
<b>Раздел III. Комплексно-целевая программа организации контроля за учебно-воспитательным процессом</b>	
3.1. План внутришкольного контроля за образовательным процессом	205

## Раздел I. Анализ работы МОУ Лицея № 3 за 2018-2019 учебный год

### 1.1. Анализ учебной деятельности и внутришкольного контроля

В лицее обучаются дети с 5-го по 11-й класс.

В 5-й класс учащиеся принимаются на конкурсной основе. С 5 класса реализуются программы углубленного изучения предмета «Информатика», «Русский язык».

С 7-го класса реализуются программы углубленного изучения по математике, физике, предпрофильного обучения по химии; с 8 класса добавляется углубленное изучение химии. В настоящее время перечень предметов, изучаемых на углубленном и профильном уровнях, расширен. Учащимся МОУ Лицея № 3 предоставлена возможность получить знания по биологии, английскому языку и обществознанию. Учебное заведение остается одним из самых востребованных образовательных учреждений Тракторозаводского района, где по-прежнему обеспечивается высокий уровень подготовки выпускников.

МОУ Лицей № 3 – это общеобразовательное учреждение, в котором царит дух познания, сохраняются традиции, успешно реализуются программы углубленного и профильного обучения по математике, физике, химии, обществознанию, английскому языку, биологии.

МОУ Лицей № 3 – это муниципальный ресурсный центр профильного обучения.

МОУ Лицей № 3 – школьный библиотечный информационный центр.

МОУ Лицей № 3 – центр сдачи норм ГТО.

МОУ Лицей № 3 – региональная инновационная площадка «Формирование социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицея».

МОУ Лицей № 3 – лаборатория ВНОЦ РАО.

МОУ Лицей № 3 – консалтинговый центр по осуществлению тьюторского сопровождения педагогов и школ с целью их перехода в благоприятный режим развития.

Задачи МОУ Лицея № 3 в 2018-2019 учебном году:

1. Воспитать разностороннюю личность в духе общечеловеческих ценностей, формируя целостное миропонимание, научное мировоззрение, активную жизненную позицию, мобильность и навыки самообразования, подготовив её к условиям жизни в информационном обществе и продуктивной работе в высокотехнологическом конкурентном мире
2. Создать условия для развития учительского потенциала, формирования у педагогов высокой степени ответственности, профессиональной компетентности, коммуникабельности, трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, способности к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития наукоемких технологий, стремления к участию в научной деятельности
3. Способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей, обеспечению их реального участия в жизни лицея.

Выполняя намеченные задачи, коллектив МОУ Лицея №3 за 2018-2019 учебный год провел педагогические советы по следующей тематике:

Август: «Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования. Приоритеты и перспективы работы МОУ Лицея № 3 на новый учебный год. Итоги ГИА. Итоги воспитательной работы. Задачи на 2018-2019 учебный год».

Октябрь: «Информационная компетентность как средство развития учительского потенциала».

Апрель: «Перспективы внедрения ФГОС СОО»

Май: «О допуске учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации», «Итоги промежуточной аттестации. О переводе учащихся 5-8, 10 классов в

следующий класс». План работы на «Лето-2019».

Июнь: «Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х и 11-х классов в 2018-2019 учебном году».

Одним из основных критериев в работе МОУ Лицея № 3 является обученность учащихся, как один из аспектов качества образования.

В 2018-2019 учебном году в МОУ Лицей № 3 сформирован 31 класс общей наполняемостью 789 учащихся на начало учебного года.

В МОУ Лицей № 3 функционирует 31 класс с углубленным изучением информатики, математики, физики, химии и с изучением на профильном уровне математики, физики, биологии, обществознания и иностранного языка.

По ступеням образования картина такова:

- основная школа (5-9кл.) – 24 класса – 562 учащихся;
- средняя школа (10-11кл.) - 9 классов – 227 учащихся.

В параллели 5- 9-х классов:

5 – классы с углубленным изучением информатики, русского языка, математики;

6 – классы с углубленным изучением информатики, математики;

7А, Б, Г – классы с углубленным изучением математики и физики;

7В – с предпрофильным изучением химии, углубленным изучением математики;

8А, 8Б, 8В – классы с углубленным изучением математики и физики;

8Г – класс с углубленным изучением математики и химии;

8Д – класс с углубленным изучением химии и биологии;

9А, 9Б, 9Д – классы с углубленным изучением математики и физики;

9В – класс с углубленным изучением математики и химии;

9Г – класс с углубленным изучением химии и биологии.

В параллели 10-11-х классов:

10А, 11А - классы с углубленным изучением математики и физики;

10Б, 11Б – классы с изучением математики и физики на профильном уровне;

10В, 11В – класс с изучением математики и биологии на профильном уровне и химии на углубленном уровне;

10Г, 11Г – класс с изучением на профильном уровне математики, иностранного языка, обществознания.

10Д – класс с изучением математики углубленном уровне и физики на профильном уровне.

Всего на углубленном уровне в 2018-2019 учебном году изучали:

- математику – 614 учащихся 7-11 классов (77,8% от всех учащихся лицея);
- химию – 95 учащихся 8-11 классов (12% от всех учащихся лицея);
- физику – 199 учащихся 7-11 классов (25 % от всех учащихся лицея).

Всего на профильном уровне в 2018-2019 учебном году изучали:

- математику – 149 учащихся 10-11 классов (19 % от числа учащихся 10-11 классов);
- физику – 80 учащихся 10-11 классов (10 % от числа учащихся 10-11 классов);
- биологию – 56 учащихся 8-11 классов (5,8 % от всех учащихся лицея);
- обществознание – 25 учащихся (6 % от всех учащихся лицея);
- английский язык – 25 учащихся (6 % от всех учащихся лицея).

Преподавание профильных предметов велось учителями, имеющими высшую и первую квалификационные категории и прошедшими специальную курсовую подготовку для работы в профильных классах.

Учителя, работающие в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов, в течение всего года проводили большую внеурочную работу по предметам: участвовали в олимпиадах различного уровня, занимались научно-исследовательской деятельностью.

По результатам этой работы в 2018-2019 учебном году учащиеся МОУ Лицея № 3 заняли множество призовых мест на олимпиадах различного уровня.

### ***Реализация программ профильного (углубленного) обучения (за 3 последние года)***

Учебный год	Количество учащихся		Всего
	10 класс	11 класс	
2016-2017	82	95	177
2017-2018	108	82	190
2018-2019	122	105	227

Сочетание запросов потребителей образовательных услуг в районе с учетом индивидуальных особенностей учащихся, и возможностей педагогического коллектива лицея дает основание для вывода о том, что рациональное использование ресурсов, которым располагает МОУ Лицей № 3, позволяет на его базе создавать классы различной направленности. Создание профильных и углубленных классов выше указанной направленности позволяет реализовать образовательные запросы детей, проявляющих склонности и интерес к соответствующим образовательным областям, оказывает позитивное влияние на общую образовательную ситуацию в лицее, районе.

Учебный план и образовательные программы по всем учебным предметам за 2018-2019 учебный год полностью выполнены и усвоены учащимися.

В МОУ Лицее № 3 эффективно осуществляется системный контроль. Система контроля понятна всем участникам образовательного процесса.

Диагностическое направление ЗОЖ Лицея № 3 предполагает проведение долговременного мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний, учащихся текущая заболеваемость, внешкольная занятость дополнительными занятиями. Результаты выполнения программы представляются в форме ежегодных аналитических отчетов о ходе реализации комплексно-целевой программы на педсоветах. Административный контроль за работой по сохранению здоровья учащихся осуществляется заместителем директора по ВР Москалец Е.И. Она осуществляют общее руководство реализацией программы:

- организация, координация, контроль, обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей; организация работы социально-психологической службы в лицее.

Общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в лицее осуществляет ответственная за питание Бирюкова Е.И. и заместитель директора по ВР Москалец Е.И.

В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Заместителем директора по УВР Савенко Ж.В., заместителем директора по ВР Москалец Е.И., методистами Еловенко Н.А. и Кожевниковой Т.С. в течение года осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

• ***Учебно-воспитательный процесс:***

- контроль выполнения всеобща;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин;
- контроль за выполнением учебных программ и достижения;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся;

- контроль ведения документации;
  - контроль промежуточной аттестации;
  - контроль успеваемости учащихся лицея;
  - контроль посещаемости учащимися учебных занятий;
  - контроль подготовки и проведения ГИА и ЕГЭ;
  - организация платных образовательных услуг;
  - ведение сайта МОУ Лицея № 3;
  - ведение электронного журнала.
- **Педагогические кадры:**
- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
  - контроль за работой методических объединений;
  - контроль за выполнением решений педагогических советов и методических объединений;
  - контроль за самообразованием учителей;
  - контроль за состоянием методической работы;
  - контроль за повышением квалификации учителей.
- Формы контроля:
- классно-обобщающий контроль;
  - обзорный контроль (тематический вид);
  - административный контроль уровня знаний и умений по предметам;
  - тематически-обобщающий контроль;
  - комплексно-обобщающий контроль.
- Методы контроля:
- наблюдение (посещение уроков);
  - изучение документации;
  - проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
  - анкетирование;
  - анализ.

План контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний учителей, педагогических советов, справках, в приказах директора.

Для контроля состояния учебных предметов особое внимание администрация МОУ Лицея № 3 уделяла совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещения и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- соответствие отобранного содержания принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности;
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- классно-обобщающий контроль в 6-11 классах с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
- классно-обобщающий контроль в 5-х классах по определению степени адаптации, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников к учащимся 5-х классов, учет их индивидуальных особенностей;
- организация повторения пройденного материала;
- подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их посредством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя владеют методикой построения урока, этапы урока четко прослеживаются;
- учителя включают задания развивающего характера, предъявляют единые требования к выполнению и оформлению работ, критерии проверки письменных работ открыты и понятны учащимся;
- учителя используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя все более активно внедряют интерактивные средства обучения на своих уроках;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.

В МОУ Лицее № 3 использование ресурсной базы является эффективным, материально-техническое обеспечение лицея соответствует нормативам.

В МОУ Лицее № 3 применяются инновационные методы менеджмента. Продолжается информационное обеспечение. Администрация осваивает современные информационно-коммуникативные технологии в управлении.

Руководство МОУ Лицея № 3 и управление им эффективно воздействует на повышение качества образования, повышение успеваемости учащихся, снижение отсева из МОУ детей из различных социальных групп и др.

### **Качество подготовки выпускников**

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МОУ Лицея № 3 соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией учащихся.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов МОУ Лицей № 3 руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, Лицейского уровней.

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов осуществляется по утверждённому директором лицея плану.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ и экзаменов в новой форме в IX, XI классах ежегодно проводятся родительские собрания, классные часы, совещания при директоре, заседания МО.

В МОУ Лицее № 3 действует психологическая служба. Педагогом-психологом разработаны рекомендации, тесты, психологические тренинги «Как справиться с волнением перед экзаменами».

В течение учебного года администрация лицея посещает уроки в IX, XI классах с целью анализа работы по подготовке к экзаменам. В лицее и классных кабинетах собран материал, оформлены стенды по подготовке к экзаменам.

С целью адаптации выпускников IX, XI классов к новой форме проведения государственной итоговой аттестации, отработки навыков решения контрольно-измерительных материалов, заполнения бланков регистрации и бланков ответов в лицее проводятся репетиционные тестирования по обязательно сдаваемым предметам: русскому языку и математике.

**Качественные показатели результатов работы МОУ Лицея № 3  
(на основе внешней оценки)**

**Статистика ГИА в 9-х классах (ОГЭ)**

В 9-х классах в 2018-2019 учебном году обучалось 117 учащихся. До государственной итоговой аттестации были допущены все. Территориальным экзаменационным комиссиям сдавали выпускные экзамены 117 учащихся в форме ОГЭ. Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике выпускники 9-х классов сдавали экзамены по выбору по многим предметам учебного плана.

Экзамены прошли на высоком уровне, многие учащиеся показали на выпускных экзаменах более высокий уровень знаний, чем в году. Все экзамены проводились на ППЭ в ОУ района.

**Результаты внешней оценки качества знаний по 9-м классам**

**Результаты ОГЭ по русскому языку**

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний по списку
по списку	писало						
117	117	69	45	3	0	100	97
Средняя оценка - <b>4,53</b>							

**Результаты ОГЭ по математике**

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний по списку
по списку	писало						
117	117	76	40	1	0	100	99
Средняя оценка - <b>4,64</b>							

**Результаты ОГЭ по физике**

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний по списку
по списку	писало						
117	33	22	10	1	0	100	97
Средняя оценка - <b>4,6</b>							

**Результаты ОГЭ по химии**

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний по списку
по списку	писало						
117	41	30	11	0	0	100	100
Средняя оценка - <b>4,73</b>							

**Результаты ОГЭ по обществознанию**

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний по списку
по списку	писало						
117	63	26	35	2	0	100	97
Средняя оценка - <b>4,28</b> Один учащийся получил «2» и пересдавал в резервные сроки							

**Результаты ОГЭ по английскому языку**

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний по списку
по списку	писало						
117	20	15	3	2	0	100	90
Средняя оценка - <b>4,65</b>							

**Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ**

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний по списку
по списку	писало						
117	20	14	5	1	0	100	95
Средняя оценка - <b>4,65</b>							

### **Результаты ОГЭ по литературе**

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний по списку
по списку	писало						
117	3	1	1	1	0	100	67

Средняя оценка - 4

### **Результаты ОГЭ по географии**

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний по списку
по списку	писало						
117	11	10	1	0	0	100	100

Средняя оценка - 4,91

### **Результаты ОГЭ по истории**

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний по списку
по списку	писало						
117	7	5	2	0	0	100	100

Средняя оценка - 4,2

Один учащийся получил «2» и пересдавал в резервные сроки

### **Результаты ОГЭ по биологии**

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний по списку
по списку	писало						
117	36	20	16	0	0	100	100

Средняя оценка - 4,56

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов**

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
		кол-во учащихся	кол-во сдававших		кол-во						
			чел.	%	«5»	«4»	«3»	«2»			
2016-2017	Русский язык	121	121	100	77	38	6	0	100	95	4,59
	Математика	121	121	100	52	64	5	0	100	96	4,4
	История	120	4	3,3	1	2	1	0	100	75	4,0
	Физика	120	54	45	12	31	11	0	100	79,6	4,02
	География	120	16	13,3	2	10	4	0	100	75	3,86
	Биология	120	20	16,7	8	7	5	0	100	75	4,15
	Английский язык	120	25	20,8	17	5	3	0	100	88	4,56
	Обществознание	120	59	49,2	23	31	5	0	100	91,5	4,3
	Литература	120	5	4,17	2	1	2	0	100	60	4,0
	Информатика и ИКТ	120	9	7,5	4	4	1	0	100	88,9	4,3
2017-2018	Химия	120	48	40	19	18	11	0	100	77,1	4,17
	Русский язык	143	143	100	88	44	16	0	100	88,8	4,55
	Математика	143	143	100	77	56	10	Исправлена в резерв	100	93,7	4,47
	История	143	10	100	3	6	1	Исправлена в резерв	100	90	4,2
	Физика	143	61	100	35	26	0	0	100	100	4,57
	География	143	21	100	8	10	3	0	100	85,7	4,23
	Биология	143	35	100	7	20	8	0	100	77	3,97
	Английский язык	143	17	100	13	3	1	Исправлена в резерв	100	94	4,7
Обществознание	143	83	100	24	55	4	Исправлена в резерв	100	95	4,23	

								резерв			
	Литература	143	9	100	3	3	1	0	100	71,4	4,14
	Информатика и ИКТ	143	18	100	10	5	3	0	100	83	4,39
	Химия	143	33	100	25	7	1	0	100	97	4,73
<b>2018-2019</b>	Русский язык	117	117	100	69	45	3	0	100	97	4,53
	Математика	117	117	100	76	40	1	0	100	99	4,64
	История	117	7	6	5	2	0	0	100	100	4,7
	Физика	117	33	28	22	10	1	0	100	97	4,6
	География	117	11	9	10	1	0	0	100	100	4,91
	Биология	117	36	31	20	16	0	0	100	100	4,56
	Английский язык	117	20	17	15	3	2	0	100	90	4,65
	Обществознание	117	63	54	26	35	2	Исправлена в резерв	100	97	4,28
	Литература	117	3	3	1	1	1	0	100	67	4
	Информатика и ИКТ	117	20	17	14	5	1	0	100	95	4,65
	Химия	117	41	35	30	11	0	0	100	100	4,73

***Динамика результатов внешней оценки качества знаний по 9-м классам***

Предметы	Учебный год	Качество знаний, %
Русский язык	2016-2017	95,0
	2017-2018	88,8
	2018-2019	97
Математика	2016-2017	96
	2017-2018	93,7
	2018-2019	99
Физика	2017-2018	100
	2018-2019	97
Химия	2017-2018	97
	2018-2019	100
Обществознание	2017-2018	95
	2018-2019	97
Английский язык	2017-2018	94
	2018-2019	90
Информатика и ИКТ	2017-2018	83
	2018-2019	95
Литература	2017-2018	71,4
	2018-2019	67
География	2017-2018	85,7
	2018-2019	100
История	2017-2018	90
	2018-2019	100
Биология	2017-2018	77
	2018-2019	100

Анализ таблицы позволяет сделать вывод:

- процент успеваемости составляет 100% по всем предметам, выносимым на ГИА-9;
- увеличение качества знаний: по русскому языку на 8,2%, по биологии на 23%, истории на 15%, по географии на 14,5 %, по информатике и ИКТ на 12%, по математике на 2,3% , по химии на 3 %, по истории на 10 %, по обществознанию на 2 %;
- снижение качества знаний: по английскому языку на 4%, по физике на 3 %, по литературе на 4,4 %;
- получили двойки, оставлены на повторную сдачу по обществознанию;
- педагогический коллектив лицея серьезно подходит к подготовке выпускников IX классов к прохождению государственной итоговой аттестации;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов при ТЭК (за 3 последние года) по обязательным предметам (русский язык и математика) стабильно высокие;
- при планировании ВШК на 2019-2020 учебный год необходимо больше внимания уделить контролю за преподаванием английского языка, обществознания, физики, литературы в 9-х классах.

**Динамика количества выпускников 9-х классов  
сдавших экзамены ТЭК (русский и математика) на «4» и «5»**

Класс	Кол-во выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5»				% от общего числа учащихся			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
9А	16/22	22/24	25/26	22/23	72,7	91,7	96,1	95
9Б	18/26	25/26	17/23	18/21	69,2	96,2	73,9	86
9В	17/24	20/24	25/25	25/26	70,8	83,3	100	96
9Г	13/20	17/23	19/23	22/25	80,0	74	83	88
9Д	-	20/25	14/20	22/22	-	80	70	100
9Е			9/26	-			34,6	-
Итого	64/92	104/121	114/143	109/117	69,6	86	76,2	93

Анализ таблицы показывает, что по сравнению с 2017- 2018 учебным годом повысился % выпускников 9-х классов, сдавших обязательные экзамены на «4» и «5».

Количество выпускников 9-х классов, получивших на ГИА в 2018-2019 учебном году «4» и «5» - 98 учащихся, что составляет 95 %.

**Вывод:** Администрация МОУ Лицея № 3, руководители МО и учителя-предметники серьезно подошли к вопросу подготовки выпускников 9-х классов к ГИА.

**Задача 1.**

1. Администрации лицея усилить в течение учебного года ВШК за подготовкой к ГИА как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Особое внимание обратить на предметы, изучаемые на углубленном уровне.

2. Руководителям МО учителей математики и русского языка вести серьезную и планомерную работу с учителями-предметниками по подготовке выпускников 9-х классов к сдаче обязательных экзаменов, не допуская снижения качественных показателей в 2019-2020 учебном году.

3. Поставить на ВШК преподавание русского языка и математики в 9 классах, как обязательных предметов на ГИА, взять под особый контроль подготовку к ОГЭ по информатике и ИКТ, истории, английскому языку.

4. В дорожную карту по подготовке к ГИА включить проведение репетиционных экзаменов по обязательным предметам и по предметам по выбору, изучаемым на углубленном уровне.

**Аттестаты особого образца получили следующие выпускники 9-х классов:**

№ п/п	ФИО учащегося	Класс
1.	Романов Данил Романович	9Б
2.	Хван Олег Андреевич	9Б
3.	Зеленова Дарья Андреевна	9Б
4.	Зиняков Павел Александрович	9А
5.	Завьялова Марина Андреевна	9В
6.	Абрамова Анастасия Олеговна	9В
7.	Кобылина Ксения Александровна	9В
8.	Корсунова Дарья Александровна	9В
9.	Пиндыч Екатерина Алексеевна	9В
10.	Друхольский Александр Константинович	9Д
11.	Иванова Милена Романовна	9Д

12.	Какорина Инга Сергеевна	9Д
13.	Кузьмина Анастасия Сергеевна	9Д
14.	Мазина Карина Сергеевна	9Д
15.	Пенькова Наталья Юрьевна	9Д
16.	Сеимов Максим Сергеевич	9Д

### ***Динамика результатов обученности выпускников 9-х классов***

Параметры	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее кол-во учащихся	92	121	143	117
Обучаются на «5»	10	8	25	16
Обучаются на «4» и «5»	43	85	68	72
Обучаются на «3»	39	28	50	29
Обучаются на «2»	0	0	0	0
<b>Успеваемость, %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Качество знаний, %</b>	<b>57,6</b>	<b>76,9</b>	<b>65</b>	<b>75</b>

Анализ таблицы показывает:

1. Стабильно высокий результат успеваемости (100%).
2. По сравнению с 2017-2018 учебным годом качество знаний выпускников 9-х классов в 2018-2019 учебном году повысилось на 10%.

### ***Качественные результаты по итогам в 9-х классах***

Класс	Классный руководитель	Качество знаний, %
9А	Паутова И.С.	82
9Б	Никонова Н.Н.	57
9В	Клюева Е.Г.	73
9Г	Фирсова Е.А.	68
9Д	Дышлюк М.И.	95

### ***Успеваемость учащихся 9 классов за год***

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9	117	13	61	43	0	100	63

### ***Результаты итоговых отметок в 9-х классах***

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9	117	16	72	29	0	100	<b>75</b>

**Задача 2:** Администрации МОУ Лицея № 3 совместно с руководителями МО, учителями-предметниками, классными руководителями и родителями вести планомерную, целенаправленную и систематическую работу по формированию мотивации обучения, системы общих и специальных умений и навыков учащихся, что в итоге должно привести к повышению качества обученности выпускников 9-х классов и более высоким результатам на ГИА в 2019-2020 учебном году.

### **Результаты внешней оценки (ЕГЭ) выпускников 11-х классов**

#### **Статистика ГИА в 11-х классах**

Среднюю общую школу закончили в 2018-2019 учебном году 105 учащихся. До государственной итоговой аттестации были допущены все. Все 105 учащихся 11 классов проходили ГИА в форме ЕГЭ.

В 2018-2019 учебном году выпускники средней общей школы сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый или профильный уровень) и предметы по выбору (от 1 до 5).

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во баллов							Средний балл пред мету	Не прошли порог	
			70 - 79		80 - 89		90 - 99		100		кол-во чел.	%
			кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%				
1.	Русский язык	105	35	33	28	27	8	8	0	<b>74,6</b>	0	0
2.	Математика (профиль)	75	24	32	5	6	3	4	0	<b>64,5</b>	0	0
	Математика (база)	30								<b>4,67</b>	0	0
3.	Обществознание	57	9	16	6	11	2	3,5	0	<b>64,1</b>	1	1,7
4.	Физика	42	3	7	3	7	3	7	0	<b>59,5</b>	0	0
5.	География	0										
6.	История	17	5	29	1	6	2	12	0	<b>65,1</b>	0	0
7.	Английский язык	20	7	39	8	44	1	5,6	0	<b>77,6</b>	0	0
8.	Химия	20	4	20	3	15	1	5	0	<b>65,85</b>	0	0
9.	Информатика и ИКТ	10	1	8	1	8	1	8	0	<b>65,3</b>	0	0
10.	Биология	23	0	0	0	0	6	26	0	<b>63,3</b>	0	0
11.	Литература	5	1	20	0	0	0	0	0	<b>55,2</b>	0	0

**Задача 3:** Руководителям МО учителей-предметников проанализировать на заседании МО результаты ЕГЭ и спланировать работу по подготовке к ЕГЭ на 2019-2020 учебный год.

***Количество выпускников, получивших на ЕГЭ от 80 до 100 баллов***

Учебный год	Кол-во выпускников, получивших на ЕГЭ от 80 до 100 баллов	% от общего числа выпускников
2014-2015	41/98	41,8
2015-2016	49/74	66,0
2016-2017	49/95	51,6
2017-2018	32/82	39
2018-2019	76/105	72

Анализ данной таблицы показывает, что количество выпускников получивших на ЕГЭ баллы от 80 и выше повысилось по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

***Средний балл, полученный выпускниками 11-х классов на ЕГЭ***

Предмет	Учебный год	Минимальный балл		Средний балл	
Русский язык	2016-2017	36		72,8	
	2017-2018	36		79	
	2018-2019	36		74,6	
Математика	2016-2017	База	Профиль	База	Профиль
		3	27	4,59	59,52
		3	27	4,79	64
	2018-2019	3	27	4,67	64,5
Физика	2016-2017	36		61,7	
	2017-2018	36		59	
	2018-2019	36		59,5	
История	2016-2017	32		51,4	
	2017-2018	32		57,8	
	2018-2019	32		65,1	
Химия	2016-2017	36		58,4	
	2017-2018	36		69,48	
	2018-2019	36		65,85	
Информатика и ИКТ	2016-2017	40		51,36	
	2017-2018	40		68,83	
	2018-2019	40		65,3	

Обществознание	2016-2017	42	63,58
	2017-2018	42	58,91
	2018-2019	42	64,1
География	2016-2017	37	62,5
	2017-2018	37	56
	2018-2019		
Биология	2016-2017	36	54,3
	2017-2018	36	61,56
	2018-2019	36	63,3
Литература	2016-2017	32	59,25
	2017-2018	32	67,3
	2018-2019	32	55,2
Английский язык	2016-2017	22	64,6
	2017-2018	22	62,9
	2018-2019	22	77,6

В 2018-2019 учебном году произошло снижение результатов ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом по литературе, математике базовой, химии, русскому языку.

Выросли по сравнению с 2017-2018 учебным годом результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ, математике (профиль), истории, обществознанию, английскому языку, биологии.

**Задача 4:** Руководителям МО и учителям, работающим в 10-11 классах, проанализировать результаты ЕГЭ за 2018-2019 учебный год на заседаниях МО и спланировать работу по повышению качества знаний.

Администрации лицея взять на ВШК качество преподавания предметов в старшей школе.

#### ***Выбор предметов на ЕГЭ***

№ п/п	Предмет	Количество сдающих от общего числа выпускников	% от общего числа выпускников
1.	Обществознание	57	54
2.	Физика	42	40
3.	Биология	23	22
4.	Химия	20	19
5.	История	17	16
6.	Информатика	12	11
7.	Английский язык	20	19
8.	Литература	5	5
9.	География	0	-

Анализ таблицы показывает, что на ЕГЭ были выбраны все предметы учебного плана. Самым мало востребованным предметом оказалась география.

В 2018-2019 учебном году **9** выпускников лицея были награждены медалями «За особые успехи в учении»:

- 1) Барашков Илья Сергеевич , 11а
- 2) Еловенко Максим Павлович, 11а
- 3) Родионова Елизавета Анатольевна, 11а
- 4) Деева Екатерина Романовна, 11в
- 5) Кустова Анастасия Евгеньевна, 11в
- 6) Смирнова Дарья Александровна, 11в
- 7) Гаврилова Дарья Алексеевна, 11г
- 8) Леонова Вероника Сергеевна, 11г
- 9) Попова Екатерина Сергеевна, 11г

**Средний балл по математике и русскому языку выпускников,  
награжденных медалями «За особые успехи в учении»**

Русский язык			Математика (базовый уровень)			Математика (профильный уровень)		
2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
82,6	90	89	5	5	5	77,0	69,3	<b>76,6</b>

Анализ таблицы показывает высокие качественные показатели медалистов.

**Результаты успеваемости в 11-х классах**

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
11	105	9	63	33	0	100	69

**Результаты итоговых отметок в 11-х классах**

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
11	105	10	62	33	0	100	69

Анализ двух вышеприведенных таблиц показывает, что качество знаний при выставлении итоговых отметок в аттестат примерно одинаковое с отметками за год.

**Динамика результатов обученности выпускников 11-х классов**

Параметры	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего	74	95	82	105
Обучаются на «5»	11	15	9	10
Обучаются на «4-5»	39	53	45	62
Обучаются на «3»	24	27	28	33
Обучаются на «2»	0	0	0	0
% успеваемости	100	100	100	100
Качество знаний, %	67,6	71,6	66	69

Анализ таблицы показывает:

1. Уровень успеваемости высок и стабилен (100%).
2. Качества знаний выпускников 11-х классов в 2018-2019 уч.г. по сравнению с предыдущим годам повысилась на 3 %

Результаты по итогам года в 11-х классах распределились следующим образом:

- 11А класс (кл.рук. Красильникова Н.В.) – качество знаний 60,7 %;
- 11Б класс (кл.рук. Погорелова Г.В.) – качество знаний 76,9 %;
- 11В класс (кл.рук. Малышева О.А.) – качество знаний 80 %;
- 11Г класс (кл.рук. Карпова О.В.) – качество знаний 57,7 %

**Задача 5:** Работать над повышением качества знаний учащихся 10, 11 классов по всем предметам базового, углубленного и профильного уровней.

**Итоги входной контрольной работы по математике  
в 2018-2019 учебного года**

1. Административная контрольная работа по математике прошла по графику.
2. Писали работу 686 (86%) учащихся 5-11-х классов.
3. Не писали работу 113 человек – это 14% от количества обучающихся в школе, что на 2% больше по сравнению с прошлым годом.
4. Написали работу на «5» - 89 учащихся, что составило 13 % от числа писавших работу, что на 1 % больше по сравнению с прошлым годом.
5. Написали на «4 и 5» - 241 человек, что составило 35 % от всех писавших работу, что на 7% больше по сравнению с прошлым годом.

6. На «3» справились - 249 ученика, что составило 36 % от всех писавших работу, что на 2% ниже по сравнению с прошлым годом.
7. Не справились с работой 103 человека – это 15%, что на 7% ниже по сравнению с прошлым годом.
8. Средний балл по математике составил 3,44, что на 0,14 выше по сравнению с прошлым годом.
9. Успеваемость составила – 76 %, что на 2% ниже по сравнению с прошлым годом
10. Качественный показатель составил – 44 % что на 24% выше по сравнению с прошлым годом
11. Тревожат низкие качественные показатели в 10-х классах. В сравнении с прошлым годом учащиеся этих же параллелей справились с работой лучше. По 10 классам качество знаний было 57%, а в этом году 31%.
12. 17 человек имеют по две «2» за входную контрольную работу по русскому языку и математике.
13. 28 учащихся получают второй год подряд оценку «2» за входную контрольную работу Бугаева Н, Безняк А., Османян П., Белый С, Слепов Т, Мазепова М., Керпатенко, Лебедев, Касаткина А, Шубин И, Бровченко А, Голыш Д, Потоева А, Шароватов А., Поляков, Саенко Д., Мешков В., Алексиков В., Кондратьев И., Фунг Тхао Ни, Селихов Г., Денисов К.

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	Получили «2», ФИ уч-ся	% успеваемости	% качества	Средний балл
		по списку	писало								
5а	Попыкина И.А.	28	25	4	13	7	1	Плаксин В.	96	68	3,8
5б	Попыкина И.А.	27	27	3	14	8	2	Илюсинов Р., Сливка О.	92.6	62.9	3,67
5в	Попыкина И.А.	28	26	6	13	5	2	Джагаев Н., Черкасова Е.	92.3	73	3,88
5г	Воробьева Л.А.	27	25	3	11	8	3	Кузьмичева А., Плотников Д., Игнатенко Р.	88	56	3,56
6а	Воробьева Л.А.	28	24	1	13	9	1	Зинченко М.	96	58	3,58
6б	Воробьева Л.А.	28	23	7	6	9	1	Проворов Е.	96	57	3,82
6в	Еловенко Н.А.	28	24	8	10	6	0	-	100	75	4
6г	Воробьева Л.А.	28	24	4	10	9	1	Долгов В.	96	58	3,71
7а	Еловенко Н.А.	26	20	4	4	10	2	Бугаева Н., Дергачев О.	90	40	3,5
7б	Красильникова Н.В.	25	23	1	4	7	7	Антохов Т., Барсова В., Безняк А., Беляк И., Османян П., Сулейманова А., Шелухин В.	69	39	3,1
7в	Красильникова Н.В.	28	24	2	9	9	4	Бондаренко А., Дьякова К., Катасонова Э., Макаров С.	83	46	3,4
7г	Еловенко Н.А.	27	23	3	12	7	1	Волобуев И.	96	65	3,7
8а	Балашова О.С.	21	18	5	4	2	7	Белый С., Гусева М., Клюжев А., Платицын Е., Рог В., Слепов Т., Ченцова К.	61	50	3,4
8б	Смыковская Т.К.	27	22	2	5	9	6	Колоссов, Кузьмин,	73	32	3,1

								Хмура, Сочнева, Бондаренко, Анфимов			
8в	Балашова О.С.	23	18	5	8	5	0	-	100	72	4
8г	Румянцева Т.В.	23	17	1	6	4	6	Мазепова М., Волкова К., Глинкин А., Ковалева Л., Родионов М., Пуликов Е.	65	41	3,1
8д	Балашова О.С.	25	18	5	6	4	3	Орлова К., Удоденко Л., Чупрына А.	83	61	3,7
9а	Колосова О. Н.	24	20	1	10	9	0	-	100	55	3,6
9б	Никонова Н.Н.	21	18	0	5	9	4	Борисов, Керпатенко, Лебедев, Поляков	78	28	3
9в	Колосова О. Н.	26	21	1	5	12	3	Касаткина А., Шубин И., Ивашков Г.	86	29	3,2
9г	Колосова О. Н.	24	20	1	6	9	4	Бровченко А., Гольш Д., Потоева А., Шароватов А.	80	35	3,2
9д	Никонова Н.Н.	24	21	2	9	8	2	Пономарев, Фролов	90	52	3,5
10а	Румянцева Т.В.	25	24	1	9	9	5	Левченко М., Коновалова А., Якушкин Д., Ребров Е., Алексиков В.	79	42	3,3
10б	Смыковская Т.К.	27	26	2	7	12	5	Бурлаков, Кирсанов, Кондратьев, Черная, Потапов	81	35	3,2
10в	Румянцева Т.В.	25	24	1	6	10	7	Махмадова З., Гребенюк В., Пунин А., Селихов Г., Карева Л., Глебова С., Коломыщев А.	71	29	3
10г	Еловенко Н.А.	24	20	1	2	8	9	Денисов К., Икрянникова А., Кислов Г., Кравченко А., Липчанский И., Панин М., Подшибякина М., Попов И., Фунг Тхао Ни	55	15	2,75
10д	Савенко Ж.В.	26	22	2	6	5	9	Саенко, Политаев, Ли, Темненков, Мешков, Ефимова, Ганцев, Дубовая, Переяслов	59	36	3

11а	Красильникова Н.В.	28	25	4	6	13	2	Погова А., Свешников А.	92	40	3,4
11б	Никонова Н.Н.	27	22	3	4	10	5	Бирюков, Дергунов, Лебедев, Сизганов, Старцева	77	32	3,2
11в	Савенко Ж.В.	25	22	4	8	10	0	-	100	55	3,7
11г	Никонова Н.Н.	26	20	2	10	7	1	Польшков	95	66	3,6
		799	686	89	241	249	103		76%	44%	3,44

#### **Рекомендовано методическому объединению учителей математики:**

1. Руководителю методического объединения Панковой О.Н. провести заседание методического объединения учителей математики и информатики.
2. Обсудить результаты административной контрольной работы.
3. Каждому учителю математики дать подробный отчет о неудовлетворительных результатах написания административной контрольной работы отдельными учащимися и принятых мерах.
4. Каждому учителю математики спланировать индивидуальные консультации с учащимися, не справившимися с работой.
5. Каждому учителю математики организовать работу по повышению качественных показателей учащихся по своему предмету.
6. Учителям математики 11 классов необходимо проводить дополнительные тренинги на решение квадратных неравенств методом интервалов; а также систематический контроль знаний формул на уроках.

#### **Итоги входной контрольной работы по русскому языку в 2018-2019 учебного году**

1. Административная контрольная работа по русскому языку прошла по графику.
2. Писали работу 696(87%) учащихся 5-11-х классов.
3. Не писали работу 103 человек – это 13 % от количества обучающихся в школе, что на 1% больше по сравнению с прошлым годом.
4. Написали работу на «5» - 112 учащихся, что составило 16% от числа писавших работу, что на 1% больше по сравнению с прошлым годом.
5. Написали на «4 и 5» - 307 человек, что составило 44 % от всех писавших работу, что на 5% меньше по сравнению с прошлым годом.
6. На «3» справились - 225 учеников, что составило 32% от всех писавших работу, что на 4% меньше по сравнению с прошлым годом.
7. Не справились с работой 48 человек – это 7%, что на 5% меньше по сравнению с прошлым годом.
8. Средний балл по русскому языку составил 3,65, это на 0,09 больше по сравнению с прошлым годом.
9. Успеваемость составила – 92%, это на 4% выше по сравнению с прошлым годом.
10. Качественный показатель составил – 59%, это на 5% выше по сравнению с прошлым годом.
11. Второй год подряд 9 учащихся получают «2» на входной контрольной работе Слепов Т., Чехов Д., Гончаров С., Качурин А., Керпатенко Г., Лебедев С., Поляков В., Пунин А, Седова Е.

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	Получили «2», ФИ уч-ся	% успеваемости	% качества	Средний балл
		По списку	писало								
5а	Паначевная Е.Н.	28	28	6	11	9	0	-	100	65	4
5б	Строева О.Ф.	27	26	6	14	6	0	-	96	74	4

5в	Паначевная Е.Н.	28	27	15	10	2	0	-	100	93	4
5г	Елатонцева Ж.В.	27	25	4	14	7	0	-	100	72	3,9
6а	Морозова Л.В.	28	24	3	9	12	0	-	100	50	3,63
6б	Дума Е.И.	28	23	1	6	13	3	Зайцев, Кириченко, Обухов	87	30	3,2
6в	Болдырева О.В.	28	25	4	18	3	0	-	100	88	4
6г	Ушакова О.А.	28	24	6	13	5	0	-	100	79	4
7а	Болдырева О.В.	26	21	3	9	9	0	-	100	57	3,7
7б	Строева О.Ф.	25	25	3	9	8	5	Антюхов Т, Безняк А, Дьякевич Д, Османян П, Шелухин В	80	48	3,4
7в	Елатонцева Ж.В.	28	23	3	11	5	4	Бовина В., Бор В., Глумова А., Макаров С.	83	61	3,6
7г	Строева О.Ф.	27	24	3	12	7	2	Ганцева П., Никонов К.	81	56	3,6
8а	Морозова Л.В.	21	16	0	3	11	2	Ченцова К., Слепов Т.	87,5	18,8	3,06
8б	Москалец Е.И.	27	23	1	10	9	3	Короткова А., Пырков Н., Хмура А.	87	48	3,4
8в	Ушакова О.А.	23	18	0	13	3	2	Заплаткин И., Макарова К.	89	72	3,6
8г	Морозова Л.В.	23	17	0	1	12	4	Островидов А., Пуликов Е., Герусов Д., Касаткина К.	76,5	5,88	2,8
8д	Ушакова О.А.	25	18	1	12	3	2	Удоденко Л., Чупрына А.	94	78	3,7
9а	Москалец Е.И.	24	21	5	8	6	2	Ивашиненко М., Чехов Д.	90	62	3,8
9б	Ушакова О.А.	21	19	3	5	6	5	Гончаров С., Качурин А., Керпатенко Г., Лебедев С., Поляков В.	74	42	3,6
9в	Строева О.Ф.	26	20	4	10	5	1	Кузнецов И.	73	53	3,8
9г	Болдырева О.В.	24	21	1	13	6	1	Бровченко А.	95	66	3,6
9д	Дума Е.И.	24	22	5	11	6	0	-	100	73	4
10а	Елатонцева Ж.В.	25	24	5	11	6	0	-	100	67	3,6
10б	Елатонцева Ж.В.	27	23	2	4	16	1	Ляшенко В.	96	26	3,3
10в	Елатонцева Ж.В.	25	23	3	11	5	4	Глебова С., Коломыцев А., Пунин А., Селихов Г.	83	61	3,6
10г	Болдырева О.В.	24	23	2	16	5	0	-	100	78	3,8
10д	Болдырева О.В.	26	22	12	9	1	0	-	100	95	4,5
11а	Елатонцева Ж.В.	28	24	1	8	15	0	-	100	38	3,4

11б	Дума Е.И.	27	26	0	11	15	0	-	100	42	3,4
11в	Дума Е.И.	25	20	3	7	6	4	Дьяченко, Каравасва, Пуликова, Седова	80	50	3,5
11г	Дума Е.И.	26	21	7	8	3	3	Мальгин, Пригуляк, Шабанова	86	71	3,9
	2018-2019	799	696	112	307	225	48		2838	181 9,68	113,3 9
			87	16	44	32	7		92	59	3,65
	2017-2018	790	650	118	246	236	78		110,6 1	272 2,37	1657, 28
			82	18	38	36	12		88	54	3,56
			-5	+2	-6	-4	-5		+4	+5	+0,0 9

### Рекомендовано учителям методического объединения:

1. Руководителю методического объединения Елатонцевой Ж.В. провести заседание методического объединения учителей русского языка и литературы.
2. Обсудить результаты административной контрольной работы.
3. Каждому учителю русского языка дать подробный отчет о неудовлетворительных результатах написания административной контрольной работы отдельными учащимися и принятых мерах.
4. Каждому учителю русского языка спланировать индивидуальные консультации с учащимися, не справившимися с работой.
5. Каждому учителю русского языка организовать работу по повышению качественных показателей учащихся по своему предмету в том числе через организацию платных учебных курсов для учащихся.
6. Организовать повторение пройденных тем в рамках уроков.
7. Учителям русского языка 11 классов необходимо проводить дополнительные тренинги и систематический контроль знаний орфограмм и правил на уроках.

### Итоги административной контрольной работы по математике за 1 полугодие

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Аттестовано	"5"	"4"	"3"	"2"	Фамилии получивших "2"	Средн. оценка	% усп.	% кач.
5а	28	25	6	8	11	0	-	3,80	100,00	56,00
5б	27	21	5	3	7	6	Белин М., Ерофеев Д., Илюсинов Р., Лочмелис А, Оганесян А., Шепель М.	3,33	71,43	38,10
5в	28	28	7	9	12	0	-	3,82	100,00	57,14
5г	27	23	5	4	13	1	Кузьмичёва А.	3,57	95,65	39,13
6а	28	23	9	6	7	1	Кочкин Б.	4,00	95,65	65,22
6б	28	25	11	9	4	1	Проворов Е.	4,20	96,00	80,00
6в	28	23	3	8	10	2	Леонова Е., Медведев А	3,52	91,30	47,83
6г	28	22	13	2	4	3	Картамышев А, Рычагов Д., Савонько В.	4,14	86,36	68,18
7а	26	23	2	6	10	5	Барыкина В., Бугаева Н., Дергачев О., Карпова В., Морозов А.	3,22	78,26	34,78
7б	25	22	0	3	15	4	Аксенова А., Колесникова А., Терешкин Я., Шелухин В.	2,95	81,82	13,64
7в	28	26	0	9	11	6	Боев К., Глумова А.,	3,12	76,92	34,62

							Макаров С., Райсих А., Рязанцева В., Уланова В.			
7г	27	26	0	12	11	3	Абдуллаева П., Ваганова Л., Сечин Б.	3,35	88,46	46,15
8а	21	21	0	4	9	8	Белый С., Гусева М., Клюжев А., Матешук А. Ошуркова В., Рог В., Слепов Т., Ченцова К.	2,81	61,90	19,05
8б	26	24	2	3	11	8	Анфимов И., Бондаренко В., Данилина У., Евдокимов О., Колосов Н., Кузьмин В., Сочнева Д., Хмура А.	2,96	66,67	20,83
8в	23	22	2	7	9	4	Гайворонская А., Заплаткин И., Киреева Д., Панферов А.	3,32	81,82	40,91
8г	23	23	1	6	13	3	Ковалёва В., Мазепова М., Мариненко М.	3,22	86,96	30,43
8д	25	24	1	7	14	2	Сухорукова А., Удоденко Л.	3,29	91,67	33,33
9а	23	19	1	5	11	2	Молоков Д., Топчиева С.	3,26	89,47	31,58
9б	21	19	3	1	11	4	Гаврилов А., Качурин А., Керпатенко Г., Чипликова М.	3,16	78,95	21,05
9в	27	23	3	7	8	5	Ивашков Г., Калинина А., Кузнецов И., Погорелов Д., Тихонравова З.	3,35	78,26	43,48
9г	26	23	0	7	10	6	Антонова С., Бессонов М., Грицко Д., Поливанный О. Потоева А., Шароватов А.	3,04	73,91	30,43
9д	24	21	9	3	9	0	-	4,00	100,00	57,14
10а	25	22	4	9	7	2	Алексиков В., Плотникова П.	3,68	90,91	59,09
10б	28	28	5	8	14	1	Кондратьев И.	3,61	96,43	46,43
10в	25	22	1	6	8	7	Глебова С., Гребенюк В., Коломыцев А., Кривобокова В., Махмадова З., Пунин А., Рыжкова А.	3,05	68,18	31,82
10г	25	19	1	7	7	4	Алешечкин Д., Кравченко А., Липчанский И., Толочко А.	3,26	78,95	42,11
10д	26	25	5	11	4	5	Ганцев С., Кузнецов Е., Переяслов А., Политаев В., Темненков М.	3,64	80,00	64,00
11а	28	24	4	8	12	0	-	3,67	100,00	50,00
11б	26	24	0	15	9	0	-	3,63	100,00	62,50
11в	25	21	4	7	9	1	Чуксина С.	3,67	95,24	52,38
11г	26	16	0	0	16	0	-	3,00	100,00	0,00
Итого	801	707	107	200	306	94		3,32	83	1261,35

**Итоги полугодовой административной контрольной работы по математике  
в 2018-2019 учебного года**

1. Административная контрольная работа по математике прошла по графику.
2. Писали работу 707 (86%) учащихся 5-11-х классов.
3. Не писали работу 94 человек – это 12% от количества обучающихся в школе.

4. Написали работу на «5» - 107 учащихся, что составило 15% от числа писавших работу.
5. Написали на «4» - 200 человек, что составило 28% от всех писавших работу.
6. На «3» справились - 306 учеников, что составило 43% от всех писавших работу.
7. Не справились с работой 94 человека – это 13%.
8. Средний балл по математике составил 3,32, что на 0,12 ниже по сравнению с прошлым годом.
9. Успеваемость составила – 83%, что на 7% выше по сравнению с прошлым годом
10. Качественный показатель составил – 41% что на 3% ниже по сравнению с прошлым годом.
11. Тревожат низкие качественные показатели в 8-9-х классах. В сравнении с прошлым годом учащиеся этих же параллелей справились с работой лучше.

**Итоги административной контрольной работы  
по русскому языку за 1 полугодие**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Аттестовано	"5"	"4"	"3"	"2"	Фамилии получивших "2"	Средн. оценка	% усп.	% кач.
5а	28	26	7	13	5	1	Тихонов Я.	4,00	96,15	76,92
5б	27	22	8	10	3	1	Ерофеев Д.	4,14	95,45	81,82
5в	28	27	6	15	6	0	-	4,00	100,00	77,78
5г	27	24	8	8	8	0	-	4,00	100,00	66,67
6а	28	23	2	10	11	0	-	3,61	100,00	52,17
6б	28	24	4	13	7	0	-	3,88	100,00	70,83
6в	28	22	8	11	3	0	-	4,23	100,00	86,36
6г	28	25	3	9	9	4	Долгов В., Жданова К., Кальдин Н., Ульянова М.	3,44	84,00	48,00
7а	26	23	7	11	4	1	Барыкина В.	4,04	95,65	78,26
7б	25	22	1	7	11	3	Безняк А., Бибик В., Фесенко М.	3,27	86,36	36,36
7в	28	27	5	13	6	3	Боев К., Бор В., Макаров С.	3,74	88,89	66,67
7г	27	26	1	15	7	3	Кузьменко А., Никонов К., Рожицкая П.	3,54	88,46	61,54
8а	21	19	2	11	5	1	Слепов Т.	3,74	94,74	68,42
8б	26	25	4	11	8	2	Кузьмин В., Хмура А.	3,68	92,00	60,00
8в	23	22	5	9	6	2	Куропятников Е., Панферов А.	3,77	90,91	63,64
8г	23	22	4	14	3	1	Мазепова М.	3,95	95,45	81,82
8д	25	24	1	7	14	2	Сухорукова А., Удоленко Л.	3,29	91,67	33,33
9а	23	16	0	3	4	9	Амерханов Е., Баширова Е., Гаврилятов Н., Дрямова Т., Ивашиненко М., Лазарев Н., Павлецов Д., Холопкин Е., Чехов Д.	2,63	43,75	18,75
9б	21	20	5	9	2	4	Борисов И., Гончаров С., Качурин А., Поляков В.	3,75	80,00	70,00
9в	27	23	0	13	9	1	Смирнова Д.	3,52	95,65	56,52
9г	26	25	1	6	14	4	Грицко Д., Дрегальцев А., Потоева А., Сарафанов Ф.	3,16	84,00	28,00
9д	24	18	5	4	9	0	-	3,78	100,00	50,00
10а	25	21	3	11	7	0	-	3,81	100,00	66,67
10б	28	28	0	6	17	5	Бурлаков А., Киреев С.,	3,04	82,14	21,43

							Кузнецова Т., Лужевский С., Черная П.			
10в	25	21	5	4	10	2	Адамян С., Махмадова З.	3,57	90,48	42,86
10г	25	20	1	5	13	1	Алешечкин Д.	3,30	95,00	30,00
10д	26	23	2	8	12	1	Переяслов А.	3,48	95,65	43,48
11а	28	28	0	10	17	1	Кононов А.	3,32	96,43	35,71
11б	26	21	10	4	7	0	-	4,14	100,00	66,67
11в	25	20	3	4	12	1	Крюкова А.	3,45	95,00	35,00
11г	26	16	4	10	2	0	-	4,13	100,00	87,50
	801	703	115	284	251	53		3,7	92	57

### **Итоги полугодовой административной контрольной работы по русскому языку в 2018-2019 учебного году**

1. Административная контрольная работа по русскому языку прошла по графику.
2. Писали работу 703(88%) учащихся 5-11-х классов.
3. Не писали работу 98 человек – это 12 % от количества обучающихся в школе, что на 1% меньше по сравнению с прошлым годом.
4. Написали работу на «5» - 115 учащихся, что составило 16% от числа писавших работу.
5. Написали на «4» - 284 человек, что составило 40 % от всех писавших работу, что на 4% меньше по сравнению с прошлым годом.
6. На «3» справились - 251 учеников, что составило 36% от всех писавших работу, что на 4% больше по сравнению с прошлым годом.
7. Не справились с работой 53 человека – это 7,5%, что на 0,5% больше по сравнению с прошлым годом.
8. Средний балл по русскому языку составил 3,7.
9. Успеваемость составила – 92%.
10. Качественный показатель составил – 57%, это на 2% ниже по сравнению с прошлым годом.

### **Промежуточная аттестация**

Целью аттестации является:

- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта.

При промежуточной аттестации в лицее учитываются:

- годовая аттестация – оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертная и полугодовая аттестация – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

- Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

- **Формы устной проверки:**

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

- Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

- Проверка с использованием электронных систем тестирования, обеспечивающего персонализированный учёт учебных достижений учащихся.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться иные информационно – коммуникационные технологии.

В соответствии с Уставом лица при промежуточной аттестации учащихся используется пятибалльная шкала оценивания. Отметки по пятибалльной шкале: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педсоветом.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом лица.

#### **Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

- Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (урока, четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

- Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. Формой текущего контроля успеваемости является оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, контрольной, практической или лабораторной работы и др.

- От текущего контроля успеваемости могут быть освобождены учащиеся, получающие образование в форме семейного образования и самообразования.

#### **Содержание, формы и порядок проведения четвертной и полугодовой промежуточной аттестации**

- Четвертная, полугодовая промежуточная аттестация учащихся лица проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

- Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

- Отметка выставляется при наличии трех и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии пяти и более текущих отметок за соответствующий период.

- При пропуске учащимся по уважительной причине более 75% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для

аттестации за четверть, полугодие обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

- Обучающийся по данному предмету, имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти четвертную (полугодовую) аттестацию. В этом случае родители (законные представители) учащихся в письменной форме информируют администрацию лица о желании пройти четвертную (полугодовую) аттестацию. Приказом директора лица определяется порядок прохождения аттестации данного обучающегося.

- Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты четвертной (полугодовой) аттестации обучающегося.

- В случае не прохождения аттестации классный руководитель информирует родителей (законных представителей) учащихся в письменной форме.

### **Содержание, формы и порядок проведения промежуточной (годовой) аттестации**

- Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются на основании четвертных, полугодовых отметок в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

- Заявления учащихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной (годовой) аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией лица.

- Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

### **Итоги промежуточной аттестации (годовые контрольные работы)**

#### **По математике**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Аттестовано	"5"	"4"	"3"	"2"	Фамилии получивших "2"	Средн. оценка	% усп.	% кач.
5а	28	27	3	12	11	1	Усков Н.	3,63	96,30	55,56
5б	27	22	3	9	7	3	Илюсинов Р., Ускова А., Шепель М.	3,55	86,36	54,55
5в	28	27	4	14	6	3	Турчанинова В., Федякина А., Юрко В.	3,70	88,89	66,67
5г	28	26	5	9	10	2	Кузьмичёва А., Ласков В.	3,65	92,31	53,85
6а	28	28	1	5	16	6	Засыпкина В., Кирьянов Г., Стариков В., Суркова М., Чурюмова А., Яковлев Р.	3,04	78,57	21,43
6б	27	21	2	1	13	5	Вашурин Н., Лисицын Н., Немошколова Н., Проворов Е., Скворцова А.	3,00	76,19	14,29
6в	27	23	2	4	12	5	Андреева А., Гончарова Я., Леонова Е., Погонцев Д., Соляник А.	3,13	78,26	26,09
6г	28	28	2	1	17	8	Арнаутов А., Бориева А., Долгов В., Рублёв Т., Рычагов Д., Савонько В., Тронь С., Фредерикс П.	2,89	71,43	10,71
7а	26	25	5	4	10	6	Дергачев О., Карзаева Д., Корнилов К., Коробкин Г., Мкртчян А., Молчанов В.	3,32	76,00	36,00

7б	26	23	0	7	12	4	Безняк А., Беляк И., Бибик В., Терешкин Я.	3,13	82,61	30,43
7в	28	22	0	6	11	5	Боев К., Бондаренко А., Доценко А., Катасонова Э., Макаров С.	3,05	77,27	27,27
7г	27	27	3	7	12	5	Ваганова Л., Волобуев И., Горбачева А., Сечин Б., Шабанов В.	3,30	81,48	37,04
8а	19	17	1	4	7	5	Белый С., Гусева М., Ключев А., Ошуркова В., Рог В.	3,06	70,59	29,41
8б	26	23	2	11	5	5	Антонов Д., Анфимов И., Короткова А., Кузьмин В., Улесова А.	3,43	78,26	56,52
8в	23	20	0	7	5	8	Бурмистенко Л., Воротнева В., Гайворонская А., Заплаткин И., Киреева Д., Коржов Л., Макарова К., Сапунов С.	2,95	60,00	35,00
8г	23	21	0	9	8	4	Герусов Д., Мазепова М., Пуликов Е., Родионов М.	3,24	80,95	42,86
8д	26	26	3	5	14	4	Стамболцян Е., Сухорукова А., Удоденко Л., Чупрына А.	3,27	84,62	30,77
10а	24	24	6	7	11	0	-	3,79	100,00	54,17
10б	28	27	1	4	12	10	Алякринский Д., Бурлаков А., Киреев С., Кирсанов В., Кондратьев И., Моисеев Д., Науменко Н., Николаев В., Потапов И., Хухунашвили Л.	2,85	62,96	18,52
10в	22	20	3	8	8	1	Пунин А.	3,65	95,00	55,00
10г	24	21	0	2	9	10	Алешечкин Д., Денисов К., Икрянникова А., Кравченко А., Меркулов В., Никитин Д., Подшибякина М., Попов И., Толочко А., Фокин Михаил	2,62	52,38	9,52
10д	26	25	8	10	6	1	Политаев В.	4,00	96,00	72,00
	569	523	54	146	222	101		3,3	80	38

Административная контрольная работа *по математике* прошла по графику.

- Писали работу 569 учащихся 5-11-х классов.
- Не писали работу 46 человек – это 8% от количества учащихся в школе.
- Написали работу на «5» - 54 учащихся, что составило 10 % от числа писавших работу, это на 8% меньше в сравнении с прошлым годом.
- Написали на «4» - 146 человек, что составило 28 % от всех писавших работу.
- На «3» справились - 222 ученик, что составило 42 % от всех писавших работу.
- Не справились с работой 101 человек – это составило 19%, что на 6% меньше в сравнении с прошлым годом. .
- Средний балл по математике составил 3,3(ниже на 0,2).
- Успеваемость составила – 80 %(ниже на 7%).
- Качественный показатель составил – 38%(на 11 % ниже).

### По русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Аттестовано	"5"	"4"	"3"	"2"	Фамилии получивших "2"	Средн. оценка	% усп.	% кач.
5а	28	27	6	16	5	0	-	4,04	100,00	81,48
5б	27	25	5	12	8	0	-	3,88	100,00	68,00
5в	28	27	9	15	3	0	-	4,22	100,00	88,89
5г	28	26	6	17	3	0	-	4,12	100,00	88,46
6а	28	27	2	19	6	0	-	3,85	100,00	77,78
6б	27	22	4	13	5	0	-	3,95	100,00	77,27
6в	27	24	8	13	3	0	-	4,21	100,00	87,50
6г	28	27	4	16	5	2	Жданова К., Рублёв Т.	3,81	92,59	74,07
7а	26	25	2	22	1	0	-	4,04	100,00	96,00
7б	26	23	0	6	14	3	Колесникова А., Османян П., Родин И.	3,13	86,96	26,09
7в	28	24	2	9	13	0	-	3,54	100,00	45,83
7г	27	27	3	14	10	0	-	3,74	100,00	62,96
8а	19	16	0	9	7	0	-	3,56	100,00	56,25
8б	26	25	6	11	6	2	Колосов Н., Хмура А.	3,84	92,00	68,00
8в	23	19	1	5	7	6	Воротнева В., Григорьев Д., Киреева Д., Куропятников Е., Макарова К., Чудасов М.	3,05	68,42	31,58
8г	23	20	0	10	9	1	Еремеев В.	3,45	95,00	50,00
8д	26	25	2	15	7	1	Чупрына А.	3,72	96,00	68,00
10а	24	23	6	7	10	0	-	3,83	100,00	56,52
10б	28	28	0	2	21	5	Бурлаков А., Киреев С., Кондратьев И., Ляшенко В., Рыбников И.	2,89	82,14	7,14
10в	22	18	6	5	6	1	Астамиров З.	3,89	94,44	61,11
10г	24	21	2	7	9	3	Кравченко А., Липчанский И., Попов И.	3,38	85,71	42,86
10д	26	23	1	7	12	3	Орехина Д., Переяслов А., Смирнов К.	3,26	86,96	34,78
	569	522	75	250	170	27		3,7	95	61

Административная контрольная работа **по русскому языку** прошла по графику.

- Писали работу 569 учащихся 5-11-х классов.
- Не писали работу 47 человек – это 9 % (на 1% больше) от количества учащихся в школе.
- Написали работу на «5» - 75 учащихся, что составило 14% (на 7% меньше) от числа писавших работу.
- Написали на «4» - 250 человек, что составило 48 % (на 7% выше) от всех писавших работу.
- На «3» справились - 170 учеников, что составило 33% (на 8% выше) от всех писавших работу.
- Не справились с работой 27 человек, что составило 5%.
- Средний балл по математике составил 3,7.
- Успеваемость составила – 95% (на 2% ниже).
- Качественный показатель составил – 61% (на 7% ниже).

### *По химии*

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Аттестовано	"5"	"4"	"3"	"2"	Фамилии получивших "2"	Средн. оценка	% усп.	% кач.
7в	28	28	26	1	0	1	Бережной И.	4,86	96,43	96,43
8в	23	20	5	3	10	2	Бурмистенко Л., Макарова К.	3,55	90,00	40,00
8д	26	26	4	9	13	0	-	3,65	100,00	50,00
10в	22	19	1	8	6	4	Астамиров З., Глебова С., Коломыщев А., Пунин А.	3,32	78,95	47,37
	99	93	36	21	29	7		3,8	79	58

Административная контрольная работа **по химии** прошла по графику.

- Писали работу 93 (94%) учащихся 7-10-х классов.
- Не писали работу 6 человек – это 6% от количества учащихся.
- Написали работу на «5» - 36 учащихся, что составило 39 % от числа писавших.
- Написали на «4» - 21 человек, что составило 23 % от всех писавших работу.
- На «3» справились - 29 ученик, что составило 31% от всех писавших работу.
- Не справились с работой 29 человека – это составило 31%
- Средний балл по химии составил 3,8.
- Успеваемость составила – 79 %.
- Качественный показатель составил – 58 %.

### *По биологии*

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Аттестовано	"5"	"4"	"3"	"2"	Фамилии получивших "2"	Средн. оценка	% усп.	% кач.
5в	28	27	12	15	0	0	-	4,44	100,00	100,00
8д	26	24	6	7	11	0	-	3,79	100,00	54,17
10в	22	18	5	7	5	1	Пуликов М.	3,89	94,44	66,67
	76	69	23	29	16	1		4	98	73

Административная контрольная работа **по биологии** прошла по графику.

- Писали работу 69 (91%) учащихся 7-10-х классов.
- Не писали работу 7 человек – это 9%.
- Написали работу на «5» - 23 учащихся, что составило 33% от числа писавших работу.
- Написали на «4» - 29 человек, что составило 42% от всех писавших работу.
- На «3» справились - 16 учеников, что составило 23% от всех писавших работу.
- Не справились с работой 1 человек
- Средний балл по биологии составил 4.
- Успеваемость составила – 98%.
- Качественный показатель составил – 73%.

### *По физике*

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Аттестовано	"5"	"4"	"3"	"2"	Фамилии получивших "2"	Средн. оценка	% усп.	% кач.
7а	26	23	2	10	11	0	-	3,61	100,00	52,17
7б	26	22	5	3	12	2	Барсова В., Бор В.	3,50	90,91	36,36
7г	27	25	0	13	12	0	-	3,52	100,00	52,00
8а	19	16	1	2	9	4	Белый С., Гусева М., Куркин П., Платицын Е	3,00	75,00	18,75
8б	26	25	13	4	5	3	Кузьмин В., Сочнева Д., Улесова А.	4,08	88,00	68,00

8г	23	20	6	6	8	0	-	3,90	100,00	60,00
10а	24	21	4	5	8	4	Алексиков В., Никин А. Пономарев Д., Таганов С.	3,43	80,95	42,86
10б	28	28	1	13	9	5	Авалян А., Кузнецова Т., Новрузов С., Сеницын И., Хухунашвили Л.	3,36	82,14	50,00
10д	26	25	2	10	11	2	Кузнецов Е., Политаев В.	3,48	92,00	48,00
	225	205	34	66	85	20		3,6	90	48

Административная контрольная работа **по физике** прошла по графику.

- Писали работу 205 (91%) учащихся 7-10-х классов.
- Не писали работу 20 человек – это 9% от количества учащихся.
- Написали работу на «5» - 34 учащихся, что составило 17% от числа писавших работу.
- Написали на «4» - 66 человек, что составило 32% от всех писавших работу.
- На «3» справились - 85 учеников, что составило 41% от всех писавших работу.
- Не справились с работой 20 человека – это составило 10%.
- Средний балл по физике составил 3,6.
- Успеваемость составила – 90%.
- Качественный показатель составил – 48%.

#### **По обществознанию**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Аттестовано	"5"	"4"	"3"	"2"	Фамилии получивших "2"	Средн. оценка	% усп.	% кач.
10г	24	20	1	8	10	1	Липчанский И.	3,45	95,00	45,00

Административная контрольная работа **по обществознанию**

- Прошла по графику.
- Работу писали 20 человек.
- Не писали работу 4 учащихся.
- Средний балл составил 3,45.
- Качество знаний 45%.
- С работой не справился 1 человек.

#### **Всероссийские проверочные работы**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 г. №1025 "О проведении мониторинга качества образования";
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 сентября 2017 г. № 05-419 «О проведении Всероссийских проверочных работ во 2 и 5 классах в начале учебного года в 2017 году»;
- Письма комитета образования и науки Волгоградской области от 09.10.2017 № 787 «Об участии общеобразовательных организаций Волгоградской области в мониторинге качества подготовки учащихся 2 и 5 классов по русскому языку в форме Всероссийских проверочных работ»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 № 05-11 «Всероссийские проверочные работы - 2018»;
- Приказа Тракторозаводского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда от 23.03.2018 года № 110 «Об участии муниципальных общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда в

мониторинге качества подготовки учащихся 10 и 11 классов в форме Всероссийских проверочных работ в 2018 году»;

- Плана-графика;
- Порядка проведения ВПР 2018;
- Приказа директора МОУ Лицея № 3 «О проведении Всероссийских проверочных работ» в 2017-2018 учебном году.

С октября месяца по апрель участниками проведения ВПР стали **1340** учащихся 5-6, 11-х классов. ВПР проводились в следующие сроки и по следующим учебным предметам:

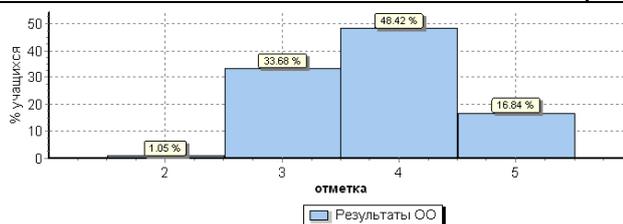
- 16 апреля 2019 года – по учебному предмету «История» в 5-х классах;
- 18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология» в 5-х классах;
- 23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика» в 5-х классах;
- 25 апреля 2019 года - по учебному предмету «Русский язык» в 5-х классах;
- 09 апреля 2019 года – по учебному предмету «География» в 6-х классах;
- 11 апреля 2019 года – по учебному предмету «История» в 6-х классах;
- 16 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология» в 6-х классах;
- 18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Обществознание» в 6-х классах;
- 23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» в 6-х классах;
- 25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика» в 6-х классах;
- 18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика» в 7-х классах;
- 23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Физика» в 7-х классах.

**Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку  
среди учащихся 5-х классов**

Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Участников			
		Макс балл	МОУ Лицей № 3	По региону	По России
			95	22919	1408499
		Средний % выполнения			
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	78	57	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	51	55	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	94	89	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	3	63	55	56
2К2	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	93	82	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	61	51	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	61	55	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	84	77	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	3	88	75	76

	лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка				
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51	53	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	57	59	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	38	46	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	79	60	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	73	50	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	91	58	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	80	47	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	39	46	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	2	54	52	51

	функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	52	50	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	77	71	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	96	85	84



ОО	Кол-во уч.	Ма	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1
Вся выборка	14084		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Волгоградск	22919		57	55	89	55	82	51	55	77	75	53	59	46	60	50	58	47	46	52	50	71	85
город-	8490		60	57	91	58	82	52	55	77	74	54	59	45	62	51	59	48	51	57	53	75	86
МОУ лицей №	95		78	51	94	63	93	61	61	84	88	51	57	38	79	73	91	80	39	54	52	77	96

Класс	Всего писали	Распределение групп баллов				
		2	3	4	5	
5а	26	1	7	12	6	69%
5б	23	0	7	10	6	70%
5в	21	0	10	8	3	52%
5г	25	0	8	16	1	68%
Параллель	95	1	32	46	16	65%
% качества		1.1	33.7	48.4	16.8	

		Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7	50%
Волгоградская обл.	22919	13	37.9	34.4	14.7	49%
город-герой Волгоград	8490	10.1	38.5	35.4	15.9	51%
(sch343071) МОУ лицей № 3	95	1.1	33.7	48.4	16.8	65%

Данные таблиц и гистограмм показывают следующие результаты:

- На 23 % ниже по сравнению с прошлым годом.
- Максимальный балл (45) получили – 0 учащихся (в прошлом году 9).
- Минимальный балл(12) получил 1 человек.
- В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицей № 3 выше по сравнению с регионом и Россией по 4 пунктам из 5.
- По 5 критериям (в прошлом году по 1) % выполнения оказался ниже (1К2,4(2),5(1),5(2),8).
- Учащиеся МОУ Лицей № 3 справились с ВПР по русскому языку значительно лучше своих сверстников из региона и России.
- Проверяемые знания по некоторым пунктам достигают разницы в 19%, что говорит о достаточно высоком уровне знаний учащихся 5-х классов.
- Качественные показатели по параллели составили 65%, по Волгограду – 51%, по региону – 49%, по России – 50%.
- 3% учащихся не овладели основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); нет стремления к речевому самосовершенствованию.
- 4% не опознают самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
- 2% надо работать над совершенствованием видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
- 9% надо учиться анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- 6% работать над совершенствованием видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

**Результативность выполнения заданий ВПР по математике  
среди учащихся 5-х классов**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			104	23159	1419498
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	90	82	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	73	62	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	94	52	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	58	54	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	92	86	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	73	47	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	50	55	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	56	28	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	71	55	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	77	44	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	68	86	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	91	74	75

12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	81	69	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	83	68	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	49	37	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	23	10	10

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2

Вся выборка	1419498		80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10	
Волгоградская обл.	23159		82	62	52	54	86	47	55	28	55	44	86	74	69	68	37	10	
город-герой Волгоград	8667		83	62	54	58	87	52	57	32	58	48	86	76	71	70	38	13	
МОУ лицей № 3	104			90	73	94	58	92	73	50	56	71	77	68	91	81	83	49	23

Класс	Всего писали	Распределение групп баллов				
		2	3	4	5	
5а	28	0	3	12	13	89%
5б	25	0	6	13	6	76%
5в	25	0	2	14	9	92%
5г	26	0	1	10	15	96%
Параллель	104	0	12	49	43	88%
% качества		0	12%	47%	41%	

		Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6	54%
Волгоградская обл.	23159	10.8	33.8	33.5	22	56%
город-герой Волгоград	8667	8.5	30.7	35	25.9	61%
(sch343071) МОУ лицей № 3	104	0	11.5	47.1	41.3	88%

Данные таблиц и гистограмм показывают следующие результаты:

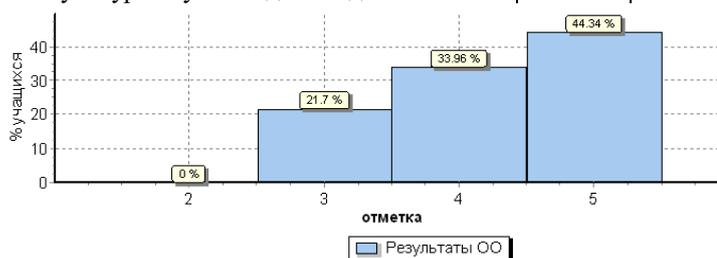
- На 4% результаты выше по сравнению с результатами 2017-2018 учебного года.
- Максимальный балл (20) никто не получил, как и в прошлом году.
- Минимальный балл (7) получили 5 человек.
- В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицей № 3 выше по сравнению с регионом и Россией по 14 пунктам из 16.
- По двум критериям % выполнения оказался ниже на 3% (п.7) и на 20% (п.11(1)).
- Учащиеся МОУ Лицея № 3 справились с ВПР по математике по 14 пунктам значительно лучше своих сверстников в регионе и в России.
- Проверяемые знания по некоторым пунктам достигают разницы в 30% , что говорит о достаточно высоком уровне знаний учащихся 5-х классов.
- Качественные показатели по параллели составили 88%, по Волгограду – 61%, по региону – 56%, по России – 54%.

- Стоит обратить внимание учителей-предметников на следующие пробелы в знаниях у учащихся:
- 3% учащихся не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- 20% учащихся не умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Результативность выполнения заданий ВПР по истории  
среди учащихся 5-х классов**

Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Участников			
		Макс балл	МОУ Лицей № 3	По регион у	По России
			106	23290	1421939
		Средний % выполнения			
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	65	59	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	85	74	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	63	43	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	60	40	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	75	79	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	72	41	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	1	90	80	67

	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.				
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	67	47	43



Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.								
		1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	1421939	60	73	44	44	77	44	67	43
Волгоградская обл.	23290	59	74	43	40	79	41	80	47
город-герой Волгоград	8710	60	75	47	42	78	43	83	50
МОУ лицей № 3	106	65	85	63	60	75	72	90	67

Класс	Всего писали	Распределение групп баллов				
		2	3	4	5	
5а	28	0	1	6	21	96%
5б	26	0	7	9	10	73%
5в	26	0	6	8	12	77%
5г	26	0	9	13	4	65%
Параллель	106	0	23	36	47	78%

		Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7	53%
Волгоградская обл.	23290	7.4	39.3	37.8	15.5	53%
город-герой Волгоград	8710	5.9	37.4	39.2	17.5	55%
(sch343071) МОУ лицей № 3	106	0	21.7	34	44.3	78%

Данные таблиц и гистограмм показывают следующие результаты:

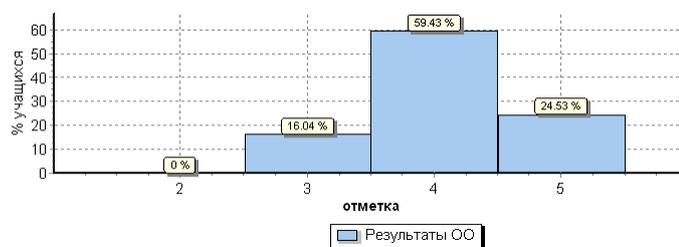
- На 13% ниже по сравнению с прошлым годом.
- Максимальный балл (15) получили 6 учащихся (ниже в сравнении с прошлым годом).
- Минимальный балл(4) получил 4(выше по сравнению с прошлым годом) учащихся.

- В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицей № 3 выше по сравнению с регионом и Россией по всем пунктам.
- Проверяемые знания по некоторым пунктам достигают разницы в 28%, что говорит о достаточно высоком уровне знаний учащихся 5-х классов.
- Качественные показатели по параллели составили 78%, по Волгограду – 55%, по региону – 53%, по России – 53%.

**Результативность выполнения заданий ВПР по биологии  
среди учащихся 5-х классов:**

Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Участников			
		Макс балл	МОУ Лицей № 3	По регион у	По России
			106	23300	1411463
		Средний % выполнения			
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	98	92	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	67	67	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	61	44	51
2	Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	84	73	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	66	44	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	77	59	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	37	51	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	71	58	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	96	82	62

6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	80	73	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	58	63	60
7(1)	Царство Растения. Царство Животные. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	81	54	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	81	71	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	2	72	54	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	69	73	67
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	82	74	83
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	80	71	78
10К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	26	36	46



ОО	Кол-во уч.	Макс бал	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
			2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
Вся выборка	141146		80	70	51	79	68	66	50	69	62	72	60	49	59	52	67	83	78	46
Волгоградская обл.	23300		92	67	44	73	44	59	51	58	82	73	63	54	71	54	73	74	71	36
город-герой	8782		91	69	47	75	47	63	55	62	84	75	65	57	73	55	74	76	75	40
МОУ лицей № 3	106		98	67	61	84	66	77	37	71	96	80	58	81	81	72	69	82	80	26

Класс	Всего писали	Распределение групп баллов				
		2	3	4	5	
5а	28	0	3	17	8	89%
5б	26	0	7	15	4	73%
5в	25	0	3	12	10	88%
5г	27	0	4	19	4	85%
Параллель	106	0	17	63	26	84%

		Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8	61%
Волгоградская обл.	23300	2.9	37	46.2	13.8	60%
город-герой Волгоград	8782	2.2	33.4	48.4	16	64%
(sch343071) МОУ лицей № 3	106	0	16	59.4	24.5	84%

Данные таблиц и гистограмм показывают следующие результаты:

- Результаты на 7% выше по сравнению с прошлым годом.
- Максимальный балл (27) никто не получил.
- Минимальный балл(11) получили 1 человек.
- В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицей № 3 ниже по сравнению Россией по 6 пунктам из 10.
- По шести критериям % выполнения оказался ниже.
- Проверяемые знания по некоторым пунктам достигают разницы в 34% , что говорит о достаточно высоком уровне знаний учащихся 5-х классов.
- Качественные показатели по параллели составили 84%, по Волгограду – 64% , по региону – 60%, по России – 61%.

Стоит обратить внимание учителей-предметников на следующие пробелы в знаниях у учащихся:

- 3% не знают строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления.
- 2% не знают строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.
- 13% не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.
- 2% не имеют представлений о жизнедеятельности цветковых растений.
- 1% не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и

письменной речью, монологической контекстной речью.

- 10% не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

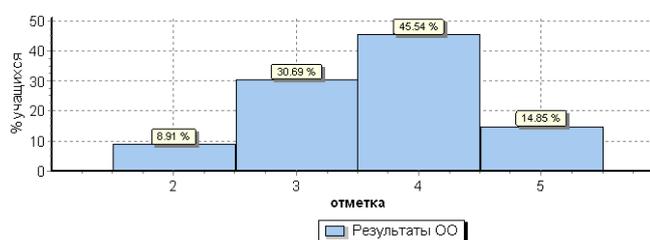
**Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку  
среди учащихся 6-х классов**

Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Участников			
		Макс балл	МОУ Лицей №3	По региону	По России
			101	21511	1300220
Средний % выполнения					
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	55	50	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	58	53	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	96	91	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	84	86	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	57	67	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	59	47	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	80	61	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	93	84	80

3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	76	72	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	65	72	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	79	72	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	75	69	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	92	83	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	59	51	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	81	67	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в	1	73	59	63

	речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки				
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	54	51	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	61	54	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	78	63	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	83	73	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	46	39	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	48	52	48

13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	76	54	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	79	64	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	48	39	39



ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7	7	8	8	9	10	11	12	12	13	13	14	14
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2

Вся выборка	1300220	55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
Волгоградская обл.	21511	50	53	91	86	67	47	61	84	72	72	72	69	83	51	67	59	51	54	63	73	39	52	54	64	39
город Волгоград	7996	53	53	92	86	66	51	61	88	74	73	74	71	86	54	71	62	55	57	67	75	40	56	57	67	41
МОУ лицей № 3	101	55	58	96	84	57	59	80	93	76	65	79	75	92	59	81	73	54	61	78	83	46	48	76	79	48

Класс	Всего писали	Распределение групп баллов				
		2	3	4	5	
6а	23	0	9	12	2	61%
6б	26	6	12	6	2	31%
6в	26	2	4	16	4	77%
6г	26	1	6	12	7	73%
Параллель	101	9	31	46	15	60%

		Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1	45%
Волгоградская обл.	21511	16.4	39.5	34.1	9.9	44%
город-герой Волгоград	7996	12.5	40.5	35.7	11.2	47%
(sch343071) МОУ лицей № 3	101	8.9	30.7	45.5	14.9	60%

Данные таблиц и гистограмм показывают следующие результаты:

- На 1% ниже по сравнению с прошлым годом.
- Максимальный балл (51) никто не получил.
- Минимальный балл(10) получил 3 учащийся.
- В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицей № 3 выше по сравнению с регионом и Россией.
- По 4 критериям % выполнения оказался ниже.
- Проверяемые знания по некоторым пунктам достигают разницы в 24% , что говорит о достаточно высоком уровне знаний учащихся 6-х классов.
- Качественные показатели по параллели составили 60% (это ниже на 1% в сравнении с прошлым годом), по Волгограду – 47%, по региону – 44%, по России – 45%.

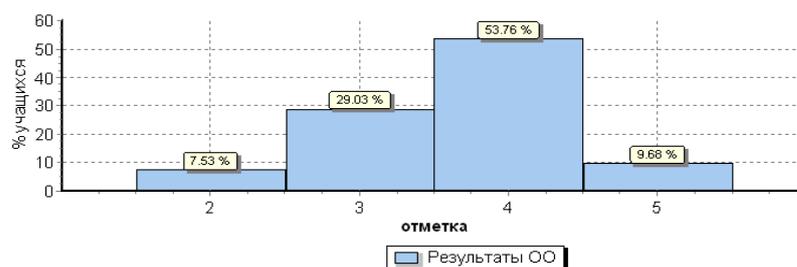
Стоит обратить внимание учителей-предметников на следующие пробелы в знаниях у учащихся:

- 13% не в полном объеме владеют умениями проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- 7% не умеют проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль;
- 4% не распознают и адекватно не формулируют лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Не распознают уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Не соблюдают культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

### **Результативность выполнения заданий ВПР по математике среди учащихся 6-х классов**

Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Участников			
		Макс балл	МОУ Лицей №3	По региону	По России
			93	21134	1293311
		Средний % выполнения			
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	88	90	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	80	60	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	76	63	69

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	89	82	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	66	80	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	96	95	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	51	56	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	80	72	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	67	44	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	59	60	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	45	27	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	42	56	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	28	15	13



ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1

Вся выборка	1293311		84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
Волгоградская обл.	21134		90	60	63	82	80	95	56	72	44	60	27	56	15
город-герой Волгоград	7818		91	58	68	84	83	95	59	76	46	60	31	59	17
МОУ лицей № 3	93		88	80	76	89	66	96	51	80	67	59	45	42	28

Класс	Всего писали	Распределение групп баллов				
		2	3	4	5	
ба	19	1	7	10	1	58%
бб	25	1	3	19	2	84%
бв	26	2	8	14	2	62%
бг	23	3	9	7	4	48%
Параллель	93	7	27	50	9	64%

		Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4	48%
Волгоградская обл.	21134	10.2	45.1	37.3	7.5	45%
город-герой Волгоград	7818	7.9	43.2	40.3	8.7	49%
(sch343071) МОУ лицей № 3	93	7.5	29	53.8	9.7	64%

Данные таблиц и гистограмм показывают следующие результаты:

- На 8% ниже по сравнению с прошлым годом.
- Максимальный балл (16) получил – 0 учащихся (в прошлом году 9).
- Минимальный балл(2) получили 1 ученик (в прошлом самый низкий балл 4).
- В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицей № 3 выше по сравнению с регионом и Россией по 13 пунктам.
- Учащиеся МОУ Лицея № 3 справились с ВПР по математике по всем пунктам значительно лучше своих сверстников из региона и России.
- Проверяемые знания по 3 пунктам ниже в сравнении с Россией.
- Проверяемые знания по некоторым пунктам достигают разницы в 20 % , что говорит о достаточно высоком уровне знаний учащихся 6-х классов.
- Качественные показатели по параллели составили 64%, по Волгограду – 49%, по региону – 45%, по России – 48%.

Стоит обратить внимание учителей-предметников на следующие пробелы в знаниях у учащихся:

- 12% не умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- 16% не умеют анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- 11% не овладели геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Не могут оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Не могут изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

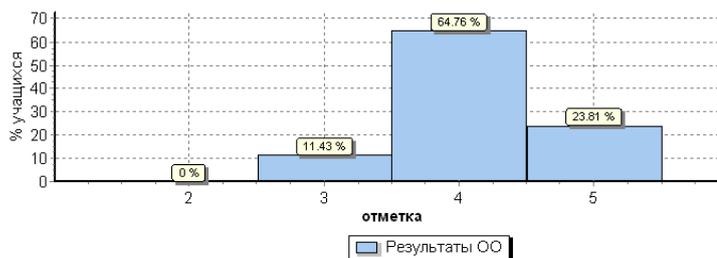
**Результативность выполнения заданий ВПР по биологии  
среди учащихся 6-х классов**

Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Участников			
		Макс балл	МОУ Лицей №3	По региону	По России
			105	21478	129705
Средний % выполнения					
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	75	70	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	70	40	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	80	80	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	85	70	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71	70	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	93	78	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	68	59	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической	1	95	83	81

	науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы				
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	46	46	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	83	75	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	72	60	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	23	33	44
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	39	45	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	98	79	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	1	90	90	75

	организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях				
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	53	47	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	88	65	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	74	57	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	35	29	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	100	89	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	97	81	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	90	74	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического	1	72	63	52

	разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира				
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	88	65	52



ОО	Кол-во уч.	1	1	2	2	2	2	3	4	4	4	5	5	5	6	7	7	8	8	8	9	9	10	10	10
		(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)	3	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	6	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)
		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1

Вся выборка	1297055	88	49	72	63	54	78	61	81	58	63	64	44	59	80	75	39	59	51	25	89	75	74	52	52
Волгоградская обл.	21478	70	40	80	70	70	78	59	83	46	75	60	33	45	79	90	47	65	57	29	89	81	74	63	65
город-герой Волгоград	7977	74	47	82	75	74	80	63	85	54	80	61	39	48	82	91	52	68	61	34	88	81	75	66	68
МОУ лицей № 3	105	75	70	80	85	71	93	68	95	46	83	72	23	39	98	90	53	88	74	35	100	97	90	72	88

Класс	Всего писали	Распределение групп баллов				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
6а	25	0	3	14	8	88%
6б	27	0	1	22	4	96%
6в	25	0	3	15	7	88%
6г	28	0	5	17	6	82%
Параллель	105	0	12	68	25	89%

		Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3	57%
Волгоградская обл.	21478	5.5	32.8	48.2	13.5	62%
город-герой Волгоград	7977	3.9	27.9	51.8	16.4	68%
(sch343071) МОУ лицей № 3	105	0	11.4	64.8	23.8	89%

Данные таблиц и гистограмм показывают следующие результаты:

- На 2% ниже по сравнению с прошлым годом.
- Максимальный балл (33) никто не получил.
- Минимальный балл(12) получил 1 человек.
- В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицей № 3 выше по сравнению с регионом и Россией по 7 пунктам из 10.
- По 4 критериям % выполнения оказался ниже.
- Учащиеся МОУ Лицея № 3 справились с ВПР по биологии по 6 пунктам значительно лучше своих сверстников в регионе и в России.

- Проверяемые знания по некоторым пунктам достигают разницы в 36%, что говорит о достаточно высоком уровне знаний учащихся 6-х классов.
- Качественные показатели по параллели составили 89%, по Волгограду – 68%, по региону – 62%, по России – 57%.

Стоит обратить внимание учителей-предметников на следующие пробелы в знаниях у учащихся:

- 13% не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 12% не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.
- 21% не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

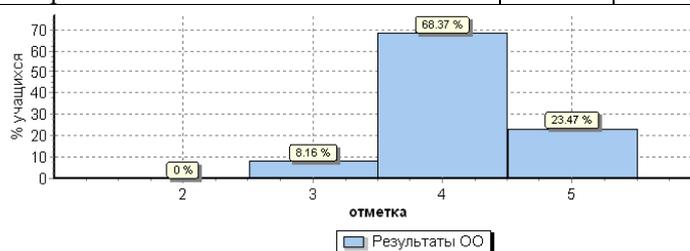
**Результативность выполнения заданий ВПР по географии  
среди учащихся 6-х классов**

Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Участников			
		Макс балл	МОУ Лицей № 3	По региону	По России
			98	17921	124506
		Средний % выполнения			
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	93	87	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	52	48	36
2(1) K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	43	44	44
2(1) K2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных	1	34	35	34

	источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение				
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	67	49	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	83	60	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	76	64	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	84	61	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	93	82	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	93	81	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	74	45	47
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	34	41	56

5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	95	88	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	84	64	70
6(2) К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	78	70	66
6(2) К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	62	37	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	64	52	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	90	76	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	96	76	70
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	100	93	84

9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	38	54	55
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	83	56	53
10 (1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	95	76	77
10 (2) К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	72	47	50
10 (2) К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	24	16	16



ОО	Кол-во уч.	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6	6	7	8	8	9	9	9	10	10	10
		(1)	(2)	(1) К1	(1) К2	(2)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(1)	(2) К1	(2) К2		(1)	(2)	К1	К2	К3	(1)	(2) К1	(2) К2
Вся выборка	1245066	82	36	44	34	49	61	63	67	88	84	47	56	88	70	66	36	55	81	70	84	55	53	77	50	16
Волгоградская обл.	17921	87	48	44	35	49	60	64	61	82	81	45	41	88	64	70	37	52	76	76	93	54	56	76	47	16
город-герой Волгоград	6106	89	50	46	37	56	61	65	63	85	85	50	43	88	66	72	40	54	79	80	93	60	59	78	53	19
МОУ лицей 3	98	93	52	43	34	67	83	76	84	93	93	74	34	95	84	78	62	64	90	96	100	38	83	95	72	24

Класс	Всего писали	Распределение групп баллов				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
6а	28	0	2	18	8	93%
6б	26	0	2	21	3	92%
6в	27	0	2	16	9	93%
6г	23	0	2	12	9	91%
Параллель	98	0	8	67	23	92%

		Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1	54%
Волгоградская обл.	17921	4.6	43.2	41.9	10.3	52%
город-герой Волгоград	6106	3.1	39.1	44.1	13.8	58%
(sch343071) МОУ лицей № 3	98	0	8.2	68.4	23.5	92%

Данные таблиц и гистограмм показывают следующие результаты:

- Максимальный балл (37) получили – 0 учащихся.
- Минимальный балл(14) получили 2 учащихся.
- В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицее № 3 выше по сравнению с регионом и Россией за исключением 3 пунктов.
- Проверяемые знания по некоторым пунктам достигают разницы в 30 % , что говорит о достаточно высоком уровне знаний учащихся 6-х классов.
- Качественные показатели по параллели составили 92%, по Волгограду – 58%, по региону – 52%, по России – 54%.

Стоит обратить внимание учителей-предметников на следующие пробелы в знаниях у учащихся:

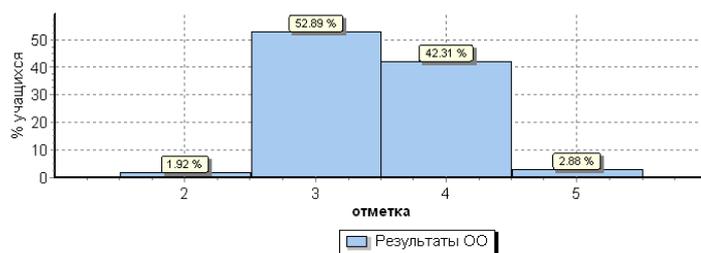
- 1% не владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.
- 22% не умеют определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
- 17% не сформировано представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

### **Результативность выполнения заданий ВПР по обществознанию среди учащихся 6-х классов**

Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Участников			
		Макс балл	МОУ Лицей № 3	По региону	По России
			104	21470	128444
		Средний % выполнения			
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения	1	96	91	84

	типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	69	66	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	21	54	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	58	61	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	74	69	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	90	86	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	95	91	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	1	72	82	78

	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;				
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	65	68	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	83	79	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	57	52	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	22	27	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	52	56	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	65	57	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	67	65	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	36	38	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	29	48	47



Класс	Всего писали	Распределение групп баллов				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
ба	25	0	18	7	0	28%
бб	25	1	4	20	1	84%
бв	26	0	17	8	1	35%
бг	26	1	16	9	1	38%
Параллель	104	2	55	44	3	55%

		Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2	55%
Волгоградская обл.	21470	7.3	40.7	39	13	52%
город-герой Волгоград	8009	5	39.1	42.2	13.7	56%
(sch343071) МОУ лицей № 3	104	1.9	52.9	42.3	2.9	45%

Данные таблиц и гистограмм показывают следующие результаты:

- На 10% ниже, чем по России.
- Максимальный балл (23) получили – 0 учащихся.
- Минимальный балл(4) получил 1 учащихся.
- В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицее № 3 выше по сравнению с регионом и Россией за исключением 9 пунктов.
- Проверяемые знания по некоторым пунктам достигают разницы в 44% , что говорит о достаточно низком уровне знаний учащихся 6-х классов.
- Качественные показатели по параллели составили 45%, по Волгограду – 56%, по региону – 52%, по России – 55%.

Стоит обратить внимание учителей-предметников на следующие пробелы в знаниях у учащихся:

- 44% не приобрели теоретические знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 17% не освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- 6% не понимают основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми

способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- 3% не могут выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- 19% не освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

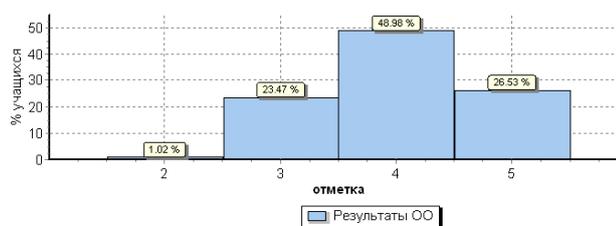
- 2% не сформировано у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- 18% не умеют характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Результативность выполнения заданий ВПР по истории  
среди учащихся 6-х классов**

Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Участников			
		Макс балл	МОУ Лицей № 3	По региону	По России
			98	16556	1227567
Средний % выполнения					
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	73	68	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	87	82	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	38	39	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	70	44	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	79	75	72

6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	65	63	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	49	36	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	59	35	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	93	90	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	67	53	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	87	76	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	69	49	51



ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10 (1)	10 (2)
		2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2

Вся выборка	1227567	70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77	51
Волгоградская обл.	16556	68	82	39	44	75	63	36	35	90	53	76	49
город-герой Волгоград	5139	72	85	42	48	74	67	37	40	91	57	72	47
МОУ лицей № 3	98	73	87	38	70	79	65	49	59	93	67	87	69

Класс	Всего писали	Распределение групп баллов				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
ба	24	0	4	13	7	83%
бб	25	1	6	15	4	76%
бв	26	0	5	12	9	81%
бг	22	0	8	8	6	64%
Параллель	98	1	23	48	26	
% качества		1	23.5	49	26.5	48%

		Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3	54%
Волгоградская обл.	16556	8.4	39.6	38	14	52%
город-герой Волгоград	5139	6.4	36.8	41	15.7	57%
(sch343071) МОУ лицей № 3	98	1	23.5	49	26.5	76%

Данные таблиц и гистограмм показывают следующие результаты:

- На 22% выше, чем по России.
- Максимальный балл (20) получили – 2 учащихся.
- Минимальный балл(3) получил 1 учащийся.
- В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицей № 3 выше по сравнению с регионом и Россией за исключением 1 пункта.
- Проверяемые знания по некоторым пунктам достигают разницы в 27%, что говорит о достаточно низком уровне знаний учащихся 6-х классов.
- Качественные показатели по параллели составили 76%, по Волгограду – 57%, по региону – 52%, по России – 54%.

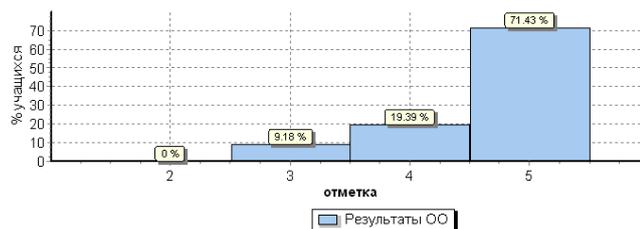
Стоит обратить внимание учителей-предметников на следующие пробелы в знаниях у учащихся:

- 12% умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

**Результативность выполнения заданий ВПР по математике  
среди учащихся 7-х классов**

Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Участников			
		Макс балл	МОУ Лицей № 3	По региону	По России
			98	7943	839959
		Средний % выполнения			
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	96	80	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	95	84	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	95	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	79	58	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	94	80	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	97	88	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	97	78	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	91	55	59
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	97	78	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	88	37	39
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	90	49	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию	2	81	52	51

	целых, рациональных чисел				
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	96	73	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	68	23	24
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	83	58	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	76	28	28



ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Вся выборка	839959	81	84	84	73	79	89	77	59	78	39	55	51	76	24	60	28
Волгоградская обл.	7943	80	84	95	58	80	88	78	55	78	37	49	52	73	23	58	28
город-герой Волгоград	2383	84	86	96	59	85	89	82	62	83	47	57	52	75	29	60	34
МОУ лицей № 3	98	96	95	100	79	94	97	97	91	97	88	90	81	96	68	83	76

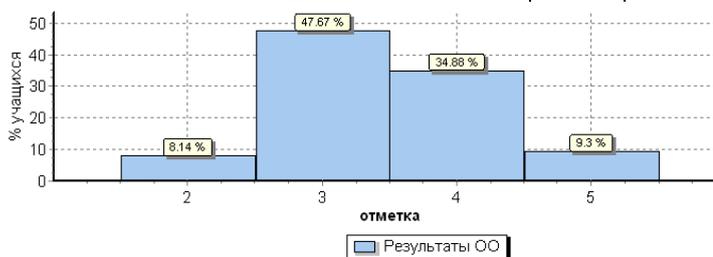
Класс	Всего писали	Распределение групп баллов				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
7а	23	0	6	9	8	74%
7б	25	0	0	4	21	100%
7в	25	0	2	3	20	92%
7г	25	0	1	3	21	96%
Параллель	98	0	9	19	70	91%

		Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6	51%
Волгоградская обл.	7943	9	42.9	33.1	15	48%
город-герой Волгоград	2383	5.7	39.2	34.7	20.3	55%
(sch343071) МОУ лицей № 3	98	0	9.2	19.4	71.4	91%

- Данные таблиц и гистограмм показывают следующие результаты:
- Максимальный балл (19) получили – 33 учащихся.
  - Минимальный балл (7) получил 1 учащийся.
  - В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицее № 3 выше по сравнению с регионом и Россией выполнены на 100%.
  - Проверяемые знания по некоторым пунктам достигают разницы в 49%, что говорит о достаточно высоком уровне знаний учащихся 7-х классов.
  - Качественные показатели по параллели составили 91%, по Волгограду – 55%, по региону – 48%, по России – 51%.

**Результативность выполнения заданий ВПР по физике  
среди учащихся 7-х классов**

Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Участников			
		Макс балл	МОУ Лицей № 3	По региону	По России
			86	4917	518497
Средний % выполнения					
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	87	87	89
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	71	71	65
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	66	65	83
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	52	46	58
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	78	75	84
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	70	70	63
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	72	77	62
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	43	41	67
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	59	49	36
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	31	15	12
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	40	21	19



ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4

Вся выборка	518497	89	65	83	58	84	63	62	67	36	12	19
Волгоградская обл.	4917	87	71	65	46	75	70	77	41	49	15	21

город-герой Волгоград	1443		88	74	64	53	74	69	82	48	55	18	25
МОУ лицей № 3	86		87	71	66	52	78	70	72	43	59	31	40

Класс	Всего писали	Распределение групп баллов				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
7а	21	4	13	1	3	19%
7б	24	0	13	9	2	46%
7в	21	0	11	8	2	48%
7г	20	3	4	12	1	65%
Параллель	86	7	41	30	8	37%

		Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	518497	12.5	50.3	33.3	4	37%
Волгоградская обл.	4917	13.8	56.6	26.7	2.9	30%
город-герой Волгоград	1443	8.2	57.8	30.6	3.5	34%
(sch343071) МОУ лицей № 3	86	8.1	47.7	34.9	9.3	44%

Данные таблиц и гистограмм показывают следующие результаты:

- Максимальный балл (23) получили – 0 учащихся.
- Минимальный балл(2) получил 1 учащийся, менее 8 баллов набрали 7 человек.
- В целом достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в МОУ Лицей № 3 выше по сравнению с регионом и Россией на 7%.
- Проверяемые знания по 6 пунктам ниже чем по России, что говорит о достаточно низком уровне знаний учащихся 7-х классов.
- Качественные показатели по параллели составили 44%, по Волгограду – 34%, по региону – 30%, по России – 37%.

Стоит обратить внимание учителей-предметников на следующие пробелы в знаниях у учащихся по темам:

- 2% Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.
- 17% Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.
- 6% Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.
- 6% Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.
- 24% Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.

#### **Выводы:**

В 2018-2019 учебном году в ВПР приняли участие 1194 учащихся 5-7 -х классов МОУ Лицей № 3.

1. За 2018-2019 учебный год было протестировано:

- по русскому языку 196 учащихся 5-6 классов;
- по математике 295 учащихся;
- по биологии 211 учащихся;
- по истории 204 учащихся;
- по обществознанию 104 учащихся;
- по географии 98 учащихся;
- по физике 86 учащихся.

2. Сравнительные результаты говорят о том, что качество знаний учащихся МОУ Лицея № 3 по тестируемым предметам в 5-7-х классах выше в сравнении с результатами по России:

- в 5 классах по русскому языку на 15%;
- в 5 классах по математике на 34%;
- в 5 классах по истории на 25%;
- в 5 классах по биологии на 23%;
- в 6 классах по русскому языку на 15%;
- в 6 классах по математике на 16%;
- в 6 классах по биологии на 32%;
- в 6 классах по истории на 22%;
- в 6 классах по географии на 38%;
- в 7 классах по математике на 40%;
- в 7 классах по физике на 10%.

Сравнительные результаты говорят о том, что качество знаний учащихся МОУ Лицея № 3 по обществознанию в 6-х классах ниже в сравнении с результатами по России на 10%.

3. Высокие качественные показатели свидетельствуют о хорошей подготовке учащихся по указанным предметам.

Класс	Русский язык	Математика	История	Биология	География	Обществознание	Физика
5а	69%	89%	96%	89%			
5б	70%	76%	73%	73%			
5в	52%	92%	77%	88%			
5г	68%	96%	65%	85%			
Вся выборка	50%	54%	53%	61%			
Волгоградская обл.	49%	56%	53%	60%			
город-герой Волгоград	51%	61%	55%	64%			
(sch343071) МОУ лицей № 3	65%	88%	78%	84%			
6а	61%	58%	83%	88%	93%	28%	
6б	31%	84%	76%	96%	92%	84%	
6в	77%	62%	81%	88%	93%	35%	
6г	73%	48%	64%	82%	91%	38%	
Вся выборка	45%	48%	54%	57%	54%	55%	
Волгоградская обл.	44%	45%	52%	62%	52%	52%	
город-герой Волгоград	47%	49%	57%	68%	58%	56%	
(sch343071) МОУ лицей № 3	60%	64%	76%	89%	92%	45%	
7а		74%					19%
7б		100%					46%
7в		92%					48%
7г		96%					65%
Вся выборка		51%					37%
Волгоградская обл.		48%					30%
город-герой Волгоград		55%					34%
(sch343071) МОУ лицей № 3		91%					44%

В результате проведения проверочных работ были определены пути решения повышения качественных показателей отдельных учащихся по отдельным предметам:

- учителям-предметникам вести целенаправленную разъяснительную работу с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках;
- организовать после проведения ВПР обмен опытом учителями на заседаниях МО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики

и оценки планируемых результатов;

- планомерно работать учителям-предметникам по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями;
- включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; задания, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану;
- на уроках русского языка включать задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях;
- включать в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах; организовывать «адресной» работы над ошибками.

### **Качественные показатели результатов работы лица на основе внутренней оценки учащихся 5-11 классов**

Классы	Количество учеников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3,4,5»	% качества знаний
5а	28	3	24	1	96
5б	27	6	18	3	89
5в	28	5	21	2	93
5г	28	1	23	4	86
<b>5</b>	<b>111</b>	<b>15</b>	<b>86</b>	<b>10</b>	<b>91</b>
6а	28	2	18	8	71
6б	27	3	22	2	93
6в	27	3	19	5	81
6г	28	3	14	11	61
<b>6</b>	<b>110</b>	<b>11</b>	<b>73</b>	<b>26</b>	<b>76</b>
7а	26	4	11	11	58
7б	26	0	7	19	27
7в	28	3	13	12	57
7г	27	0	16	11	59
<b>7</b>	<b>107</b>	<b>7</b>	<b>47</b>	<b>53</b>	<b>50</b>
8а	19	0	11	8	58
8б	26	3	17	6	77
8в	23	0	11	12	48
8г	23	0	11	12	48
8д	26	3	15	8	69
<b>8</b>	<b>117</b>	<b>6</b>	<b>65</b>	<b>46</b>	<b>61</b>
9а	23	1	18	4	82
9б	21	3	9	9	57
9в	26	5	14	7	73
9г	25	-	17	8	68
9д	22	7	14	1	95
<b>9</b>	<b>117</b>	<b>16</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>63</b>
<b>5-9</b>	<b>562</b>	<b>55</b>	<b>321</b>	<b>164</b>	<b>68</b>
10а	24	6	12	6	75
10б	28	-	14	14	50
10в	21	3	9	9	57
10г	23	2	6	15	35
10д	26	4	19	3	88
<b>10</b>	<b>122</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>47</b>	<b>61</b>
11а	28	3	14	11	61
11б	26	1	20	5	81
11в	25	3	17	5	80
11г	26	3	12	11	58
<b>11</b>	<b>105</b>	<b>10</b>	<b>63</b>	<b>32</b>	<b>70</b>
<b>10-11</b>	<b>227</b>	<b>25</b>	<b>123</b>	<b>79</b>	<b>65</b>
<b>5-11</b>	<b>789</b>	<b>80</b>	<b>466</b>	<b>243</b>	<b>67</b>

Анализ таблицы показывает, что:

- Самое высокое качество знаний:
  - по основной школе в 5А классе – 96 %, 9Д классе - 95 %;
  - по старшей школе в 10Д классе (88%).
- Самое низкое качество знаний:
  - по основной школе в 7Б классе (27%);
  - по старшей школе в 10Г классе (35 %).

#### **Итоги успеваемости учащихся 5-11 классов**

Классы	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
5-9	562	55	321	164	0	100	67
10-11	227	25	123	79	0	100	65
5-11	789	77	455	257	0	100	67

#### **Динамика результатов итогов учебной деятельности**

Класс	% качества знаний			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5-9	73,7	76,5	72,5	67
10-11	69	64,4	63,29	65
5-11	72,6	71,6	70,5	67

Анализ таблицы показывает:

- Понижение качества знаний в основной школе (на 5,5 %).
- Снижение качества знаний по всему лицее (на 3,5 %).
- Снижение качества знаний в старшей школе (на 1,7 %).

#### **Задача 6.**

- Работать над повышением качества в основной и старшей школе.
- Администрации лицея, совместно с руководителями МО, учителями-предметниками, классными руководителями и социально-психологической службой лицея вести работу по формированию положительной социально значимой мотивации учения, разработать систему мероприятий, обеспечивающих качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

#### **Сведения об учащихся**

Классы	Количество классов/учащихся		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5-9 классы	24/608	24/600	22/562
10-11 классы	7/177	7/190	9/227
Средняя наполняемость классов	25,3	25,48	25,45

#### **Перспективная численность контингента**

Классы	Количество классов/учащихся		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5-9 классы	22/562	22/584	23/606
10-11 классы	9/227	9/235	8/210
Средняя наполняемость классов	25,45	26,4	26,3

#### **Контингент учащихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования)**

Уровни учебных программ	Ступени образования			
	2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1. Базовый уровень	0	0	0	0

2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: естественнонаучного профиля: математика, физика, информатика, химия	22	100%	3	33
3. Профильный уровень по предметам: математика, физика математика, биология, обществознание, английский язык	-	-	6	67

В МОУ Лицее № 3 сохраняется контингент учащихся, на протяжении нескольких лет отсутствует отчисление учащихся.

**Количественные характеристики отсева из лицея по ступеням обучения по причине неуспешности**

Ступени обучения	Количество учащихся		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Основная школа	0	0	0
Старшая школа	0	0	0

**Движение учащихся в течение 2018-2019 учебного года**

Общее кол-во учащихся		Количество выбывших	Количество прибывших
на начало года	799	16	6
на конец года	789		

**Анализ выбытия учащихся в течение 2018-2019 учебного года**

Причина	Количество
Общее кол-во выбывших за год	16
Смена места жительства	6
Другие школы	10
Вечерняя школа	0
Колледжи	0
Другие причины	0
Отчисление	0
Итого	16

Данная таблица показывает, что движение учащихся в МОУ Лицее № 3 происходит по уважительным причинам.

**Динамика движения учащихся**

Причина	Учебный год		
	2016-2017 (785)	2017-2018 (790)	2018-2019 (799)
	Количество/%		
Смена места жительства	1/0,127	2/0,253	6/0,75
Другие школы	11/1,4	11/1,39	10/12,5
Вечерняя школа	0	0	0
Колледжи	0	0	0
Другие причины	0	0	0
Отчисление	0	0	0
Итого	12/1,52	13/1,65	16/2

Качество образования как предоставляемая населению услуга – комплексная характеристика, и ее нельзя рассматривать в отрыве от состояния здоровья детей.

### **Динамика состояния здоровья учащихся МОУ Лицея №3**

Группа здоровья	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	% от общего числа	Кол-во уч-ся	% от общего числа	Кол-во уч-ся	% от общего числа	Кол-во уч-ся
1	1,54	12/779	1,54	12/779	0,5	4/789
2	79,6	620/779	79,6	620/779	94	738/789
3	14,9	116/779	14,9	116/779	6	47/789
4	3,98	31/779	3,98	31/779	0,7	6/789

Данные таблицы показывают, что снизилось количество учащихся с 1-й и с 3-й группой здоровья. Возросло количество учащихся со 2-й группой здоровья.

### **Физкультурные группы**

Физкультурные группы	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	% от общего числа	Кол-во уч-ся	% от общего числа	Кол-во уч-ся	% от общего числа	Кол-во уч-ся
Основная	76,12	593/779	76,12	593/779	93	734/789
Подготовительная	16,8	131/779	16,8	31/779	16,8	32/789
СМГ	2,69	21/779	2,69	21/779	1,4	11/789
Освобождены	4,36	34/779	4,36	34/779	2,3	18/789

#### **Анализ таблицы показывает:**

1. Увеличение числа учащихся отнесенных к основной физкультурной группе.
2. Снижение числа учащихся занимающихся в подготовительной, специальной медицинской группе и освобожденных от физической культуры.

**Управление МОУ Лицея № 3 ведется на основании анализа результатов мониторинга.** В течение всего учебного года в МОУ Лицея № 3 проводилась серия мониторингов:

- мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий;
- мониторинг образовательных потребностей учащихся 9-х классов;
- мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся;
- мониторинг прохождения программного материала учителями-предметниками;
- мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и др.

Ведется строгий контроль и учет учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ и освобожденных от занятий физической культурой.

В течение всего учебного года согласно плану ВШК велась большая работа: проверялись рабочие программы, электронные журналы, дневники, тетради учащихся, личные дела, журнал учета посещаемости занятий учащимися, графики контрольных работ, выполнение программы по предметам, журналы индивидуального обучения на дому, журнал занятий в Ресурсном центре, работа учителей с электронным журналом.

Результаты проверок выносились на педагогические советы, совещания при директоре, были написаны справки. Все выявленные нарушения по ведению документации доводились через совещания и приказы до работников и устранялись.

С сентября 2009 года МОУ Лицей № 3 является базовой школой (Ресурсным центром). На договорной основе на базе МОУ Лицея № 3 в 2018-2019 учебном году посещали элективные курсы по математике, физике учащиеся 3-х школ Тракторозаводского района: МОУ СШ № 27, МОУ СШ № 61 и МОУ СШ № 88.

Деятельность Ресурсного центра строится на основе следующих принципов:

1. Оперативного доступа к информационным, учебно-методическим и научным ресурсам партнёров внутри сети.
2. Обеспечения интерактивного обмена информацией участников сети.
3. Создания коммуникационной среды для всех партнёров.

На основании этого вытекает основная **цель** Ресурсного центра:

«Содействие развитию системы образования Тракторозаводского района Волгограда через целенаправленную концентрацию и эффективное распределение информационных, организационных, методических, содержательных, кадровых, материально-технических и других ресурсов посредством организации Ресурсного центра и сети образовательных учреждений-партнёров». Учебные группы созданы из учащихся 10, 11-х классов школ района. Учебный процесс в группах на базе Ресурсного центра организуется по программам, утвержденными в установленном порядке. Режим учебных занятий в Ресурсном центре осуществляются согласно утвержденному расписанию, в соответствии с нормами СанПиНа для общеобразовательных учреждений. Элективные курсы проводятся по различным предметным областям. Содержание, форма организации этих курсов ориентированы на расширение знаний учащихся по тому или иному предмету. Разработаны учебные планы сетевого взаимодействия для учащихся 10-х и 11-х классов.

**Перечень элективных курсов, предлагаемых Ресурсным центром**

№ п/п	Предмет	Класс	Название элективного курса
1.	Математика	10	Практикум по решению планиметрических задач Нестандартные подходы к решению тригонометрических уравнений и неравенств
		11	Практикум по решению заданий с параметрами Практикум по решению задач на применение свойств функций
2.	Физика	10, 11	Технология решения физических задач.

**Информация о количественном составе учащихся, посетивших элективные курсы в Ресурсном центре в 2018-2019 учебном году**

Предмет	Класс	Образовательные учреждения			Итого	
		МОУ СШ № 27	МОУ СШ № 61	МОУ СШ № 88	10	11
Математика	10	6	-	17	23	
	11	2	3	8		13
Физика	10	5	-	2	7	
	11	3	4	12		19
Итого	10	11	-	19	30	
	11	5	7	20		32

Участники сети, наряду с учащимися МОУ Лицея № 3, принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, экскурсиях, присутствуют на встречах с представителями различных ВУЗов.

В целях более глубокого знакомства учащихся с различными учреждениями высшего профессионального образования, в рамках профориентационной работы МОУ Лицея № 3 заключены договора с Волгоградским государственным университетом, Волгоградским социально-педагогическим университетом, Волгоградским государственным техническим университетом, Волгоградской аграрной академией, Волжским филиалом МЭИ, филиалом Волжского технического университета и филиалом Волжского гуманитарного университета. Имеются договора о сотрудничестве с детскими библиотеками, детской поликлиникой № 3 и другими организациями.

В течение всего учебного года велась большая работа по профориентации учащихся 9-х и 11-х классов. Были проведены встречи с представителями средних и высших учебных заведений, оформлен и постоянно обновлялся стенд «Профориентация», осуществлялось сотрудничество с учебным центром «Maximum».

Педагогом-психологом Кондрашовой О.Г. с целью содействия самопознанию, учету индивидуальных личностных особенностей при профессиональном самоопределении учащихся лицея были проведены следующие мероприятия:

- мониторинг образовательных потребностей учащихся 9-х и 11-х классов;

- диагностика профессиональных ориентаций учащихся 9-х классов;
- анкетирование «Профессиональные планы выпускников 9-х и 11-х классов»;
- мониторинг «Склонности и интересы учащихся в выборе профессии» (7-9 кл.);
- профориентационная игра «Профессиональный выбор» (9 кл.) и др.

#### **Выводы:**

1. Задачи, поставленные педагогическим коллективом МОУ Лицея № 3 на 2018-2019 учебный год, в основном выполнены.
2. План ВШК на 2018-2019 учебный год выполнен частично.  
Причина - большая насыщенность мероприятиями, а также поступление извне другой срочной информации, требующей незамедлительного выполнения, что мешало работе по плану ВШК.
3. Состояние качества знаний лицеистов удовлетворительное.

#### **Задачи обучения на новый 2019-2020 учебный год:**

1. Продолжить работу по повышению качества образования через внедрение современных образовательных технологий.
2. Создавать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.
3. Усилить формирование мотивации учащихся на самообразование и дополнительное образование на основе выявления индивидуальных интересов, тем самым создавать предпосылки сознательного выбора вида познавательной деятельности, на основе которой учащиеся осуществляют профильное самоопределение.
4. Использовать возможности гибкой организации учебного процесса, применять перспективные методы и формы проведения занятий, технологий обучения соответствующие основным тенденциям модернизации российского образования.
5. Для формирования интереса к учебным предметам, с целью повышения мотивации учения, развития интеллекта и креативного мышления учащихся развивать проектную деятельность в урочное и внеурочное время.
6. Организовать деятельность по построению оптимальных взаимоотношений: «учитель-ученик», «учитель-родитель», «родитель-ученик» и т.д., а также в установлении отношений учащихся с окружающим социумом.
7. Обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, применению здоровьесберегающих технологий, пропаганде ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью.
8. Обеспечить реализацию учебного плана, плана ВШК.
9. Часть ВШК делегировать Научно-методическому Совету и МО, включать в план работы НМС и МО вопросы ВШК.
10. Усилить контроль качественного прохождения программ часто болеющими детьми, совершенствовать уровневую дифференциацию и индивидуализацию обучения с учащимися, имеющими хорошую или удовлетворительную оценку по одному предмету.
11. Продолжить работу по реализации внутришкольной системы сопровождения развития одаренных детей, по организации дистанционной поддержки различных профильных программ и элективных курсов.
12. Совершенствовать механизмы подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, имеющих различные учебные возможности.
13. Продолжить проведение внутришкольного мониторинга.
14. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития учащихся, фиксирующую уровень обученности на каждом этапе обучения.
15. Совершенствовать систему контроля за учебно-воспитательным процессом.

**Анализ трудоустройства выпускников** лицея показывает, что практически 100% выпускников поступает в ВУЗы. Профили обучения, выбранные выпускниками при поступлении в ВУЗы или учреждения СПО соответствуют содержанию профилей обучения в лицее. В большинстве - это технические ВУЗы и ВУЗы, где требуются знания математики, физики, химии, биологии, истории, английского языка.

### Перечень вузов, в которые поступили выпускники МОУ Лицея № 3

Наименование вуза	Количество поступивших
Московский физико-технический университет	1
Российский университет дружбы народов	1
Московский государственный технический университет им. Баумана	1
Российский технологический университет (г.Москва)	1
Московский государственный медицинский университет им. Пирогова	1
Высшая школа экономики (г.Москва)	1
Московский государственный университет	1
Российский государственный университет правосудия (г.Москва)	1
Московский авиационный институт	1
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ ( филиал Санкт-Петербург)	1
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения	2
Петербургский государственный университет путей сообщения	1
Государственный архитектурно-строительный университете (г.Санкт-Петербург)	1
Краснодарское высшее военное училище им. Штеменко	1
Новосибирское высшее командное училище	1
Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное училище	1
Волгоградская государственная академия физической культуры	2
Волгоградский государственный технический университет	28
Волгоградский государственный университет	10
Волгоградский государственный социально-педагогический университет	9
Волгоградский государственный аграрный университет	1
Московский энергетический институт (г. Волжский)	1
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Волгоградский филиал)	11
Волгоградский государственный медицинский университет	12
Волжский институт экономики, педагогики и права	4
Волжский политехнический институт	1
Жирновский нефтяной техникум	1
Не поступили	6

### Трудоустройство выпускников

#### Динамика трудоустройства выпускников 11 классов МОУ Лицея № 3

Класс	Всего	Поступили в 10 класс лицея	Поступили в 10 класс других МОУ	Поступили в колледж	Не трудоустроены
9 класс	117	101	1	15	0

### Динамика трудоустройства выпускников 11 классов МОУ Лицея № 3

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во поступивших в вузы	Из них:		Кол-во поступивших в колледжи	Работают	Не трудоустроены	Обучение за границей
			вузы Волгограда, Волжского	вузы Москвы, СПб и др. городов				
2014-2015	98	96	63	32	0	2	0	1
2015-2016	74	72	48	24	2	0	0	0
2016-2017	95	90	59	31	4	1	0	0
2017-2018	82	78	60	18	4	0	0	0
2018-2019	105	98	82	16	1	6	0	0

## 1.2. Анализ эффективности научно-методической работы педагогического коллектива МОУ Лицея № 3

Научно-методическая работа в лицее – целостная система взаимосвязанных мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива лицея, а в конечном итоге – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования учащихся.

**Цель** работы педагогического коллектива лицея – непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя как важнейшего условия для успешной реализации ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог».

В рамках деятельности научно-методической службы лицея для реализации цели решаются следующие **задачи**:

1. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов лицея. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей.

2. Создать условия для аттестации учителей.

3. Обновить материально-техническую, методическую базу лицея в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС нового поколения.

4. Снизить психологическую напряжённость в коллективе учителей.

5. Выявить, систематизировать опыт, создав банк передового педагогического опыта учителей, использующих системно-деятельностный подход в обучении.

6. Организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на распространение опыта работы лицея.

7. Разработать методические материалы в помощь учителям и классным руководителям.

8. Повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов, перейти от «изолированного» изучения учениками системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (формирование универсальных учебных действий). Осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности отдельных ступеней образования.

9. Подготовить учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

**Содержание** научно-методической работы в лицее формируется на основе:

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.

2. Устава лицея, локальных актов к Уставу («Положение о Научно-методическом совете школы», «Положение о Методическом объединении»), Программы развития лицея, Образовательной программы, ежегодного Плана работы лицея.

3. Новых научно-методических исследований, повышающих уровень научно-методической службы (лаборатория ВНОЦ РАО, РИП, Волгоградский университетский округ).

4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи научно-методической работы.

5. Улучшения материально-технической базы учебных кабинетов.

**Роль** научно-методической работы лицея значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные технологии, приемы и формы обучения и воспитания учащихся. В связи с этим изменяются функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя, модернизируются подходы и к организации научно-методической службы. На

сегодняшний день в лицее сложилась определенная система в развитии профессиональной компетентности педагогов.

**Цель анализа:** определение уровня эффективности научно-методической работы в лицее с позиции её системности, результативности, динамики совершенствования; соотнесение основной цели методической деятельности педагогического коллектива – роста уровня педагогического мастерства учителя с конечной целью – повышением качества и эффективности образовательного процесса, как необходимых условий для реализации ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог».

В 2018-2019 учебном году научно-методическая работа велась в рамках единой методической темы лицея, выбор которой был обусловлен актуальными для лицея проблемами и образовательными запросами педагогов лицея, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Поиск путей и механизмов инновационной деятельности в условиях перехода на ФГОС нового поколения».

С 2016 года МОУ Лицей № 3 является лабораторией Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования. Основное направление деятельности лаборатории - «Профессиональное становление педагога как условие формирования субкультурной позиции учащегося»; региональная инновационная площадка по теме «Формирование социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицея».

Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования, условий для повышения технологической грамотности педагогических кадров через систему курсовой и межкурсовой подготовки и переподготовки, участие в профессиональных конкурсах и методических семинарах, самообразование, организация инновационной работы, повышение мотивации обучения и ориентирование всего учебного процесса на развитие познавательных творческих способностей учащихся, оптимальную связь между деятелями науки и участниками образовательного процесса в рамках формирования развивающего пространства для детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями.

Роль методической работы в лицее остаётся первостепенной в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

В нашем лицее методическая работа представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией и учителями лицея в целях овладения современными методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и приоритетных направлений организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами, научно-методическая работа осуществлялась через работу научно-методического совета и методических объединений учителей по следующим направлениям:

1. Работа научно-методического и педагогического советов.
2. Работа с педагогическим коллективом (повышение квалификации учителей, аттестация педагогических кадров, участие в методических мероприятиях различных уровней). Диссеминация педагогического опыта.
3. Инновационная и научно-исследовательская деятельность.
4. Работа с мотивированными на учебную деятельность учащимися. Работа с одаренными детьми.

Формами научно-методической работы являлись:

- педагогические советы;
- предметные недели МО;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы;
- участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня;

- диссеминация педагогического опыта в печатных изданиях, в сети интернет, создание личных сайтов, выступление на вебинарах;
  - повышение квалификации учителей;
  - проведение олимпиад и конкурсов различных уровней.
- В 2018-2019 учебном году в лицее работали восемь методических объединений:
- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Елатонцева Ж.В.);
  - МО математики и информатики (руководитель Панкова О.Н.);
  - МО учителей художественно-эстетического цикла и технологии (руководитель Погорелова Г.В.);
  - МО учителей общественных наук (руководитель Ключева Е.Г.);
  - МО учителей естественно - научных дисциплин (руководитель Лошкарева Н.Ю.);
  - МО учителей английского языка (руководитель Левчук Н.В.);
  - МО учителей физкультуры и ОБЖ (руководитель Шамин Н.Н.);
  - МО классных руководителей (руководитель Земченкова Т.В.).

Планы работы методических объединений были составлены с учетом плана научно-методической работы МОУ Лицея № 3, ситуации, которая сложилась в образовательном учреждении в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы научно-методической работы определяются в соответствии с направлениями работы МОУ Лицея № 3.

#### ***Анализ научно-методической работы по направлениям деятельности***

Высшей формой коллективной научно-методической работы всегда был и остается педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с методической темой лицея, а также с темами лаборатории ВНОЦ РАО и РИП.

В 2018-2019 учебном году были проведены педсоветы по следующим темам:

Август: «Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования. Приоритеты и перспективы работы МОУ Лицея № 3 на новый учебный год».

Октябрь: «Информационная компетентность как средство развития учительского потенциала».

Апрель: «Перспективы внедрения ФГОС СОО»

**Выводы:** Вопросы научно-методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой научно-методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

**Рекомендации:** в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер, внедрять новые формы работы, направленные на профессиональное становление педагога.

#### ***Работа научно-методического совета лицея***

**Цель** работы НМС: формирование научно-методического пространства, обеспечивающего развитие лицея в соответствии с образовательной политикой государства, региона, района.

В условиях модернизации российского образования роль научно-методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема

использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания учащихся. Ведущая роль в управлении научно-методической работой в лицее принадлежит научно-методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Научно-методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива лицея. В его состав входит администрация лицея, руководители МО.

**Функции** научно-методического совета:

- реализует задачи научно-методической работы, поставленные Программой развития лицея и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу МО;
- готовит и проводит семинары, педсоветы, предметные недели, конференции, образовательные форумы;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Основными направлениями деятельности НМС в 2018-2019 учебном году были: координирование научно-методической, исследовательской работы лицея. Члены научно-методического совета провели большую работу по изучению и утверждению материалов инновационной и исследовательской деятельности педагогов и прогнозированию и разработке перспективного планирования развития учебно-воспитательного процесса; экспертной оценке программно-методических материалов, разработанных педагогами лицея; оценке результатов работы педагогов по реализации образовательной программы и Программы развития лицея.

Основные вопросы, которые выносились на рассмотрение НМС за анализируемый период:

1. О порядке разработки и утверждения программ, разработанных педагогами лицея. Рассмотрение программ образовательных курсов на 2018-2019 учебный год.
2. Анализ эффективности научно-методической работы педагогического коллектива МОУ Лицея № 3 за прошедший год.
3. Обсуждение плана научно-методической работы на новый учебный год.
4. Задачи МС лицея по внедрению ФГОС ООО.
5. Обеспеченность учебниками. О Федеральном перечне учебников, о выборе линии обучения на следующий учебный год.
6. О предварительной тарификации членов педагогического коллектива на следующий учебный год в условиях перехода на ФГОС ООО.
7. Анализ результатов работы НОУ в разных образовательных областях. Выявление опыта и недостатков в работе с одаренными детьми.

**Выводы:** Деятельность научно-методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы научно-методического совета на 2018-2019 учебный год выполнен, задачи реализованы.

**Рекомендации:** В дальнейшей деятельности руководителям МО необходимо усилить контроль за созданием банка данных о внедрении современных образовательных технологий в учебный процесс, оформлению накопительных папок с методическими материалами педагогов МО. Расширить НМС за счет педагогов, способных принимать решения в условиях перехода на ФГОС второго поколения. Усилить участие педагогов в практических семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, педагогических чтениях, мастер-классах, образовательных форумах в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции,

внедрения ФГОС ООО. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации педагогов, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

### ***Предметные недели МО***

Традиционными видами работы МО являются предметные недели, интеллектуальные игры, выставки методических материалов. Согласно плану научно-методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие предметные тематические недели:

- 1.МО математики и информатики (руководитель Панкова О.Н.).
- 2.МО учителей художественно-эстетического цикла и технологии (руководитель Погорелова Г.В.).
- 3.МО учителей общественных наук (руководитель Клюева Е.Г.).
- 4.МО учителей естественно-научных дисциплин (руководитель Лошкарева Н.Ю.).
- 5.МО учителей английского языка (руководитель Левчук Н.В.).
- 6.Неделя психологии (Кондрашова О.Г.).
- 7.Фестиваль «Дни русского языка»

В рамках методических недель учителя давали открытые уроки и мероприятия, проводили внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, игры, выпускали газеты и информационные бюллетени.

### ***Работа по повышению профессионального мастерства педагогов***

В лицее работает высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование. Квалификационные категории имеют 82% педагогических работников лицея: 25 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 20 – первую. В лицее работают: доктор педагогических наук, профессор по кафедре педагогики – 1; доктор педагогических наук, профессор по кафедре методики преподавания математики – 1; кандидат педагогических наук - 3, кандидат физико-математических наук – 1, кандидат технических наук - 1, Отличник народного просвещения - 1, Почетный работник общего образования РФ - 5, педагоги, награжденные Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ - 19.

В 2018-2019 учебном году аттестацию прошли 12 педагогов:

- на высшую квалификационную категорию – 9;
- на первую квалификационную категорию – 1;
- на соответствие занимаемой должности – 2.

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников, их компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания. В целях повышения уровня профессиональной компетенции педагога были определены всевозможные пути повышения профессиональной квалификации. Основным направлением работы является создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей.

В лицее идет постоянный поиск новых форм и методов работы по повышению профессионального мастерства. В практику работы вошли панорамы методических идей, фестивали уроков и внеурочных мероприятий по предметам, творческие отчеты учителей, коллективный анализ проблемы, методические выставки, научно-практические конференции и семинары. Повышению профессионального мастерства способствуют различные формы методической работы. Особое внимание уделяется совершенствованию форм, методов организации урока, внедрению исследовательских методов в учебный процесс.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса в 2018-2019 учебном году осуществлялось через систему:

- педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- научно-методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов;
- заседаний предметных методических объединений, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- заседаний научно-методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществлялась:

- на открытых уроках, мастер-классах;
- при индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществлялась в анализируемом году через систему:

- открытых уроков в рамках предметных недель;
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- мастер-классов, проводимых специалистами высокого уровня;
- конкурсов профессионального мастерства.

Научно-методическая служба лицея осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива. В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно научно-методической службой лицея осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом и материально-техническом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений. По итогам составляются: план работы научно-методической службы, уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников лицея, а также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной и исследовательской работы на новый учебный год.

В течение анализируемого периода в лицее были организованы и проведены:

- теоретические семинары:  
«Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»  
«Всероссийская олимпиада школьников»
- методические семинары:  
1. «Реализация ФГОС как главный показатель качества образования»  
2. «Современный урок в свете внедрения ФГОС»

В текущем учебном году в лицее велась большая работа по реализации новых образовательных стандартов в 5-8 классах в соответствии с Программой перехода на стандарты основного общего образования второго поколения. В течение 2018-2019 учебного года велась работа по созданию системы научно-методического сопровождения педагогов лицея как важнейшего условия, обеспечивающего эффективность перехода на ФГОС ООО.

В лицее сформулирована и успешно реализуется концепция повышения квалификации педагогов, что позволяет им овладеть инструментами оценки и фиксации динамики индивидуальных метапредметных достижений (умения планировать свою деятельность, контролировать и оценивать себя, моделировать, работать в группе и т.д.). За три последних года 90% педагогических работников прошли теоретическую подготовку для перехода на обучение по новым образовательным стандартам.

Результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО в 5-8 классах, что стало гарантией:

- обеспечения оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоения новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности лица к введению ФГОС ООО является создание системы научно-методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Выводы:**

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту.
2. Достаточно высоким является число учителей, имеющих квалификационные категории (высшую и первую).
3. В лицее ведется планомерная работа по повышению профессионального и педагогического мастерства учителей.
4. Курсовая переподготовка учителей ведется планомерно в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.
5. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами и перспективным графиком аттестации педагогических работников.

**Рекомендации:**

1. Администрации лицея вести планомерную работу по пополнению коллектива молодыми специалистами.
2. Стимулировать педагогических работников принимать активное участие в научно-методической работе в межаттестационный период.

***Диссеминация педагогического опыта***

Диссеминация - процесс, направленный на то, чтобы донести результаты опыта успешной педагогической деятельности до целевой аудитории.

Учитель утверждает по-разному: через грамотную организацию всего образовательного процесса и, соответственно, через успехи и достижения своих учеников; через презентацию своего педагогического опыта.

В рамках предметных недель проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия, расширенные заседания МО, где представлялся педагогический опыт учителей лицея, обсуждались проблемы обучения предмету в свете ФГОС ООО.

Учителя лицея представляют свой опыт на разных уровнях посредством участия и выступлений на научно-практических семинарах и конференциях разного уровня, педагогических и методических советах, заседаниях МО, проведения открытых уроков, мастер-классов, внеурочных мероприятий предметных недель.

***Научно-методическая и творческая активность педагогов***

Педагогические работники - руководители методическими объединениями учителей района	Погорелова Г.В., Сдобнова С.Д.
Участие педагогов в качестве специалистов, привлекаемых для осуществления анализа профессиональной деятельности педагогов ОУ в целях установления квалификационной категории	Абдрахманов Л.М., Дума Е.И., Малышева О.А., Погорелова Г.В.

<p>Участие педагогов в качестве членов жюри, экспертов олимпиад, конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на районном уровне</li> <li>- на городском уровне</li> <li>- на областном уровне</li> </ul>	<p>Елатонцева Ж.В., Питерцева О.В., Лошкарева Н.Ю., Левчук Н.В., Дума Е.И., Ушакова О.А., Дышлюк М.И., Малышева О.А., Панкова О.Н., Лукина Е.Ю., Омбоева Н.А., Ключева Е.Г., Погорелова Г.В., Сдобнова С.Д., Красильникова Н.В., Абдрахманов Л.М.</p>
<p>Участие педагогов в составе региональных предметно-методических комиссий ВОШ</p>	<p>Абдрахманов Л.М., Сдобнова С.Д., Панкова О.Н.</p>
<p>Организация государственной итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудник МОУ – член МЭК на районном уровне</li> <li>- сотрудник МОУ – организатор ОГЭ или ЕГЭ</li> <li>- руководитель ППЭ</li> <li>- педагог-психолог на ППЭ</li> <li>- технический специалист</li> </ul>	<p>Боева А.С., Болдырева О.В., Вьюнова С.Ю., Дума Е.И., Елатонцева Ж.В., Земченкова Т.В., Карпова О.В., Ключева Е.Г., Кожевникова Т.С., Красильникова Н.В., Малышева О.А., Омбоева Н.А., Паначевная Е.Н., Панкова О.Н., Питерцева О.В., Сдобнова С.Д., Строева О.Ф., Титова О.В., Ушакова О.А. 10 человек Вьюнова С.Ю. Кондрашова О.Г. Титова О.В.</p>

Профессиональному росту и становлению учителя способствовало личное участие педагогических работников в олимпиадах и конкурсах:

1. Гридасова Е.В. – соискатель премии города-героя Волгограда в области образования в 2019 году;
2. Омбоева Н.А. - победитель Всероссийского профессионального фестиваля «Педагог года - 2018»;
3. Омбоева Н.А. - победитель Международного педагогического конкурса «Успешная практика в образовании» (г.Москва);
4. Омбоева Н.А. - победитель Международной педагогической олимпиады «Основы психологии»;
5. Колчина Т.Ф. – победитель I степени международной лингвистической олимпиады «English Teacher's Exam» (Англиус - международный портал дистанционных проектов);
6. Погорелова Г.В. - победитель Международного конкурса «Педагог. Педагогика» (дидактический материал к уроку «Шрифт Виды Шрифта»);
7. Колосова О.Н. – участник XIV заочного творческого конкурса учителей математики, организованного МЦНМО и газетой «Математика»;
8. Лошкарева Н.Ю. – участник Всероссийского конкурса «Моя страна - моя Россия»;
9. Лукина Е.Ю. – призер Всероссийской блиц-олимпиады «Педагогический кубок» (современный урок по ФГОС);
10. Горковец О.Г. – призер Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Внеклассная работа»;
11. Горковец О.Г. – победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Применение ИКТ в работе педагога»;
12. Карпова О.В. – призер Всероссийского конкурса «ФГОС класс» «Блиц олимпиада:

- «Методика обучения географии как частная дидактика. Основные методологические аспекты обучения географии»);
13. Горковец О.Г. - участник XV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (номинация «Мой любимый вид спорта»);
  14. Дышлюк М.И. – участник биеннале творческих учителей с педагогическим эссе “How Express Publishing changed my professional life”;
  15. Питерцева О.В. – участник Регионального конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»;
  16. Погорелова Г.В. – участник II регионального конкурса презентации профессиональных достижений «Формула успеха» (очное участие);
  17. Попыкина И.А. - участник Регионального конкурса профессионального мастерства учителей математики «Решение математических задач и методика обучения их решению»;
  18. Еловенко Н.А. - участник Регионального конкурса профессионального мастерства учителей математики «Решение математических задач и методика обучения их решению»;
  19. Боева А.С. - участник конкурсного отбора молодых учителей образовательных организаций Волгоградской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство в 2019 году;
  20. Шамин Н.Н. – призер городского форума педагогических идей и инноваций «КОТ. Коммуникации. Образование. Технологии» (номинация «Авторский предметный сайт»);
  21. Елатонцева Ж.В. – призер городских Корнеевских чтений (номинация «Конкурс методических разработок»);
  22. Боева А.С. – призер районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2019»;
  23. Балашова О.С. – призер районного этапа городского конкурса методических разработок «Мой лучший классный час» (проект «Мы вместе идём к здоровью»);
  24. Погорелова С.Г. – победитель районного конкурса методической продукции «1001 методическая идея»;
  25. Погорелова Г.В. – победитель районного конкурса методических разработок «1001 методическая идея» (очное участие);
  26. Погорелова Г.В. – призер районного фотоконкурса для педагогов «Искусство видеть, знать, любить» (очное участие).

Опыт работы членов педагогического коллектива в течении 2018-2019 учебного года был представлен на научно-практических конференциях, научно-образовательных форумах, выступлениях перед педагогическим сообществом.

1. Боева А.С., Лукина Е.Ю. – вебинар, проводимый Международной академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Международный мастер-класс в формате вебинара» на тему «Формирование социокультурных компетенций при изучении физики и химии в курсе средней школы» (20.03.2019)
2. Титова О.В.– вебинар, проводимый Международной академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Международный мастер-класс в формате вебинара» на тему «Использование сингапурской технологии и обучающих структур на уроках информатики» (17.05.2019)
3. Малышева О.А. – выступление на тему «Химический эксперимент как элемент технологии деятельностного подхода» на региональном научно-методическом семинаре учителей химии «Совершенствование форм и методов организации учебного процесса на уроках химии как условие повышения качества образования»
4. Еловенко Н.А. – мастер-класс на тему «Методика обучения решению задач с параметрами при подготовке к ЕГЭ по профильной математике» на региональном

- научно-практическом семинаре «Реализация современных образовательных технологий: как повысить качество образования» в р.п. Быково (30.10.2018)
5. Румянцева Т.В. – мастер-класс на тему «Создание интерактивной папки – технология подготовки к ОГЭ» на региональном научно-практическом семинаре «Реализация современных образовательных технологий: как повысить качество образования» в р.п. Быково (30.10.2018)
  6. Дементьев А.Ф. – мастер-класс на тему «Задачи из ЕГЭ на кодирование информации» на региональном научно-практическом семинаре «Реализация современных образовательных технологий: как повысить качество образования» в р.п. Быково (30.10.2018)
  7. Панкова О.Н. – мастер-класс на тему «Алгебра логики – применение в заданиях ЕГЭ по информатике» на региональном научно-практическом семинаре «Реализация современных образовательных технологий: как повысить качество образования» в р.п. Быково (30.10.2018)
  8. Морозова Л.В. - представление опыта работы кружка «Основы журналистики как мастерство владения словом» в рамках регионального научно-практического семинара «Педагогический потенциал образовательного процесса лица в формировании социокультурной компетентности учащихся» (12.03.2019)
  9. Горковец О.Г. – мастер-класс в Волгоградской государственной академии последипломного образования (07.09.2018)
  10. Погорелова С.Г. - мастер-класс «Изготовление куклы-берегини» в рамках регионального научно-практического семинара «Педагогический потенциал образовательного процесса лица в формировании социокультурной компетентности учащихся» (12.03.2019)
  11. Титова О.В. – мастер-класс «Использование Сингапурской технологии и обучающих структур на уроках информатики» в рамках регионального научно-практического семинара «Педагогический потенциал образовательного процесса лица в формировании социокультурной компетентности учащихся» (12.03.2019)
  12. Савенко Ж.В. – мастер-класс «Профильная одаренность в области математики (внеурочная деятельность)» в рамках регионального научно-практического семинара «Педагогический потенциал образовательного процесса лица в формировании социокультурной компетентности учащихся» (12.03.2019)
  13. Погорелова Г.В. – мастер-класс «Практико-ориентированные формы работы по формированию социокультурной компетенции у подростков» в рамках регионального научно-практического семинара «Педагогический потенциал образовательного процесса лица в формировании социокультурной компетентности учащихся» (12.03.2019)
  14. Ушакова О.А. – выступление на тему «Современный взгляд на преподавание русского языка» на городских Трубачёвских педагогических чтениях
  15. Малышева О.А. – выступление на тему «Анализ качества подготовки выпускников образовательных учреждений Тракторозаводского района по химии в 2018 году (по материалам результатов единого государственного экзамена)» на заседании районного МО учителей химии в рамках районного педагогического совета «Школа района: события – проекты – качество» (27.08.2018)
  16. Погорелова Г.В. – выступление на тему «Инновационные технологии преподавания изобразительного искусства» на совещании педагогических работников Тракторозаводского района Волгограда: «Школа района: события – проекты - качество» (27.08.2018)
  17. Савенко Ж.В. - выступление на районном семинаре «Образовательная среда Лицея как источник эффективного естественно-научного и математического образования» с обобщением педагогического опыта «Образовательная среда лицея как источник эффективного естественно-научного и математического образования» (20.02.2019)

18. Омбоева Н.А. – выступление на тему «Профессиональный рост педагога как условие обеспечения эффект» на заседании районного МО учителей английского языка (27.08.2018)
19. Лошкарева Н.Ю. – выступление на тему «Актуальные вопросы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по биологии в форме ЕГЭ и ОГЭ» на заседании районного МО учителей биологии (22.12.2019)
20. Лукина Е.Ю. – выступление на тему «Формирование социокультурных компетенций на уроках химии в курсе средней школы» на заседании районного МО учителей химии (09.04.2019)
21. Малышева О.А. – выступление на тему «Вопросы техники безопасности в школьной курсе химии» на заседании районного МО учителей химии (22.01.2019)
22. Питерцева О.В. - выступление на тему «Руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся: достижения и перспективы» на заседании районного МО учителей географии
23. Сдобнова С.Д. - выступление на тему «Проектирование урока с позиции системно-деятельностного подхода» на заседании районного МО учителей биологии (07.12.2018)
24. Погорелова Г.В. – мастер-класс «Шрифт – основа графического дизайна. Как разнообразить шрифтовую композицию» на заседании районного МО учителей «Инновационная деятельность учителя»

Педагоги МОУ Лицей № 3 осуществляют публикацию своих работ в печатных и электронных изданиях, являются членами жюри районных и городских олимпиад, конкурсов, выполняют функции экспертов в процессе аттестации педагогических работников.

Публикации педагогов за 2018-2019 учебный год:

1. Болдырева О.В., Ключева Е.Г. – публикация «Анализ степени ассимиляции англицизмов в среде российской молодежи» (Научно-практический журнал «Устойчивое развитие науки и образования», №3, 2019)
2. Горковец О.Г. – публикация «Использование информационных технологий в преподавании физической культуры в школе» (сайт INTOLMP.ORG)
3. Горковец О.Г. – публикация «Модернизация процесса физического воспитания школьников на основе индивидуализированной методики преподавания физической культуры» (по материалам конференции <https://pedjournal.ru/konf.html>. СМЭЛ №ФС 77 – 65101)
4. Горковец О.Г. – публикация «Мотивация к занятиям физической культурой и спортом для дальнейшего их использования в процессе физического воспитания» (Сборник Всероссийской конференции «Современные проблемы и перспективы развития физического воспитания в России». Всероссийское издание «Педразвитие», свидетельство СМЭЛ №ФС 77-60640, [pedrazvitie.ru](http://pedrazvitie.ru))
5. Горковец О.Г. – публикация Внеклассное спортивное мероприятие «Спортивный калейдоскоп» (Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы» публикация N 1011234 от 09.10.2018 (СМЭЛ № ФС 77-62246 от 03.07.2015))
6. Еловенко Н.А., Романова М.Н., Фирсова Е.А. – статья «Формирование социокультурной компетентности учащихся в процессе развития навыков исследовательской деятельности» («Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов: материалы второй областной научно-практической конференции РИП. Россия, Волгоград, 6 декабря 2018 г.» / Составитель Т.Н.Назарова. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019)
7. Земченкова Т.В. - Тест по модулю 4 (11 класс) (дистанционный образовательный портал «Продлѐнка»)
8. Земченкова Т.В. - Тест по теме «Модальные глаголы» (11 класс) (дистанционный образовательный портал «Продлѐнка»)

9. Земченкова Т.В. - Тест по теме «Условные предложения» (11 класс) (дистанционный образовательный портал «Продлёнка»)
10. Земченкова Т.В., Канцирова М.Н. – сценарий праздника «В гостях у Санты» (Делюсь опытом: материалы IV Международного фестиваля педагогического мастерства. 31 мая 2019 г. / гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2019)
11. Карпова О.В. – публикация на тему «Работа с текстом на уроках географии как средство реализации новых образовательных стандартов» (Всероссийское издание «Педразвитие» в электронной методической библиотеке)
12. Колосова О.Н. – «Роль учителя в эффективном использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» (П781 Проблемы и перспективы развития науки в России и мире: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 ноября 2018 г. г. Волгоград). В 2ч. Ч1/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. - 207с. УДК 001.1 ББК 60 ISBN 978-5-00109-629-0 ч.1 ISBN 978-5-00109-631-3)
13. Ложилина Т.Л. – свидетельство о публикации презентации «Корпус компьютера» (на сайте nsportal.ru)
14. Лукина Е.Ю. – свидетельство о публикации презентации «Основные типы химических реакций» (на сайте Инфоурок)
15. Лукина Е.Ю. – свидетельство о публикации презентации «Социокультурные компетенции» (на сайте Инфоурок)
16. Омбоева Н.А. – публикация на тему «Из опыта формирования грамматической компетенции на уроках английского языка в рамках реализации ФГОС (УМК «Английский в фокусе», 6 класс)» (Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» (г.Москва) 06.12.2018)
17. Омбоева Н.А. – публикация на тему «Формирование субъект-субъектных отношений при обучении английскому языку» (Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г.Москва) 06.02.2019 [www.apr-el.ru](http://www.apr-el.ru))
18. Погорелова Г.В. – Методическая разработка урока «Цвет в произведениях живописи» (сайт Инфоурок)
19. Погорелова Г.В. – публикация на тему «Проблемно-диалоговое обучение на уроках изобразительного искусства» (сайт Инфоурок)
20. Румянцева Т.В. - Материалы для интерактивной папки «К ОГЭ шаг за шагом» (сайт infourok.ru)
21. Савенко Ж.В. - Презентация для интерактивной доски «Способы построения и практическое применение замечательных кривых» (<http://nsportal.ru/hode/3582820>)
22. Савенко Ж.В. - Статья «Гуманитарная составляющая урока математики» (<http://nsportal.ru/hode/3582784>)
23. Сдобнова С.Д. - Конспект урока «Обитатели почвы». Биология. 5 класс (сайт Инфоурок)
24. Тюрин В.И. – публикация «Атлетическая гимнастика 9-11 класс» (на сайте VIDEOUROKI)
25. Тюрин В.И. – публикация «Использование информационных технологий в работе учителя физической культуры (в рамках введения ФГОС второго поколения )» (на сайте VIDEOUROKI)
26. Шамин Н.Н. - Методическая разработка «Контроль усвоения учебного материала. Лёгкая атлетика» (сайт infourok.ru)
27. Шамин Н.Н. - Методическая разработка «Силовая подготовка юношей 10-11 класс» (сайт infourok.ru)

### **Организация работы с мотивированными на учебную деятельность учащимися**

В лицее ведется целенаправленная работа по развитию интеллектуального и творческого потенциала учеников. Выстроена целостная системы работы с одаренными детьми, которая нашла свое отражение в Программе «Надежда XXI века», для реализации которой объединены усилия ученых, педагогов лицея, специалистов дополнительного образования. Высокий уровень обученности учеников позволяет им принимать участие и становиться победителями и призерами на олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных состязаниях; достойно выступать на праздниках, фестивалях. Ежегодно все выпускники лицея становятся студентами высших учебных заведений Волгограда, Москвы, Санкт-Петербурга.

#### **Всероссийская олимпиада школьников 2018-2019 учебного года**

► Школьный этап

Кол-во участников (5-11 классы - 789 учащихся) – 1392 в 21 номинации

Кол-во победителей и призеров – 210

► Муниципальный этап

Кол-во участников (7-11 классы) – 125 в 14 номинациях

Кол-во победителей и призеров – 34 (победителей – 9, призеров - 25)

► Региональный этап

Кол-во участников (9-11 классы) – 28 в 12 номинациях

Кол-во призеров – 11 (победителей - 1, призеров - 11)

#### **Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2018/2019 учебного года**

Количество учащихся 5-11 классов - 789

№	Предмет	Количество участников по классам							Всего по предмету	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников МЭ ВОШ
		5	6	7	8	9	10	11				
1	Астрономия	2	4	1	6	2	3	1	19	4		2
2	Английский язык	42	31	28	24	23	20	11	179	6	10	11
3	Биология	11	17	10	17	18	9	9	91	6	7	4
4	География	13	18	11	9	7	9	4	71	7	8	8
5	Информатика и ИКТ	16	8	2	4	9	6	4	49	6	1	12
6	Искусство (МХК)	0	1	0	0	0	0	0	1			
7	История	16	17	6	13	6	3	1	62	7	4	3
8	Китайский язык	0	1	0	1	1	1	0	4	1		3
9	Литература	18	15	15	15	15	15	5	98	7	10	10
10	Математика	53	50	31	27	36	38	6	241	11	35	35
11	Немецкий язык	0	1	0	0	0	0	1	2	1		
12	Обществознание	3	5	11	9	14	5	3	50	9	4	6
13	Основы безопасности жизнедеятельности								14	2		
		4	4	0	2	3	1	0				
14	Право	0	0	0	0	5	3	5	13	2		1
15	Русский язык	47	38	38	18	32	21	13	207	7	36	8
16	Технология	0	16	7	12	10	10	10	65	5		
17	Физика	0	0	8	24	11	16	5	64	5	8	20
18	Физическая культура	4	22	4	16	10	13	8	77			
19	Химия	0	0	5	16	20	6	10	57	1		

20	Экология	0	0	0	0	3	7	1	<b>11</b>			
2	Экономика	0	0	0	2	0	5	10	<b>17</b>			<b>2</b>
Всего		<b>229</b>	<b>248</b>	<b>177</b>	<b>215</b>	<b>225</b>	<b>191</b>	<b>107</b>	<b>1392</b>	<b>87</b>	<b>123</b>	<b>125</b>
Итого:												

### *Участие учащихся лица во Всероссийской олимпиаде школьников*

Учебный год	Статус	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
2014-2015	Победители	8	-	
	Призеры	51	8	
2015-2016	Победители	6	1	
	Призеры	38	14	
2016-2017	Победители	10	1	
	Призеры	35	8	
2017-2018	Победители	7	2	Участник – 1 (экономика, 10 класс)
	Призеры	35	9	
2018-2019	Победители	9	1	Участников – 3 (экономика – 10 класс, информатика и ИКТ – 10 класс, математика – 8 класс)
	Призеры	25	11	

### *Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебного года*

№	ФИ участника	Класс	ФИО учителя	Статус
<i>Русский язык</i>				
1.	Друхольский Александр	9Д	Дума Елена Ивановна	призер
2.	Бушкина Алена	10А	Елатонцева Жанна Владимировна	призер
<i>История</i>				
3.	Кузнецов Егор	10Д	Бирюкова Евгения Вячеславовна	призер
<i>Экономика</i>				
4.	Тарасов Денис	10А	Бирюкова Евгения Вячеславовна	победитель
<i>Физика</i>				
5.	Рублев Артем	9Д	Абдрахманов Леват Мдарисович	призер
6.	Кузьмина Анастасия	9Д	Абдрахманов Леват Мдарисович	призер
7.	Друхольский Александр	9Д	Абдрахманов Леват Мдарисович	призер
8.	Рахлина Валерия	10Д	Кожевникова Татьяна Сергеевна	призер
<i>Информатика и ИКТ</i>				
9.	Подковыров Демьян	10Д	Титова Оксана Васильевна	призер
<i>Математика</i>				
10.	Рахлина Валерия	10Д	Савенко Жанна Викторовна	призер
<i>Английский язык</i>				
11.	Гуров Егор ()	10Г	Дышлюк Марина Игнатьевна	призер
<i>География</i>				
12.	Рахлина Валерия	10Д	Питерцева Ольга Валентиновна	призер

Участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году стали: по экономике (в г. Москва) - Тарасов Денис (10 «А» класс), по информатике и ИКТ (в г. Казань) - Подковыров Демьян (10 «Д» класс). Участник заключительного этапа математической олимпиады имени Леонарда Эйлера в г. Москве – Пименов Арсений (8 «Б» класс).

Участником Кавказской олимпиады по математике (в г. Майкоп) и заключительного этапа олимпиады «Наше наследие» (в г. Кострома) стал Пименов Арсений (8 «Б» класс).

Рахлина Валерия (10Д класс), Демьян Подковыров (10Д класс) и Пименов Арсений (8Б класс) стали персональными стипендиатами Волгоградской городской Думы за высокие достижения в области образования.

Важное направление в образовательной деятельности лицея занимает учебно-исследовательская деятельность под руководством опытных учителей-наставников и ученых ВУЗов: Дородниковой И.М., кандидата технических наук, доцента кафедры «Промышленная экология и безопасность жизнедеятельности» ВолгГТУ, Власюк И.В., доктора педагогических наук, профессора ВГСПУ, Борытко Н.М., доктора педагогических наук, профессора ВолГУ.

В лицее созданы благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одаренных детей.

- разработана и внедрена программа работы с одаренными детьми в систему образовательного процесса;
- созданы условия по поддержке одаренных детей;
- расширено пространство повышения квалификации педагогов;
- осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, субъектами профилактики;
- организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания одаренных детей.

Учителя лицея вовлечены в процесс развития, а не функционирования ОУ через:

- развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

В МОУ Лицее № 3 работает научное общество учащихся (НОУ), что способствует вовлечению педагогов и учащихся в проектно-исследовательскую работу. Ежемесячные заседания членов НОУ, проведение традиционной конференции учащихся лицея позволяют создать условия для обмена опытом разработки учебно-исследовательских проектов между учащимися 7-11 классов, формировать разновозрастные группы юных исследователей, активизируют взаимодействие субъектов общения, обеспечивают устойчивое функционирование естественной среды для формирования социокультурной компетентности школьников.

В учебно-исследовательскую деятельность вовлечены 30% педагогических работников и 40% учащихся.

В рамках XV специализированной выставки «Образование – 2019» Волгоградского областного образовательного форума МОУ Лицей № 3 стал призером в номинации «Лучшая система сопровождения одаренных детей».

За высокую результативность работы по развитию учебно-исследовательской деятельности МОУ Лицей №3 отмечен благодарностью департамента по образованию администрации Волгограда.

***Открытый городской конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках городского научного общества учащихся «Я и Земля»***

Учебный год	Кол-во заявленных работ	Кол-во секций	Кол-во учителей руководителей	Итоги	Районный тур	Городской тур
2014-2015	17	14	15	Победители	11	3
				Призеры	5	7
2015-2016	15	13	11	Победители	7	3
				Призеры	7	4

2016-2017	20	16	14	Победители	11	3
				Призеры	12	6
2017-2018	18	9	10	Победители	9	3
				Призеры	4	4
2018-2019	17	13	13	Победители	12	4
				Призеры	4	6

**Итоги открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках городского научного общества учащихся «Я и Земля»**

№ п/п	ФИО участника	Класс	Тема	ФИО учителя с указанием преподаваемого предмета	ФИО научного руководителя с указанием должности, научного звания, места работы	Итоги	
						район	город
<b>Секция «Лингвистика (английский язык)»</b>							
1.	Зеленова Дарья Андреевна	9 «Б»	«Пословицы и поговорки как механизм формирования и передачи нравственных и культурных ценностей в современном информационном обществе (на материале сравнительного анализа английского и русского языков)»	Земченкова Т.В., учитель английского языка		I	III
<b>Секция «Лингвистика (русский язык)»</b>							
2.	Перебейнова Мария Сергеевна	8 «Б»	«Русский язык – хранилище христианских представлений о мире»	Москалец Е.И., учитель русского языка и литературы	Реброва Т.С., преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин, к.п.н., ГАПОУ ВСПК	I	
<b>Секция «Социология»</b>							
3.	Гуров Егор Андреевич	10 «Г»	«Исследование готовности учащихся выпускных классов Лицея № 3 к введению селективного сбора БО в г. Волгограде»	Клюева Е. Г., учитель истории и обществознания	Дородникова И. М., доцент, к.т.н., ВГТУ	I	I
<b>Секция «Культурология»</b>							
4.	Кириенко Ксения Алексеевна	10 «Г»	«Анализ степени ассимиляции англицизмов в современном российском обществе»	Клюева Е. Г., учитель истории и обществознания, Болдырева О.В., учитель русского языка и литературы	Дородникова И. М., доцент, к.т.н., ВГТУ	I	I
<b>Секция «История Отечества»</b>							
5.	Антонов Игорь	8 «Б» класс	«Трагическая судьба немцев Поволжья в	Фирсова Е. А., учитель исто-		II	

	Валерьевич		годы Великой Отечественной войны (на примере архивных материалов Волгоградской области)»	рии и общественности			
<b>Секция «Экономика»</b>							
6.	Авилова Александра Сергеевна, Никишова Ксения Сергеевна	10 «А» класс	«Маркетинговый анализ рынка развлечений г.Волгограда»	Клюева Е. Г., учитель истории и общественности	Дородникова И. М., доцент, к.т.н., ВГТУ	I	III
<b>Секция «Биология»</b>							
7.	Бондаренко Виктория Александровна	9 «В» класс	«Изучение восприятия оптических иллюзий учащимися девяти классов»	Боева А. С., учитель физики к.ф.-м.н., Сдобнова С.Д., учитель биологии		II	
<b>Секция «Медицинская биология»</b>							
8.	Авдеева Марина Дмитриевна, Грицко Дарья Геннадьевна	9 «Г» класс	«Влияние ароматерапии на умственную работоспособность»	Сдобнова С.Д., учитель биологии	Реброва Т. С., преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин, к.п.н., ГАПОУ ВСПК	I	II
<b>Секция «Социальная и прикладная экология»</b>							
9.	Май Камилла Суановна, Покровская Мария Геннадьевна	10 «В» класс	«Экологические аспекты использования средств бытовой химии в повседневной жизни»	Питерцева О.В., учитель географии, Мальшева О.А., учитель химии	Дородникова И. М., доцент, к.т.н., ВГТУ	I	I
<b>Секция «Здоровый образ жизни»</b>							
10.	Грицко Дарья Геннадьевна	9 «Г» класс	«Витамины в детском питании»	Мальшева О.А., учитель химии		II	
<b>Секция «Физика»</b>							
11.	Романов Данил Романович	9 «Б» класс	«Изучение влияния освещенности на проводимость хлорофилсодержащего препарата»	Боева А. С., учитель астрономии МОУ Лицея №3, к.ф.-м.н.		I	участие
12.	Топчиева Светлана Андреевна	9 «А» класс	«Изучение зависимости температуры акварельной бумаги от мощности излучения лампы освещения»	Боева А. С., учитель астрономии МОУ Лицея №3, к.ф.-м.н.		II	
<b>Секция «Астрономия»</b>							
13.	Ребров Евгений Николаевич	10 «А» класс	«Изучение движения тел вблизи массивных объектов на модели искривленного пространства-времени»	Боева А. С., учитель астрономии МОУ Лицея №3, к.ф.-м.н.	Реброва Т.С., преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин, к.п.н., ГАПОУ ВСПК	I	III
<b>Секция «Информатика и вычислительная техника, информационные технологии»</b>							
14.	Ефимова	10 «Д»	«Способы сравнения	Панкова О. Н.,		I	III

	Виктория Ивановна	класс	текста»	учитель информатики			
15.	Карандашов Владислав Вячеславович	10 «Д» класс	Создание тестирующей системы для автоматической проверки программ учеников	Панкова О. Н., учитель информатики		I	II
16.	Калиниченко Владислав Константинович	8 «А» класс	Создание приложения для хранения информации о прочитанных книгах	Панкова О. Н., учитель информатики			
17.	Подковыров Демьян Романович	10 «Д» класс	Система управления портфолио учащегося 9 класса	Титова О. В., учитель информатики и ИКТ		I	I

**Перечень мероприятий, в которых принимали участие учащиеся  
МОУ Лицея № 3 в 2018-2019 учебном году**

**Участие учащихся лицея  
в олимпиадах и конкурсах в 2018-2019 учебном году**

Наименование	Победителей	Призеров	Участников
<b>Международный уровень</b>			
IV Международная научно-практическая конференция «Гамелевские чтения» (биология, английский язык, информатика и ИКТ)	3	1	2
VIII Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»			2
Объединенная международная олимпиада «Формула Единства»/«Третье тысячелетие» (заключительный очный этап на базе МОУ Лицея № 3) по математике; английскому языку	1	4	5
X Всероссийская с международным участием научно – практическая конференция школьников «С наукой в будущее»	4		
Международная конференция «Шаг в будущее» (секция математики) в г.Великий Устюг		2	
Международный конкурс «Исследовательский и научные работы, проекты» на портале «Солнечный свет»	2		
Международный конкурс рисунков «Времена года»		1	
Международный конкурс рисунков «Твори! Участвуй! Побеждай!»	2		
Международный конкурс рисунков «Творчество без границ»	1	1	
Международный конкурс «Декоративно – прикладное творчество!»	1		
Международный конкурс рисунков «Лес точно терем расписной»	1		
Международный конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	1		
Международный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей - 2018»	1		
Международный конкурс по основным школьным предметам «Я – Энциклопедия» (английский язык)	4		
Международный конкурс «Фоксфорд»	13	45	21
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас-2019»		1	15
Международный конкурс-игра «Русский медвежонок-2018»			246
<b>Всероссийский уровень</b>			
Кавказская математическая олимпиада		1	
58-я Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ (тур по математике) 2018-2019 учебный год (очная на базе МОУ Лицея № 3)		1	10
Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ», заключительный очный этап на базе ФГАОУ ВО Волгоградский государственный университет			2
XXVII Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ-2019» (отборочный очный тур)	1	5	9
Заочная дистанционная олимпиада по математике «Заочная школа МИФИ»	1	1	
Олимпиада «Курчатов» по математике, 2018-2019 учебный год, отборочный этап призер – 2;		2	

Олимпиада Барсик по физике			4
Олимпиада по физике Ломоносов			3
Олимпиада школьников «Физтех», отборочный этап: (математика)		14	
XXVI Всероссийские юношеские чтения имени В.И. Вернадского в г. Москва (секция «Физика и астрономия»)	1		
XXVI Всероссийские юношеские чтения имени В.И. Вернадского в г. Москва (конкурс междисциплинарных исследований)			1
Отборочный этап олимпиады «PHYSTECH.INTERNATIONAL» - тур по математике		1	2
Отборочный этап олимпиады школьников «Покори Воробьевы горы!» (математика)		1	3
Турнир М.В.Ломоносова		1	2
Физико-математическая олимпиада МИЭТ	1		
Всероссийская дистанционная олимпиада «Прояви себя» (математика)		3	
Всероссийская олимпиада «Время знаний»	2	1	
Всероссийская физико-техническая контрольная работа «Выходи решать!»	1		1
Всероссийский конкурс творческих работ «Осенние этюды»		1	
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика». Региональный этап			1
Всероссийский турнир «Локобаскет - школьная лига» зональный этап		6	
Всероссийский турнир юных биологов			5
Объединенная межвузовская олимпиада заочный тур ЮФУ	1		1
Объединенная межвузовская олимпиада очный тур ЮФУ			1
Олимпиада МГИМО МИД России для школьников по профилю «гуманитарные и социальные науки» (отборочный этап)			1
Финал Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» 25-27 января, Кострома		1	
Всероссийский конкурс сочинений. Региональный этап	2		
Образовательный конкурс «Олимпис 2018. Осенняя сессия»		1	
Образовательный конкурс «Олимпис 2019. Весенняя сессия»	1	1	
Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2018»			1
Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2019»		3	
<b>Региональный уровень</b>			
X Региональный научно-исследовательский конкурс «Новое поколение выбирает науку»	1		
XXIII Региональная конференция молодых ученых и исследователей Волгоградской области	5		
Региональный конкурс предметных олимпиад «М.В. Ломоносов – наш первый университет»	1		
Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в номинации «Новые материалы»	1		
XXIV региональной научно-практической конференции старшеклассников и студентов «От творчества к профессиональному мастерству»: (английский язык, психология, физика	3		
Региональный конкурс «Осторожно – поезд!»	1		
Региональный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше Наследие»	1		
Региональная дистанционная олимпиада по информатике и ИКТ		1	
V открытая региональная олимпиада «The Steps» (английский язык)			5
VI Региональный фонетический конкурс на английском языке	1		
VI Фестиваль знатоков английского языка «Глобусида»	1		
XIII областной конкурс-фестиваль «Памяти павших будем достойны»			1
Региональная неделя теории чисел регионального конкурса проектов учащихся «Известные неизвестные числа»	2		
Региональная неделя Пифагора			1
Региональный конкурс проектов учащихся «Геометрическая новогодняя сказка»			1
Конференции «Современное экономическое мышление» («Достижения молодых»)			2
Областной фестиваль школьных пресс-центров РДШ Волгоградской области			6

Открытая олимпиада школьников «Шаг в Волгу»: (английский язык, русский язык)		6	8
Региональный конкурс проектов «Планета идей»		2	
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений			1
Региональный этап телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы»			1
Научное многоборье творческих проектов «Будущий инженер»		1	
Областной фестиваль школьных пресс-центров РДШ Волгоградской области			7
<b>Муниципальный уровень</b>			
Открытая олимпиада школьников «Поступи в ВолГАУ»		1	1
Городской конкурс рисунков «Из радуги красок рожденное слово»	1		
VI открытый городской фестиваль – конкурс «Православные святыни Волгограда и Волгоградской области»	4	4	
Городской конкурс «Поэзия – музыка слов», посвященный творчеству А.С. Пушкина (220 лет)		1	
17 городская олимпиада по информационным технологиям	2	3	
Фестиваль по образовательной робототехнике		1	
Открытый фестиваль творческой молодёжи «Шукшинские чтения «Нравственность – есть правда»			1
Городской конкурс чтецов «Живое русское слово» городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва			1
Городские Корнеевские чтения			3
Краеведческая олимпиада по литературе. Муниципальный этап			2
IV городской фестиваль по образовательной роботехнике среди учащихся образовательных организаций Волгограда		4	
Конкурс сочинений на тему «Мой любимый литературный герой» в рамках городской «Недели чтения»	1	1	
Городская дистанционная олимпиада по русскому языку «Лингво»			2
Городские краеведческие чтения			1
Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше Наследие»	2	1	
Муниципальный открытый конкурс чтецов «Согреем памятью сердца»			3
Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	2		
Городской конкурс на лучшую книжку-малышку «Я и мои права»			2
<b>Районный уровень</b>			
Районный круглый стол «Свобода и ответственность в Интернете СМИ и социальных сетях»			2
Районная познавательная игра «Хроника огненных дней»			5
Районный фестиваль-конкурс «Мир национальностей-2018» (номинация «Выставка») – 9 чел.	1		
Районный этап городского конкурса на лучшую книжку-малышку «Я и мои права»		2	
Районный этап конкурса чтецов «Живое русское слово» городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва	1		
Районный этап конкурса кириллической каллиграфии «Красота и богатство русской азбуки» городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва	1		
Районный этап конкурса-викторины «Грамотей» городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва		2	
Районный этап конкурса стихов и песен собственного сочинения «О Кириллице» городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва	1		
Районный этап конкурса детских рисунков «Из радуги красок рожденное слово» городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва	1	2	
Районный конкурс сочинений «Моя любимая книга» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка имени О.Н. Трубачёва»		1	
Первенство ТЗР по мини-футболу	2		
Первенство ТЗР по баскетболу	6		
Районный фонетический конкурс на английском языке	1	1	
Районный конкурс «Какой же мир без географии?» номинация «презентация»	1		
Районная олимпиада по информационным технологиям	5	1	

Соревнования по легкоатлетическому четырёхборью, среди команд юношей		4	
Зимний фестиваль Всероссийского комплекса «Готов к Труд и Обороне»		3	
Районный смотр-конкурс отрядов ЮИД «Светофор – 2019 – участник – 10;			10
Районный смотре-конкурс «Светоидея»	1	2	2
Районный этап конкурса сочинений «Вечные вопросы русской литературы		1	
Районный этап интеллектуального турнира среди старшеклассников «1000 фактов – Царицын-Сталинград-Волгоград»		5	
Районный этап городского конкурса рисунков «Производство глазами детей»	1	1	1
Районный конкурс творческих работ «Дополнительное образование глазами детей»	2		
Районный этап городского фестиваля «Неделя Чтения»	3	3	
Всероссийский конкурс сочинений (районный этап)	2	2	
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	1		
Краеведческая олимпиада по литературе. Районный этап	1	1	
Районный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	1		
Конкурс чтецов «Книга – это волшебница»			4
Открытый конкурс чтецов «Согреем памятью сердца!»		1	2

### **Выводы:**

1. Интерес и число учащихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, с каждым годом возрастает.
2. Отмечается увеличение числа педагогов, занятых индивидуальной подготовкой учеников к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня.
3. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников олимпиад по предметам.

### **Рекомендации:**

1. Руководителям МО спланировать в рамках работы методических объединений деятельность учащихся и учителей по подготовке участников олимпиад (работа с мотивированными детьми), интеллектуальных конкурсов, научно-исследовательских конференций.
2. Научно-методическому совету изучить и обобщить опыт следующих учителей по подготовке к олимпиадам и конкурсам: Ключевой Е.Г., Боевой А.С., Панковой О.Н., Савенко Ж.В., Абдрахманова Л.М.

Главное в научно-методической работе ОУ – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой в ВГАПО, городских теоретических и практических семинарах, педагогических чтениях, конференциях.

Важной структурой в системе работы лицея является научно-методическая работа, в основе которой находится информационно-деятельностный подход. Ее динамичность, системность обеспечивает деятельность научно-методического совета, методических объединений и творческих групп.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов научно-методического совета достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями инновационного, экспериментального, научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Возросла активность педагогов и их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах образовательного учреждения.

Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в ОУ позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности; позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостаток в их деятельности, элементы

передового опыта. В лицее созданы все условия для непрерывного образования, повышения уровня обучения.

#### **Задачи на новый учебный год:**

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы лицея: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения в рамках перехода на ФГОС второго поколения.

2. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.

3. Перевести педагогический коллектив лицея на новые технологии обучения и воспитания в свете введения ФГОС второго поколения, обобщить передовой педагогический опыт.

4. Изучить и внедрить в практику работы лицея здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса.

### 1.3. Анализ воспитательной деятельности

В основе воспитательной системы МОУ Лицея № 3 лежат следующие программы: «Программа воспитания», включающая в себя следующие разделы и подпрограммы: «Здоровье», «Общечеловеческие нравственные ценности», «Патриотическое воспитание», «Профилактика правонарушений и вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни», «Толерантность» «Служба «Примирения», Деятельность детского объединения ОРиОЛ (Общество радостных и общительных лицеистов); «Программа воспитания и социализации». Основу этих программ составляет идея осмысленности личностью собственного образования и воспитания, способность творческого проектирования своей жизнедеятельности. Реализация их направлена на нравственное развитие личности. Исходя из этих документов, на основе анализа воспитательной работы за 2017-18 учебный год, выявления потребностей и интересов обучающихся, на основе имеющихся ресурсов были сформулированы следующие цели и задачи.

**Цель:** повышение качества образования как механизм формирования базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

**Задачи:**

1. Создание условий для формирования патриотизма (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству).
2. Освоение условий для освоения учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.
3. Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
4. Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
5. Формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников.
6. Обобщение передового опыта классных руководителей, пропаганда его через организацию и проведение открытых мероприятий воспитательного характера.

Решение всех вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы лицея, в основе которой – совместная творческая деятельность обучающихся и взрослых. Работа педколлектива лицея была направлена на достижение поставленных целей, строилась на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее эффективных форм и методов воспитательной работы. Планирование воспитательной работы в лицее включало в себя все основные направления: работу с педагогическими кадрами, с обучающимися, с родителями, информационное и методическое обеспечение, изучение и анализ проделанной работы.

**Направления воспитательной работы:**

**1. Гражданско-патриотическое воспитание**

В ноябре 2018 года лицеисты удостоились почетного права нести Вахту Памяти на Посту № 3 города-героя Волгограда. Ребята с первых минут ощутили дух этого места, прониклись чувством единения с предыдущими поколениями. Почетный караул МОУ Лицея № 3 составе 51 обучающегося справился с поставленными задачами на «отлично»!

Почетными грамотами за добросовестную службу отмечены 25 юнармейцев, 26 благодарственных писем отправлены в адрес родителей лучших постовцев, 5 лицеистов получили звание «Отличник Поста №1».

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным направлением в МОУ Лицее № 3 на протяжении многих лет. В лицее проводятся уроки Мужества, литературно-музыкальные композиции, классные часы, посвященные знаменательным датам, игры по краеведению, встречи участниками боевых действий, детьми Сталинграда, жителями блокадного Ленинграда. Традиционной стали военно-спортивная игра «От рядового до генерала», конкурсы сочинений о войне, фестиваль патриотической песни; концерт, посвященный Дню Победы, акция «Георгиевская ленточка». Ежегодно в МОУ Лицее № 3 проводится акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой ребята поздравляют ветеранов, участников ВОВ, устраивают праздничные программы, берут интервью. На высоком уровне прошла акция «Знамя победы». Участвуя в данных мероприятиях, учащиеся приобрели опыт гражданских действий. Учащиеся лицея показали, что они достойно хранят память дедов и прадедов.

Целью многих мероприятий, проводимых в Лицее, было развитие у учащихся таких качеств, как сострадание, доброта, чуткость. Традиционно ученики лицея организовали благотворительную акцию «Милосердие». Активно участвовали учащиеся лицея в акции «Ветеран живет рядом». На классных часах, практических занятиях ребята говорили о нравственных ценностях, которые являются основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности могут быть определены как базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях.

Изучение истории своей семьи, лицея, района, города – вот с чего начинается формирование патриотизма. В лицее проходят конкурсы сочинений о семье, конкурсы рисунков «Моя семья». Стали традиционными День матери и День отца. Данные мероприятия помогают ощутить общность и единение членов семьи. В рамках празднования Дня лицея 19 октября лицеисты изучают историю пушкинского лицея и вехи развития нашего лицея. Экскурсии по району и городу области и России способствуют формированию патриотизма.

## ***2. Нравственно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание***

Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж», персональные выставки рисунков и прикладного творчества учащихся лицея, конкурсы рисунков и плакатов, посвященные праздничным датам, День лицея, Праздничные программы, посвященные Дню учителя, Новому году, 8 марта; праздник Последнего звонка. Ребята с удовольствием участвовали в постановках, организовывали оформление лицейских праздников, принимали участие в различных концертных программах, регулярно выходили в эфир радиопередачи о жизни лицея, выпускалась газета «Импульс».

В целях формирования толерантности в МОУ Лицее № 3 были подготовлены и проведены следующие мероприятия: Час мужества «Памяти жертвам террора». Учащиеся подготовили слайд-презентации о событиях в Беслане. В ходе мероприятий ребята ощутили свою сопричастность в борьбе с террором и выразили неприятие насилия. Закончились мероприятия минутой молчания. 5-11 классы. В ноябре 2018 года прошел гражданский форум «Толерантность как норма жизни: мы против насилия». В форуме приняли участие учащиеся 9-11 классов. В ходе данного мероприятия ребята вспомнили, что означает понятие «толерантность», определили качества толерантного человека, обсудили вопросы: почему так актуальна толерантность в настоящее время? почему происходят войны? Мероприятие было призвано способствовать формированию у учащихся толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей. (Мероприятие включено в районный план).

Читательская конференция «Мы разные, но мы вместе». Совместно с библиотекой № 26 при участии Галины Комаровой – волгоградского поэта, и членов Совета ветеранов – 7, 8 классы.

Классные часы «Мы такие разные, но у нас одна страна» - 5- 11 классы.

Конкурс рисунков «Вместе дружная семья» - 5-11 классы.

Видеоурок «Мы против насилия» с просмотром кинофильма «Коробка» (К/ц «Ударник») – 7 классы. Формированию дружеских отношений внутри классных коллективов способствовала работа Школьной службы примирения, которой руководить педагог-психолог Кондрашова О.Г. В составе службы насчитывает 24 человека: куратор и волонтеры. Два раза в месяц проходят рабочие встречи волонтеров по оперативным вопросам. В качестве ведущих (медиаторов) в службе работают подростки - ученики 8 – 10кл. Подростки работают под моим (куратора) руководством. Ребята проходят специальное обучение, чтобы стать медиатором (1 раз в неделю). Встречи между конфликтующими сторонами подростки проводят самостоятельно или в присутствии куратора. Если же в конфликте участвует взрослый человек, то подросткам обязательно помогает куратор службы.

О личностных качествах лицеистов говорят результаты анкетирования, проведенного педагогом-психологом Кондрашовой О.Г., по определению уровня воспитанности. Вот его результаты:

Уровень воспитанности	Количество классов		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Низкий	-	1	-
Средний	25	26	25
Выше среднего	6	5	6

Заметно, что низкий уровень воспитанности, т.е. отсутствие таковой, у учащихся Лицея не наблюдается, в течение этого учебного года количество учащихся с высоким уровнем воспитанности увеличилось.

### ***3. Экологическое воспитание***

Экологическое воспитание осуществляется в первую очередь в ходе уживания за пришкольным участком лицея. Акция «Помоги Земле родной» - благоустройство школьного участка, уборка прилегающей территории, высадка зеленых насаждений выпускниками, исследовательские работы, посвященные экологии родного края – вот неполный перечень дел, направленных на воспитание экологической культуры.

Лицеисты совместно педагогами не раз принимали участие в субботниках, во время которых трудились на благо Лицея и района. В течение всего летнего периода ребята занимаются общественно полезным трудом: поддерживают чистоту на пришкольном участке, ухаживают за зелеными насаждениями, помогают готовить лицей к новому учебному году.

### ***4. Правовое воспитание***

Правовое воспитание тесно связано с правовым обучением: воспитание не может происходить без обучения, а обучение оказывает и воспитательный эффект. В первую очередь обучение происходит на уроках. Одна из целей правового обучения – стремление к тому, чтобы полученные знания превратились в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать нормативно-правовые акты, проявлять правовую активность.

Правовое воспитание играет большую роль в профилактике правонарушений. Два раза в год (в октябре и апреле) проводятся месячники профилактики, в ходе которых в этом учебном году состоялись встречи со специалистами различных служб как

обучающихся, так и родителей. Например, ответственным секретарем комиссии ПДН Яковиной Н.А., сотрудниками органов внутренних дел и другими специалистами.

Четвертый год в лицее совместно с Тракторозаводским судом реализовывался проект «Правовая грамотность». В ходе данного проекта, сотрудники суда и прокуратуры проводили для ребят тематические встречи, викторины, конкурсы, экскурсии в суд.

К сожалению, профилактическая работа не способствовала снижению количества учащихся, стоящих на различных видах учета.

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Учет в школе	1	1	3
Учет в инспекции ПДН	1	-	1

С учащимися, состоящими на различных видах учета ведется работа по индивидуальным программ. Данная работа дала свои результаты: к концу учебного года на учете остался 1 ученик.

### **5. Формирование ЗОЖ**

Дни здоровья, спортивные соревнования, туристические поездки, встречи с интересными людьми, классные часы, игры, викторины о здоровом образе жизни, родительские собрания, посвященные ЗОЖ. – эти мероприятия давно стали традиционными в Лицее. В Лицее организовывались встречи со специалистами здравоохранения: детским психологом ОКБ №1 Бехових И.А., детским наркологом, врачом-иммунологом, сотрудниками правоохранительных органов и др.

В рамках Всероссийского Дня зимних видов спорта по инициативе начальника Тракторозаводского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда Андрея Борисовича Калинина 12.02.19 в Лицее №3 прошло спортивно-массовое мероприятие «Зарядка с чемпионом».

В гостях у лицеистов побывал директор спортивной школы № 15, десятикратный чемпион мира, девятикратный чемпион Европы, мастер спорта международного класса, черный пояс пятый Дан, международный инструктор по тхэквондо – Селезнев Иван Александрович.

### **6. Воспитание познавательных интересов**

Предметные недели, интеллектуальные игры, участие в различных конкурсах и проектах, в том числе в играх «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», интеллектуальные Интернет-игры. Большинство лицеистов посещают элективные курсы, индивидуально-групповые занятия по предметам, занимаются в научном обществе обучающихся. Программы многие факультативных и элективных курсов предполагали расширение знаний и приобретение навыков не только внутри конкретного предмета, а были направлены на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся.

### **7. Система организации кружковой работы**

Мониторинг деятельности кружков, секций в МОУ Лицея №3

№ п/п	Наименование направленности работы кружка	Количество кружков			
		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1.	Спортивной направленности	2	4	3	3
2.	Декоративно-прикладного творчества	1	1		
3.	Туристско-краеведческой направленности				
4.	Военно-патриотической направленности				
5.	Социально-педагогической направленности	10	15	9	11
6.	Театральный	2			
7.	Художественно-эстетической	2	5	4	4

	направленности				
8.	Культурологической направленности				
	ИТОГО	17	25	16	17

В лицее реализуются программы элективных и факультативных курсов, содержание которых соответствует направлениям дополнительного образования. («Субкультурная грамотность», «Основы исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности», «В мире шахмат»).

### **8. Деятельность классных руководителей ОУ**

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники УВП. Большинство учителей имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Классные руководители Лицея организовали работу в 5-11 классах, и ребята приняли активное участие в концертах, акциях и мероприятиях различной направленности:

- 1) Ежегодные концерты: День Лицея, День Матери, Фестиваль патриотической песни,
- 2) Благотворительные акции:
  - сбор вещей и игрушек для малообеспеченных семей (организаторы – Паутова И.С., Кондрашова О.Г.),
  - экологическая акция по организации сбора макулатуры «Собери макулатуру – сохрани дерево» (организатор Назаренко Ю.В.);
- 3) Посещение детской библиотеки № 26 и библиотеки № 20 (Дума Е.И., Морозова Л.В., Левчук Н.В., Елатонцева Ж.В., Науменко Т.В., Кондрашова О.Г., Паутова И.С., Земченкова Т.В., Дышлюк М.И., Еловенко Н.А. и др.)
- 4) Организация сотрудничества: совместно с Тракторозаводским районным судом - проект «Школа правового воспитания» (Бирюкова Е.В.);
- 5) Посещение учреждений культуры, а именно театров НЭТ, Волгоградского молодежного театра, кинотеатра «7 звезд», музея-заповедника «Сталинградская битва», областного краеведческого музея, музея-заповедника «Сарепта», музея Эйнштейна, музея Шоколада и др. (Клюева Е.Г., Дума Е.И., Болдырева О.В., Лукина Е.Ю., Кондрашова О.Г., Ушакова О.А., Балашова О.С., Погорелова С.Г., Земченкова Т.В. и др.).

На заседаниях МО классных руководителей проходило знакомство с новинками методической литературы, Интернет-ресурсам. Темы заседаний были спланированы в соответствии с пожеланиями самих классных руководителей:

1. Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы.
  - Корректировка и утверждение планов воспитательной работы.
  - Корректировка и утверждение планов работы кружков.
  - Подготовка к празднованию Дня лицея.
  - Содержание повестки родительских собраний.
2. Роль классного руководителя в становлении ученического коллектива и воспитание у обучающихся нравственных принципов.
  - Новые воспитательные технологии по формированию нравственности, эстетического вкуса, коммуникативной культуры учащихся.
  - Результаты проверки планов воспитательной работы
  - Рекомендации классным руководителям тем для проведения классных часов.
3. Расширенное внеплановое заседание.
  - Организация работы по предотвращению распространения в подростковой среде игр опасных для жизни и здоровья.
  - Организация работы по раннему выявлению психологического дискомфорта детей, склонных к депрессии.

- Усиление контроля за организацией дежурства учителей на переменах.
- 4. Профилактика суицидального поведения подростков (совместно с ГКУ СО «Тракторозаводский ЦСОН»).
  - Определение причин и признаков суицидального поведения подростков.
  - Профилактика и диагностика суицидального поведения.
  - Разработка анкет для учащихся по профилактике суицидального поведения.
- 5. Определение воспитанности учащихся. Подведение итогов работы за год. Творческие отчеты классных руководителей.
  - Методы оценки воспитанности учащихся, класса, совместная работа семьи и школы по формированию воспитанности учащихся.
  - Об удачах и находках, о накопленном положительном опыте.
  - Планирование работы по организации летнего отдыха учащихся

#### **Задачи на 2019-2020 учебный год**

**Цель:** повышение качества образования как механизма формирования базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для формирования патриотизма (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству).
2. Освоение условий для освоения учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.
3. Формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
4. Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
5. Формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников.
6. Обобщение передового опыта классных руководителей, пропаганда его через организацию и проведение открытых мероприятий воспитательного характера.

## 1.4. Аналитический отчет педагога-психолога

### 1.1 Психологическое просвещение

<p>1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>повышение общей психологической культуры;</i></li> <li>- <i>повышение компетентности родителей, классных руководителей и педагогов по проблемам взаимоотношений подростков и родителей, подростков и педагогов;</i></li> <li>- <i>преодоление трудностей в обучении.</i></li> </ul> <p>2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить: -</p>	
№	Перечень проведенных просветительских мероприятий
1.	<p>Выступления на педсоветах, совещаниях при директоре, МО кл. руководителей, консилиумах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Социальное партнерство с родителями учащихся лица»;</li> <li>- «Период адаптации учащихся 5-х классов в лицее»;</li> <li>- «Возрастные проблемы», «Школьная служба примирения»;</li> <li>- «Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников в период адаптации»;</li> <li>- «Адаптация учащихся 10-х классов в лицее»;</li> <li>- «Мотивационная сфера личности»;</li> <li>- «Отношение учащихся к учению и учебным предметам»;</li> <li>- «Помощь, поддержка, продвижение»;</li> <li>- «Профорientационная работа с учащимися лица»;</li> <li>- «Психопрофилактическая работа с учащимися лица»;</li> <li>- «Психологический климат на экзаменах. Роль учителя».</li> </ul>
2.	<p>Подбор материалов и выступления на родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Психологические особенности подросткового возраста» (5-9кл);</li> <li>- «Профессиональное самоопределение» (9-11кл);</li> <li>- «Психологическая поддержка детей» (8-9кл);</li> <li>- «Особенности организации труда восьмиклассника»;</li> <li>- «Особенности организации труда девятиклассника»;</li> <li>- «Тяжело в ученье...» (10 кл.);</li> <li>- «Профессиональное самоопределение. Правила выбора профессии» (7, 9 кл.);</li> <li>- «Я – родитель пятиклассника»;</li> <li>- «Адаптация пятиклассников»;</li> <li>- «Профилактика тревожности» (5 кл.,10кл);</li> <li>- «Общаться с ребенком как? Стили воспитания » (6кл);</li> <li>- «Как организовать свой день » (6 кл.);</li> <li>- «Правила помощи ребенку при выполнении домашнего задания» (5-6 кл.);</li> <li>- «Как помочь перебороть лень?» (7-8кл);</li> <li>- «Способности школьников. Образовательные потребности учащихся 7-х классов»;</li> <li>- «Формирование самовоспитания и самосознания » (8кл.);</li> <li>- «Профилактика деструктивных структур» (5-11кл.);</li> <li>- «Защитим наших детей от беды» (9-11кл); «Депрессия. Как помочь ребенку» (7-10кл.);</li> <li>- «Мой подросток» (8 кл.); «Подросток и суицид» (9-11кл.);</li> <li>- «Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций»(6-9 кл.);</li> <li>- «Причины и признаки употребления наркотических средств детьми» (5-11кл.);</li> <li>- «Профилактика самовольного ухода детей из дома» (5-11кл.);</li> <li>- «Безопасный Интернет» (5-11кл.);</li> <li>- «Чтобы не случилось беды», «Как нам уберечь наших детей» (5-11 кл.);</li> <li>- «Здоровая семья - здоровый ребенок» (5-8кл.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как подготовиться к сдаче экзаменов» (9 кл.; 11кл);</li> <li>- «Психологическая готовность учащихся к ГИА и ЕГЭ. Советы и рекомендации родителям» (9 кл., 11кл);</li> <li>- «Психологическая помощь родителям в период подготовки к экзаменам» (9 кл., 11кл).</li> </ul>
3.	<p>Разработка и вручение памяток-рекомендаций родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Выбираю жизнь»(5-7кл.);</li> <li>-«О вреде употребления наркотиков» (8-11кл);</li> <li>-«Подросток в трудной жизненной ситуации: признаки и способы помощи» (7-11кл);</li> <li>-«Профилактика тревожности» (5 кл., 10кл);</li> <li>-«Развитие мышления, памяти, внимания» (6кл);</li> <li>-«Если ваш ребенок: гиперактивен; медлителен; лжет; сквернословит»(5 кл.);</li> <li>-«Предупреждение девиантного поведения» (7-8кл.);</li> <li>-«Как помочь учащимся подготовиться к экзаменам» (9 кл., 11кл);</li> <li>-«Психологическая поддержка детей» (8-9 кл);</li> <li>-«Установление контакта с детьми» (7-9кл);</li> <li>- «Общение с ребенком. Разрешение проблем»(5-10кл);</li> <li>-«Бесконфликтное общение» (6-10 кл.);</li> <li>-«Подростковый возраст» (6 кл.);</li> <li>-«Осторожно, деструктивные культы»(5-11кл.);</li> <li>-«Профилактика подросткового суицида»(5-11кл.);</li> <li>-«Профилактика самовольного ухода ребенка из семьи(5-11кл.);</li> <li>- «Разрешите ребенку быть ребенком».(5-6 кл.);</li> <li>-«Практические рекомендации родителям выпускников»(9кл.,11кл.);</li> <li>-«Выбор профессии» (9 кл.,11кл.).</li> </ul>
4.	<p>Вручение памяток обучающимся и педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Психологические особенности подростков 11-15 лет»;</li> <li>-«Психологические особенности подростков 15-18 лет»;</li> <li>-«Как улучшить психологический климат в классе»;</li> <li>-«Алгоритм создания ситуации успеха»;</li> <li>- «Учитесь властвовать собой » (8-11кл.);</li> <li>-«Упражнения на расслабление»;</li> <li>-«Развитие мышления, памяти, внимания» (7-9 кл.);</li> <li>-«Рекомендации по заучиванию материала»;</li> <li>-«Правила выбора профессии» (7-9кл.);</li> <li>-«Формула выбора профессии» (9 кл.);</li> <li>-«Профессия – твой выбор!» (9 кл.,11кл.);</li> <li>-«Рекомендации для учащихся профильных классов» (7 кл.,9кл.);</li> <li>-«Практикум по саморегуляции»;</li> <li>-«Как стать счастливым»;</li> <li>-«Впереди экзамены» (9кл.,11кл);</li> <li>-«Рекомендации педагогам по подготовке к экзаменам».</li> </ul>

## 1.2 Психопрофилактика

### 1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:

- *формирование навыков эффективного общения подростков со сверстниками и взрослыми;*
- *Овладение приемами эффективного межличностного общения;*
- *формирование у учащихся позитивного отношения к своим возможностям, перспективам профессионального самоопределения.*

### 2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить: -

№	Перечень проведенных профилактических мероприятий
1.	Игры с учащимися 5-х классов с целью восстановления атмосферы психологического комфорта, взаимопонимания (социальная и психологическая адаптация детей в лицейской среде при переходе из младшего в среднее звено).
2.	<p>Проведение уроков самопознания и сотрудничества, игр, дискуссионных встреч с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Я уникальный» (7-9кл.);</li> <li>-«Моя и твоя уникальность» (7-9кл.);</li> <li>-«Эти разные слова» (5-6 кл.);</li> <li>-«В мире эмоций. Умей владеть собой» (7 кл.);</li> <li>-«Как повысить мотивацию» (7 кл.);</li> <li>-«Трудности взаимопонимания» (9-10кл);</li> <li>-«Общение с разными людьми» (7-8кл);</li> <li>- «Человек в конфликте» (9-10кл);</li> <li>-«Стили поведения в конфликте» (9-10кл);</li> <li>-«Гендерные стереотипы в межличностном общении юношей и девушек»;</li> <li>«Раздельное обучение» (9-11кл.);</li> <li>-«Мои желания и чувства» (7 кл.);</li> <li>-«Конфликт» (5-8кл.);</li> <li>-«Плюсы и минусы различных стратегий поведения» (9кл.);</li> <li>-«Опасности, которые нас подстерегают» (7кл);</li> <li>-«Попробуй отказаться» (8кл);</li> <li>-«Определение здорового образа жизни»(9кл);</li> <li>-«Учимся толерантности» (6; 8 кл.);</li> <li>- «Творите на здоровье» (8-10кл.);</li> <li>-«Вандалы и вандализм» (9-10кл.);</li> <li>-«Безопасный Интернет» (5-11кл.);</li> <li>-«Ловушки Интернета»(5-11кл.);</li> <li>-«Профилактика опасного «Селфи» (5-11кл.);</li> <li>- профилактическая игра «Автобус желаний» (6 кл.);</li> <li>-профилактическая игра «Семь бед - один ответ» (7кл);</li> <li>- профилактическая игра «Помоги себе сам» (8 кл.);</li> <li>- профилактическая игра «Если хочешь быть здоровым» (8 кл.);</li> <li>- профилактическая игра «Будь здоровым!» (6-7 кл.);</li> <li>- познавательная игра «Психологический калейдоскоп» (5 кл.).</li> </ul>
3.	<p>Профориентационные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Мы выбираем»;</li> <li>-«Человек в мире профессий»;</li> <li>-«Эти разные профессии» (9кл).</li> </ul>
4.	<p>Тренинговые занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я познаю себя» (5-11кл.); Тренинговые занятия позитивного мироощущения (9-11кл);</li> <li>- «Конфликт и его последствия» (с основами правовых знаний) (10 кл.);</li> <li>-«Поверь в себя!» (9 -11кл.)</li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Антинаркотический диктант «Какое страшное слово - наркотики!» (10 -11кл);</li> <li>- Викторина «Темперамент и профессия» (9кл.);</li> <li>- Выставка плакатов «Давай помиримся!» (бкл.).</li> </ul>
6.	<p>Неделя психологии и социальной активности: акции Неделя психологии и социальной активности: акции «Желаю тебе!», «Твори добро!»; «Подари своим близким радость», «Подарок»; конкурс творческих работ «Советы на каждый день «Рецепт успеха» (5-11 кл.); познавательная игра «Психологический калейдоскоп» (5кл.); уроки самопознания и откровенности: «Нужно ли управлять своими эмоциями?» «(8 кл.),</p>

	«Мои желания и чувства» (10 кл.); познавательная- игровая программа «Береги здоровье смолоду!» (6-7кл.); игра- викторина «На здоровье!» (9 кл.); КТД «Следопыты» (5 -7 кл.); выставка рисунков « Этот увлекательный мир профессий!» (7-11 кл.), «Мои прекрасные мгновения жизни!» (7-11 кл.), фотовыставка работ «Листая семейный альбом!» (5-11 кл.); «Я и МЫ! Лучше вместе!» (5-6 кл.) и др.
7.	Программы примирения (Школьная служба примирения лица). Участие: - в работе круглого стола по итогам областного конкурса школьных служб примирения («медиации») («Работа школьной службы примирения МОУ Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда») - победитель, грамота); - участие в районном семинаре нар при администрации ТЗР «Межведомственное взаимодействие КДНиЗП и школьных служб медиации по реализации восстановительного правосудия в отношении детей»
8.	Участие: -в VI Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ» (Личный и групповой туры: 8кл. Участники – 3 чел.: Антонов И., Данилина У., Короткова А. (Дипломы. Сертификаты. Личный тур), в т.ч. призер – 1 чел.: Данилина Ульяна (Диплом. Сертификат. Личный тур). 2 место- команда "Эрудиты" (3 чел.): Антонов И., Данилина У., Короткова А. (Дипломы. Сертификаты. Групповой тур). Благодарственные письма); -XIV региональная научно-практическая конференция старшеклассников и студентов «От творчества к профессиональному мастерству» («Деятельность Школьной службы примирения в образовательном учреждении». 9кл.-2 чел. Авдеева Марина, Антонова Софья -1 место, диплом, сертификаты; -в районном волонтерском конвенте «ПРОдвижение» (Участники -8 чел.: 8-9 класс (Сертификаты); - в районный конкурсе презентаций «Профессии глазами детей» ( Участник- 1 чел, Грицко Дарья (9класс)

### 1.3 Психодиагностическая работа

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности;</li> <li>- выявление личностных особенностей учащихся;</li> <li>- формирование осознанности и ответственности профессионального выбора учащихся старших классов.</li> </ul>	
2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить: -	
№	Перечень проведенных психодиагностических работ
1.	<p>Диагностика мотивационной сферы (5-7 кл; 9 кл.;10кл).</p> <p>Диагностика интересов и склонностей, типы личностной направленности, интенсивность познавательных потребностей, мотивов выбора профессии в связи с задачами профориентации (8- 9кл).</p> <p>Определение направлений в развитии способности личности. Уровень самооценки (9кл).</p> <p>Определение групповой сплоченности (6кл).</p> <p>Профессиональные намерения старшеклассников; самоанализ готовности к профессиональному старту (11кл.)</p> <p>Самооценка конфликтности. Тактика поведения в конфликте(7-9кл).</p> <p>Диагностика общей коммуникативной толерантности (9кл.).</p> <p>Анкетирование учащихся «Качество информационной среды» (5-11кл.)</p> <p>Изучение степени профессионального «выгорания» педагога.</p>
2.	Мониторинги: - «Особенности адаптации учащихся» (5кл.;10 кл);

	<p>-«Образовательные потребности учащихся 6кл;7кл.; 9-х классов в профильном обучении»;</p> <p>-«Диагностика подростковой депрессивности» (8-11 кл.);</p> <p>- «Профилактика ранней наркомании» (9кл);</p> <p>- «Уровень воспитанности лицеистов»(5-11кл);</p> <p>-«Эмоциональное благополучие учащихся» (5-11кл).</p>
3.	<p>Анкетирование родителей:</p> <p>-«Мой ребенок» (5кл);</p> <p>-«Стили воспитания»(6кл);</p> <p>- «Оценка качества предоставляемого образования»(5-11);</p> <p>-«Качество информационной среды» (5-11кл.)</p>

#### 1.4 Коррекционно-развивающая работа

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:
  - овладение приемами эффективного общения, повышение самооценки учащихся;
  - обучение педагогов приемами саморегуляции и техникам совладающего поведения;
  - обучение учащихся методам нервно-мышечной релаксации.
2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить: -

№	Перечень серий коррекционно-развивающих занятий
1.	<p>Индивидуальные и групповые занятия (5-11кл):</p> <p>-Развитие памяти, внимания, мышления.</p> <p>-«Мои проблемы»; «Побеждаем все тревоги»; « Самооценка»; «Чувства вредные и полезные»;</p> <p>- «Нужна ли агрессия?»; «Эмоциональный словарь»; «Приемы контроля эмоций»;</p> <p>-«Неуверенность в себе. Как стать уверенным»»; «Учимся быть терпимыми»;</p> <p>-«Мои сильные и слабые стороны»; « Как управлять своим поведением».</p>
2.	<p>Групповые занятия (5-11кл):</p> <p>- по программам курсов «Я и мы»; «Культура толерантного взаимодействия».</p> <p>- <i>Занятия:</i> «Общение в жизни человека»; «Зачем нужно знать себя?»; «Умение слушать»;</p> <p>- «Кто я?»; «Я и другие»; «О себе и обо мне»; «Я глазами других»; «Ищу друга»;</p> <p>- «Я и жизненная ситуация»;</p> <p>-«Мои плюсы и минусы со стороны»; «Что я знаю о себе?»;</p> <p>-«Мои внутренние друзья и мои внутренние враги»;</p> <p>- «Культура эмоций»; «Мои достоинства и недостатки»;</p> <p>- «Жизнь прекрасна»; «Счастливые мгновения жизни»;</p> <p>-«Почему люди ссорятся»; «Конфликт или взаимодействие»;</p> <p>- «Бесконфликтное общение»; «Толерантность к другим»;</p> <p>- «Как улучшить наши взаимоотношения»;</p> <p>- «Когда трудно сказать «нет»»; «Выбор»;</p> <p>- «Способы снятия нервно-психического напряжения»;</p> <p>- «Как управлять своими эмоциями»;</p> <p>-«Преодоление синдрома профессионального выгорания» (<i>занятия с педагогами</i>).</p>

#### 1.5 Консультативная работа

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:
  - *формирование эффективного детско-родительского общения;*
  - *выработка совместного плана действий по вопросам психологического развития учащихся (родителей, педагогов);*
  - *оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в*

<p><i>состоянии сильного эмоционального переживания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>корректировка профплана отдельных учащихся, приобретение педагогами профессионально и личностно значимых для них знаний.</i></li> </ul>	
2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить: -	
№	Консультирование участников образовательного процесса
1.	Консультирование учащихся подростков и старшекласников
2.	Консультирование родителей учащихся
3.	Консультирование педагогов

#### 1.6 Организационно-методическая работа.

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>повышение профессионального уровня;</i></li> <li>- <i>получение практического опыта работы.</i></li> </ul>	
2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить: -	
№	Перечень произведенных работ
1.	<p>Участие в работе научно-методических семинаров, конференций, мастер-классов, педсоветов, методических объединений педагогов-психологов и учителей-предметников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>участие в VIII-й Всероссийской научно - практической конференции «Социально-психологическая служба в контексте современного образования». Проведение мастер - класса «Интерактивное занятие с элементами тренинга «Мир без насилия!» (для работы с родителями и педагогами)»; сертификат);</i></li> <li>- <i>участие в региональном научно- практическом семинаре «Педагогический потенциал образовательного процесса лицея в формировании социокультурной компетенции учащихся» Проведение мастер- класса «Социальное проектирование как средство формирования социокультурной компетенции» (сертификат);</i></li> <li>- <i>участие в научно- методическом семинаре по программе Дня Академии в Северном научно- методическом округе Волгограда «Научные и методические основы достижения нового качества образовательных результатов обучающихся» (объём: 6 академического часа; (сертификат);</i></li> <li>- <i>участие в городском обучающем семинаре- практикуме «Традиционные семейные ценности» (объём 15 часов; сертификат);</i></li> <li>- <i>участие в городском семинаре «Меры по обеспечению психологической безопасности обучающихся в условиях образовательного учреждения»(объём 2 часа; сертификат );</i></li> <li>- <i>участие во Всероссийском вебинаре «Использование интерактивных методов обучения на уроках как способ повышения учебной мотивации школьников» (объём: 2 академического часа; свидетельство);</i></li> <li>- <i>участие во Всероссийском медианаре «Здоровье педагога как профессиональная ценность и залог успешного образовательного процесса» (объём: 2 академического часа; свидетельство);</i></li> <li>- <i>участие во Всероссийском медианаре «Творчество как неотъемлемый компонент личности современного педагога» (объём: 2 академического часа; свидетельство);</i></li> <li>- <i>участие во Всероссийской онлайн-конференции «Современные проблемы подросткового возраста: как выстраивать взаимоотношения всем участникам образовательного процесса» (День1. Кризис подросткового возраста: суть, причины, проявления. День 2. Профилактика психических расстройств и психологических проблем в школах с помощью когнитивно-поведенческих методов (КБТ, РЭПТ, ДВТ)День 3. Как пережить подростковый возраст.(объём: 6 ч.академического часа; свидетельство);</i></li> <li>- <i>участие в работе лаборатории творческих конкурсов. Международный творческий конкурс для педагогов_«Копилка педагогического мастерства»</i></li> </ul>

	<p>(работа: «Конкурс «Все работы хороши!» для учащихся 7-х классов» - 1 место, диплом);</p> <p>участие в Всероссийском конкурсе "ФГОС класс". Блиц-олимпиада: "Педагог-психолог в школе: основные обязанности и содержание деятельности." 2 место, диплом);</p> <p>-участие в районном семинаре «Школа района: события - проекты - качество». Мастер-класс «Деятельность педагога-психолога ОУ в рамках реализации ФГОС 2 поколения. Обмен - опытом: презентация плана работы»);</p> <p>-участие в районном конкурсе «Учитель года 2019» (группа поддержки);</p>
2.	Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе "Формирование профессиональной компетентности педагогического работника в рамках "Национальной системы учительского роста" (удостоверение ГАУ ДПО «ВГАПО»).
3.	<p>Публикации:</p> <p>-Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: профилактическое занятие «Я могу...» (8-9 класс; (диплом, сертификат);</p> <p>-«Инфоурок» - профилактическое занятие «Я хочу! Я могу!» (8 класс; свидетельство);</p> <p>-«Профессиональные предпочтения старшеклассников в зависимости от типа темперамента» Аржанцева М., Подшибякина М. (Исследовательская активность молодежи: современные инновации, опыт практического применения: материалы XXIII научно-практической конференции старшеклассников и студентов. Часть II- Волгоград: «Темпора», 2019.- 316с.)</p>
4.	Посещение совещаний, заседаний МО педагогов - психологов района, открытых занятий и уроков самопознания у коллег.
5.	<p>-Посещение библиотеки им. М. Горького (День специалиста).</p> <p>-Участие во всероссийской сетевой акции «БиблиоНочь2019» (грамота).</p>

## 1.5. Аналитический отчет социального педагога

**Цель** работы социального педагога: способствовать социализации личности ребенка.

**Направления** деятельности социального педагога:

- диагностическое;
- консультативно-просветительское;
- профилактическое;
- организационно-методическое.

**Задачи**, стоящие перед социальным педагогом:

- диагностировать социальную ситуацию в школе;
- формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
- вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
- отслеживание информации о проблемах учащихся (контакт с классными руководителями);
- консультировать педагогов-предметников, классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка;
- вести работу по пропаганде среди родителей педагогических и правовых знаний.

**Ожидаемые результаты:**

- увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;
- стабилизация, и в дальнейшем, снижение количества пропусков занятий по неуважительным причинам, снижение количества правонарушений среди школьников.

Для реализации поставленных задач на 2018-2019 учебный год предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

- 1 Диагностическая и аналитическая с целью формирования банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учета динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализа занятости во внеурочное время
- 2 Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников.
- 3 Коррекционная индивидуальная работа с «трудными» с целью усиления позитивных влияний социальной среды.
- 4 Социально-профилактическая с целью установления доверительных отношений с учащимися и родителями, использования имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.
- 5 Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами.

Работа социального педагога МОУ Лицей №3 велась по плану работы лицея на 2018-2019 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Предупреждает отсев учащихся из школы;

- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; малообеспеченных;
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы.

Опекаемых: –1учащийся

Из неполных семей – 56 человек, что составляет 7%

Учащихся из многодетных семей – 57 человек, что составляет 7%

Детей-инвалидов – 7 человек

Составлены психолого-педагогические характеристики классов, индивидуальные планы работы с проблемными детьми и их родителями. Совместно с классными руководителями составлены социальные паспорта классов. Цель составления паспорта: разработка плана индивидуальной работы с учеником и его семьей. С кем конкретно нарушено общение; с учителем, учащимся (с кем), с родителями, испытывает ли он трудности в учебе (причина).

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений реализуется по плану, утвержденному директором школы и совместным планом с ПДН.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Было проведено изучение контингента учащихся лица и их семей. На протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, учителями – предметниками, психологом, Комиссией по делам несовершеннолетних при администрации, отделом опеки и попечительства.

Согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в Лицее велась работа по профилактике правонарушений. С этой целью совместно с классными руководителями была проведена следующая работа:

В 5-х классах проводились классные часы: «Человек среди людей», «Права человека – мои права», с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств. Занятия прошли на высоком подъеме, ребята активно участвовали в разыгрывании ситуаций и предлагали пути по развитию полезных привычек. Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать, чтобы он был самоутверждающим;

В 6 и 7 классах проводились беседы с детьми по профилактике правонарушений: «Наш класс на перемене», «О культуре общения».

Среди учащихся 8- 9-ых классов проведено выборочное анкетирование «Интерес к учебной деятельности». Это были несовершеннолетние, которые вызывают тревогу, как в знаниях, так и в поведении.

Проводилось анонимное анкетирование в 9-ом классе «Здоровый образ жизни».

Часть детей не побоялись дать искренний ответ, касающийся табакокурения. Активно обсуждали данную проблему, приводили примеры из жизни знакомых, личного опыта.

В течение учебного года неоднократно перед учащимися 9-го класса на классных часах выступала инспектор по делам несовершеннолетних Яковина Н.А., на которых обсуждались темы по профилактике правонарушений: «Подросток и закон», «Административная и уголовная ответственность», «Я и улица», «Права и обязанность».

С целью профилактики наркомании оформлялся классный стенд «Я – за здоровый образ жизни».

Проведены групповые беседы по теме «Профилактика правонарушений и травматизма» о правах и обязанностях в 5-8 классах, посещены 7 семьи учащихся «группы риска», проведены индивидуальные беседы с детьми.

Один раз в четверть и по мере необходимости в лицее проходит Совет профилактики правонарушений. Он помогает корректировать поведение учащихся «группы риска» в сложных ситуациях. Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились педагогические Советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания учащихся.

На заседании Совета по профилактике правонарушений:

- выявляют учащихся, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в лицее;

- привлекают учащихся «группы риска» к занятиям в кружках и спортивных секциях.

Вся работа проводилась в тесном контакте с родителями учащихся, сотрудниками правоохранительных органов, органами опеки, комиссией по делам несовершеннолетних.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводилась в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин, способствовавших правонарушению или антиобщественным действиям.

Непременным условием положительных результатов в профилактике правонарушений является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В лицее накоплен определенный опыт работы службы сопровождения по изучению семей школьников и планированию индивидуальной работы с ними. Выявленные проблемы позволяют определить направления и перспективы развития воспитательной работы и социализации учащихся в МОУ.

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации (октябрь, апрель).

Выявились три семьи, нуждающиеся в педагогической поддержке. Проведено обследование жилищно-бытовых условий этих семей. С каждой семьей мною проводилась индивидуальная работа.

В течение 2018-2019 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. По окончании каждой четверти классными руководителями давался полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. На протяжении всего учебного года «скрытого отсева» в лицее не было.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Всего проведено 15 консультаций.

В 2018-2019 учебном году один ученик лицея совершил противоправные действия и не был поставлен на учет в Комиссии по делам несовершеннолетних. С данным

учеником проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости.

На внутришкольный контроль поставлено два ученика, имеющих замечания по нарушению дисциплины.

Из анализа психолого-педагогических характеристик классов и социометрических исследований выявлены изолированные дети, их 5 человек. С этими учащимися совместно с педагогом-психологом лицея проводятся коррекционные индивидуальные занятия. В основном микроклимат в классах дружелюбный.

Одним из важных факторов профилактики правонарушений является занятость учащихся в свободное время, поэтому в Лицее большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Учащиеся, которые требуют повышенного внимания службы сопровождения посещают кружки, которые имеются в школе (волейбол, программирование).

В течение учебного года активно принимала участия в районных и городских и межрегиональных конференциях, семинарах социальных педагогов.

## 1.6. Анализ работы информационно-библиотечного центра

### I. Основные цели, задачи и направления

- Выполнение основных контрольных показателей работы и обеспечение участников образовательного процесса качественным обслуживанием.
- Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, культуры чтения и эстетического вкуса.
- Воспитание бережного отношения к книгам, использование обложек и закладок.
- Воспитания бережного отношения к окружающему миру, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, создание условий для чтения естественнонаучной литературы.
- Приобщение пользователей к изучению правовой и нравственной литературы, содействие повышению уровня этической грамотности, воспитание культуры общения.
- Приобщение пользователей к лучшим образцам классической отечественной и зарубежной литературы, создание условий для чтения и различных литературных занятий.
- Совершенствование традиционных технологий обслуживания пользователей.

### II. Организация библиотечных фондов и каталогов.

#### 1. Работа с основным фондом.

За 2018-2019 учебный год была проведена большая работа с основным фондом литературы. Много времени было потрачено на изучение состава основного фонда. Проведена оптимизация расстановки литературы в соответствии с нормами СанПин, а также стандартами ББК.

Для того чтобы читатели имели возможность лучше познакомиться с основным фондом, наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями, а также - рекламировались в библиотечных группах. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам, а также, библиотечные уроки.

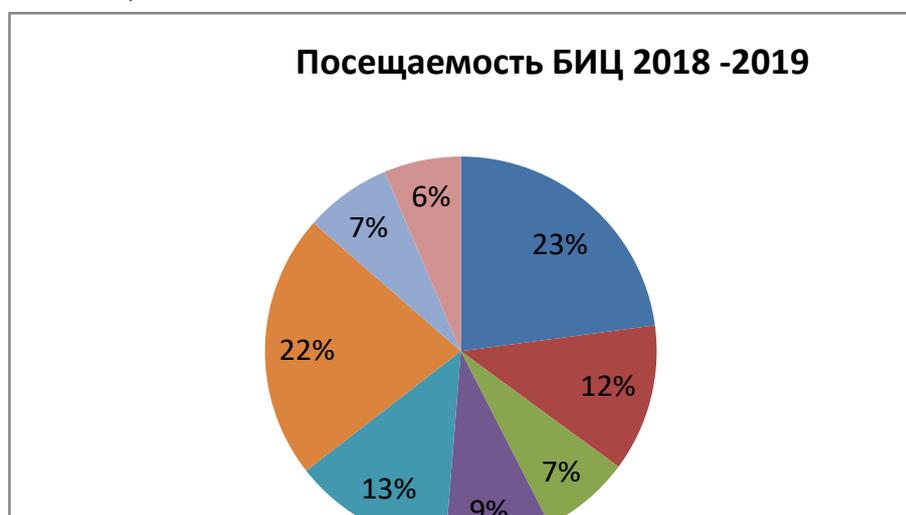
Проведена работа по отбору и списанию ветхой литературы, а также литературы, устаревшей по содержанию.

Фонд уменьшается за счет изъятия ветхой и устаревшей литературы.

Движение основного фонда	2018 -2019 уч. год
Поступило	134 (пожертвование)
Выбыло	82

### III. Показатели дневника БИЦ.

#### 1. Число посетителей



Первое место по посещаемости – 5, 10 классы. Второе место – 6, 9 классы. Третье место – 8 классы.

Посещаемость во многом обусловлена - общими тенденциями развития общества, загруженностью учащихся, отсутствием новинок современной литературы, отсутствием хороших точек доступа к интернет-ресурсам.

## 2. Книговыдача



Исходя из статистических данных, за истекший период, видно – лидирующую позицию, по книговыдаче, занимают учебники – 72%, второе место – художественная литература – 14%, третье место ЕНЛ – 6% и ОПЛ – 5%.

Низкие показатели по выдаче прикладных изданий обусловлены отсутствием новой литературы по данной теме. Есть необходимость рекламы литературы из раздела искусство, НИИ, а также художественной литературы.

## 3. Массовая работа БиЦ

В рамках патриотического воспитания лицеистов был проведён ряд мероприятий, из которых можно отметить: межсетевую акцию – «Ленинград. Блокада. Подвиг», международную акцию – «Читаем детям о войне».

По нравственно-духовному развитию учащихся следует отметить начатое сотрудничество с ресурсно-методическим центром «Семья и Школа» и проведённые мероприятия на тему «Мир Семьи».

В следующем учебном году массовая работа будет продолжена, с учётом, статистических показателей.

## IV. Работа с читателями.

### 1. Работа с учащимися.

#### 1.1 Сдача учебников в библиотеку за 2018-2019 учебный год

Сдача учебников проходила по графику с 13 мая по 22 мая 2019 года. График сдачи учебников был утверждён директором МОУ Лицей №3 и размешен в фойе школы на информационных стендах. Учебники вернули в библиотеку в полном объеме. После сдачи учебников. Книги были проверены, обтерты от пыли.

#### 1.2 Выдача учебников на 2019-2020 учебный год

Выдача учебников проведена по графику с 13 мая по 22 мая 2019 года. Не выданы учебники по отдельным предметам, т.к. ожидается поставка новых. Их можно будет получить, по мере поступления учебной литературы.

#### 1.3 Выдача литературы на абонементе

Выдача литературы на абонементе проходила в течение всего учебного года. Учащиеся получали книги по школьной программе и брали книги для личного чтения. Имеется необходимость в пополнении фонда художественной литературы, особенно, новинками современной отечественной и зарубежной прозы и поэзии, для привлечения в библиотеку большего числа пользователей. Расставлен в алфавитном порядке фонд художественных книг. Разделена русская и зарубежная литература.

#### *1.4 Выдача литературы в читальном зале*

В читальном зале выдавали словари, справочники, периодические издания. Проводили уроки с применением видеопросмотров, презентаций. У учеников и преподавателей была возможность воспользоваться Интернетом, принтером, сканером и ксероксом.

#### *2. Работа с учителями и классными руководителями.*

Библиотекарь информировала педагогов о наличии и новых поступлениях методической и учебной литературы, проводила классные мероприятия. Данную работу планирую продолжить в следующем учебном году.

#### *3. Работа с родителями.*

В этом году недостаточно внимания уделялось работе с родителями. В основном проводилось информирование родителей через классных руководителей о проблемах сохранности фондов. В следующем году необходимо уделить данному виду работы больше времени. Провести необходимую работу по рекламе БИЦ. Напечатать рекламные буклеты. Пригласить на ряд мероприятий родителей.

#### **V. Реклама БИЦ**

Библиотека, в 2018-2019 учебном году, создала свои группы в социальных сетях – «ВКонтакте», «Одноклассники». Запланирована работа по созданию библиотечного сайта. Будет продолжена работа по устной и наглядной рекламе книг и библиотеки. Созданы рекламные буклеты.

#### **VI. Профессиональное развитие педагога-библиотекаря**

В 2018-2019 учебном году педагог-библиотекарь Назаренко Ю. В.

- Получила диплом о профессиональной переподготовке.
- Регулярно посещала заседания районного методического объединения школьных библиотекарей.
- Получила сертификат участника вебинара – *«Школьный БИЦ как площадка продвижения чтения: традиционные и инновационные проекты»*.
- Приняла участие в районном семинаре-практикуме по теме: *«Использование эффективных технологий в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности»*.
- Участвовала в методическом семинаре корпорации Российский учебник – *«Подходы к формированию информационно-образовательной среды, обеспечивающей качество образования»*.
- Принимала участие в областном проблемном семинаре для специалистов муниципальных детских библиотек *«Подросток в библиотеке: чтение, воспитание и творческое развитие»*.
- Получила диплом за участие в межсетевой акции *«Ленинград. Блокада. Подвиг»*.
- Участвовала в X международной акции – *«Читаем детям о войне»*.

#### **VII. Взаимодействие с другими библиотеками.**

В течение года активно сотрудничала с другими библиотеками.

Принимала участие в областном проблемном семинаре для специалистов муниципальных детских библиотек *«Подросток в библиотеке: чтение, воспитание и творческое развитие»* - областной детской библиотеке. Участвовала в творческой лаборатории ВОДБ.

#### **Выводы:**

- Задачи, поставленные в начале года, исходя из реалий, считаю выполненными.
- Недостаточной остаётся работа с учащимися старших классов и работа с родителями.

- Необходимо разнообразить формы работы.
- Остро необходимо создание электронного каталога и восстановления картотеки БИЦ.

Эти недочёты будут устраняться в следующем году.

В целом работу БИЦ МОУ Лицей №3 Волгограда за 2018 -2019 учебный год можно считать удовлетворительной с учётом указанных выше недостатков.

В связи с этим основными направлениями работы на следующий год будут:

- Привлечение учащихся старших классов в мероприятиях.
- Реклама БИЦ и его услуг.
- Сохранность учебного и основного фонда.
- Обновление и пополнение фондов БИЦ.

Помимо этих направлений необходимо решать следующие задачи:

- Освоение нетрадиционных форм работы библиотеки.
- Развитие у учащихся основ нетрадиционной культуры.

## 1.7. Анализ работы по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

**Цель:** обеспечение безопасности учащихся и работников муниципального образовательного учреждения «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Лицей № 3) во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения об охране труда в МОУ Лицей №3 работа осуществлялась в следующих **направлениях:**

### **- инструктивно-методическая работа**

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
<b>1.1. работа с кадрами</b>		
1.	Распределение обязанностей в работе по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами администрации и педколлектива	Директор
2.	Обучение членов трудового коллектива по разделу охраны труда с вручением удостоверения	Специалист в области охраны труда, заведующий хозяйством
3.	Проведение регулярных инструктажей сотрудников по вопросам охраны труда с регистрацией в соответствующих журналах	Специалист в области охраны труда, заведующий хозяйством
4.	Проведение оперативных совещаний по вопросам состояния охраны труда в учреждении	Директор, специалист в области охраны труда
<b>1.2. работа с учащимися</b>		
1.	Проведение вводных, первичных, повторных, инструктажей в 5-11 классах с регистрацией в журнале	Классные руководители
2.	Проведение инструктажей при организации учебных занятий по спец.предметам (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых, целевых)	Зав. кабинетами
3.	Проведение внеплановых инструктажей с учащимися: по мерам безопасности для учащихся МОУ Лицей №3, по правилам пожарной безопасности, по правилам дорожно-транспортной безопасности, по правилам безопасности на воде и на льду, по правилам безопасности на спортивной площадке, по правилам поведения во время каникул	Классные руководители, учителя физической культуры

4.	Проведение целевых инструктажей при организации внеклассных мероприятий	Классные руководители
5.	Проведение тематических радиопередач: правила пожарной безопасности, правила безопасного поведения в лицее, правила поведения на водных объектах, антитеррористической безопасности, правила поведения на улице	Специалист в области охраны труда, радиоволна лица
6.	Проведение профилактических бесед работников ГИБДД, службы спасения на водах	Специалист в области охраны труда, учитель ОБЖ
<b>1.3. работа с родителями</b>		
1.	Изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности учащихся в рамках педагогического всеобуча по темам: предупреждение дорожно-транспортного травматизма детей, соблюдение правил пожарной безопасности, безопасное поведение на воде и на льду, правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов, правила поведения в экстремальных ситуациях, правила безопасного поведения на железной дороге, правила поведения учащихся в период каникул.	Классные руководители

**- делопроизводство по охране труда**

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1.	Издание приказов о назначении лиц ответственных за безопасность, за противопожарную безопасность, о противопожарном режиме, об усилении пропускного режима, о проведении внеплановых инструктажей и проведении инструктажей с учащимися, об обучении и проверке знаний по ОТ, о разработке и утверждении инструкций по ОТ.	Директор
2.	Разработка, обновление, введение в действие инструкции по охране труда для учащихся и работников МОУ Лицей № 3	Директор, специалист в области охраны труда, зав. кабинетами
3.	Продолжение работы над документацией по охране труда	Директор, специалист в области охраны труда
4.	Заключение с профсоюзным комитетом соглашения по охране труда	Директор, председатель ПК
5.	Составление актов проверки выполнения соглашения по охране труда	Директор, председатель ПК

**- создание безопасных условий труда**

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1.	Проверка учебных кабинетов и мастерских на предмет соответствия требованиям техники безопасности с составлением актов и справок о проверке	Директор, комиссия по ОТ
2.	Промывка и опрессовка отопительной системы	Заведующий хозяйством
3.	Приобретение защитных средств и спецодежды для	Заведующий

	технических работников, медикаментов	хозяйством
4.	Прохождение медосмотра всеми сотрудниками	Директор
5.	Организация вакцинации сотрудников против кори, гепатита, столбняка и дифтерии	Заведующий хозяйством

***- обеспечение безопасности учащихся на дорогах***

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1.	Организация работы совместно с работниками ГИБДД по изучению и соблюдению правил дорожного движения	Специалист в области охраны труда, классные руководители
2.	Проведение бесед, викторин, агитбригад по правилам дорожного движения	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
3.	Оформление информационных уголков по правилам дорожного движения	Специалист в области охраны труда
4.	Участие в конкурсах по безопасности дорожного движения	Руководитель отряда ЮИД
5.	Проведение классными руководителями занятий с учащимися 5-9 классов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в течение года по программе	Классные руководители

***- мероприятия по предупреждению террористических актов***

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1.	Инструктажи педагогов и учащихся по темам: действия по предупреждению установки взрывчатых веществ, действия при обнаружении подозрительных предметов, о порядке действия при получении анонимных сообщений с угрозами совершения терактов	Специалист в области охраны труда
2.	Установка поста охраны	Директор
3.	Контроль за осуществлением пропускного режима	Специалист в области охраны труда
4.	Регулярная проверка территории и здания лица дежурным персоналом	Администрация
5.	Отработка практических действий по эвакуации персонала школы и учащихся по сигналу тревоги два раза в год (сентябрь, апрель)	Директор, специалист в области охраны труда, классные руководители
6.	Обследование территории и прилегающих помещений во время проведения массовых мероприятий с составлением акта	Специалист в области охраны труда, заведующий хозяйством
7.	Оповещение учителей, учащихся и родителей о телефонах экстренного вызова	Специалист в области охраны труда
8.	Установка видеонаблюдения	Директор, заведующий хозяйством
9.	Корректировка паспорта безопасности	Специалист в области охраны труда

**- мероприятия по противопожарной безопасности**

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1.	Утверждение общественного инспектора по пожарной безопасности, организация работы ЮДПД.	Директор
2.	Изучение с работниками правил пожарной безопасности	Специалист в области охраны труда
3.	Проведение с учащимися 5-11 классов бесед и занятий по правилам пожарной безопасности по программе	Классные руководители
4.	Проведение с учащимися инструктажей по пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале	Классные руководители
5.	Проведение практических занятий с учащимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Специалист в области охраны труда
6.	Обработка чердачных помещений огнезащитным составом	Заведующий хозяйством
7.	Замер сопротивления изоляции электросети	Заведующий хозяйством
8.	Проверка и перезарядка огнетушителей	Заведующий хозяйством
9.	Закрытие на замки чердачных помещений	Заведующий хозяйством
10.	Проверка исправности электроустановок и электровыключателей	Заведующий хозяйством
11.	Обеспечение соблюдения правил ППБ при проведении вечеров, новогодних огоньков	Заместитель директора по ВР, специалист в области охраны труда
12.	Систематическая очистка территории школы от мусора, недопущение его сжигания на территории школы	Заведующий хозяйством
13.	Проверка огнетушителей	Заведующий хозяйством
14.	Ревизия системы пожаротушения	Заведующий хозяйством
15.	Проверка исправности запасных выходов	Заведующий хозяйством
16.	Участие Дружины юных пожарных в конкурсах	Руководитель ДЮП

**- аттестация рабочих мест**

Аттестация рабочих мест – 100 %. Аттестованы 57 рабочих места с классом условий труда 2. Количество работников, занятых на этих рабочих местах – 90.

**- работа по улучшению условий труда**

Продолжается работа по улучшению условий труда в кабинетах: поставлены новые светильники в кабинетах, закуплена новая ученическая мебель, столы и стулья для преподавателей.

По результатам комплексной работы по созданию безопасного функционирования МОУ Лицей №3 проведен сравнительный анализ 2015-2018 учебный годы 2018-2019 учебный году по направлениям:

**- детский травматизм в лицее**

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
0	5	0	5

**- детский ДТТ**

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Нарушений ПДД - 0 Несчастных случаев по вине учащихся - 0			

**- производственный травматизм**

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
0	0	0	0

**Выводы:**

Таким образом, в лицее ведётся качественная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Однако в 2018 - 2019 учебном году значительно увеличилось количество случаев травматизма учащихся, произошедших во время учебно-воспитательного процесса.

В связи с этим **цель** на 2019-2020 учебный год: усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса.

**Задачи** на 2019-2020 учебный год:

1. Обеспечить выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.

2. Усилить контроль за выполнением работниками их должностных обязанностей по охране труда по предупреждению детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса.

3. Организовать профилактическую работу с родителями на родительских собраниях по предупреждению детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса и детского дорожно-транспортного травматизма.

## Раздел II. План работы МОУ Лицея № 3 на 2018-2019 учебный год

### **Цель:**

Построение инновационного учреждения, в котором развитие всех участников образовательного процесса обуславливается сохранением здоровья и активным включением в образовательную среду

### **Миссия по отношению к учащимся:**

Воспитать разностороннюю личность в духе общечеловеческих ценностей, формируя целостное миропонимание, научное мировоззрение, активную жизненную позицию, мобильность и навыки самообразования, подготовив её к условиям жизни в информационном обществе и продуктивной работе в высокотехнологическом конкурентном мире.

### **Миссия по отношению к педагогам:**

Создать условия для развития учительского потенциала, формирования у педагогов высокой степени ответственности, профессиональной компетентности, коммуникабельности, трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, способности к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития наукоемких технологий, стремления к участию в научной деятельности.

### **Миссия по отношению к родителям:**

Способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей, обеспечению их реального участия в жизни лицея.

## 2.1 Организационно-педагогические мероприятия

### 2.1.1 Темы педагогических советов на 2019-2020 учебный год

Сроки	Основное содержание	Ответственные
Август	<b>Педсовет № 1</b> Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования. Приоритеты и перспективы работы МОУ Лицея № 3 на новый учебный год. 1. Утверждение режима функционирования лицея и календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год. 2. Утверждение плана работы МОУ Лицея № 3 на 2019-2020 учебный год. 3. Утверждение Образовательной программы на 2019-2020 учебный год. 4. Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, кружковой работы, планов воспитательной работы на 2019-2020 учебный год. 5. Утверждение перечня программ и учебников на 2019-2020 учебный год в соответствии с Федеральным перечнем учебников. 6. Утверждение графика и предметов для промежуточной аттестации. 7. Итоги ГИА 2019. Трудоустройство выпускников.	Директор ОУ, заместитель директора по УВР
Октябрь	<b>Педсовет № 2</b> «Переход от ФГОС ООО к ФГОС СОО»	Зам. директора по УВР
Март	<b>Педсовет № 3</b> «Внеурочная деятельность как фактор развития ключевых компетенций учащихся»	Зам. директора по ВР

Сроки	Основное содержание	Ответственные
Май	<p><b>Педсовет № 4</b></p> <p>1. О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации (классные руководители 9 и 11 классов)</p> <p><b>Педсовет № 5</b></p> <p>1. Итоги 2019-2020 учебного года. 2. О переводе учащихся 5-8, 10 классов. 3. Проект плана работы школы на 2020-2021 учебный год.</p>	Директор ОУ, заместитель директора по УВР, классные руководители
Июнь	<p><b>Педсовет № 6</b></p> <p>1. Об окончании учащихся 9-х и 11-х классов основной и средней общей школы</p>	Директор ОУ, заместитель директора по УВР, классные руководители 9 и 11 классов

**Мероприятия по предоставлению педагогическому сообществу опыта работы МОУ Лицея № 3**

1. Научно-практический семинар «Актуальные проблемы гуманитарного и эстетического образования в лицее в условиях реализации ФГОС ООО в контексте межпредметных связей».

Сроки проведения: февраль 2020г.

Ответственные: заместитель директора по УВР Савенко Ж.В., руководители МО учителей русского языка и литературы, художественно-эстетического цикла и технологии.

**2.1.2 План работы Совета МОУ Лицея № 3 на 2019-2020 учебный год**

**Сентябрь**

1. Публичный отчет директора за 2018-2019 учебный год.
2. Согласование показателей проявления компетентности учителей МОУ Лицея №3.
3. Об организации горячего питания, о бесплатных учебниках.
4. Опека и попечительство.

**Декабрь**

1. Охрана труда и безопасность учащихся.
2. О развитии платных образовательных услуг.

**Март**

1. О развитии информационного пространства лицея.
2. О сохранении здоровья учащихся лицея.

**Май**

1. Об организации летнего труда и отдыха учащихся.
2. О совершенствовании материально-технической базы лицея.

**2.1.3 Совещания при директоре**

Месяц	Повестка дня	Ответственный
Август	1. О готовности лицея к новому учебному году (санитарно-гигиенический режим и ТБ безопасности; степень готовности к новому учебному году и т.п.)	Заведующий хозяйством
	2. Организация образовательного процесса в новом учебном году. Режим работы лицея.	Директор
	3. Подготовка к празднованию Дня знаний 1	Зам. директора по ВР

	сентября	
	4. О распределении функциональных обязанностей между членами администрации лицея	Директор
	5. Тарификация сотрудников	Директор
<b>Сентябрь</b>	1. Итоги комплектования	Директор
	2. Организация работы творческих объединений школьников (кружков, секций, студий)	Директор
	3. Итоги проверки укомплектованности школьной библиотеки учебной и методической литературой	Зав. библиотекой
	4. О работе по предупреждению детского травматизма	Специалист в области охраны труда
	5. Организация дежурства по школе учителей и учащихся	Специалист в области охраны труда
	6. О мерах по профилактике правонарушений среди школьников	Зам.директора по ВР
	7. Организация питания в школьной столовой	Зам.директора
	8. О состоянии документации по технике безопасности	Специалист в области охраны труда
	9. Итоги проверки планов воспитательной работы классных руководителей	Зам.директора по ВР
	10. О подготовке к проведению Дня учителя	Зам.директора по ВР
	11. Об организации индивидуальной работы с детьми группы риска	Социальный педагог
	12. Подготовка материалов к награждению работников лицея	Директор
	13. Об организации работы по аттестации педагогических работников	Директор
	14. О состоянии медицинского обслуживания учащихся	Медицинский работник
<b>Октябрь</b>	1. Взаимодействие психолого-педагогической и медико-социальной службы с классными руководителями	Зам.директора по УВР
	2. Итоги обследования опекаемых детей и многодетных семей	Социальный педагог
	3. О первых итогах посещаемости и успеваемости учащихся 5-х классов и состоящих на внутришкольном учете	Социальный педагог
	4. Итоги месячника по профилактике правонарушений	Зам.директора по ВР
	5. Итоги классно-обобщающего контроля в 5-х классах	Зам.директора по УВР
<b>Ноябрь</b>	1. Об итогах первой четверти	Зам.директора по УВР
	2. Итоги классно-обобщающего контроля учащихся 10-х классов	Зам.директора по УВР
	3. Итоги школьных предметных олимпиад	Методист
	4. Анализ выполнения плана контроля и руководства в первой четверти. Планирование работы на вторую четверть	Директор
	5. Об организации занятий в специальной	Зам.директора по УВР

	медицинской группе	
	6. Анализ санитарно-гигиенического режима и питания школьников	Специалист в области охраны труда
	7. Итоги классно-обобщающего контроля в 6-х классах	Зам.директора по УВР
<b>Декабрь</b>	1. О состоянии преподавания физики в 11-х классах	Зам.директора по УВР
	2. Состояние работы по профилактике правонарушений	Зам.директора по ВР
	3. Об итогах классно-обобщающего контроля в 7-х классах	Зам.директора по УВР
	4. Соблюдение теплового и светового режима в лицее	Специалист в области охраны труда
	5. О работе классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни	Зам.директора по ВР
	6. Итоги муниципальных предметных олимпиад	Методист
	7. Подготовка к проведению новогоднего праздника	Зам.директора по ВР
	8. О плане работы МОУ Лицея № 3 в период зимних каникул	Директор школы
	9. Результаты проверки соблюдения правил ТБ в мастерских, лабораториях, кабинетах и спортивном зале	Специалист в области охраны труда
	10. О работе учителей, занимающихся с учащимися на дому	Зам.директора по УВР
	11. Соблюдение противопожарного режима в лицее	Заведующий хозяйством
	12. О работе МО учителей в первом полугодии	Методист
<b>Январь</b>	1. Итоги работы ОУ за первое полугодие	Директор
	2. Работа школьной аттестационной комиссии	Методист
	3. Работа ШИБЦ по обновлению фондов учебников и методической литературы	Зав.библиотекой
	4. Состояние охраны труда и ТБ в лицее	Специалист в области охраны труда
	5. О состоянии школьной документации	Зам.директора по УВР
	6. Анализ выполнения плана контроля и руководства во второй четверти. Планирование работы на третью четверть	Директор
	7. Анализ уровня заболеваемости и травматизма учащихся лицея	Директор
<b>Февраль</b>	1. О состоянии спортивно-массовой работы в лицее	Зам.директора по ВР
	2. Итоги классно-обобщающего контроля в 8-х классах	Зам.директора по УВР
	3. Работа по дальнейшему укреплению материально-технической базы лицея	Заведующий хозяйством
	4. Результаты углубленной диагностики по профориентации учащихся 9-х классов	Педагог-психолог
	5. Проведение встречи с выпускниками	Зам.директора по ВР
	6. Результаты мониторинга учащихся 7-8-х классов	Педагог-психолог

<b>Март</b>	1. О работе школьного научного общества	Методист
	2. Об итогах смотра учебных кабинетов	Зам.директора по УВР
	3. Состояние преподавания химии в 8-х классов	Зам.директора по УВР
	4. Итоги классно-обобщающего контроля в 9-х классах	Зам.директора по УВР
	5. О работе органов ученического самоуправления	Зам.директора по ВР
	6. Анализ посещаемости детей группы риска	Зам.директора по УВР
	7. План работы лицея на весенних каникулах	Директор
	8. Об итогах третьей четверти	Зам.директора по УВР
	9. Подготовка к промежуточной аттестации и выпускным экзаменам	Зам.директора по УВР
	10. Подготовка плана работы лицея на следующий учебный год, предварительная тарификация	Директор
	11. Результаты диспансеризации учащихся	Мед.работник
	12. О проведении недели детской книги	Зав.библиотекой
	13. О работе Школы будущих пятиклассников	Зам.директора по УВР
<b>Апрель</b>	1. Об итогах третьей четверти	Зам.директора по УВР
	2. Использование ТСО и Интернет на учебных занятиях	Зам.директора по УВР
	3. Анализ выполнения плана контроля и руководства в третьей четверти. Планирование работы на четвертую четверть	Директор школы
	4. О подготовке лицея к ремонту	Заведующий хозяйством
	5. О подготовке выпускников лицея к экзаменам	Зам.директора по УВР
	6. О психопрофилактической и профориентационной работе школьного психолога	Педагог-психолог
	7. Об организации работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря	Зам.директора по ВР
	8. Об организации летнего отдыха детей	Социальный педагог
	9. О подготовке к празднованию Дня Победы	Зам.директора по ВР
	10. О наборе учащихся в 10-е профильные классы	Зам.директора по УВР
	11. Итоги классно-обобщающего контроля в 11х классах	Зам.директора по УВР
<b>Май</b>	1. О работе по подготовке материалов к промежуточной аттестации	Зам.директора по УВР
	2. О проведении праздника «Последний звонок»	Зам.директора по ВР
	3. Об итогах повышения квалификации и самообразования учителей	Методист
	4. О проведении выпускных вечеров в 9-х и 11-х классах	Зам.директора по ВР
	5. Формирование графика курсовой переподготовки и повышения квалификации на следующий учебный год	Методист
<b>Июнь</b>	1. Об итогах выполнения плана работы лицея	Директор
	2. Результаты итоговой аттестации выпускников лицея	Зам.директора по УВР
	3. О состоянии ведения школьной документации	Зам.директора по УВР

	в истекшем учебном году	
	4. О готовности кабинетов к новому учебному году	Директор
	5. О планировании работы лицея на следующий учебный год	Директор

**2.1.4. План работы по выполнению законодательства об образовании  
в части всеобуча**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Комплектование кружков, секций и других объединений по интересам	сентябрь	Руководители кружков
2.	Собеседование с классными руководителями выпускных классов о трудоустройстве выпускников	сентябрь	Директор
3.	Собеседование с библиотекарем школы об обеспечении учащихся учебниками	сентябрь	Директор
4.	Организация льготного питания	сентябрь	Директор
5.	Организация обучения больных детей на дому	в течение года	Зам.директора по УВР
6.	Опека и попечительство	в течение года	Социальный педагог
7.	Родительское собрание: «Задачи лицея на 2019-2020 учебный год. Профилактика правонарушений»	сентябрь	Директор
8.	Проверка электронных журналов на конец каждой четверти	в течение года	Зам.директора по УВР
9.	Состояние обучения детей «группы риска»	октябрь	Зам.директора по УВР
10.	Родительское собрание в 9-х классах «Переход на ФГОС СОО. ГИА»	октябрь	Зам.директора по УВР
11.	Родительское собрание в 11-х классах «ГИА в 2020 году»	октябрь	Зам.директора по УВР
12.	Индивидуальная работа с «трудными детьми». Анализ посещаемости уроков этими детьми, изучение системы занятости	ноябрь	Зам.директора по УВР
13.	Работа кружков дополнительного образования	ноябрь	Зам.директора по ВР
14.	Организация школьных и муниципальных олимпиад	ноябрь	Методист
15.	Лекторий для родителей	ноябрь	Директор
16.	Работа по предупреждению неуспеваемости, отсева, профилактике правонарушений. Осуществление контроля работы классных руководителей с «трудными» детьми, выполнение поручений, режима и работа с родителями	декабрь	Директор
17.	Контроль по итогам первого полугодия	декабрь	Директор
18.	Родительское собрание	декабрь	Директор
19.	Работа с учащимися 9,10,11-х классов по профориентации	январь	Кл. руководители
20.	Лекторий для родителей	январь	Директор

21.	Методическое совещание «Причины отставания в учебе и пути его ликвидации»	февраль	Зам.директора по УВР
22.	Тематический контроль по ведению школьной документации (тетрадей, дневников учащихся, классных журналов)	февраль	Зам.директора по УВР
23.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе	февраль	Директор
24.	Изучение системы занятий учащихся в кружках, секциях; влияние их на развитие творческого потенциала каждого ребенка	март	Зам.директора по ВР
25.	Родительское собрание в 9-х, 11-х классах «Как помочь ребенку подготовиться и сдать ГИА»	март	Зам.директора
26.	Проверка журналов по итогам третьей четверти	март	Зам.директора по УВР
27.	Работа в дни весенних каникул (по плану)	март	Зам.директора по ВР
28.	Рейд по микроучастку «Всеобуч»	март	Директор
29.	Классные часы в 9, 11 классах. Ознакомление учащихся с «Положением об итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений»	апрель	Зам.директора по УВР
30.	Комплектование 5-х классов 2020-2021 г.	апрель	Директор
31.	Собрания учащихся по организации летней оздоровительной работы	май	Директор
32.	Итоговые контрольные работы в переводных классах	май	Директор
33.	Родительское собрание «Лето-2020»	май	Директор
34.	Итоговая аттестация в выпускных классах	июнь	Директор
35.	Летняя занятость учащихся	июнь	Классные руководители
36.	Работа школьного оздоровительного лагеря	июнь	Директор
37.	Педсовет по результатам итоговой аттестации	июнь	Директор

### **2.1.5 Мероприятия по охране жизни, здоровья учащихся**

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
1.	Издание приказов о назначении лиц ответственных за безопасность, за противопожарную безопасность, о противопожарном режиме, об усилении пропускного режима, о проведении внеплановых инструктажей и проведении инструктажей с учащимися	Сентябрь	Директор
2.	Работа с документами по разделу «Охрана здоровья учащихся», которая включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинская карта ребенка;</li> <li>- листки здоровья в классных журналах;</li> <li>- документация по учету учащихся специальных медицинских групп;</li> <li>- документы учащихся, освобожденных от уроков физической культуры.</li> </ul>	В течение сентября	Медицинский работник, классные руководители
3.	Регулярный контроль выполнения санитарно-		

	гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам:		
	- санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения, включая пищеблок;	Постоянно	Заведующий хозяйством
	- соблюдение светового, питьевого, воздушно режима кабинетов, спортзала, мастерских и других помещений;	Постоянно	
	- соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно медицинским рекомендациям, валеологический анализ расписания уроков, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий, профилактика близорукости;	Постоянно	Зам. директора по УВР, классные руководители, медицинский работник
	- обеспечение учащихся горячим питанием	Постоянно	Ответственный за питание
4.	Организация бесплатного питания школьников из малообеспеченных и многодетных семей	Сентябрь	Ответственный за питание
5.	Организация индивидуального обучения школьников с особыми образовательными потребностями, осуществление контроля учебного процесса	В течение года	Зам.директора по УВР
6.	Издание приказа, регламентирующего работу специальных медицинских групп. Осуществление контроля их работы	1 раз в полугодие	Зам.директора по УВР
7.	Утренняя зарядка	ежедневно	Зам.директора по ВР
8.	Анализ заболеваемости учащихся (по группам здоровья)	Январь	Медицинский работник
9.	Проведение инструктажей сотрудников по должностным обязанностям по охране труда	Сентябрь	Специалист в области охраны труда
10.	Обучение педагогического состава оказанию первой медицинской помощи	Ежегодно	Специалист в области охраны труда
11.	Контроль состояния пожарной безопасности в учреждении (исправность АПС, электропроводки, наличие щитов с пожарным инвентарем, огнетушителей и пр.)	1 раз в месяц	Заведующий хозяйством
12.	Выполнение норм охраны в учебных кабинетах и лабораториях по физике, химии, информатики, спортивном зале, кабинете обслуживающего труда и мастерских.	Постоянно	Заведующий кабинетами
13.	Проведение подготовки руководителей и участников экскурсий (тренировки, инструктажи, проверки оборудования и средств первой доврачебной помощи)	Постоянно	Специалист в области охраны труда
14.	Внеклассные мероприятия по профилактике травматизма	Постоянно	Классные руководители
15.	Соблюдение мер по безопасности при проведении	Постоянно	Зам.директора

	массовых мероприятий (в актовом зале, на спортплощадках и т.д.)		по ВР
16.	Радиопередачи на тему безопасного поведения учащихся	1 раз в четверть	Руководитель радиоволны
17.	Сменный информационный стенд «Твое здоровье»	1 раз в месяц	Зам директора по ВР
18.	Классный час «Как уберечь себя от простуды»	1 раз в полугодие	Классные руководители

**2.1.6 Организационно-технические мероприятия по улучшению условий и охраны труда работников**

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
1.	Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда	В течение года	Директор
2.	Проведение общего технического осмотра здания	Август	Директор, специалист в области охраны труда
3.	Обеспечение технического и обслуживающего персонала спецодеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормами	Август	Заведующий хозяйством
4.	Издание приказов о назначении лиц ответственных за безопасность, за противопожарную безопасность, о противопожарном режиме, об усилении пропускного режима, о проведении внеплановых инструктажей и проведении инструктажей с учащимися	Сентябрь	Директор
5.	Избрание уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда на общем собрании трудового коллектива	Сентябрь	Директор
6.	Издание приказа о создании комиссии по охране труда	Сентябрь	Директор
7.	Заключение соглашения по охране труда между администрацией и профсоюзным комитетом	Сентябрь	Директор, председатель профсоюзного комитета
8.	Организация обучения и проверки знаний работников по охране труда	Постоянно	Директор
9.	Организация систематического административно-общественного контроля состояния охраны труда (совместно с профсоюзным комитетом)	1 раз в квартал	комиссия по охране труда

**2.1.7 Мероприятия по профилактике травматизма учащихся**

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
<i>Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма</i>			
1.	Назначение ответственного за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Директор
2.	Инструктивно-методическое занятие с классными руководителями 5-11 классов по методике проведения с учащимися занятий по изучению	Сентябрь	Учитель ОБЖ

	Правил дорожного движения		
3.	Изучение Правил дорожного движения с учащимися 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Тематические викторины, конкурсы, соревнования по безопасности дорожного движения	Постоянно	Руководитель кружка ЮИД
5.	Встречи с сотрудниками ГИБДД	По плану	Зам.директора по ВР
6.	Организация выставки детских рисунков по безопасности дорожного движения	1 раз в полугодие	Учитель ИЗО
7.	Организация работы отряда юных инспекторов движения	Сентябрь	Зам.директора по ВР
8.	Обсуждение вопроса о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на классных родительских собраниях	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
9.	Оформление и периодическое обновление уголка безопасности дорожного движения	До 1 сентября, постоянно	Зам.директора по ВР
10.	Совещание при директоре с повесткой «О работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	1 раз в полугодие	Директор
11.	Проведение расследования по факту ДТП с участием ребенка совместно с работниками ГИБДД, ОУ (в случае возникновения). Подготовка отчета по результатам расследования.	В течение года	Специалист в области охраны труда
<i>Мероприятия по профилактике несчастных случаев с учащимися во время учебно-воспитательного процесса</i>			
1.	Ознакомление учителей с нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике травматизма и несчастных случаев	Сентябрь	Специалист в области охраны труда
2.	Проведение инструктажей с учащимися с регистрацией в журнале установленного образца	Постоянно	Учителя спец.предметов, классные руководители
3.	Проведение расследования по факту несчастного случая (в случае возникновения). Подготовка отчета по результатам расследования.	Постоянно	Специалист в области охраны труда
4.	Лекция для педагогов «Причины травматизма (технические, организационные, личностные) и суицида»	Апрель	Зам. директора по ВР
5.	Обсуждение вопросов профилактики травматизма и несчастных случаев среди детей на родительских собраниях	Постоянно	Классные руководители
6.	Анализ работы по профилактике травматизма и несчастных случаев среди учащихся за учебный год	Май	Специалист в области охраны труда

### **2.1.8. План мероприятий по противодействию коррупции**

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
<b>1. Повышение эффективности деятельности по противодействию коррупции</b>			
1.1	Обновление информационных стендов о предоставляемых государственных и муниципальных услугах МОУ Лицея №3.	2019-2020 годы	Савенко Ж.В., заместитель директора по УВР
1.2	Осуществление контроля по предоставлению государственных и муниципальных услуг в МОУ Лицея №3	2019-2020 годы	Романова М.Н., директор
1.3	Осуществление контроля за соблюдением работниками Лицея Кодекса этики муниципальных служащих Волгограда, утверждённого решением Волгоградской городской Думы от 15.09.2010 № 36/1097 «Об утверждении Кодекса этики муниципальных служащих Волгограда», и Стандарта антикоррупционного поведения муниципального служащего администрации Волгограда и её отраслевых и территориальных структурных подразделений.	2019-2020 годы	Романова М.Н., директор
1.4	Проведение мониторинга результатов внедрения в процесс обучения элементов, дополняющих примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования положениями, связанными с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан.	2019-2020 годы	Карпова О.В., специалист в области охраны труда, учителя истории и обществознания.
<b>2. Обеспечение участия граждан в противодействии коррупции</b>			
2.1	Размещение на сайте МОУ Лицея №3 текстов нормативных правовых актов администрации Волгограда, а также проводимых мероприятиях по противодействию коррупции.	В течение года	Вьюнова С.Ю.,
2.2	Обновление информации, размещаемой на сайте лицея о своей деятельности.	2019-2020 годы	Савенко Ж.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Вьюнова С.Ю.
2.3	Содействие родительской общественности по вопросам участия в управлении МОУ Лицей №3 в установленном законодательством порядке.	2019-2020 годы	Совет лицея, родительский комитет
2.4	Организация проведения анкетирования родителей (законных представителей)	2019-2020 годы	Классные руководители

	обучающихся по вопросам противодействия коррупции.		
<b>3. Совершенствование условий, процедур и механизмов муниципальных закупок и системы учёта муниципального имущества</b>			
3.1	Осуществление контроля за использованием муниципального имущества, объектов земельных отношений, расположенных в границах МОУ Лицея №3, за соблюдением бюджетного законодательства Российской Федерации и иных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения.	2019-2020 годы	Михалко Е.Н., заведующий хозяйством
<b>4. Совершенствование работы кадровых служб, лиц, ответственных за кадровую работу, по профилактике коррупционных и других правонарушений</b>			
4.1	Проведение анализа соблюдения запретов. Ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции. В том числе касающихся получения подарков отдельным категориям лиц, выполнения ими иной оплачиваемой работы, обязанности уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.	2019-2020 годы	Рабочая группа.
<b>5. Совершенствование организационных основ антикоррупционной экспертизы муниципальных правовых актов Волгограда и проектов муниципальных правовых актов Волгограда и повышение результативности</b>			
5.1	Проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных актов МОУ Лицея №3	2019-2020 годы	Романова М.Н., директор
<b>6. Взаимодействие с правоохранительными органами</b>			
6.1	Оказание содействия правоохранительным органам в проведении проверок информации по коррупционным правонарушениям в МОУ Лицее №3	2019-2020 годы	Романова М.Н., директор
6.2	Осуществление взаимодействия с правоохранительными органами, органами прокуратуры, иными органами при проведении проверок достоверности и полноты представленных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.	2019-2020 годы	Романова М.Н., директор
6.3	Принятие мер по устранению нарушений законодательства РФ о противодействии коррупции, причин и условий проявлений коррупции в МОУ Лицей №3.	2019-2020 годы	Романова М.Н., директор

#### **2.1.9. План работы по противодействию терроризму**

№ п/п	Мероприятие	Время проведения	Ответственные
1	Проверка систем оповещения о ЧС	Август, по графику	Заведующий хозяйством
2	Организация контрольно-пропускного режима	Сентябрь, постоянно	Заведующий хозяйством

3	Инструктажи с учащимися об ответственности за ложные сообщения и правилах поведения при угрозе теракта	Сентябрь, январь	Классные руководители
4	Инструктажи с сотрудниками о правилах поведения при угрозе теракта	Сентябрь, январь	Карпова О.В., специалист по охране труда и ТБ
5	Объектовая тренировка по эвакуации	Сентябрь Апрель	Карпова О.В., специалист по охране труда и ТБ
6	Контроль исправности системы видеонаблюдения	Постоянно	Карпова О.В., специалист по охране труда и ТБ
7	Установка камер видеонаблюдения по периметру здания	Май-июль 2019 г.	Директор, завхоз
8	Классные часы по антитеррористической направленности	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Родительские собрания антитеррористической направленности	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

## 2.2. Научно - методическая деятельность

### 2.2.1 Нормативно-правовое обеспечение научно-методической работы

Деятельность МОУ Лицея № 3 регулируется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Уставом лицея.

Конечная цель: сформированность нормативно-правовой основы деятельности методической службы в МОУ Лицея № 3 в соответствии с федеральными, муниципальными (региональными) нормативными актами для запуска эффективных механизмов развития образования.

**Содержание** нормативно-правового обеспечения:

- выполнение нормативных требований вышестоящих организаций, направленных на реализацию основных положений государственной политики в области образования;
- создание нормативных актов, регулирующих взаимоотношения всех субъектов методической работы, а также локальных актов, стимулирующих творчество учителей и инновационную деятельность.

**Задачи:**

- установление соответствия нормативно-правовой документации, существующей в МОУ Лицея № 3, выработанной модели методической работы;
- обеспечение выполнения требований Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в аспекте требований к организации методического обеспечения учебного процесса и повышению квалификации педагогических кадров.

<p>Гл.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устав лицея</li> <li>2. Программа развития лицея</li> <li>3. Учебный план</li> <li>4. Пояснительная записка к учебному плану</li> <li>5. Программно-методическое обеспечение</li> <li>6. Должностная инструкция учителя</li> <li>7. Договор о взаимодействии администрации и учителей (перспективный документ, отражает новые отношения участников образовательного процесса)</li> </ol>
<p>Управление методической работой Определение места методической работы в системе функционирования ОУ Гл.2 ст.19 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Должностные инструкции руководителей лицея в аспекте организации методической работы</li> <li>2. Должностные инструкции руководителей МО</li> <li>3. Положение о методическом объединении учителей-предметников</li> <li>4. Положение о медико-психолого-педагогическом сопровождении</li> <li>5. Должностные обязанности учителя</li> </ol>
<p>Органы самоуправления в системе управления методической работой</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение о педагогическом совете</li> <li>2. Положение о научно-методическом совете</li> </ol>
<p>Содействие повышению квалификации членов педагогического коллектива</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отдельная глава плана методической работы «Повышение квалификации педагогических кадров»</li> <li>2. Картотека педагогических кадров,</li> </ol>

	отражающая учет курсовой подготовки учителя
Гл. 4 ст.34 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Основные права учащихся и меры их социальной поддержки» Содействие организации познавательной деятельности учащихся Использование материалов промежуточной и итоговой аттестации Взаимодействие при организации образовательного процесса	1. Положение об олимпиадах 2. Положение о НОУ 3. Положение об учебных курсах 4. Приказ по итогам учебного года 5. Положение об итоговой аттестации 6. Договор о взаимодействии лица с учреждениями дополнительного образования 7. Договор о взаимодействии с ВУЗами

Значимость локальных актов:

- поддержка регулирования работы;
- решение спорных вопросов, возникающих в ходе методической работы;
- определение границ компетентности в решении методических вопросов;
- возможность избежать конфликтных ситуаций;
- представление об ориентирах при оценке результата работы и т.п.

#### ***Миссия научно-методической службы***

Поддержка и рост профессионального мастерства педагогов через обеспечение непрерывного педагогического образования, организационно-педагогическое, научное, информационное и методическое сопровождение образовательного процесса.

#### ***Цели и задачи научно-методической службы лица***

Исходя из содержания инновационного развития лица, научно-методическая служба работает над реализацией научно-методической темы **«Поиск путей и механизмов инновационной деятельности в условиях перехода на ФГОС нового поколения»**.

При этом были поставлены следующие цели и задачи.

**Цель:** создание системы научно-методического сопровождения педагогов средней школы как важнейшего условия, обеспечивающего эффективность перехода на ФГОС нового поколения.

**Задачи** научно-методической работы лица, направленные на реализацию основных направлений программы развития:

#### 1) ***адаптационные***

- выбор, освоение, апробация, корректировка, внедрение интегрированных курсов, спецкурсов, элективных курсов и программ предпрофильного образования, сориентированных на содержание учебного плана лица, обеспечивающих развитие способностей и творческого потенциала каждого ученика;
- организация, корректировка, совершенствование самообразования педагогов, их творческого роста, применения ими эффективных образовательных технологий;

#### 2) ***компенсаторные***

- сотрудничество с социально-психологической службой лица, осуществляющей долгосрочную диагностику и прогнозирование самореализации и развития личности обучающегося и учителя;
- организация, совершенствование, поддержка научно-методической, исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов и лицеистов;
- мотивация педагогов на инновационную деятельность, создание в коллективе инновационного «климата», способствующего осуществлению инновации и самоопределению членов педагогического коллектива как деятелей инновации;

- создание условий для учителя в вопросах развития своих профессиональных и личных качеств, раскрытия творческого потенциала, для повышения квалификации в области инновационной деятельности;

### 3) **развития**

- оптимизация модели научно-методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования в результате поисково-исследовательской деятельности на основе создания межпредметных (надпредметных) проблемных лабораторий, координация деятельности предметных МО;

- удовлетворение личностных образовательных запросов педагогических кадров и в связи с этим усиление диагностико-аналитической деятельности;

- осуществление мониторинга хода реализации инновации и процедур оценки её результатов, обеспечение постоянной обратной связи и коррекции действий при реализации инновации;

- развитие взаимодействия и взаимосотрудничества с ВУЗами, научными учреждениями и родительской общественностью;

- анализ, обобщение и распространение инновационного опыта работы.

### **Функции деятельности научно-методической службы лицея**

Группы взаимосвязанных функций методической работы:

#### **I. Маркетинговая**

1. диагностика профессиональных потребностей педагогов и образовательных потребностей страны, на этой основе пропаганда образовательных возможностей лицея;

2. осмысление социального заказа, важнейших требований общества к образованию;

3. внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого-педагогической науки;

4. внедрение достижений передового педагогического опыта (интеграция лучшего опыта в систему работы учителей лицея, стимулирование их собственных творческих поисков).

#### **II. Мотивационно-целевая**

1. определение целей научно-методической и научно-исследовательской деятельности на основе работы с педагогическими кадрами, мотивация коллектива к достижению новых целей;

2. консолидация, сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников;

3. совершенствование, обогащение знаний педагогов, развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя,

4. развитие современного стиля педагогического мышления учителя, таких его черт, как системность, комплексность, конкретность, чувство меры, гибкость, мобильность;

5. развитие готовности к профессиональному самосовершенствованию.

#### **III. Инновационное развитие**

организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования.

#### **IV. Диагностико-коррекционная**

анализ, установление логико-корреляционных связей между управленческими блоками и подсистемами Лицейского образования.

Принципы научно-методической деятельности лицея: научность; целостность; системность; перспективность; конкретность и актуальность; коллективность.

#### **V. Распределение функций управления научно-методической работой в лицее:**

В целях эффективного управления научно-методической работой ответственность должна распределяться между администрацией, руководителями структурных

подразделений лицея, что приведёт к детализации функций и обеспечит более качественный уровень научно-методической работы.

<i>Функции управления научно-методической работой</i>	<i>Органы, ответственные за выполнение функций</i>
Определение стратегических направлений научно-методической работы.	НМС, директор
Назначение ответственных за управление процессом обучения педагогических кадров, распределение обязанностей между ними.	Директор
Разработка прогноза потребностей кадров в обучении в соответствии с изменениями, которые проводятся при реализации программы развития.	Директор, методист
Вознаграждение педагогов, представленных к поощрению за высокие результаты в организации научно-методической работы в лицее.	Директор (по представлению НМС)
Управление реализацией избранной стратегии и контроль качества научно-методической работы.	НМС, методист
Руководство процессом обучения учителей.	методист
Содействие адаптации молодых специалистов, назначение наставников.	методист
Оценка эффективности действующей модели научно-методической работы.	методист

### ***Структура научно-методической службы***

Научно-методическая работа в лицее призвана обеспечивать научные подходы к организации образовательного процесса, способствовать повышению и совершенствованию профессионального уровня педагогического коллектива, руководить инновационной и экспериментальной деятельностью педагогического коллектива.

Научно-методическая служба состоит из следующих подразделений:

- научно-методический совет;
- методические объединения учителей-предметников (МО);
- творческие группы учителей (ТГУ).

В лицее представлена модель матричной структуры научно-методической службы. При такой структуре происходит наложение специально созданных временных структур на постоянные элементы структуры научно-методической службы. Постоянными являются предметные МО, научно-методический совет. Временными – творческие группы учителей для решения наиболее актуальных на данный момент проблем лицея. Творческие группы учителей являются структурным подразделением научно-методической службы и создаются в целях исследования методических путей результативного проектирования образовательной среды ученика под руководством педагогов-мастеров, а также в целях разработки, апробации и внедрения результатов экспериментальной работы. ТГУ создаются руководителями опытно-экспериментальной работы, которыми становятся наиболее опытные педагоги лицея. Руководители проектов имеют право привлекать в свои группы любых учителей лицея. Это позволяет лучше использовать кадровые ресурсы, ускоряет принятие решений.

Возглавляет и координирует научно-методическую работу лицея научно-методический совет. Он определяет стратегию развития образовательного учреждения, стратегию организации образовательного процесса, определяет инновационные процессы в лицее, отслеживает их результаты.

В функции НМС входят:

- обсуждение и утверждение планов работы МО на очередной учебный год;
- утверждение единой научно-методической темы и научно-методических структурных подразделений;
- постоянное взаимодействие с руководителями структурных подразделений и ведущими специалистами в плане научной и экспериментальной работы;
- утверждение научных руководителей и консультантов;
- экспертиза программ и результатов опытно-экспериментальной работы;
- текущий контроль и заслушивание промежуточных отчётов разных структурных подразделений НМС, в том числе МО и творческих групп;
- приобщение к научной работе учащихся;
- организация и подготовка педагогических советов лица по вопросам, связанным с ходом выполнения научно-методических работ учителей;
- проведение публичной защиты завершённых научно-методических работ учителей.

Основные направления деятельности НМС в процессе реализации программы качественного Лицейского образования с учётом индивидуализации образовательной среды:

- обеспечение целенаправленного развития и координации деятельности предметных МО в направлении создания качественной образовательной среды;
- наполнение методической деятельности преподавателей лица исследовательским компонентом;
- осуществление взаимодействия НМС с представителями ВУЗовской науки, научным консультантом лица.

МО разрабатывают тактику образовательной деятельности в лицее, организуют творческую и научно-исследовательскую деятельность учащихся и педагогов, отслеживают эффективность применения педагогических технологий в образовательном процессе.

В работе МО выделяются три направления:

- научно-теоретическое (разработка адаптационных и комбинаторных программ, содержания новых учебных курсов, новых технологий; систематизация разработанных рекомендаций);
- методическое практико-ориентированное (методическая учеба учителей с ориентацией на исследовательский подход; апробация технологий и адаптация текстов новых учебников, методическая помощь в проведении инновационной деятельности);
- диагностико-коррекционное (проведение диагностики, разработка тестов, срезов в разноуровневых классах, отслеживание результатов педагогического поиска; коррекционная работа с учителями).

Руководители МО изучают потребности учителей в методической помощи, планируют работу, согласовывая ее с заместителем директора по УВР и методистом, налаживают контакты с преподавателями ВУЗа, вовлекая их в работу МО.

Наряду с МО в лицее функционирует школьный библиотечно-информационный центр. В связи с постановкой перед педагогическим коллективом лица задачи информатизации образовательного процесса и системы управления лицеем информационный центр способствует решению содержательных, методических и организационных проблем, возникающих в ходе реализации образовательного процесса. Также центр решает вопросы, связанные с преподаванием информатики в лицее, информационно-технологическим усилением других предметных дисциплин. Деятельность центра способствует использованию цифровых образовательных ресурсов для оптимизации учебного процесса и созданию образовательных цифровых продуктов в рамках предметных дисциплин.

## *Направления деятельности научно-методической службы*

Направление предметно-методического сервиса ориентировано на оказание эффективного методического сопровождения образовательного процесса с целью повышения качества обучения. Прежде всего, это предоставление пакета эффективных технологий обучения, воспитания, развития через систему предметных и методических семинаров.

Разработка программ по индивидуальным траекториям повышения профессиональной карьеры учителей приобрела новую значимость в связи с введением системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, а, следовательно, и работы с учащимися по углубленным и профильным программам только после прохождения сертифицированных курсов повышения квалификации. Анализ государственного, социального образовательных запросов и прогнозирование их изменения выводят на планирование предметных дисциплин, требующих от педагогов качественно нового уровня владения современными педагогическими, предметными, информационно-коммуникационными технологиями. В рамках этой работы каждым педагогом в модельном паспорте намечены точки роста его профессиональной карьеры.

### *2.2.2. План научно-методической работы*

Важнейшим условием, обеспечивающим эффективность работы по ФГОС нового поколения, является создание системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения в 5-9 классах.

Научно-методическая деятельность лицея представляет собой систему мер, основанную на современных достижениях науки и практики, направленную на развитие творческого потенциала педагогов и учащихся.

Научно-методическая работа осуществляется через работу научно-методического совета и методических объединений учителей. В лицее работают восемь методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО математики и информатики;
- МО учителей художественно-эстетического цикла и технологии;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей естественно-научных дисциплин;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей физкультуры и ОБЖ;
- МО классных руководителей.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана научно-методической работы лицея, ситуации, которая сложилась в образовательном учреждении в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы научно-методической работы определяются в соответствии с направлениями работы лицея.

При составлении плана научно-методической работы лицея были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (с изменениями на 11 июня 2019);
- Концепция ФГОС нового поколения;

- Устав лица;
- Программа развития лица;
- Образовательная программа лица;
- Локальные акты.

**Цель работы коллектива лица в рамках единой методической темы** – создание системы научно-методического сопровождения педагогов средней школы как важнейшего условия, обеспечивающего эффективность перехода на ФГОС нового поколения.

**Задачи:**

1. Создать нормативно-правовую базу обеспечения введения ФГОС.
2. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов лица. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение их квалификации.
3. Создать условия для аттестации учителей.
4. Обновить материально-техническую, методическую базу лица в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС нового поколения.
5. Снизить психологическую напряжённость в коллективе учителей.
6. Выявить, систематизировать опыт, создав банк передового педагогического опыта учителей, использующих деятельностный подход в обучении.
7. Организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на распространение опыта работы лица.
8. Разработать методические материалы в помощь учителям и классным руководителям.
9. Повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов, перейти от «изолированного» изучения учениками системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (формирование универсальных учебных действий). Осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности отдельных ступеней образования.
10. Подготовить учеников к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

**Ожидаемый результат:**

Для педагогов	- повышение уровня профессиональной компетентности учителей (коммуникативной, информационной, правовой)
	- снижение уровня тревожности при переходе на работу в новых условиях
	- повышение мотивации деятельности
	- освоение учителями на практике деятельностных форм и методов обучения
Для образовательного учреждения	- обновление нормативно-правового обеспечения
	- апробация образовательной программы школы второй ступени в свете реализации ФГОС второго поколения
	- создание качественных условий для перехода лица в инновационный режим деятельности

**Основные направления деятельности**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
<b>► Повышение квалификации</b>				
Цель: Совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности				
1.	Организация курсовой подготовки учителей	Май - июнь	Методист	Перспективный план курсовой подготовки.

2.	Составления списка учителей для прохождения курсовой подготовки в 2019-2020 учебном году	Сентябрь	Методист	Организованное прохождение курсов.
3.	Посещение конференций, научно-методических семинаров, тематических консультаций, уроков учителей-новаторов ОУ района, города	В течение года	Администрация, руководители МО	Знакомство с передовым ПО, обмен опытом
4.	Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег лицея	В течение года по плану работы ОУ	Администрация, руководители МО	Знакомство с передовым ПО, обмен опытом, распространение опыта
5.	Организация участия учителей ОУ в школьных, районных и городских конкурсах педагогического мастерства	В течение года	Администрация, руководители МО	Знакомство с передовым ПО, обмен опытом, распространение
6.	Оказание методической помощи молодым педагогам и учителям, нуждающимся в педагогической поддержке (по результатам диагностики)	В течение года	Методист руководители МО	Методическая поддержка учителей

► **Аттестация педагогических работников**

Цель: Определение соответствия уровня профессиональной компетентности, создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

1.	Теоретический семинар “Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации”.	Апрель	Методист	Принятие решения о прохождении аттестации педагогами.
2.	Групповая консультация для аттестующихся педагогов.	Май	Методист	Преодоление затруднений при оформлении документов на аттестацию
3.	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации.	В течение года	Методист	Преодоление затруднений при написании заявлений.
4.	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2019-2020 учебном году.	Июль	Методист	Список аттестующихся учителей.
5.	Оформление стенда по аттестации.	Июль	Методист	Систематизация материалов к аттестации.
6.	Экспертиза результатов практической деятельности аттестующихся	В течение года	Методист, руководители МО	Методическая поддержка и сопровождение

	педагогических работников.			аттестующихся
7.	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации.	Согласно графику	Администрация, руководители МО	Отзывы о профессиональной деятельности педагогов.
8.	Проведение открытых мероприятий для педагогов лица, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями на заседаниях МО, педагогических советах, научно-практических семинарах.	Согласно графику	Администрация, руководители МО, аттестуемые педагоги	Пополнение банка ППО.
<b>► Обобщение опыта работы</b>				
Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов				
1.	Проведение открытых уроков согласно графику	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Обмен педагогическим опытом
2.	Подготовка рефлексивных портфолио по итогам предыдущего учебного года. Представление портфолио на административном совете	Май-сентябрь	Администрация, руководители МО, учителя	Портфолио педагогов
3.	Подготовка самообследования и публичного доклада директора лица по итогам работы лица за 2018-2019 учебный год	Август	Администрация	Результаты самообследования и публичный доклад на сайте лица
4.	Оформление методической “копилки”, портфолио педагогов.	В течение года	Администрация, руководители МО, учителя	Портфолио педагогов, тезисы выступлений, конспекты, доклады и т.д.
5.	Представление опыта работы на заседаниях МО, научно-методических советах, педагогических советах, семинарах и конференциях.	В течение года	Администрация, руководители МО, учителя-предметники	Методические разработки, рекомендации для внедрения опыта.
6.	Подготовка материалов для участия в конкурсах педагогических инноваций, методических разработок	По плану ТУ, ДОАВ и др.	Методист, учителя	Участие в конкурсе.
7.	Участие в конкурсе «Педагогический дебют»	февраль	Администрация, руководители МО, учителя	Участие в конкурсе
8.	Участие в конкурсе “Учитель года”	март	Администрация, руководители МО, учителя	Участие в конкурсе
9.	Участие в проектах “Сеть творческих учителей”, «Открытый урок» и др.	В течение года	Методист, руководители МО, учителя	Распространение опыта педагогов

<b>► Внеурочная деятельность по предметам</b>				
Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся				
1.	Проведение предметных недель согласно графику	В течение года	Руководители МО	Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся
2.	Организация и проведение школьных олимпиад	Октябрь	Руководители МО	Выявление и поддержка одаренных
3.	Составление заявок на участие в муниципальном этапе олимпиад	Ноябрь	Методист	Определение участников муниципальных олимпиад
4.	Составление заявок на участие в региональном этапе олимпиад	Декабрь	Методист	Определение участников региональных олимпиад
5.	Составление заявок на участие в заключительном этапе олимпиад	Декабрь	Методист	Определение участников заключительного этапа олимпиад
6.	Организация и проведение школьного этапа конкурса научно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	Декабрь	Руководители МО	Выявление и поддержка одаренных
7.	Составление заявок на участие районном этапе конкурса научно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	Январь	Методист	Определение участников районного этапа конкурса
<b>► Работа методических объединений</b>				
Цель: совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов				
1.	Заседания методического совета. Задачи методической работы в текущем учебном году и отражение их в планах работы МО	Сентябрь	Методист	Решение задач методической работы
2.	Выступления педагогов по темам самообразования	На заседаниях МО, НМС, педсоветов	Руководители МО, учителя-предметники	Обмен опытом
3.	Проведение заседаний МО 1 раз в четверть Вопросы для рассмотрения: • Анализ работы за	в течение года	Руководители МО	Организация деятельности МО, ведение документации МО

	прошедший учебный год; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение плана работы на следующий год</li> <li>• Изучение нормативных документов</li> <li>• Рассмотрение календарно-тематических планов</li> <li>• Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, предметных недель</li> <li>• Подготовка к проведению семинаров, педсоветов, круглых столов</li> <li>• Рассмотрение отдельных вопросов программы и методики преподавания</li> <li>• Обобщение передового педагогического опыта</li> <li>• Выдвижение кандидатур на конкурсы педагогического мастерства, фестивали и др.</li> </ul>			
4	Посещение уроков учителей с последующим обсуждением на МО, МС	По плану МО	Руководители МО	Реализация плана работы МО
<b>► Информационно-методическая работа</b>				
Цель: информационно-методическое сопровождение образовательного процесса				
1	Мониторинг профессиональных потребностей педагогических работников	Сентябрь-октябрь	Руководители МО	Выявление профессиональных потребностей педагогических работников
2	Сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы	В течение года	Методист, руководители МО	Мониторинг учебно-воспитательного процесса
3	Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической)	В течение года	Руководители МО	Создание банка информации
4	Ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической литературы на бумажных и электронных носителях	В течение года	Методист, руководители МО	Повышение теоретических знаний педагогов
5	Ознакомление педагогических работников с опытом инновационной	В течение года	Руководители МО	Повышение уровня педагогического и методического

	деятельности педагогов			мастерства
6	Информирование педагогических работников о новых учебниках, УМК, о содержании образовательных программ	В течение года	Руководители МО	Соответствие УМК базисному плану
7	Методическое сопровождение подготовки педагогов к проведению ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	В течение года	Заместитель директора по УВР, методист	Качество образования
8	Обеспечение комплектования фонда учебников учебно-методической литературой	В течение года	Библиотекарь	Соответствие УМК базисному плану

### Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности

№	Направление инновационной деятельности	Основание	Основное содержание деятельности по научно-методическому сопровождению	Сроки
1.	<b>Обновление содержания образования</b>	Программа развития	Мониторинг потребностей и затруднений педагогических работников	сентябрь
			Подготовка педагогов к совершенствованию учебных планов и программ по учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору.	сентябрь
			Обновление содержания образования через развитие межпредметных связей.	регулярно
			Развитие ключевых компетентностей учащихся как нового результата образования.	регулярно
			Процесс подготовки педагогического коллектива к реализации государственных образовательных стандартов второго поколения.	февраль
			Подготовка учителя к становлению и развитию универсальных учебных действий учащихся в условиях освоения общеобразовательных стандартов второго поколения: опыт, проблемы, перспективы (круглый стол).	Февраль
			Анализ системы портфолио как накопительной оценки ученика.	Апрель
2.	<b>Работа с одаренными детьми</b>	Программа развития, программа “Одаренные дети”	Совершенствование работы научного общества учащихся	В течение года
			Организация работы летнего интеллектуального лагеря “Эрудит” для высокомотивированных детей.	Май-июнь

			Участие в очных, заочных, дистанционных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях разного уровня.	В течение года
			Совершенствование методов стимулирования учебно-исследовательской деятельности учащихся.	В течение года
			Обновление электронного банка данных “Одаренные дети”, программно-методических материалов, методик, технологий по работе с высокомотивированными и одаренными детьми.	регулярно
3.	<b>Создание информационной среды</b>	Программа развития, Образовательная программа.	Пополнение банка мультимедийных продуктов.	По заявкам педагогов
			Повышение готовности педагогов и учащихся к использованию в образовательном процессе информационных и телекоммуникационных технологий.	регулярно
			Совершенствование службы медиатеки.	В течение года
			Издание лучших работ учителей лицея, научно-исследовательских работ учащихся.	В течение года
4.	<b>Изменение механизмов работы с кадрами</b>	Программа развития.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Май, сентябрь
			Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.	В течение года
			Отработка механизма стимулирования труда специалистов, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью.	В течение года
			Проведение тренингов, психолого-педагогических семинаров, направленных на овладение гуманитарными технологиями и на усиление коммуникативных возможностей педагогов.	В течение года
			Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации для работы в профильных классах.	По плану

		Организация внутришкольных семинаров, мастер-классов для учителей и работников лицея с целью повышения инновационной культуры.	В течение года
		Координация и коррекция деятельности учителей в режиме инновации.	Сентябрь, май
		Пополнение банка данных педагогического опыта учителей.	В течение года

### *Заседания научно-методического совета МОУ Лицея № 3*

#### *Заседание № 1 (сентябрь)*

№ п/п	Проводимые мероприятия	Ответственные
1.	Выборы секретаря НМС	Руководитель НМС
2.	Утверждение плана научно-методической работы на текущий учебный год	Руководитель НМС
3.	Рассмотрение и принятие планов МО учителей-предметников на текущий учебный год	Руководитель НМС
4.	Организация проведения входных диагностических работ	Руководитель НМС
5.	Анализ результатов ГИА в 2018-2019 учебном году	Руководители МО
6.	Подготовка к проведению итогового сочинения в 11 классе, собеседования по русскому языку в 9 классах.	Руководитель МО учителей русского языка и литературы
7.	Создание творческой группы по подготовке к педагогическому совету «Переход от ФГОС ООО к ФГОС СОО»	Методист

#### *Заседание № 2 (декабрь)*

№	Проводимые мероприятия	Ответственные
1.	Рассмотрение особенностей системно-деятельностного подхода в обучении в рамках требования ФГОС. Выработка рекомендаций для учителей, работающих по ФГОС ООО	Руководители МО
2.	Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие	Руководитель НМС
3.	Результаты школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	Руководитель НМС
4.	Анализ результатов аттестации педагогических кадров	Руководитель НМС
5.	Создание творческих групп по подготовке к педагогическому совету «Внеурочная деятельность как фактор развития ключевых компетенций учащихся» и научно-практическому семинару «Актуальные проблемы гуманитарного и эстетического образования в лицее в условиях реализации ФГОС ООО в контексте межпредметных связей»	Руководитель НМС

**Заседание № 3 (март)**

№ п/п	Проводимые мероприятия	Ответственные
1.	Работа педагогов с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-воспитательной деятельности	Руководители МО
2.	Итоги мониторинга учебного процесса за III четверть	Руководитель НМС
3.	Результаты проведения пробных экзаменов по математике и русскому языку в 9 и 11 классах	Руководители МО
4.	Состояние работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ. Промежуточная аттестация 5-8, 10 классов	Руководитель НМС, руководители МО
5.	Утверждение учебно-методического обеспечения на 2020-2021 учебный год	Руководитель НМС
6.	Отчет о проведении предметных недель	Руководители МО

**Заседание № 4 (июнь)**

№	Проводимые мероприятия	Ответственные
1.	Отчет о реализации плана научно-методической работы за год	Руководитель НМС
2.	Перспективный план научно-методической работы на новый учебный год	Руководитель НМС
3.	Итоги мониторинга качества образования за текущий год	Руководители МО
4.	Отчет руководителей МО о проделанной работе за текущий учебный год	Руководители МО

*2.2.3. Перспективный план аттестации педагогических работников*

Наименование МО	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
	ФИО педагогического работника	ФИО педагогического работника	ФИО педагогического работника	ФИО педагогического работника	ФИО педагогического работника	ФИО педагогического работника
Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подгорнова А.А. - СЗД (учитель литературы)</li> <li>● Захарова Т.Н. - первая квалификационная категория</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Болдырева О.В. - высшая квалификационная категория</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ушакова О.А. - высшая квалификационная категория</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Морозова Л.В. – первая квалификационная категория</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Дума Е.И. – высшая квалификационная категория</li> <li>● Москалец Е.И. - высшая квалификационная категория</li> <li>● Паначевная Е.Н. – первая квалификационная категория</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Елатонцева Ж.В. - высшая квалификационная категория</li> <li>● Строева О.Ф. – первая квалификационная категория</li> </ul>
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Дементьев А.Ф. - высшая квалификационная категория</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Панкова О.Н. - высшая квалификационная категория</li> <li>● Титова О.В. - первая квалификационная категория</li> <li>● Лоцилина Т.Л. - СЗД</li> </ul>	
Математика		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Никонова Н.Н. - первая квалификационная категория</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Савенко Ж.В. - высшая квалификационная категория</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Еловенко Н.А. – первая квалификационная категория</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Балашова О.С. - первая квалификационная категория</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Нечепуренко Е.И. – первая квалификационная категория</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Смыковская Т.К. - высшая квалификационная категория</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Колосова О.Н. - высшая квалификационная категория</li> <li>● Красильникова Н.В. – первая квалификационная категория</li> <li>● Румянцева Т.В. - высшая квалификационная категория</li> <li>● Попыкина И.А. - первая квалификационная категория</li> <li>● Воробьева Л.А. – высшая квалификационная категория</li> </ul>	
Физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Кожевникова Т.С. – первая квалификационная категория</li> <li>● Проничкина Е.И. - СЗД</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Абдрахманов Л.М. - высшая квалификационная категория</li> <li>● Боева А.С. - СЗД</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Кожевникова Т.С. – первая квалификационная категория</li> <li>● Проничкина Е.И. - СЗД</li> </ul>
Химия		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Малышева О.А. - высшая квалификационная категория</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Лукина Е.Ю. – СЗД</li> </ul>			
Биология			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Лошкарева Н.Ю. - высшая квалификационная категория</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сдобнова С.Д. - высшая квалификационная категория</li> </ul>	

			категория		категория	
География			● Карпова О.В. - высшая квалификационная категория	● Питерцева О.В. - высшая квалификационная категория		
История	● Клюева Е.Г. - высшая квалификационная категория	● Бирюкова Е.В. - первая квалификационная категория ● Романова Е.В. - СЗД		● Фирсова Е.А. – высшая квалификационная категория ● Вьюнова С.Ю. – первая квалификационная категория		● Клюева Е.Г. - высшая квалификационная категория
Английский язык	● Дышлюк М.И. - высшая квалификационная категория ● Ковалева Л.С.- первая квалификационная категория ● Земченкова Т.В. - первая квалификационная категория ● Игнатенко О.Е. - первая квалификационная категория		● Омбоева Н.А. - высшая квалификационная категория	● Науменко Т.В. - первая квалификационная категория ● Левчук Н.В. - высшая квалификационная категория ● Новрузова О.М. - СЗД	● Канцирова М.В. - первая квалификационная категория ● Колчина Т.Ф. - СЗД	● Дышлюк М.И. - высшая квалификационная категория ● Макарова Л.С.- первая квалификационная категория ● Земченкова Т.В. - первая квалификационная категория ● Игнатенко О.Е. - первая квалификационная категория
Технология	● Ковалев В.Ф. - СЗД			● Кондрашова О.Г. - первая квалификационная категория		● Ковалев В.Ф. - первая квалификационная категория

				● Погорелова С.Г. - – первая квалификационная категория		
Музыка	● Паутова И.С. - СЗД					
ИЗО	● Погорелова Г.В. - высшая квалификационная категория					● Погорелова Г.В. - высшая квалификационная категория
Физкультура	● Анисимова А.Н. - высшая квалификационная категория		● Шамин Н.Н. - высшая квалификационная категория ● Горковец О.Г. - высшая квалификационная категория ● Тюрин В.И. - первая квалификационная категория	● Трифонова М.П. - СЗД		
ОБЖ						
Библиотекарь	● Подгорнова А.А. - первая квалификационная категория			● Назаренко Ю.В. - СЗД		
Педагог психолог		● Кондрашова О.Г. - высшая квалификационная категория				
Социальный педагог						

**2.2.4. Перспективный план курсовой подготовки педагогических работников**

МО	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
	ФИО педагогического работника	ФИО педагогического работника	ФИО педагогического работника	ФИО педагогического работника	ФИО педагогического работника
Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Елатонцева Ж.В. (ФГОС ООО)</li> <li>●Васина Г.Г. (ФГОС ООО)</li> <li>●Дума Е.И. (эксперт СОО)</li> <li>●Ушакова О.А. (эксперт ООО)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Болдырева О.В.</li> <li>●Ушакова О.А. (предмет, ФГОС СОО)</li> <li>●Строева О.Ф. (эксперт ООО)</li> <li>●Дума Е.И. (эксперт ООО)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Болдырева О.В. (ФГОС ООО)</li> <li>●Елатонцева Ж.В. (предмет, ФГОС ООО+СОО)</li> <li>●Москалец Е.И. (ФГОС ООО)</li> <li>●Паначевная Е.Н. (предмет, ФГОС ООО+СОО)</li> <li>●Ушакова О.А. (ФГОС ООО)</li> <li>●Дума Е.И. (эксперт аттестации)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Морозова Л.В. (предмет ФГОС)</li> <li>●Строева О.Ф. (предмет ФГОС)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Москалец Е.И. (предмет ФГОС СОО)</li> </ul>
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Панкова О.Н. (эксперт ООО+СОО)</li> <li>●Панкова О.Н. (эксперт аттестации)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Титова О.В.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Панкова О.Н. (ФГОС ООО)</li> <li>●Титова О.В. (ФГОС ООО)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Лоцилина Т.Л. (ФГОС)</li> <li>●Панкова О.Н.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Панкова О.Н. (предмет ФГОС)</li> </ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Нечепуренко Е.И.</li> <li>●Олейникова К.В.</li> <li>●Румянцева Т.В. (предмет ФГОС СОО)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Ильинская Л.И.</li> <li>●Балашова О.С.</li> <li>●Красильникова Н.В. (предмет, ФГОС СОО)</li> <li>●Красильникова Н.В. (эксперт ООО)</li> <li>●Савенко Ж.В. (предмет ФГОС СОО)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Балашова О.С. (предмет, ФГОС ООО+СОО)</li> <li>●Воробьева Л.А. (ФГОС ООО)</li> <li>●Еловенко Н.А. (ФГОС ООО)</li> <li>●Колосова О.Н. (ФГОС ООО)</li> <li>●Красильникова Н.В. (предмет, ФГОС ООО+СОО)</li> <li>●Никонова Н.Н. (ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Румянцева Т.В. (предмет)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Никонова Н.Н. (предмет ФГОС)</li> <li>●Попыкина И.А. (предмет ФГОС)</li> <li>●Колосова О.Н.</li> </ul>

			ООО) ●Попыкина И.А. (ФГОС ООО) ●Савенко Ж.В. (предмет, ФГОС ООО+СОО)		
Физика	●Абдрахманов Л.М. (предмет, ФГОС СОО) ●Абдрахманов Л.М. (эксперт аттестации) ●Боева А.С. (эксперт, ООО)	●Проничкина Е.И. (предмет, ФГОС) ●Абдрахманов Л.М. (астрономия) ●Боева А.С. (астрономия)	●Кожевникова Т.С. (предмет, ФГОС ООО+СОО) ●Абдрахманов Л.М. (ФГОС ООО) ●Боева А.С. (ФГОС ООО) ●Боева А.С. (предмет, ФГОС)	●Боева А.С. (ФГОС СОО)	●Абдрахманов Л.М. (предмет, ФГОС СОО)
Химия	●Мальшева О.А. (предмет ФГОС СОО) ●Мальшева О.А. (эксперт СОО) ●Мальшева О.А. (эксперт аттестации) ●Лукина Е.Ю. (предмет, ФГОС СОО)	●Мальшева О.А. (зав.каб.) ●Мальшева О.А. (эксперт ООО) ●Лукина Е.Ю.	●Лукина Е.Ю.	●Мальшева О.А. (эксперт СОО) ●Мальшева О.А. (эксперт аттестации)	
Биология	●Лошкарева Н.Ю. (эксперт ООО) ●Сдобнова С.Д. (эксперт ООО)	●Лошкарева Н.Ю. (предмет, ФГОС ООО+СОО) ●Сдобнова С.Д. (рук.МО)	●Сдобнова С.Д. (ФГОС) ●Лошкарева Н.Ю. (ФГОС ООО)	Сдобнова С.Д. (ФГОС СОО)	
География		●Карпова О.В. (предмет ФГОС ООО+СОО) ●Питерцева О.В. (предмет ФГОС)	●Карпова О.В. (ФГОС ООО, эксперт ООО) ●Питерцева О.В. (ФГОС ООО)		●Питерцева О.В. (ФГОС СОО)
История	●Клюева Е.Г. (эксперт ФГОС ООО+СОО)	●Клюева Е.Г. ●Колочкина Л.П.	●Гридасова Е.В. (ФГОС ООО) ●Вьюнова С.Ю. (предмет, ФГОС ООО) ●Клюева Е.Г. (фин.грам.)	●Фирсова Е.А. (ФГОС) ●Клюева Е.Г. (предмет ФГОС ООО+СОО)	●Гридасова Е.В. (предмет ФГОС СОО) ●Вьюнова С.Ю. (предмет, ФГОС СОО)
Английский язык	●Ковалева Л.С. ●Дышлюк М.И. (эксперт)	●Левчук Н.В. (эксперт СОО)	●Омбоева Н.А. (эксперт ООО)	●Земченкова Т.В. ●Дышлюк М.И. (предмет)	

	СОО) ●Земченкова Т.В. (эксперт ООО) ●Новрузова О.М. (ФГОС ООО+СОО) ●Омбоева Н.А. (предмет, ФГОС)	●Науменко Т.В.		ФГОС СОО) ●Канцирова М.В. ●Колчина Т.Ф. (ФГОС ООО) ●Науменко Т.В. (ФГОС) ●Новрузова О.М. ●Омбоева Н.А. (предмет ФГОС) ●Левчук Н.В. (предмет ФГОС)	
Технология	●Погорелова С.Г. ●Ковалев В.Ф.	●Кондрашова О.Г. (предмет ФГОС)	●Погорелова С.Г. ●Кондрашова О.Г.	● Ковалев В.Ф. (предмет ФГОС) ●Погорелова С.Г. (предмет ФГОС)	
Музыка		●Паутова И.С. (предмет ФГОС)	●Паутова И.С.		
ИЗО			●Погорелова Г.В. (эксперт аттестации)	●Погорелова Г.В. (предмет ФГОС)	
Физкультура	●Анисимова А.Н. (предмет ФГОС СОО)	●Тюрин В.И. ●Шамин Н.Н. ●Горковец О.Г. (предмет ФГОС)	●Трифонов М.П. (ФГОС СОО)		●Тюрин В.И. ●Шамин Н.Н. ●Горковец О.Г. (предмет ФГОС)
ОБЖ					
Педагог-библиотекарь	●Подгорнова А.А.		●Назаренко Ю.В.		●Назаренко Ю.В.
Педагог психолог		●Кондрашова О.Г.	●Кондрашова О.Г.		
Социальный педагог			●Паутова И.С.		
Руководители	●Новрузова О.М. ●Савенко Ж.В.	●Романова М.Н. ●Москалец Е.И.	●Кожевникова Т.С. ●Романова М.Н. ●Москалец Е.И.		●Романова М.Н. ●Савенко Ж.В. ●Еловенко Н.А.

### 2.3. Воспитательная работа

#### *Задачи:*

1. создание условий для формирования патриотизма (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
2. освоение условий для освоения учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
3. формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
4. формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
5. формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников;
6. усиление индивидуальной работы по профилактике правонарушений;
7. обобщение передового опыта классных руководителей, пропаганда его через организацию и проведение открытых мероприятий воспитательного характера.

### 2.3.1. План внеклассных мероприятий

Сроки	Направление	Мероприятие	Класс	Ответственный
Сентябрь	Нравственное воспитание	Праздник первого звонка. День Знаний	5-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
		Конференция актива лицейского братства.	5-11	Старшая вожатая
		Кинофестиваль «Здравствуй, школа!»	6	Классные руководители
		День финансовой грамотности	11	Клюева Е.Г.
		Изучение уровня характера тревожности	5	Социальный педагог
	Патриотическое	Классные часы «Город мой над рекой».	5 - 11	Классные руководители.
		Акция «Звон памяти, мира и радости»	5-11	Ст. вожатая
		Выставка рисунков и плакатов, посвященных Волгограду Городской конкурс рисунков на асфальте	5-11	Ст. вожатая, классные руководители
		Устный журнал «Город над синей рекой».	5-11	Педагог-библиотекарь
		Подготовка к районному этапу фестиваля «Волгоградская земля – волгоградское качество»	5-11	Учителя-предметники, классные руководители
	Спортивное	Спортивные соревнования «Спорт против расизма»	9-11	Преподаватели физкультуры
		Первенство лицей по легкой атлетике	5-11	Преподаватели физкультуры
		Школьное многоборье	5-11	Преподаватели физкультуры
		Президентские состязания	5-11	Преподаватели физкультуры
	Эстетическое	Конкурс рисунков и поделок «Осенины именины»	5	Старшая вожатая, классные руководители
		Библиотечный урок «Читающие королевство».	5	Педагог-библиотекарь
		Выставка-конкурс «Литературный букет»	5-11	Педагог-библиотекарь
	Экологическое	Акция «Подарок земле»	5 – 11	Ковалев В.Ф., классные руководители
		Акция по сбору макулатуры «Зелёный четверг»	5-11	Педагог-библиотекарь
	Безопасность	Неделя безопасности	5-11	Преподаватель ОБЖ
Конкурс рисунков и плакатов «Это надо знать»		5-11	Старшая вожатая, классные руководители	
Классные часы по технике безопасности		5-11	Классные руководители, библиотекари, преподаватель	

				ОБЖ
		День солидарности в борьбе с терроризмом. Радиопередача «День памяти жертв терроризма» (годовщина трагических событий в Беслане)	5-11	Руководитель «Радиоволны лица»
	Профилактика правонарушений и вредных привычек, пропаганда ЗОЖ	Встречи со специалистами различных служб в рамках операции «Дети юга»	5-11	Заместитель директора по ВР
		Выборочный социологический опрос обучающихся по оценке эффективности принимаемых мер в сфере противодействия распространения табакокурения, зависимостей от психотропных веществ.	9-11	Педагог-психолог
		День здоровья	5-11	Заместитель директора по ВР, преподаватели физкультуры
Октябрь	Нравственное воспитание	Праздничный концерт «Учитель – высшее призвание»	5-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
		Социальная акция «Забота»	5-11	Клюева Е.Г., классные руководители
		Кинофестиваль «Чудо по имени Кино»	5	Классные руководители
		Беседа «Семья в современном обществе. Законодательство о семье».	10	Учителя истории.
	Патриотическое	Выставка газет и плакатов, посвященных Дню лица	5-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
		Классные часы, посвященные Дню лица.	5-11	Классные руководители
		Классные огоньки «Посвящение в лицеисты»	5	Классные руководители
		Праздник «С Днем рождения, лицей!»	5-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
	Эстетическое	Городской фестиваль «Дни русского языка»	5-11	Елатонцева Ж.В., педагог-библиотекарь
		Интерактивный библиотечный урок «Словари - наши друзья»	5-11	Педагог-библиотекарь
Праздник английской азбуки		5-11	Левчук Н.В.	
Месячник по профилактике правонарушений				
	Профилактика вредных привычек,	Классные часы, посвященные здоровому образу жизни: «Вредные привычки», «Попробуй отказаться»,	5-6 7-8	Классные руководители, педагог-психолог, социальный

	пропаганда ЗОЖ	«Определение ЗОЖ»	8-9	педагог
		День гражданской обороны	5-11	Учитель ОБЖ
		Выставка рисунков и плакатов «Мы выбираем здоровье!»	5-11	Старшая вожатая
		Цикл радиопередач «Не привыкай к плохому»	5-11	Заместитель директора по ВР, руководитель «Радиоволны лица»
		Книжная выставка - «Не сломай себе судьбу»	5-11	Педагог-библиотекарь
		Индивидуальные беседы	5-11	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
		Спортивные мероприятия	5-11	Учителя физкультуры
		Подготовка к акции «Спорт вместо наркотиков»	5-11	Преподаватели физкультуры
		Беседа об ответственности за правонарушения	5-8	Педагог-библиотекарь, социальный педагог, классные руководители.
		Встреча со специалистами различных служб (наркологом, инспектором ПДН, участковым, ГАИБДД и др.)	5-11	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН
		Проект «Школа правового воспитания»	9-11	Ответственный за проект
		Дискуссионный клуб «Открытая кафедра» - «Что такое здоровье?»	9-10	Учителя биологии
		Антинаркотический диктант	10-11	Педагог-психолог
		Кинолекторий по профилактике наркомании	8	Классные руководители
		Игра-викторина «Что я знаю о здоровье»	5	Социальный педагог
		Игра «Звездный час» - пропаганда ЗОЖ	6	Социальный педагог
		Беседы «Семья в современном обществе. Законодательство о семье»	10	Учителя обществознания
		Игра-путешествие «Не привыкай к плохому»	7	Социальный педагог, классные руководители.
		День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	Классные руководители
Спортивное	«Спорт вместо наркотиков»	5-11	Учителя физической культуры	
Ноябрь		Работа по плану каникул		
	Нравственное	«Самая прекрасная из женщин...» Праздник, посвященный Дню матери	5-11	Классные руководители
		Литературно-музыкальная композиция «Прекрасен мир любовью материнской»	5-8	Педагог-библиотекарь

		Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь
Патриотическое		Классные часы, посвященные Дню народного единения.	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		Классные часы «Здесь начало великой Победы», посвященные началу контрнаступления советских войск под Сталинградом.	5-11	Классные руководители
Спортивное		Спортивно-развлекательная программа «Я и моя мама»	5, 6, 7	Заместитель директора по ВР, преподаватели физической культуры
		Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	5-11	Преподаватели физкультуры
		Веселые старты	5-6	Преподаватели физкультуры
		Чемпионат лицея по пионерболу	7	Преподаватели физкультуры
Толерантность		Классные часы «Мы такие разные, но у нас одна страна»	5-8	Классные руководители
		Конкурс рисунков «Вместе дружная семья»	5-8	Старшая вожатая
		Практикум по толерантности «Я и Мы»	9	Классные руководители
		Книжная выставка «Толерантность – значит дружба!»	5-11	Педагог-библиотекарь
Пропаганда ЗОЖ		Гражданский форум «Толерантность как норма жизни: мы против насилия»	10-11	Классные руководители, учителя истории
		Классные часы «Как уберечь себя от простуды»	5-11	Классные руководители, фельдшер лицея
		Классные часы «Как быстрее выздороветь после болезни»	5-11	Классные руководители
		Месячник профилактики наркомании и вредных привычек:		
		Встречи со специалистами-наркологами	9-10	Заместитель директора по ВР
		Неделя психологии и социальной активности	5-11	Социальный педагог, педагог-психолог
		Брейнринг «Я в безопасности»	8	МО естественных наук
Экологическое		Радиопередача «Курильщик – сам себе могильщик»	5-11	руководитель «Радиоволны лицея»
		Экологический урок: «Разделяй с нами» (урок об обращении с отходами)	5-11	Педагог-библиотекарь
Декабрь	Патриотическое	Радиолинейка, посвященная дню неизвестного солдата»	5-11	Руководитель «Радиоволны лицея»
		Классные мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	5-11	Классные руководители
		Интеллектуальная игра «Я – гражданин России»	5	Заместитель директора по ВР,

				старшая вожатая, классные руководители.
	Правовое	Правовая игра «Закон един для всех»	9	Педагог-библиотекарь, классные руководители
		«Час кода» - тематический урок информатики	5-11	Учителя информатики
		Проект «Школа правового воспитания»	9-11	Руководитель проекта «Школа правового воспитания»
		День прав человека, посвященный Конституции РФ	5-11	Руководитель проекта «Школа правового воспитания»
		Викторина «Наши символы»	6	Классные руководители
	Эстетическое	Районные соревнования по школьному многоборью	10	Преподаватели физкультуры
		Радиопередача «Предупрежден – значит защищен»	5-11	Ушакова О.Г.
		Изготовление новогодних украшений. Конкурс праздничных кабинетов	8-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
		Посиделки: «Скоро, скоро к нам придёт долгожданный Новый год»	5-9	Педагог-библиотекарь
		Классные новогодние огоньки	5-7	Классные руководители.
ЗОЖ	Неделя психологии и социальной активности	5-11	Педагог-психолог, Социальный педагог	
	Классный час, посвященный дню борьбы со СПИДом «Цените жизнь, она у нас одна»	9-11	Классные руководители, социальный педагог	
	Цикл классных часов «Я - уникальная личность»	5-11	Классные руководители	
Нравственное	Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь	
Январь		Работа по плану каникул		Педагог-библиотекарь
	Патриотическое	Фестиваль патриотической песни «Поем мы песни той войны»	5,9,11	Классные руководители, учитель музыки.
		Час Памяти «Геройству нет предела», посвященный освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-11	Классные руководители.
		Конкурс творческих работ «История моей семьи в истории России»	5-11	Учителя литературы
		Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	5-11	Педагог-библиотекарь, учителя литературы
	Нравственное	Акция «Дети детям»	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь
Мероприятие «Семья и Школа»		5-8	Педагог-библиотекарь совмест-	

				но с ресурсно-методическим центром
	Эстетическое	Праздник Зимы	5-8	Классные руководители
	Спортивное	Веселые эстафеты «Зимушка Зима»	5-7	Преподаватели физкультуры
		Районные соревнования по волейболу		Преподаватели физкультуры
Февраль	Героико-патриотическое	Уроки мужества «1943 год – предшественник Великой Победы», «Стеной стоял он на глазах у всех...»	5-11	Классные руководители
		Выставка рисунков и плакатов, посвященных разгрому фашистских войск под Сталинградом		Старшая вожатая
		Литературно – музыкальная композиция, посвященная победе под Сталинградом	8-11	Заместитель директора по ВР, учителя литературы, истории
		День памяти вывода Советских войск из Афганистана	5-11	Классные руководители
		Военно-спортивная игра «От рядового до генерала»	10	Преподаватели физической культуры, классные руководители, преподаватель ОБЖ
		Кинофестиваль «Ода солдату»	9	Классные руководители
		Занимательная программа «Мы парни brave».	5-7	Педагог-библиотекарь
		Спортивные рекорды - Победе под Сталинградом	5-11	Преподаватели физкультуры
		Масленица широкая.	5-11	Старшая вожатая
	Эстетическое	День всех влюбленных	8-9	классные руководители
		Масленица		Старшая вожатая, классные руководители
	Спортивное Пропаганда ЗОЖ	Районные соревнования по гиревому спорту		Преподаватели физкультуры
		Районные соревнования «Веселые старты»		Преподаватели физкультуры
		Классные часы «Как сказать НЕТ»	7	Классные руководители, педагог-психолог
Нравственное	Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь	
Март	Эстетическое	Концертная программа «С праздником женским!»	5-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
		Фотоконкурс «Портрет с любимой книгой».	5-11	Педагог-библиотекарь
		Кинофестиваль «Сказки народов мира»	5	Классные руководители
	Спортивное Пропаганда ЗОЖ	Районные соревнования по мини-волейболу		Преподаватели физкультуры
		Районные соревнования по мини-баскетболу		Преподаватели физкультуры
		Фестиваль «Красота и грация»	7-8	Преподаватели физкультуры,

		Классные часы «Как вести себя в конфликтных ситуациях»	8	Классные руководители, педагог-психолог
	Героико-патриотическое	Фотовыставка «Улицы – герои»	5-11	Заместитель директора по ВР
	Экологическое	Урок «Вода России. Сбережём дар природы».	5-11	Педагог-библиотекарь
	Нравственное	Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь
		Работа по плану каникул Конкурсная программа «Красота и грация»	5-8	Классные руководители, преподаватели физкультуры
Апрель	Патриотическое	Литературная композиция к 9 мая	5-8	Старшая вожатая, классные руководители
		Фестиваль патриотической песни	5, 7, 8, 10	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-11	Классные руководители
		Книжная выставка: «Да – здоровью, да – мечте! Нет – наркотикам – беде!»	5-11	Педагог-библиотекарь
	Экологическое	Акция «Помоги земле родной»	5-11	Учителя технологии, классные руководители
		Дискуссия «Атомная энергетика. Плюсы и минусы»	9-11	Учителя физики
		Радиопередача «Чернобыль – боль земли»	5-11	Руководитель «Радиоволны лицея»
	Эстетическое	Неделя детской книги. Тематическая встреча: «Я рекомендую!»	5-9	Педагог-библиотекарь
	Профилактика правонарушений и вредных привычек, пропаганда ЗОЖ	Антинаркотическая пресс – конференция с элементами театрализованного представления «Горькие плоды сладкой жизни»	6-8	Социальный педагог, классные руководители.
		Месячник по профилактике преступлений, бродяжничества, вредных привычек. Киноакция «Кино против наркотиков»	5-11 7	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Спортивное	Районные соревнования по л/ атлетическому 4-х борью		Преподаватели физкультуры
	Безопасность	День защиты детей	5-8,10	Социальный педагог
	Нравственное	Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь
Май	Патриотическое	Акция «Ветеран живет рядом» - поздравление участников Великой Отечественной войны	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
		Киноакция «Салют, Победа!»	8	Классные руководители
		Книжная выставка «Помним! Славим! Гордимся!»	5-11	Педагог-библиотекарь

		Участие в XI международной акции – «Читаем детям о войне»	5-11	Педагог-библиотекарь
		Неделя памяти, посвященная Дню Победы: акции «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», праздничный концерт «Мы славим 45-й год»	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Спортивное	Районные и городские соревнования л/атлетическая эст.		Преподаватели физкультуры
	Безопасность	Агитбригада по ПДД	5-7	Социальный педагог
	Нравственное	Конкурс «ЛучиК».	5-11	Библиотекарь, классные руководители
		День славянской письменности	5-11	Преподаватели русского языка
		Последний звонок	5-11	Старшая вожатая, классные руководители
Июнь		Летний оздоровительный лагерь «Эрудит»	5-10	Ст. вожатая
		Выпускной бал		Заместитель директора по ВР
1 раз в четверть		Заседание совета старейшин		Заместитель директора по ВР
1 раз в месяц	Толерантность	Уроки толерантности	5-11	Педагог-психолог, Классные руководители
1 раз в месяц		Выпуск лицейской газеты «Импульс»		Руководитель
1 раз в месяц		Заседание совета мастеров		Старшая вожатая
1 раз в месяц		Заседание совета умельцев		Старшая вожатая
1-я пятница		Школа актива		Заместитель директора по ВР
1-я пятница		Совет вожатых		Педагог-психолог

## 2.3.2. Работа с родителями

### I. Повышение психолого-педагогических знаний родителей

#### 1. Родительский всеобуч

Тема	дата	форма проведения	ответственный
<b>5 класс</b>			
Проблемы адаптации детей к обучению на второй ступени школы.	1 четверть	Общешкольное собрание	Социальный педагог, психолог
Культурные традиции семьи. «Чтобы не случилось беды» ««Ответственность родителей за детей»»	2 четверть	Классное собрание	Классный руководитель
Семья и школа - грани взаимодействия.	3 четверть	Классное собрание	Классный руководитель
Мир читательских интересов семьи. «Здоровая семья – здоровый ребенок»	4 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, библиотекарь
<b>6 класс</b>			
Психологические особенности детей 11-12-летнего возраста.	1 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, психолог
«Дети + семья + школа = ?» «Как нам уберечь наших детей» «Ответственность родителей за детей»	2 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
«Разрешите ребенку быть ребенком».	3 четверть	Классное собрание	Классный руководитель
«Здоровая семья – здоровый ребенок». Творческий отчет о жизни класса	4 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, актив, класса
<b>7 класс</b>			
Каждый человек - кузнец своего счастья.	1 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, родительский комитет
Психология межличностных отношений. Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Как нам уберечь наших детей». «Ответственность родителей за детей»	2 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, психолог
Простые основы бесконфликтности.	3 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, социальный педагог
«Здоровая семья – здоровый ребенок», «Поговорим о характере ребенка»	4 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, психолог
<b>8 класс</b>			
Основные направления учебной и творческой деятельности школьника.	1 четверть	Классное собрание	Классный руководитель

Как по-настоящему любить детей? Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Чтобы не случилось беды». «Ответственность родителей за детей»	2 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, школьный фельдшер
Здоровый образ жизни школьника.	3 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, социальный педагог
«Здоровая семья – здоровый ребенок», «Особенности полового развития подростков».	4 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, психолог
<b>9 класс</b>			
Презентация учебного плана 9-го класса.	1 четверть		Администрация
Групповое собрание для родителей, дети которых испытывают трудности в учебе.	2 четверть	Групповое собрание	Классный руководитель
Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Как нам уберечь наших детей» «Ответственность родителей за детей»	2 четверть	Общешкольное собрание	Классный руководитель
Мир подростков и мир взрослых: точки соприкосновения. Профилактика суицидов в подростковой среде	3 четверть	Классное собрание	Классный руководитель
Впереди государственная аттестация выпускников основной школы. «Профилактика суицида среди подростков».	4 четверть	Общешкольное собрание	Администрация
<b>10 класс</b>			
Особенности организации образовательного процесса в 10-м классе лица.	1 четверть	Общешкольное собрание	Администрация
Проблемы профессионального самоопределения старшеклассника. «Ответственность родителей за детей»	2 четверть	Конференция	Классный руководитель, психолог
Профилактика правонарушений и вредных привычек	2 четверть	Общешкольное собрание	Администрация
Как помочь старшеклассникам в выборе своего жизненного пути? Профилактика суицидов в подростковой среде	3 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, психолог
Как нам понять и помочь друг другу?	4 четверть	Педагогическая мастерская для старшеклассников и их родителей	Классный руководитель, психолог
<b>11 класс</b>			
Организация образовательного процесса в 11-м классе.	1 четверть	Общешкольное собрание	Администрация
Проблемы самоопределения старшеклассника. «Ответственность родителей за детей»	2 четверть	Классное собрание	Классный руководитель, психолог
Как помочь выпускникам в подготовке к экзаменам? Профилактика суицидов в подростковой среде	3 четверть	Встреча с учителями-предметниками	Классный руководитель

Итоговая государственная аттестация.	4 четверть	Классное собрание	Классный руководитель
Организация последнего звонка и выпускного вечера		Классное собрание	Классный руководитель

2. Индивидуальные тематические консультации – по запросу
3. Посещение семьи – по плану работы классных руководителей

## II Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

1. Родительские собрания
2. Совместные творческие дела
3. Социологические опросы
4. Помощь в укреплении материально-технической базы лицея
5. Социологические опросы

## III Участие родителей в управлении лицеем

1. Заседания Совета лицея

## IV Общешкольные мероприятия

- «Бесконтрольное нахождение несовершеннолетних на улице. Роль семьи в профилактике наркомании». «Ответственность родителей за детей».
- Общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений, суицидов в подростковой среде, пропаганде здорового образа жизни
- Диалоги с родителями («Мы все учились понемногу», «Метод воспитания: любовь и пример»).
- Психолого-педагогические семинары для родителей

### 2.3.3 План мероприятий по формированию ЗОЖ

Мероприятие	Кто проводит	Дата
Выборочный социологический опрос обучающихся по оценке эффективности принимаемых мер в сфере противодействия распространения табакокурения, зависимостей от психотропных веществ.	Педагог-психолог	Сентябрь
Посещение учащихся, вызывающих тревогу.	Социальный педагог, кл. рук.	В течение года
Антинаркотический диктант (10-11 классы)	Педагог-психолог	Октябрь
Беседы о Семейном кодексе РФ (9-11 классы)	Социальный педагог	Октябрь
Дискуссионный клуб «Открытая кафедра» - «Что такое здоровье?» (8 – 9 кл.)	Лошкарева Н.Ю.	Октябрь
Игра викторина «Что я знаю о здоровье?» (5 кл.)	Социальный педагог	Октябрь
Игра «Звездный час» - пропаганда ЗОЖ (6 кл.)	Социальный педагог	Октябрь
Заседание Совета профилактики	Заместитель директора по ВР	Октябрь
Игра «Счастливый случай» - пропаганда ЗОЖ (9 классы)	Социальный педагог	Октябрь
Кинолекторий по профилактике наркомании (8 классы)	Кл. рук.	Октябрь
Родительское собрание «Ответственность родителей за детей» (5-11 классы)	Кл. рук.	Октябрь

Семья в современном обществе. Законодательство о семье. (10 классы)	Учителя обществознания	Октябрь
Индивидуальные беседы с учащимися	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, педагог- психолог	В течение года
Выставка рисунков и плакатов «Здоровым быть модно»	Ст. вожатая	Октябрь
Книжная выставка «Прихоть или несчастье?»	Педагог- библиотекарь	Октябрь
Неделя психологии и социальной активности	Социальный педагог, педагог- психолог	Декабрь
Встреча со специалистами кожно-венерического диспансера	Заместитель директора по ВР	Паутова И.С Ноябрь
Коррекционно-развивающее занятие «Культура эмоций» (7 классы)	Педагог-психолог	январь
Коррекционно-развивающее занятие «Приемы контроля эмоций» (8 классы)	Педагог-психолог	январь
Классные часы «Профилактика вредных привычек» (5 классы)	Социальный педагог	Паутова И.С
Антинаркотический Интернет – урок	Учителя информатики	февраль
Классный час «Курение как психологическая зависимость»	Социальный педагог	февраль
Классный час «Компьютерная зависимость»	Социальный педагог	март
Классный час «Курение и потомство»	Социальный педагог	март
Конкурс сочинений «Нарко-стоп»	Учителя русского языка	Апрель
Беседа детского психолога ОКБ №1 с девочками 7 классов «Профилактика репродуктивного здоровья»	Заместитель директора по ВР	Апрель
Уроки самопознания и сотрудничества	Педагог-психолог	в течение года
Трениговые занятия «Попробуй отказаться»	Педагог-психолог	в течение года
Трениговые занятия «Вредные привычки»	Педагог-психолог	в течение года
Трениговые занятия «Определение здорового образа жизни»	Педагог-психолог	в течение года
Заседание Совета профилактики	Заместитель директора по ВР	1 раз в четверть
Профилактические игры «Автобус желаний»	Социальный педагог	в течение года
Профилактические игры «Семь бед - один ответ»	Социальный педагог	в течение года
Профилактические игры «Помоги себе сам»	Социальный педагог	в течение года
Радиопередачи 1. Курильщик – сам себе могильщик	Руководитель «Радиоволны	1 раз в четверть

2. Не привыкай к плохому 3. Выбирайте сами 4. Предупрежден – значит защищен	лица»	
Беседы с родителями 1. Проблемы адаптации 2. Свобода выбора – уход от зависимости 3. Самореализация в творчестве – способ укрепления психологического здоровья 4. Депрессия. Как помочь подростку?	Кл. рук.	1 раз в четверть

### 2.3.4 План совместной работы с субъектами профилактики по предупреждению экстремизма в подростковой среде

Мероприятие	Время проведения	Участники	Форма сотрудничества
Уроки толерантности	в течение года	ГКУ СО «Тракторозаводский комплексный центр социального обслуживания населения»	Совместное проведение занятий
Оказание обучающимся социально-психологической помощи	в течение года	Тракторозаводский отдел социально-психологического сопровождения ОП	Консультирование по запросу
Работа школьной службы примирения	в течение года	Тракторозаводский отдел социально-психологического сопровождения ОП	Консультирование по запросу
Разработка методических материалов для проведения мероприятий, направленных на формирование толерантности	в течение года	Городская библиотека №20	Предоставление литературы
Спортивные соревнования «Спорт против расизма»	сентябрь	ОУ района	Консультирование по запросу
Выпуск специального номера лицейской газеты «Импульс» «Толерантность – это гармония в многообразии»	октябрь	Комиссия ПДН	Предоставление информации
Классные часы «Мы такие разные, но у нас одна страна»	ноябрь	ГКУ СО «Тракторозаводский комплексный центр социального обслуживания населения»	
Конкурс рисунков «Вместе дружная семья»	ноябрь	ДЮЦ ТЗР	Совместное проведение
Практикум по толерантности «Я и Мы»	ноябрь	Инспекция ПДН	Совместное проведение
Гражданский форум «Толерантность как норма	ноябрь	Инспекция ПДН	Совместное проведение по

жизни: мы против насилия»			материалам лекции «Противодействие подростковому экстремизму»
Родительские собрания	декабрь	Инспекция ПДН	Совместное проведение по материалам лекции «Противодействие подростковому экстремизму»
Психологический мониторинг с целью выявления экстремистских настроений	февраль	Тракторозаводский отдел социально-психологического сопровождения ОП	Составление и анкет

### 2.3.5 План мероприятий по профилактике суицидального поведения в подростковой среде

№	Мероприятие	Класс	Дата
1.	Диагностика подростковой депрессивности	8-11	сентябрь
2.	Беседы с родителями «Депрессия. Как помочь ребенку»	по запросу	в течение года
3.	Час общения с психологом «Я и жизненная ситуация»	7-8	октябрь
4.	Час общения с психологом «Жизнь прекрасна»	9-11	ноябрь
5.	Родительское собрание «Чтобы не случилось беды», «Как нам уберечь наших детей»	5-11	ноябрь-декабрь
6.	Коррекционно-развивающие занятия «Неуверенность в себе. Как стать уверенным»	5-9	декабрь
7.	Мониторинг семейного благополучия	5-11	декабрь
8.	Цикл классных часов «Я - уникальная личность»	5-11	декабрь
9.	Коррекционно-развивающее занятие «Культура эмоций»	7	январь
10.	Коррекционно-развивающее занятие «Приемы контроля эмоций»	8	январь
11.	Уроки самопознания и сотрудничества	8-11	в течение года
12.	Тренинговые занятия позитивного мироощущения	9-11	в течение года
13.	Родительские собрания с вручением памяток «Суицид среди подростков».	9-11	ноябрь, апрель
14.	Профилактические игры «Помоги себе сам»	7-8	апрель
15.	Рейды по домам учащихся, вызывающих тревогу	5-11	в течение года

### 2.3.6 План работы Совета профилактики

#### Основные вопросы:

1. Работа с «трудными учащимися».
2. Работа с детьми, имеющими опекунов.
3. Работа с вновь поступившими в лицей.
4. Работа по охране здоровья учащихся. Предупреждение травматизма.
5. Организация питания учащихся.

**Цели:**

1. Создание благоприятных условий для обучения и воспитания каждого ребенка.
2. Предупреждение правонарушений, отсева учащихся.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Комплектование кружков и секций	До 5 сентября	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре
2.	Контроль за посещаемостью уроков, факультативов, кружков, секций.	В течение года, по плану ВШК	Зам дир. по УВР и ВР	Совещание при директоре
3.	Организация горячего питания в лицее.	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР; ответственный за организацию питания	Совещание при директоре
4.	Обследование жилищных условий обучающихся	Август-сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	Совещание при директоре
5.	Обследование жилищных условий многодетных и малоимущих семей. Составление списка	Август-сентябрь	Социальный педагог	Совещание при директоре
6.	Составление списков учащихся на бесплатное питание	Август-сентябрь	Социальный педагог, ответственный за организацию питания	Акты
7.	Составление списков «трудных» учащихся. Составление картотеки.	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители	Совещание при директоре
8.	Организация работы с «трудными» учащимися и их родителями.	В течение года	Социальный педагог, психолог	Совещание при директоре
9.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы).	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники	Справка
10.	Уточнение потребности школы в учебниках на следующий год.	Апрель	Классные руководители, библиотекарь.	Оформление заявки
11.	Контроль состояния здоровья детей на основании результатов диспансеризации и анализа заболеваний учащихся.	В течение года	Медработник	Справка, совещание при директоре
12.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам года.	Июнь	Зам. директора по УВР, методист	Совещание при директоре
13.	Профориентация (связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для учащихся и их	В течение года	Зам. директора по УВР, методист, педагог-психолог	Совещание при директоре

	родителей)			
14.	Связь с местными организациями и комиссиями содействия семье и школе	В течение года	Зам. директора по ВР Заместитель директора по ВР	Журнал учета
15.	Анализ работы по всеобучу. Рекомендации по организации работы всеобуча на следующий год.	Май-июнь	Директор МОУ Лицея № 3	Анализ работы
16.	Заседание Совета профилактики	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Заместитель директора по ВР	Протоколы заседаний.

### 2.3.7 План совместной деятельности с субъектами профилактики по предупреждению правонарушений среди подростков

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Выяснение семейного и материального положения учащихся, готовности их к школе.	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители
2.	Выявление «трудных», составление списков, уточнение данных о неблагоприятных семьях.	До 15.09	Социальный педагог, кл. руководители, инспектор ПДН
3.	Составление списка многодетных семей, сирот, полусирот, неполных семей.	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители
4.	Выявление педагогически запущенных детей.	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители
5.	Беседы с родителями вновь прибывших детей: права и обязанности обучающихся в лице	Сентябрь	Классные руководители
6.	Организация досуга во внеурочное время: вовлечение в кружки, спортивные секции.	В течение года	Кл.руководители, руководители кружков, специалисты ГУСО «Тракторозаводский центр социальной помощи семье и детям, ДЮЦ
7.	Корректировка картотеки внутришкольного учета учащихся	Сентябрь-март	Социальный педагог, кл. руководители, инспектор ПДН
8.	Индивидуально-профилактические беседы с родителями	Сентябрь-май	Психолог, социальный педагог, инспектор ПДН
9.	Составление карты здоровья	Сентябрь	Фельдшер
10.	День профилактики	1 четверг каждого месяца	Инспектор ПДН, специалисты ГУСО «Тракторозаводский центр социальной помощи семье и детям, специалисты наркоконтроля
11.	Индивидуальная работа с педагогически	В течение	Инспектор ПДН,

	запущенными детьми.	года	педколлектив
12.	Месячник правонарушений.	Октябрь, апрель	Администрация лица, ОП №1, специалисты наркоконтроля, специалисты ГУСО «Тракторозаводский центр социальной помощи семье и детям
13.	Комплексные рейды по проверке занятости подростков, состоящих на учете в школе и ПДН.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
14.	Родительские собрания по правовой тематике.	В течение года	Администрация МОУ Лицея № 3, ОП №1, сотрудники комиссии ПДН
15.	Проверка журналов кружковой работы, занятости учащихся.	В течение года	Администрация МОУ Лицея № 3.
16.	Систематический контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся.	В течение года	Администрация МОУ Лицея № 3.
17.	Обеспечение порядка при организации досуга учащихся и проведении мероприятий в школе	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
18.	Беседы с учащимися по профилактике правонарушений	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог, инспектор ПДН
19.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.	Перед каникулами	Классные руководители
20.	Отчет классных руководителей Совету профилактики о работе с детьми и их родителями.	В течение года	Классные руководители
21.	Информация о криминальной обстановке на поселке Спартановка.	В течение года	Инспектор ПДН
22.	Мониторинг успеваемости учащихся.	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР
23.	Организация летнего отдыха учащихся	Май	Зам. директора по ВР, ГУСО «Тракторозаводский центр социальной помощи семье и детям
24.	Совещания при директоре по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Администрация МОУ Лицея № 3
25.	Анализ работы за год	Май	Администрация МОУ Лицея № 3
26.	Планирование работы на следующий год	Май	Администрация МОУ Лицея № 3

### 2.3.8 План заседаний Детского объединения ОРиОЛ

#### СЕНТЯБРЬ

- Итоги работы отряда вожатых в интеллектуальном лагере “Эрудит”
- Массовые мероприятия
- Лидерская подготовка лицеистов
- Конференция детского объединения

#### ОКТЯБРЬ

- На радиоволне лица
- О праздновании Дня Учителя
- Выбор Делегатов на районный семинар в ДЮОЦ ТЗР
- День лица “Мы дружкой верноо сильны”
- Месячник профилактики правонарушений, преступлений и вредных привычек

#### НОЯБРЬ

- «Ура! Каникулы!»
- Самая прекрасная из женщин...» - праздник, посвященный Дню матери.

#### ДЕКАБРЬ

- Акция “Жизнь без наркотиков”
- Интеллектуальная игра «Я – гражданин России»
- Классные новогодние огоньки

#### ЯНВАРЬ

- Фестиваль патриотической песни Поем мы песни той войны: «Шагало вперед комсомольское племя»
- Акция «Дети детям»

#### ФЕВРАЛЬ

- “Февраль, февраль – солдатский месяц!”
- О работе Школы Актива (Совет лидеров, Совет вожатых)
- Масленица широкая

#### МАРТ

- Концертная программа «С праздником женским!»
- Фестиваль «Красота и грация»
- «Ура! Каникулы!»

#### АПРЕЛЬ

- Фестиваль патриотической песни
- День защиты детей
- Массовые мероприятия

#### МАЙ

- Акция «Ветеран живет рядом» - поздравление участников Великой Отечественной войны
- Праздник Последнего Звонка
- Проект плана работы ДО на следующий учебный год

### 2.3.9 План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Организовать изучение ПДД с детьми согласно программе.	В течение года	Ответственный за безопасность
2.	Организовать работу отряда ЮИД по «Положению»	Сентябрь	Ответственный за безопасность
3.	Включить в работу родительского всеобуча вопросы по профилактике ДТГ.	В течение года	Ответственный за безопасность, классные руководители.
4.	Оформить уголок по безопасности движения, уголок ЮИД.	Сентябрь	Классные руководители.
5.	Разместить транспортные площадки для практических занятий на территории лицея.	Август	Классные руководители, Михалко Е.Н.
6.	Разработать индивидуальные схемы безопасных маршрутов движения обучающихся в лицее.	Сентябрь	Классные руководители
7.	Проведение инструктажей учащихся по предупреждению ДТГ с регистрацией в журнале установленной формы.	Не менее одного раза в четверть.	Классные руководители
8.	Проведение, кроме обязательного изучения ПДД, тематических игр, конкурсов, викторин.	В течение года	Ответственный за безопасность
9.	Книжные выставки	Обновление в течение года	Педагог-библиотекарь
10.	Встречи с инспекторами ГИБДД	В течение года	Ответственный за безопасность
11.	Встречи с медработниками	В течение года	Ответственный за безопасность
12.	Обновление стенда по профилактике ДТГ	Регулярно	Ст. вожатая
13.	Участие в районных смотрах и конкурсах		Ст. вожатая
14.	Подведение итогов работы на совещании при директоре.	Май	Администрация

## 2.4 План работы педагога-психолога

На 2019-2020 учебный год работа педагога-психолога запланирована по следующим направлениям:

1. Психопрофилактика.
2. Психопросвещение.
3. Психодиагностика.
4. Коррекционно-развивающая работа.
5. Консультирование.
6. Организационно-методическая работа.

*Цель работы:* способствование созданию благоприятных социально-психологических условий для эффективной адаптации, обучения, воспитания и полноценного личностного развития учащихся, а также для успешного взаимодействия в рамках системы «учащиеся – педагоги – родители» в ситуациях школьного общения и взаимодействия.

*Основные задачи:*

- психологическое просвещение;
- создание понятийного пространства по психологическим проблемам обучения и воспитания;
- повышение общей психологической культуры субъектов образовательного пространства;
- оказание различных видов социально-психологической помощи детям, имеющим проблемы в обучении и развитии;
- осуществление диагностики и коррекции познавательных процессов учащихся, способствование развитию социальной, эмоционально-волевой, личностной, межличностной и поведенческой сфер лицеистов;
- оказание помощи руководству лицея и коллективу учителей в создании обстановки доброжелательной требовательности к ученикам;
- формирование у учащихся позитивного отношения к своим возможностям, перспективам профессионального самоопределения, уверенности в себе, способности реализовать свои жизненные планы.

### 1. Психопрофилактика

№ п/п	Виды деятельности (содержание и формы работы)	Время	Контингент участников (клиенты)	Примечание	Сотрудничество
1	Проведение игр с учащимися 5-х классов с целью установления атмосферы психологического комфорта, взаимопонимания	Сентябрь, октябрь	5А; 5Б; 5В; 5Г; 5Д	Социальная и психологическая адаптация детей в лицейской среде при переходе из младшего в среднее звено	Классные руководители.
2.	Проведение дискуссионных встреч с учащимися	Ноябрь, март	5-9 классы, 10-11 классы	Обсуждение актуальных социальных, нравственных проблем современного общества, психологические особенности	Классные руководители, педагоги

				подросткового возраста	
3.	Работа по предупреждению правовых поступков в подростковой среде	В течение года	5-9 классы, 10-11 классы		Классные руководители, социальный педагог
4.	Работа по предупреждению совершения самоубийств и суицидальных попыток в подростковой среде	В течение года	5-9 классы, 10-11 классы		Классные руководители, социальный педагог

## 2. Психопросвещение

№ п/п	Виды деятельности (содержание и формы работы)	Время	Контингент участников (клиенты)	Сотрудничество	Примечание
1.	Психологические особенности учащихся: 5 класс, 6 класс, 7 класс (родительские собрания, педсоветы, семинары. Использование ресурсов информационного пространства разного уровня)	Сентябрь	Родители, педагоги	Администрация, классные руководители	
2.	Психологические особенности учащихся: 8 класс, 9 класс, 10 класс, 11 класс (родительские собрания, педсоветы, семинары. Использование ресурсов информационного пространства разного уровня)	Октябрь	Родители, педагоги	Администрация, классные руководители	
3.	Уроки сотрудничества и самопознания	В течение года	5-9 классы, 10-11 классы	Классные руководители, социальный педагог	
4.	«Технология трёх «П»: помощь, поддержка, продвижение. (Семинары, заседания МО с применением и использованием	В течение года	Педагоги	Администрация, классные руководители, учителя-предметники	

	современных психодиагностических методик: ПЭВМ, Интернет и т.д.)				
--	--	--	--	--	--

### 3. Психодиагностика

1.	Диагностика учащихся (с применением и использованием современных психодиагностических методик: ПЭВМ, Интернет и т.д.)	Сентябрь, октябрь, ноябрь	5-ые, 6-ые классы	Администрация, классные руководители, учителя-предметники	5-ые классы: - диагностика психоэмоционального состояния учащихся; - выявление уровня тревожности; - изучение особенностей мышления и произвольного запоминания. 6-ые классы: - изучение работоспособности
		Декабрь, январь	7-ые классы		7-ые классы: - изучение отношения к учебе, к себе, к семье
		Февраль, март, апрель, май	8-ые, 9-ые, 10-ые, 11-ые классы		8-ые-11-ые классы: - изучение личности учащихся; - изучение мотивационной сферы личности; - изучение умственного развития; - изучение отношения к учебным предметам
2.	Диагностика тревожности	Сентябрь, октябрь	5-ые – 6-ые классы	Администрация, классные руководители	
3.	Диагностика профессиональной направленности	Сентябрь-декабрь	9-ые – 11-ые классы	Администрация, классные руководители	
4.	Диагностика успешности учителя	Октябрь, ноябрь	Педагоги	Администрация	С целью адаптации учебно-воспитательного процесса к склонностям и потребностям учащихся
5.	Мониторинги: - Образовательные потребности учащихся 9-х кл. - Особенности адаптации учащихся 5 х;10-х кл.	Январь - март	Учащиеся, педагоги, родители	Администрация, кл. руководители, родители	

	- Уровень удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в учебном заведении. - Уровень удовлетворенности выпускников избранной специальностью.		ли		
--	--	--	----	--	--

#### 4. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Виды деятельности (содержание и формы работы)	Время	Контингент участников	Сотрудничество	Примечание
1.	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися категории «трудных»	В течение года	5-ые – 11-ые классы	Классные руководители, социальный педагог	
2.	Коррекционные игры, тренинги по улучшению межличностных отношений, по улучшению психоэмоционального состояния учащихся, развитию познавательных процессов	В течение года	5-ые – 11-ые классы	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог	
3.	Психологическое сопровождение обучения	Сентябрь-май	5-ые - 11-ые классы	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог	
4.	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие адаптационных возможностей учащихся	Ноябрь - май	5-ые;10-ые классы	Классные руководители, социальный педагог	
5.	«Человек и профессия». Профориентационные игры, упражнения, тренинговые занятия (использование современных ресурсов: мультимедийные электронные издания, Интернет ресурсы и т.п)	В течение года	5-ые – 11-ые классы	Администрация, классные руководители, социальный педагог	Ознакомление учащихся с психологическими особенностями личности, с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности и в различных сферах

### 5. Консультирование

№ п/п	Виды деятельности (содержание и формы работы)	Время	Контингент участников	Сотрудничество	Примечание
1.	Возрастные особенности психологического развития учащихся (групповые консультации, беседы)	Сентябрь-декабрь	Родители, учащиеся, педагоги	Родители, педагоги, учащиеся	
2.	Консультирование педагогов по взаимодействию с «трудными» учащимися	В течение года	Педагоги	Педагоги, социальный педагог	
3.	Групповое и индивидуальное консультирование, беседы по вопросам воспитания, обучения, развития, профессионального самоопределения учащихся	В течение года	Родители, педагоги, учащиеся	Родители, педагоги, учащиеся	

### 6. Организационно-методическая работа

№ п/п	Виды деятельности (содержание и формы работы)	Время	Контингент участников	Сотрудничество	Примечание
1.	Апробирование практических методов работы (использование современных ресурсов: мультимедийные электронные издания, Интернет ресурсы и т.п.)	Сентябрь-май	Психологи, педагоги	Психологи, педагоги	Повышение эффективности работы
2.	Изучение эксплуатационных характеристик диагностических методик	Сентябрь-май		Психологи, педагоги	
3.	Выступления на родительских собраниях	В течение года		Психологи, педагоги	
4.	Выступление на консилиумах и педагогических советах	В течение года		Психологи, педагоги	
5.	Участие в совещаниях, конференциях, семинарах, в работе МО районной психологической службы	В течение года		Психологи, педагоги	Знакомство с инструкциями, основными направлениями работы. Обмен опытом
6.	Работа с методической литературой (использование современных ресурсов: мультимедийные электронные издания, Интернет ресурсы и т.п.)	В течение года			Повышение квалификации, подготовка к семинарам, педсоветам, родительским собраниям
7.	Курсы повышения квалификации	Сентябрь-май		Психологи, педагоги	

## 2.5 План работы социального педагога

### **Цель:**

Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного климата как основного развития, самореализации, социализации личности.

### **Задачи:**

1. Диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций учащихся;

2. Способствование созданию благоприятного психологического и эмоционального климата для учащихся школы, защита их права, оказывать им социально-психологическую помощь;

3. Координирование взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов общественных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

№	Мероприятие	Дата проведения	Участники	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<i>1. Социально-диагностическая деятельность</i>				
1	Выяснение семейного и материального положения учащихся, готовности их к школе.	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог, кл. руководители,
2	Сбор аналитических данных о социальном положении учащихся и их семей. Анализ социальных паспортов классов	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог
3	Выявление учащихся, нуждающихся в льготном питании	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог кл. руководители
4	Оформление социального паспорта лица	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог
5	Выявление «трудных» и педагогически запущенных детей, составление списков, внеплановые посещения неблагополучных семьях	Сентябрь - апрель	5-11 классы	Социальный педагог, кл. руководители, инспектор ПДН
6.	Корректировка картотеки внутришкольного учета учащихся	Сентябрь-апрель	5-11 классы	Социальный педагог, кл. руководители, инспектор ПДН
<i>2. Социально-профилактическая деятельность</i>				
1	Ежедневный контроль за посещаемостью школы	Ежедневно	5-11 классы	Социальный педагог
2	Индивидуально-профилактические беседы с родителями учащихся	Сентябрь-май (по заявке и внепланово)	5-11 классы	Социальный педагог
3	Вовлечение учащихся, состоящих на учетах различного вида в КТД	В течение	Учащиеся, состоящие на	Социальный педагог

		месяца	учетах различного вида.	
4	Размещение информации о телефонах доверия на стендах	В течение месяца		Социальный педагог
<i>3. Коррекционно-развивающая деятельность</i>				
1	Курс коррекционно-развивающих занятий по программе Э.В. Александровской «Сопровождение подростков в школе»	Еженедельно	5-11 классы (учащиеся с проблемами разного характера)	Социальный педагог
<i>4. Координационно-посредническая деятельность</i>				
1	Составление плана совместной работы с ГУСО Тракторозаводским центром помощи семье и детям «Семья»	В течение месяца	Родители, учащиеся 5-11 классов	Социальный педагог Заместитель директора по ВР
<i>5. Защитно-охранная деятельность</i>				
1	Выявление случаев нарушения прав несовершеннолетних учащихся лица со стороны семьи и третьих лиц, и оказание консультативной помощи	В течение года	5-11 классы	Социальный педагог Инспектор ПДН
<i>6. Методическая деятельность</i>				
1	Оказание консультативной помощи классным руководителям по вопросам организации работы с учащимися, попавшими в социально опасное положение	В течение месяца	Классные руководители	Социальный педагог

<b>ОКТАБРЬ</b>				
<i>1. Социально-диагностическая деятельность</i>				
1	Рейды в семьи учащихся с целью выяснения условий проживания опекаемых (акты обследования)	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог, кл. руководители
2	Мониторинги ранней профилактики наркомании и мониторинг в рамках акции «Волгоград глазами детей»,	В течении	5-11 классы	Социальный педагог
3	Социологический опрос с целью исследования факторов риска наркотизации	В течение месяца	9-11 классы	Социальный педагог
4.	Социометрические исследования 5х классов по адаптации	В течение месяца	5-е классы	Социальный педагог
<i>2. Социально-профилактическая деятельность</i>				
1	Рейды в семьи опекаемых учащихся с целью проверки условий проживания	В течение месяца	Учащиеся и их семьи, состоящие на учетах различного вида.	Социальный педагог, классные руководители
2	Комплексные рейды по проверке занятости подростков, состоящих на учете в школе и ПДН.	1 раз в четверть	5-11 классы	Зам. директора по ВР, соц. педагог, инспектор ПДН

3	Ежедневный контроль за посещаемостью школы	Ежедневно	1-11 классы	Социальный педагог, классные руководители
4	Индивидуально-профилактические беседы с учащимися	Сентябрь-май	1-11 классы	Социальный педагог, Заместитель директора по ВР
5	Индивидуально-профилактические беседы с родителями учащихся	Сентябрь-май	1-11 классы	Социальный педагог
6	Вовлечение учащихся, состоящих на учетах различного вида, в КТД	В течение месяца	Учащиеся, состоящие на учетах различного вида.	Социальный педагог
7.	Проведение месячника по профилактике и правонарушения (отдельный план)	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог
8.	Совет профилактики		По запросу	Совместно с инспектором ПДН
<i>3. Коррекционно-развивающая деятельность</i>				
1	Курс коррекционно-развивающих занятий по программе Э.В. Александровской «Сопровождение подростков в школе»	Еженедельно	5-11 классы (учащиеся с проблемами разного характера)	Социальный педагог
<i>4. Координационно-посредническая деятельность</i>				
1	Составление плана совместной работы с ГУСО Тракторозаводским центром помощи семье и детям «Семья»	В течение месяца	Родители, учащиеся 5-11 классов	Социальный педагог Заместитель директора по ВР
<i>5. Защитно-охранная деятельность</i>				
1	Выявление случаев нарушения прав несовершеннолетних учащихся школы со стороны семьи и третьих лиц и оказание консультативной помощи	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог
<i>6. Методическая деятельность</i>				
1	Оказание консультативной помощи классным руководителям по вопросам организации работы с учащимися, попавшими в социально опасное положение	В течение месяца	Классные руководители	Социальный педагог
2	Выступление на педагогическом совете по результатам анкетирования наркотизации	Конец месяца	Классные руководители	Социальный педагог
3.	Анализ результатов социометрических исследований на консилиуме по 5м классам	Конец месяца	Классные руководители	Социальный педагог

<b>НОЯБРЬ</b>				
<i>1. Социально-диагностическая деятельность</i>				
1	Диагностика психологической атмосферы семей и семейных	В течение месяца по	5-11 класс	Социальный педагог

	отношений	запросу классного руководителя		
<i>2. Социально-профилактическая деятельность</i>				
1	Рейды в семьи учащихся с целью проверки условий проживания и занятости во внеурочное время несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасной ситуации.	В течение месяца	Учащиеся и их семьи, состоящие на учетах различного вида.	Социальный педагог Классный руководитель
2	Индивидуально-профилактические беседы с учащимися	Сентябрь-май (по заявке и внепланово)	5-11 классы	Социальный педагог
3	Индивидуально-профилактические беседы с родителями учащихся	Сентябрь-май (по заявке и внепланово)	5-11 классы	Социальный педагог
4	Вовлечение учащихся, состоящих на учетах различного вида, в КТД	В течение месяца	Учащиеся, состоящие на учетах различного вида.	Социальный педагог
5	Организация районной «Недели психологии и социальной активности»	Согласно плану работы «Недели социальной активности и психологии»	5-11 классы	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
<i>3. Коррекционно-развивающая деятельность</i>				
1	Курс коррекционно-развивающих занятий по программе Э.В. Александровской «Сопровождение подростков в школе»	Еженедельно	5-11 классы (учащиеся с проблемами разного характера)	Социальный педагог
<i>4. Координационно-посредническая деятельность</i>				
1	Составление плана совместной работы с ГУСО Тракторозаводским центром помощи семье и детям «Семья»	В течение месяца	Родители, учащиеся 5- 11 классов	Социальный педагог Заместитель директора по ВР
<i>5. Защитно-охранная деятельность</i>				
1	Выявление случаев нарушения прав несовершеннолетних учащихся школы со стороны семьи и третьих лиц и оказание консультативной помощи	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог Инспектор ПДН
<i>6. Методическая деятельность</i>				
1	Оказание консультативной помощи классным руководителям по вопросам организации работы с учащимися, попавшими в социально опасное положение	В течение месяца	Классные руководител и	Социальный педагог

ДЕКАБРЬ				
<i>1. Социально-диагностическая деятельность</i>				
1.	Диагностика психологической атмосферы семей и семейных отношений	В течение месяца по запросу классного руководителя	7-11 классы	Социальный педагог
<i>2. Социально-профилактическая деятельность</i>				
1	Рейды в семьи учащихся с целью проверки условий проживания и занятости во внеурочное время несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасной ситуации.	В течение месяца	Учащиеся и их семьи, состоящие на учетах различного вида.	Социальный педагог
2	Ежедневный контроль за посещаемостью школы	Ежедневно	5-11 классы	Социальный педагог
3	Индивидуально-профилактические беседы с учащимися	декабрь-май (по заявке и внепланово)	5-11 классы	Социальный педагог
4	Индивидуально-профилактические беседы с родителями учащихся	декабрь-май (по заявке и внепланово)	5-11 классы	Социальный педагог
<i>3. Коррекционно-развивающая деятельность</i>				
1	Курс коррекционно-развивающих занятий по программе Э.В. Александровской «Сопровождение подростков в школе»	Еженедельно (по графику согласованным с учащимися)	5-11 классы (учащиеся с проблемами разного характера)	Социальный педагог
<i>4. Координационно-посредническая деятельность</i>				
1	Составление плана совместной работы с ГУСО Тракторозаводским центром помощи семье и детям «Семья»	В течение месяца	Родители, учащиеся 5-11 классов	Социальный педагог Заместитель директора по ВР
<i>5. Защитно-охранная деятельность</i>				
1	Выявление случаев нарушения прав несовершеннолетних учащихся школы со стороны семьи и третьих лиц и оказание консультативной помощи	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог Инспектор ПДН
<i>6. Методическая деятельность</i>				
1	Оказание консультативной помощи классным руководителям по вопросам организации работы с учащимися, попавшими в социально опасное положение	В течение месяца	Классные руководители	Социальный педагог

ЯНВАРЬ				
<i>1. Социально-диагностическая деятельность</i>				
1	Анализ обновлённых социальных паспортов классов (новые данные)	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог
2	Рейды в семьи учащихся с целью	В течение месяца	5-11 классы	Социальный

	выяснения условий проживания несовершеннолетних детей	(по запросу)		педагог Кл. руководители
<b>2. Социально-профилактическая деятельность</b>				
1	Рейды в семьи учащихся с целью проверки условий проживания и занятости во внеурочное время несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасной ситуации.	В течение месяца	Учащиеся и их семьи, состоящие на учетах различного вида.	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
2	Ежедневный контроль за посещаемостью школы	Ежедневно	5-11 классы	Социальный педагог
3	Индивидуально-профилактические беседы с учащимися	январь-май (по заявке и внепланово)	5-11 классы	Социальный педагог
4	Индивидуально-профилактические беседы с родителями учащихся	январь-май (по заявке и внепланово)	5-11 классы	Социальный педагог
5	Вовлечение учащихся, состоящих на учетах различного вида, в КТД	В течение месяца	Учащиеся, состоящие на учетах различного вида.	Социальный педагог
<b>3. Коррекционно-развивающая деятельность</b>				
1	Курс коррекционно-развивающих занятий по программе Э.В. Александровской «Сопровождение подростков в школе»	Еженедельно (по графику согласованным с учащимися)	5-11 классы (учащиеся с проблемами разного характера)	Социальный педагог
<b>4. Координационно-посредническая деятельность</b>				
1	Оформление стендов «Социальная защита несовершеннолетних», «Уголок правовых знаний»	В течение месяца	5-10 классы, родители (законные представители) учащихся	Социальный педагог
<b>5. Защитно-охранная деятельность</b>				
1	Выявление случаев нарушения прав несовершеннолетних учащихся школы со стороны семьи и третьих лиц и оказание консультативной помощи	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог Инспектор ПДН
<b>6. Методическая деятельность</b>				
1	Оказание консультативной помощи классным руководителям по вопросам организации работы с учащимися, попавшими в социально опасное положение	В течение месяца	Классные руководители	Социальный педагог

<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>1. Социально-диагностическая деятельность</b>				
1	Рейды в семьи учащихся с целью выяснения условий проживания	В течение месяца	5-11 классы (по запросу)	Социальный педагог

	несовершеннолетних детей		классных руководителей)	Кл. руководители
2.	Выявление уровня воспитанности лицеистов	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог
<i>2. Социально-профилактическая деятельность</i>				
1	Рейды в семьи учащихся с целью проверки условий проживания и занятости во внеурочное время несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасной ситуации.	В течение месяца	Учащиеся и их семьи, состоящие на учетах различного вида.	Социальный педагог
2	Ежедневный контроль за посещаемостью школы	Ежедневно	5-11 классы	Социальный педагог
3	Индивидуально-профилактические беседы с учащимися	Февраль-март	5-11 классы	Социальный педагог
4	Индивидуально-профилактические беседы с родителями учащихся	Февраль-март	5-11 классы	Социальный педагог
<i>3. Коррекционно-развивающая деятельность</i>				
1	Курс коррекционно-развивающих занятий по программе Э.В. Александровской «Сопровождение подростков в школе»	Еженедельно (по графику согласованным с учащимися)	5-11 классы (учащиеся с проблемами разного характера)	Социальный педагог
<i>4. Координационно-посредническая деятельность</i>				
1	Составление плана совместной работы с ГУСО Тракторозаводским центром помощи семье и детям «Семья»	В течение месяца	Родители, учащиеся 5-11 классов	Социальный педагог Заместитель директора по ВР
<i>5. Защитно-охранная деятельность</i>				
1	Выявление случаев нарушения прав несовершеннолетних учащихся школы со стороны семьи и третьих лиц и оказание консультативной помощи	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог Инспектор ПДН
<i>6. Методическая деятельность</i>				
1	Оказание консультативной помощи классным руководителям по вопросам организации работы с учащимися, попавшими в социально опасное положение	В течение месяца	Классные руководители	Социальный педагог

МАРТ				
<i>1. Социально-диагностическая деятельность</i>				
1	Диагностика ценностных ориентаций старшеклассников	В течение месяца	10-11 классы	Социальный педагог
<i>2. Социально-профилактическая деятельность</i>				
1	Рейды в семьи учащихся с целью проверки условий проживания	В течение месяца	5-11 класс (по запросу)	Социальный педагог

	несовершеннолетних		классного руководителя)	классные руководители
2	Индивидуально-профилактические беседы с учащимися	Март-май (по запросу и внепланово)	5-11 классы	Социальный педагог
3	Индивидуальные беседы с родителями учащихся	Март-май (по запросу и внепланово)	5-11 классы	Социальный педагог
<b>3. Коррекционно-развивающая деятельность</b>				
1	Курс коррекционно-развивающих занятий по программе Э.В. Александровской «Сопровождение подростков в школе»	Еженедельно (по графику согласованным с учащимися)	5-11 классы (учащиеся с проблемами разного характера)	Социальный педагог
<b>4. Координационно-посредническая деятельность</b>				
1	Составление плана совместной работы с ГУСО Тракторозаводским центром помощи семье и детям «Семья»	В течение месяца	Родители, учащиеся 5-11 классов	Социальный педагог Заместитель директора по ВР
<b>5. Защитно-охранная деятельность</b>				
1	Выявление случаев нарушения прав несовершеннолетних учащихся школы со стороны семьи и третьих лиц и оказание консультативной помощи	В течение месяца	5-11 классы	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Инспектор ПДН
<b>6. Методическая деятельность</b>				
1	Оказание консультативной помощи классным руководителям по вопросам организации работы с учащимися, попавшими в социально опасное положение	В течение месяца	Классные руководители	Социальный педагог

<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>1. Социально-диагностическая деятельность</b>				
1	Рейды в семьи учащихся с целью выяснения условий проживания несовершеннолетних детей	В течение месяца	5-10 классы	Социальный педагог Кл. руководители
2.	Составление социального паспорта выпускника	В течение месяца	11 классы	Социальный педагог
<b>2. Социально-профилактическая деятельность</b>				
1	Рейды в семьи учащихся с целью проверки условий проживания и занятости во внеурочное время несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасной ситуации.	В течение месяца	Учащиеся и их семьи, состоящие на учетах различного вида.	Социальный педагог, классные руководители
2	Рейды в семьи опекаемых учащихся с целью проверки	В течение месяца	Категория опекаемых	Социальный педагог,

	условий проживания (контрольные акты обследования)			классные руководители
3	Индивидуально-профилактические беседы с учащимися	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог
4	Индивидуально-профилактические беседы с родителями учащихся	В течение месяца	5-11 классы	Социальный педагог
5	Проведение месячника по профилактике правонарушений (отдельный план)	Согласно плану месячника	5-11 классы	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог
<i>3. Коррекционно-развивающая деятельность</i>				
1	Курс коррекционно-развивающих занятий по программе Э.В. Александровской «Сопровождение подростков в школе»	Еженедельно (по графику согласованным с учащимися)	5-11 классы (учащиеся с проблемами разного характера)	Социальный педагог
<i>4. Координационно-посредническая деятельность</i>				
1	Составление плана совместной работы с ГУСО Тракторозаводским центром помощи семье и детям «Семья»	В течение месяца	Родители, учащиеся 5-11 классов	Социальный педагог Заместитель директора по ВР
<i>5. Защитно-охранная деятельность</i>				
1	Выявление случаев нарушения прав несовершеннолетних учащихся школы со стороны семьи и третьих лиц и оказание консультативной помощи	В течение месяца	5-10 классы	Социальный педагог Инспектор ПДН
<i>6. Методическая деятельность</i>				
1	Оказание консультативной помощи классным руководителям по вопросам организации работы с учащимися, попавшими в социально опасное положение	В течение месяца	Классные руководители	Социальный педагог

## МАЙ

<i>1. Социально-диагностическая деятельность</i>				
1.	Оформление отчётов за прошедший год и рабочие планы на 2018-2019 г.	В течение месяца		Социальный педагог
<i>2. Социально-профилактическая деятельность</i>				
1	Рейды в семьи учащихся с целью проверки условий проживания и занятости во внеурочное время несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасной ситуации.	В течение месяца	Учащиеся и их семьи, состоящие на учетах различного вида.	Социальный педагог, классные руководители

2	Ежедневный контроль за посещаемостью школы	Ежедневно	5-11 классы	Социальный педагог
3	Индивидуально-профилактические беседы с учащимися	В течение месяца (по запросу и внепланово)	5-11 классы	Социальный педагог
4	Индивидуально-профилактические беседы с родителями учащихся	В течении месяца (по запросу и внепланово)	5-11 классы	Социальный педагог
<i>4. Координационно-посредническая деятельность</i>				
1	Составление плана совместной работы с ПДН	В течение месяца		Заместитель директора по ВР, соц. педагог Инспектор ПДН ТЗР
2	Составление плана совместной работы с ГУСО Тракторозаводским центром помощи семье и детям «Семья»	В течение месяца		Социальный педагог Заместитель директора по ВР
<i>5. Защитно-охранная деятельность</i>				
1	Выявление случаев нарушения прав несовершеннолетних учащихся школы со стороны семьи и третьих лиц и оказание консультативной помощи	В течение месяца	5-10 классы	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Инспектор ПДН
<i>6. Методическая деятельность</i>				
1	Оказание консультативной помощи классным руководителям по вопросам организации работы с учащимися, попавшими в социально опасное положение	В течение месяца	Классные руководители	Социальный педагог

## 2.6. План работы школьного библиотечно-информационного центра

### I. Задачи БИЦ:

- Выполнение основных контрольных показателей работы и обеспечение участников образовательного процесса качественным обслуживанием.
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов.
- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных форм массовой и индивидуальной работы, основанных на личностно-ориентированном подходе к ребёнку.
- Освоение новых технологий информационной культуры.
- Воспитание правовой культуры читателей, гражданственности и патриотизма.
- Приобщение учащихся к ценностям мировой и отечественной культуры.
- Воспитание интереса у учащихся к здоровому образу жизни и физической культуре.

### II. Основные функции БИЦ:

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида.
- Культурная - способствовать развитию общей культуры пользователей, приобщать их к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры, внедрять нормы, традиции, достижения культуры в их сознание, жизнь, быт.

### III. Организация фондов и каталогов

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	
<b>I. Работа с фондом учебной литературы</b>			
1.	Диагностика обеспеченности учащихся лица учебниками и учебными пособиями на 2019-2020 учебный год.	Сентябрь	
2.	Составление библиографической модели комплектования фонда учебной литературы: а) работа с каталогами, тематическими планами издательств, перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки; б) составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учётом их требований; в) формирование общешкольного заказа на учебники на 2019-2020 учебный год; г) осуществление контроля за выполнением сделанного заказа; д) подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году для обучающихся и родителей; е) приём и обработка поступивших учебников: - оформление накладных; - запись в книгу суммарного учёта; - штемпелевание; - составление списков класса.	Январь Январь Январь Январь Январь-февраль По мере поступления	
3.	Составление отчётных документов, диагностика уровня обеспеченности обучающихся учебниками и другой литературой.	Сентябрь	
4.	Приём и выдача учебников (по графику).	Май, август, сентябрь	
5.	Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий.	Сентябрь	

6.	Выставка учебников и учебных пособий, предлагаемых Центром учебно-методической литературы, формирование заказа учебных пособий, контроль за осуществлением исполнения заказа.	Сентябрь-май	
7.	Списание с учётом ветхости и смены учебных программ.	В течение года	
8.	Проведение рейдов по проверке состояния учебников.	1 раз в месяц.	
9.	Размещение учебников в фонде.	(сентябрь, май, июнь)	
<b>II. Работа с фондом художественной литературы</b>			
1.	Обеспечение свободного доступа в библиотеке: - к художественной литературе; - к фонду учебников (по требованию).	Постоянно	
2.	Выдача изданий читателям.	Постоянно	
3.	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах в соответствии с ББК.	Постоянно	
4.	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.	Постоянно	
5.	Ведение работы по сохранности фонда.	Постоянно	
6.	Создание и поддержка комфортных условий для читателей.	Постоянно	
7.	Работа по мелкому ремонту и переплёту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением учащихся.	Постоянно	
8.	Периодическое списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам, в том числе оформление актов и изъятие карточек из каталогов.	Постоянно	
9.	Ведение дневника библиотеки.	Постоянно	
10.	Ведение журнала учёта справок.	Постоянно	
11.	Ведение тетради отказов.	Постоянно	
12.	Приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений.	По мере поступления	
13.	Приём и оформление документов, полученных в дар, учёт и обработка.	По мере поступления	
14.	Организация санитарного дня.	1 раз в месяц (последний день каждого месяца)	
15.	Обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого документам, в установленном порядке.	По мере причинения ущерба	
16.	Обеспечение требуемого режима хранения и физической сохранности библиотечного фонда.	Постоянно	
<b>IV. Работа с пользователями</b>			
<b>Индивидуальная</b>			
1.	Обслуживание пользователей согласно расписанию работы библиотеки.	Постоянно	
2.	Проводить беседы с вновь записавшимися пользователями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики.	Постоянно	
3.	Рекомендательные беседы. Рекомендовать художественную литературу и периодические издания согласно возрастным категориям каждого пользователя библиотеки.	Постоянно	

4.	Беседы о прочитанном.	Постоянно	
5.	Изучение читательских интересов	1 раз в полугодие	
6.	Анкетирование.	1 раз в полугодие	
7.	Анализ чтения читателей.	1 раз в месяц	
<b>Работа с активом библиотеки</b>			
8.	Силами актива проводить ремонт книг, подшивку журналов и газет.	По мере необходимости	
9.	Проведение рейдов по проверке состояния школьных учебников.	1 раз в месяц	
10.	Привлечение актива к проведению массовых мероприятий.	По мере необходимости	
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
11.	Рекомендательные беседы о новых изданиях, поступивших в библиотеку.	По мере поступления	
12.	Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, журналах и газетах.	В течение года	
13.	Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Оказание помощи педагогическому коллективу в поиске информации.	Постоянно	
<b>Массовая работа</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	Оформление выставки – «Писатели-юбиляры 2019».	5 – 11 классы	
2.	Оформление выставки – «Книги-юбиляры 2019»	5 – 11 классы	
3.	8 сентября 2019 года – Празднование Дня города Волгограда. Устный журнал: «Город над синей рекой».	5 – 11 классы	
4.	Лицейская выставка-конкурс «Литературный букет».	5 - 11 классы	
5.	Библиотечный урок: «Читающее королевство». (1 посещение БИЦ)	5 классы	
6.	Акция по сбору макулатуры «Зелёный четверг»	5 – 11 классы	
7.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1.	Оформление выставки – «Писатели-юбиляры 2019».	5 – 11 классы	
2.	Оформление выставки – «Книги-юбиляры 2019»	5 – 11 классы	
3.	Оформление книжной выставки - «Не сломай себе судьбу»	5 – 11 классы	
4.	Оформление книжной выставки – «Живой язык, родное слово!»	5 – 11 классы	
5.	Исследование «Время книгу почитать» (анкетирование «Книга твоего формата», блиц-опрос «Что ты читаешь сегодня?»)»	5 -11 классы	
6.	19 октября – Всероссийский день лицеиста. День лицея. Информационный час: «Друзья мои, прекрасен наш союз!»	5-7 классы	
7.	Интерактивный библиотечный урок «Словари - наши друзья»	5 – 11 классы	
8.	Мероприятие ресурсно-методического центра «Семья и Школа»	5 – 11 классы	
9.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы	
<b>НОЯБРЬ</b>			
1.	Оформление выставки – «Писатели-юбиляры 2019».	5 -11 классы	
2.	Оформление выставки – «Книги-юбиляры 2019».	5 – 11 классы	
3.	Оформление выставки – «Толерантность – значит дружба!»	5 – 11 классы	
4.	Литературно-музыкальная композиция «Прекрасен мир любовью материнской».	(последнее воскресенье) 5-8 классы	
5.	Экологический урок: «Разделяй с нами»	5 – 11 классы	

6.	Мероприятие ресурсно-методического центра «Семья и Школа»	5 – 11 классы	
7.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1.	Оформление выставки – «Писатели-юбиляры 2019».	5 -11 классы	
2.	Оформление выставки – «Книги-юбиляры 2019».	5 – 11 классы	
3.	Посиделки: «Скоро, скоро к нам придёт долгожданный Новый год»	5 – 9 классы	
4.	Мероприятие ресурсно-методического центра «Семья и Школа»	5 – 11 классы	
5.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1.	Оформление выставки – «Писатели-юбиляры 2020».	5 -11 классы	
2.	Оформление выставки – «Книги-юбиляры 2020».	5 – 11 классы	
3.	Международный день «Спасибо» (11 января)	5 – 9 классы	
4.	Мероприятие ресурсно-методического центра «Семья и Школа»	5 – 11 классы	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
	Конкурс чтецов Оказание помощи в проведении конкурса.		
1.	Оформление выставки – «Писатели-юбиляры 2020».	5 -11 классы	
2.	Оформление выставки – «Книги-юбиляры 2020».	5 – 11 классы	
3.	14 февраля — Международный день книгодарения. Лицейская акция.	5 – 11 классы	
4.	Занимательная программа: «Мы парни brave».	5 – 7 классы	
5.	Мероприятие ресурсно-методического центра «Семья и Школа»	5 – 11 классы	
<b>МАРТ</b>			
1.	Оформление выставки – «Писатели-юбиляры 2020».	5 -11 классы	
2.	Оформление выставки – «Книги-юбиляры 2020».	5 – 11 классы	
3.	Экологический урок: «Вода России. Сбережём дар природы».	5 – 11 классы	
4.	Проведение лицейского фото-конкурса «Портрет с любимой книгой».	5 – 11 классы	
4.	Мероприятие ресурсно-методического центра «Семья и Школа»	5 – 11 классы	
5.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1.	Оформление выставки – «Писатели-юбиляры 2020».	5 -11 классы	
2.	Оформление выставки – «Книги-юбиляры 2020».	5 – 11 классы	
3.	Книжная выставка: «Да – здоровью, да – мечте! Нет – наркотикам – беде!»	5 – 11 классы	
4.	Неделя детской книги. Тематическая встреча: «Я рекомендую!»	5 – 9 классы	
5.	Мероприятие ресурсно-методического центра «Семья и Школа»	5 – 11 классы	
6.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы	
<b>МАЙ</b>			
1.	Оформление выставки – «Писатели-юбиляры 2020».	5 -11 классы	
2.	Оформление выставки – «Книги-юбиляры 2020».	5 – 11 классы	
3.	Оформление выставки: «Помним! Славим! Гордимся!»	5 -11 классы	
4.	Участие в XI международной акции – «Читаем детям о войне»	5 – 11 классы	
5.	Подведение итогов лицейского конкурса «ЛучиК».	5 – 11 классы	
6.	Сдача и получение учебников.	5 – 11 классы	
<b>ИЮНЬ</b>			
1.	Составление анализа-отчёта о работе библиотеки за 2019-2020 учебный год.	Июнь	
2.	Составление плана работы библиотеки на 2020-2021 годы.	Июнь	
3.	Проведение инвентаризации учебного фонда БИЦ.	Июнь	

V. Информационно-библиографическая и справочная работа БИЦ			
Библиографическая работа			
1.	Работа с каталогом.	Постоянно	
2.	Составление тематических картотек на актуальные темы.	По запросу	
3.	Составление списков литературы, буклетов, указателей. а) Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников: Обзоры новых поступлений. Подбор документов в помощь проведению предметных недель, для подготовки педсоветов, заседаний методических объединений и других общешкольных и классных мероприятий. Оформление книжных выставок на изучаемую тему по какому-либо предмету. б) Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся: Подбор литературы для написания рефератов, докладов и т. д. Помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям. в) Информационное обслуживание родителей (или иных законных представителей) обучающихся: Оформление выставок документов для родителей на актуальные темы. г) Формирование информационной культуры у лицеистов: Ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний. Проведение индивидуальных и групповых библиотечных занятий по основам информационной культуры.	По мере необходимости. По запросу. По мере поступления документов. По запросу. По запросу. По мере необходимости. По мере необходимости. Постоянно. По мере необходимости.	
VI. Реклама БИЦ			
1.	Составление рекламных объявлений о проводимых БИЦ мероприятиях.	По мере необходимости.	
2.	Устная реклама книг и БИЦ – во время перемен, на классных часах, собраниях.	Постоянно.	
3.	Создание сайта БИЦ.	Постоянно.	
4.	Ведение группы в социальных сетях - «Одноклассниках» и «ВКонтакте».	Постоянно.	
5.	Создание буклетов, рекламирующих деятельность БИЦ.	По мере необходимости.	
VII. Профессиональное развитие работника БИЦ			
1.	Работа по самообразованию: Освоение информации из профессиональных изданий. Чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека в школе». Чтение приказов, писем, инструкций о библиотечном деле. Использование опыта лучших школьных библиотекарей. Посещение семинаров, вебинаров, присутствие на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.	Постоянно.	
VIII. Взаимодействие БИЦ с другими библиотеками.			
1.	Обмен учебниками между ОО.	По мере необходимости.	
2.	Посещение с учащимися городских, детских библиотек.	В течение года	

## 2.7. План развития базовой школы (ресурсного центра)

№ п/п	Мероприятия	Дата	Координатор
1	Заключение договоров о сотрудничестве базовой школы с заинтересованными учреждениями, организациями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с МОУ СОШ № 27, 87 и 88:</li> <li>• на обучение в профильных группах для занятий на элективных курсах;</li> <li>• для изучения предметов инвариантной части учебного плана на профильном уровне и др.</li> </ul>	Июнь, сентябрь	Зам.директора по УВР
2	Создание творческих групп педагогических работников, обеспечивающих деятельность базовой школы (РЦ).	Сентябрь.	Зам.директора по УВР
3	Проведение мониторинга образовательных потребностей девятиклассников на 2019-2020 уч.г.	Октябрь, март.	Педагог-психолог, кл. руководители.
4	Размещение информации о работе базовой школы (РЦ) на сайте МОУ Лицея № 3 в разделе «РЦ».	В течение года.	Зам.директора по УВР
5	Формирование банка данных о выпускниках 9-х классов, желающих продолжить обучение в профильных классах на 3-ей ступени обучения.	Октябрь – декабрь, март-май	Зам. директора по УВР, классные руководители.
6	Проведение круглых столов, семинаров по обмену опытом работы базовых школ.	В течение года.	Зам. директора по УВР
7	Проведение районных сетевых методических объединений учителей физики, математики	В течение года.	Администрация
8	Организация и проведение практических занятий по физике.	Апрель	Абдрахманов Л.М.
9	Вовлечение учащихся в систему вузовских, Всероссийских олимпиад.	В течение года	методист, учителя РЦ
10	Заседание МО учителей профильных предметов с приглашением представителей школ-участников сетевого взаимодействия (обобщение опыта работы учителей).	Январь, апрель.	Зам. директора по УВР, учителя РЦ
11	«Система работы ОУ по подготовке к ГИА»	Апрель	Зам. директора по УВР
12	Использование информационных ресурсов лицея в организации образовательного процесса.	В течение года	Педагог-библиотекарь
13	Организация и проведение консультаций по математике, физике при подготовке к ЕГЭ	В течение года.	Учителя, работающие в РЦ.
14	Дистанционное обучение (в режиме on-line): -консультации по программам профильного обучения, -подготовка к ГИА и ЕГЭ, -проведение олимпиад.	В течение года.	Учителя, работающие в РЦ, учителя информатики и ИКТ.
15	Привлечение учащихся школ-участников сетевого взаимодействия к занятиям в НОУ «Основы исследовательской деятельности»	В течение года.	Дородникова И.М.
16	Проведение Дня открытых дверей в МОУ Лицей № 3.	Апрель-май.	Зам.директора по УВР, учителя, работающие в РЦ.

17	Участие учащихся лица и РЦ в социальных проектах.	В течение года	Зам. директора по ВР
18	Взаимодействие с Вузами: Волгоградским техническим университетом, филиалом МЭИ в г.Волжском, Волгоградским государственным университетом, Волгоградским социально-педагогическим университетом, Волгоградской медицинской академией, Волгоградским государственным аграрным университетом	В течение года	Зам. директора по УВР
19	Работа «Школы развития» для учащихся 4-х классов ОУ района по подготовке к обучению в лицее.	В течение года	Зам. директора по УВР
20	Посещение праздников, спектаклей, семинаров, конкурсов, фестивалей, организуемых ДЮОЦ.	В течение года	Зам. директора по ВР
21	Совместная деятельность МОУ Лицей № 3 и РЦ с городской библиотекой № 20, 26.	В течение года	Зам. директора по ВР, зав. библиотекой
22	Проведение ГУСО «Тракторозаводский центр социальной помощи семье и детям» совместных классных часов, уроков здоровья, родительских собраний.	В течение года	Зам. директора по ВР

## 2.8. План мероприятий по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Сроки	Вид деятельности	Форма деятельности	Ответственный
Сентябрь	Ознакомление учащихся и их родителей с порядком проведения промежуточной и итоговой аттестации	Кл. часы, родительские собрания	Зам. директора по УВР, директор классные руководители
В течение учебного года	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации	Индивидуальные, групповые занятия, информационно-правовые бюллетени, советы психолога	Социальный педагог педагог-психолог
В течение учебного года не менее 1 раза в четверть	Анализ текущей успеваемости учащихся в 9-х, 11-х классах, претендентов на аттестат особого образца (посещения уроков, проверка журналов, индивидуальные собеседования)	Административные совещания, совещания учителей-предметников, индивидуальные собеседования	Директор, зам. директора по УВР
По окончании полугодия	Анализ успеваемости учащихся в 9-11-х классах по итогам аттестации за полугодие	Заседания малого педагогического совета, производственные совещания	Зам. директора по УВР
Декабрь	Подготовка к итоговому сочинению 11 класс	Совещание, консультации учащихся	Зам.директора по УВР, учителя предметники
До января	Работа с учащимися в 9-х и 11-х классах по подготовке к осуществлению ими сознательного выбора предметов для государственной итоговой аттестации	Классные часы, индивидуальные и групповые беседы	Классные руководители, учителя-предметники
Январь	Инструктаж классных руководителей классных руководителей 9-х и 11-х классов об организации государственной итоговой аттестации в условиях, исключающих влияние негативных факторов на состояние их здоровья	Совещание классных руководителей	Зам. директора по УВР
Январь	Ознакомление учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей с рекомендациями по организации государственной итоговой аттестации в условиях, исключающих влияние негативных факторов на состояние их здоровья	Родительские собрания, классные часы	Классные руководители 9-х и 11-х классов
Январь	Подготовка базы данных к ГИА, ЕГЭ, определение предметов по выбору.	Сбор заявлений	Классные руководители 9-х и 11-х классов

Январь	Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку 9 класс	Совещание, консультации учащихся	Зам.директора по УВР, учителя предметники
Февраль-март	На заседании МО обсудить вопросы организации повторения в 9-х и 11-х классах	Заседания МО	Руководители МО
Февраль	Сопутствующее повторение материала в 9, 11 классах	Уроки по расписанию, консультации	Учителя-предметники
До 1 марта	Подача заявлений на предметы по выбору, выносимые на ГИА. Уточнение и корректировка базы данных по ГИА и ЕГЭ		Кла. руководители 9-х и 11-х классов. Зам. директора по УВР
Март	Составление расписания консультаций по предметам, выносимым учащимися 9 и 11 классов на ГИА		Зам. директора по УВР
Март	Проведение разъяснительной работы о технологии проведения ГИА, ЕГЭ. Вводное и сопутствующее повторение учебного материала.	Классные часы, родительские собрания	Кл. руководители 9-х и 11-х классов. Зам. директора по УВР учителя-предметники
Март	Организация и проведение консультаций по подготовке к ГИА		Учителя-предметники
Апрель	Анализ состояния повторения учебного материала и подготовка к экзаменам (после проведения классно-обобщающего контроля в 9 и 11-х классах)	Совещания при директоре	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
Апрель	Проведение пробного ГИА и ЕГЭ по математике и русскому языку в 9 и 11 классах. Подготовка документов для учащихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в условиях, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья		Учителя-предметники  Зам. директора по УВР
Апрель	Знакомство выпускников 9 и 11 классов и их родителей со сроками проведения государственной итоговой аттестации	Классные часы, родительские собрания	Зам. директора по УВР, классные руководители
Апрель	Проведение консультаций в 9 и 11 классах по подготовке к ГИА согласно расписанию		Учителя-предметники
До 10 мая	Подготовка документации по организации процедуры ГИА 2019: приказы, маршруты, схемы	Совещания, инструктажи, обучение специалистов	Зам.директора по УВР
10 мая	О порядке завершения учебного года	Приказ директора лицея	Директор

Январь – май	Подготовка информации, посвященной предстоящей государственной итоговой аттестации учащихся: - нормативные документы, касающиеся проведения ГИА - расписание экзаменов; - расписание предэкзаменационных консультаций; - советы психолога и другая полезная для учеников информация;	Стенд по подготовке к ГИА	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Май	Завершение работы по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах. Индивидуальные консультации по вопросам ГИА с учителями, учащимися и их родителями. Составление расписания предэкзаменационных консультаций.		Классные руководители 9-х и 11-х классов. Зам. директора по УВР, учителя-предметники
15-18 мая	Персональный допуск выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации за курс основной общей и средней общей школы	Педагогический совет	Директор, зам. директора по УВР
15-17 мая	Информация учащихся и их родителей о допуске к промежуточной аттестации за учебный год и к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования.	Классные часы и родительские собрания	Классные руководители
25-26 мая	Заседание педагогического совета лицея, посвященное переводу учащихся в следующие классы	Педагогический совет, приказ директора лицея	Зам. директора по УВР Савенко Ж.В., Кожевникова Т.С..
До 31 мая	Информация учащихся 5-8-х и 10-х классов и их родителей об окончании учебного года и переводе в следующий класс	Классные часы, родительские собрания	Классные руководители
С 28 мая по 12 июля	Организация и проведение ГИА выпускников 9-х, 11-х классов, включая дополнительную (для заболевших) и повторную аттестации		Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
До 18 июня	Подведение итогов аттестации выпускников 9-х классов; выпускной вечер девятиклассников	Педагогический совет	Директор лицея, заместители по УВР, ВР классные руководители

До 18 июня	Оформление личных дел учащихся 9-х классов и классных журналов		Классные руководители
	Оформление списков выбытия (трудоустройства) выпускников 9-х классов		Классные руководители
21-24 июня	Подведение итогов аттестации выпускников 11-х классов; выпускной вечер одиннадцатиклассников	Педагогический совет	Директор лицея, заместители по УВР, ВР классные руководители
До 25 июня	Оформление личных дел учащихся 11-х классов и классных журналов		Классные руководители
	Оформление списков выбытия (трудоустройства) выпускников 11-х классов		Классные руководители
До 5 июля	Приказ о завершении учебного года	Приказ директора лицея	Директор

## Раздел III. Комплексно-целевая программа организации контроля за образовательным процессом

### 1.1. План внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом

#### СЕНТЯБРЬ

##### *Контроль за всеобучем*

№	Объект контроля	Класс	Содержание контроля	Цели контроля	Контроль			Проверяющий	Где слушается
					вид	форма	метод		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Посещаемость занятий учащихся	5-11	Проверка посещаемости занятий учащихся	Посещаемость занятий учащихся, выяснение причин пропусков, профилактика пропусков уроков.	Предварительный	Тематический	Наблюдение, беседа	Зам.директора по УВР	Совещание при завуче
2	Санитарно-гигиенический режим и ТБ	5-11	Проверка документации по ТБ в кабинетах: физики, химии, биологии, иностранного языка, ОИВТ, трудового обучения, физкультурном и тренажерном залах.	Своевременное проведение инструктажа учащихся по ТБ на рабочем месте	Предварительный	Тематический	Наблюдение, беседа, документация	Специалист в области охраны труда	Совещание при директоре
3	Обеспечение учащихся бесплатным и льготным питанием	5-11	Составление списков и оформление документов на льготное питание учащихся классными руководителями.	Формирование банка данных детей, нуждающихся в бесплатном и льготном питании	Предварительный	Тематический	Беседа, документация	Социальный педагог	Совещание при директоре
4	Домашнее задание	5	Проверка д/з (уроки, журналы, дневники)	Определение соответствия дозировки д/з учащихся 5-х классов санитарно-гигиеническим нормам	Текущий	Классно-обобщающий	Наблюдение, беседа, документация	Зам.директора по УВР	Совещание при завуче
5	Анализ состояния здоровья детей	5-11	Проанализировать состояние здоровья детей, заполнение листков здоровья в журналах	Учет состояния здоровья детей в учебно-воспитательном процессе, доведение данных медосмотров учащихся до сведения их родителей	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа, документация	Мед. работник, классный руководитель	Родительское собрание, справка

##### *Контроль за состоянием преподавания учебных предметов*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методическая грамотность учителей, работающих в 5 кл.	5	Посещение и анализ уроков	Выполнение требований по преемственности, соблюдение единых требований, адаптация ребенка в новых условиях	Текущий	Классно-обобщающий	Наблюдение, беседа	Зам.директора по УВР, психолог	Совещание при директоре

2	Новые учебные дисциплины	7, 8	Посещение и анализ уроков физики в 7-х классах, химии в 8-х классах	Деятельность учителя на уроке по привитию интереса у учащихся к новому предмету.	Текущий	Персональный	Наблюдение, беседа	Зам.директора по УВР	Совещание при директоре
---	--------------------------	------	---	--	---------	--------------	--------------------	----------------------	-------------------------

**Контроль за состоянием знаний, умений, навыков учащихся**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Результативность обучения за курс НШ	5	а) мониторинг по математике «Итоги НШ»	Анализ уровня сформированности ЗУН за курс НШ по математике.	Текущий	Предметно-обобщающий	Письменная проверка знаний, анализ	Зам.директора по УВР	Заседание МО; совещание при директоре.
			б) проверка грамотности учащихся 5-х классов	Анализ уровня сформированности ЗУН за курс НШ по русскому языку	Текущий	Предметно-обобщающий	Письменная проверка знаний, анализ.	Завуч по НМР	Заседание МО
2	Техника чтения	5	Проверка умений и навыков учащихся 5-х классов при чтении незнакомого текста	Выявление уровня сформированности умений и навыков сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения. Умение понимать прочитанный текст.	Текущий	Предметно-обобщающий	Устная проверка знаний.	Зам.директора по УВР	Совещание при директоре
3	Организация и проведение нулевого замера ЗУН	6-11	а) проверка вычислительных навыков учащихся по математике	Анализ уровня сформированности ЗУН на данном этапе обучения по математике и русскому языку				Зам.директора по УВР	
			б) проверка грамотности учащихся 6-11-х классов	Определение направлений деятельности учителей по коррекции знаний учащихся				Зам.директора по УВР	

**Контроль за школьной документацией**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Государственные программы	5-11	Проверка разработки программ для факультативов и кружков, календарно-тематических планов	Определение качества составления программ для факультативов и кружков на новый учебный год, календарно-тематических планов по предметам	Текущий	Персональный	Наблюдение, беседа, документация	администрация	Заседание предметно-методическое объединение
2	Личные дела учащихся, классные журналы	5-11	а) проверка личных дел учащихся и классных журналов прошедшего года на готовность их к сдаче в архив	Работа классных руководителей по ведению школьной документации	Итоговый	Персональный	Наблюдение, беседа, документация	Зам.директора по УВР	Справка
			б) проверка журналов нынешнего учебного года	Соблюдение правил оформления классных журналов классными руководителями	Предварительный	Персональный	Наблюдение, беседа, документация	Зам.директора по УВР	Справка

**Контроль за работой с кадрами**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Работа с молодыми специалистами и и вновь принятыми педагогами		Выбор и закрепление наставника. Составление плана работы наставников с молодыми специалистами	Помочь молодым специалистам и вновь принятым педагогам адаптироваться в условиях работы в новом учебном учреждении	Предварительный	Персональный	Наблюдение, беседа	Методист	Совещание при директоре

**Контроль за работой Базовой школы (ресурсного центра)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Документация РЦ: договора, заявления родителей, учебные планы, расписание занятий.	10, 11	Сбор заявлений родителей учащихся школ участников сетевого взаимодействия, подготовка приказа, учебных планов, расписания занятий в РЦ.	Определение уровня готовности участников сетевого взаимодействия.	Текущий	Персональный	Документация	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре.

**Контроль за подготовкой к экзаменам**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Государственная итоговая аттестация	9, 11	Первоначальное знакомство с предстоящей ГИА.	Создание атмосферы ответственности перед предстоящей ГИА.	Текущий	Тематический	Классные часы, беседы	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре

**Контроль за воспитательным процессом**

					вид	форма	метод		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Планы воспитательной работы	5-11	Проверка разработки планов воспитательной работы	Определение качества составления планов ВР на новый учебный год.	Текущий	Персональный	Наблюдение, беседа, документация	Заместитель директора по ВР	Заседание МО классных руководителей.
2	Работа руководителей кружков, факультативов, секций, кл. руководителей по организации и комплекто-	5-11	Комплектование коллективно-творческих объединений школы	Анализ внеурочной занятости учащихся.	Предварительный	Тематический	Наблюдение, анализ документации (журналы кружковой работы)	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре

	ванию кружков.								
3	Ученические коллективы вновь сформированных классов	5	Особенности адаптации учащихся в новом коллективе.	Предупреждение проблемных ситуаций	Предупредительный	Классно-обобщающий	Наблюдение, посещение, уроков, классных часов, внеклассных мероприятий: анализ конкретных ситуаций	Заместитель директора по УВР и ВР	Педагогический совет

***Контроль за выполнением норм охраны труда и техники безопасности***

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инструктажи с работниками и учащимися по охране труда		Проведения инструктажей с воспитанниками и работниками	Профилактика детского и производственного травматизма	Текущий	Персональный	Журналы регистрации проведения инструктажей с воспитанниками и работниками	Специалист в области охраны труда	Совещание при директоре, справка

**ОКТАБРЬ**

**Контроль за всеобучем**

№	Объект контроля	Классы	Содержание контроля	Цели контроля	Контроль			Проверяющий	Где слушается
					вид	форма	метод		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Посещаемость кружков, факультативов, секций	5-11	Посещаемость кружков, факультативов, секций в соответствии с утвержденным расписанием и программами	Изучение интереса учащихся к выбранным кружкам и факультативам, секциям, причины пропусков. Тематика занятий, их соответствие программам.	Текущий	Персональный	Наблюдение, беседа.	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	Совещание при директоре
2	Обследование многодетных и нуждающихся семей	5-11	Посещение и обследование многодетных и нуждающихся семей	Выявить уровень жизни детей в многодетных и нуждающихся семьях	Текущий	Персональный	Наблюдение, беседа, анкетирование.	Социальный педагог	Совещание при директоре
3	Работа с «трудными» учащимися и их родителями	5-11	Организация работы с «трудными» детьми и их родителями	Изучить работу с «трудными» детьми, при необходимости внести коррективы	Текущий	Персональный	Наблюдение, беседа, анкетирование.	Социальный педагог, психолог, зам.директора по УВР	Совещание при директоре
4	Консультации для проболевших учащихся	5-11	Своевременное рассмотрение вопроса о необходимости проведения консультаций с проболевшими детьми	Отслеживание работы классных руководителей и учителей-предметников по организации и проведению консультаций для проболевших учащихся	Текущий	Персональный	Беседа, документация	Зам.директора по УВР	Справка

**Контроль за состоянием преподавания учебных предметов**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Уровень образования на третьей ступени обучения	10	Посещение и анализ уроков	Отслеживание результатов адаптации вновь принятых учащихся, соблюдение единых требований	Текущий	Классно-обобщающий	Наблюдение, беседа	Зам.директора по УВР	Совещание при директоре
2	Физическая культура, ОБЖ	9-11	Состояние преподавания физической культуры и ОБЖ	Индивидуальная работа учителя с учащимися различных физкультурных групп	Текущий	Предметно - обобщающий	Наблюдение, беседа	Зам.директора по УВР	Справка

**Контроль за состоянием знаний, умений, навыков учащихся**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Стартовый контроль ЗУН	5-11	Проверка усвоения материала за 1 четверть по математике, русскому языку, физике, химии, иностранному языку	Анализ уровня сформированности ЗУН по указанным предметам на конец первой четверти	Текущий	Предметно обобщающий	Контрольная работа, письменная проверка знаний, тестирование знаний, анализ	Зам.директора по УВР	Заседание МО
2	Преподавание литературы в 10-х классах	10	Проверка работы учащихся на уроках литературы	Анализ уровня обученности учащихся работы с текстом, умение составления плана, конспекта по заданному тексту.	Текущий	Предметно обобщающий	Наблюдение, беседа, устная проверка знаний, анализ.	Зам.директора по УВР	Заседание МО, справка

**Контроль за школьной документацией**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Класные журналы	5 - 11	Система опроса. Накопимость оценок, регулярность проверки знаний, соответствие текущих оценок и оценок за контрольные работы.	Анализ работы учителя по планированию опроса, регулярности проверки знаний.	Текущий	Тематический	Беседа, документация, анализ	Зам.директора по УВР	Совещание при директоре, справка
2	Посещаемость учащихся уроков	10	Учет и оформление посещаемости уроков учащимися	Проверить работу учителей-предметников и классных руководителей по оформлению посещаемости уроков учащимися	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа, документация, анализ	Зам.директора по УВР	Справка
3	Проверка тетрадей учащихся	10	а) Регулярность проверки тетрадей по математике, русскому языку, физике.	Соблюдение норм регулярности проверки тетрадей учащихся.	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа, документация, анализ	Зам.директора по УВР, руководитель МО	Справка, совещание при директоре
			б) Выставление оценок учителями-предметниками в электронный журнал	Соблюдение норм регулярности проверки дневников учащихся.	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа, документация, анализ	Зам.директора по УВР	Справка, совещание при директоре

**Контроль за работой с кадрами**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Работа с учителями, подавшими заявление		Посещение уроков учителей, подавших заявление на аттестацию.	Отслеживание работы учителя на повышение квалификации, самообразованию	Текущий	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ мониторинг	Завуч по УВР, завуч по НМР	Справка

	на аттестацию								
2	Повышение квалификации		Посещение курсов повышения квалификации	Отслеживание посещаемости занятий по курсовой подготовке учителей	Текущий	Тематический	Беседа	Зам. директора по НМР	

**Контроль за работой Базовой школы (ресурсного центра)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Посещаемость занятий обучающимися РЦ.	10, 11	Информация о посещаемости занятий в РЦ.	Своевременное выявление злостных прогульщиков занятий и доведение данной информации до руководства школ, участников сетевого взаимодействия.	Текущий	Тематический	Документация, беседы, наблюдения.	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре, справки в школы, участники сетевого взаимодействия.

**Контроль за подготовкой к экзаменам**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Государственная (итоговая) аттестация	9, 11	Доведение нормативных документов по государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ до сведения учащихся, учителей, родителей (кл. часы, родительские собрания в 9, 11 классах).	Своевременное знакомство с нормативными документами.	Предварительный	Тематический	Беседа	Директор, Зам.директора по УВР	Совещание при директоре

**Контроль за воспитательным процессом**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Работа Лицейской «Школы примирения»	8	Качество работы школьных волонтеров	Определить качество работы «Школы примирения», способствовать взаимодействию различных служб лицея.	Текущий	Персональный	Беседа	Заместитель директора по ВР	Справка
2	Внеклассная работа в 10 кл.	10	Выполнение воспитательных планов. Анализ и корректировка в соответствии реальным состоянием	Определить качество внеклассной работы в 10 кл.	Фронтальный	Классно-обобщающий	Педагогическое наблюдение, анализ планов ВР	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре

**Контроль за выполнением норм охраны труда и техники безопасности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Проверка кабинетов		Выполнение норм ОТ в учреждении	Выявление и устранение нарушений норм ОТ	Текущий	Персональный	Административно-общественный контроль	Комиссия по ОТ	Справка

**НОЯБРЬ**

***Контроль за всеобучем***

№	Объект контроля	Клас сы	Содержание контроля	Цели контроля	Контроль			Проверяющий	Где слушается
					вид	форма	метод		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Санитарно-гигиенический режим и ТБ. Состояние противопожарной безопасности	5-11	Проверка санитарного состояния и ТБ в кабинетах, правила противопожарной безопасности	Соответствие нормам СанПина. Знание учащихся правил противопожарной безопасности	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа., анкетирование.	Специалист в области охраны труда	Совещание при директоре
2	Посещение занятий учащимися	5-11	Проверка фиксирования отсутствующих учащихся на уроках учителями-предметниками и классными руководителями.	Своевременная информация о пропущенных уроках, выяснение причин пропусков, отражение посещаемости в классном журнале.	Текущий	Тематический	Наблюдение, документация,	Зам.директора по УВР	Производствен-ное совещание
3	Контроль выполнения учебных программ	5-11	Проверка прохождения программного материала.	Отслеживание прохождения программного материала. Отставание. Причины. Корректировка.	Итоговый	Тематический	Беседа, документация	Руководитель МО,	Заседание МО, справка
4	Итоги контроля успеваемости учащихся за первую четверть	5-11	Своевременное оповещение родителей учащихся об итогах контроля успеваемости за первую четверть	Проанализировать работу классных руководителей с родителями по итогам контроля за успеваемостью учащихся за первую четверть.	Итоговый	Тематический	Беседа, документация, анализ	Зам.директора по УВР	Справка

***Контроль за состоянием преподавания учебных предметов***

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Общеучеб-ные умения и навыки учащихся	6	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков у учащихся 6-х классов по предметам: а) математика б) русский язык в) история	Отслеживание общеучебных умений и навыков у учащихся 6-х классов по предметам: а) математика б) русский язык в) история	Текущий	Предметно обобщающий	Контрольная работа, письмен-ная проверка знаний, устная проверка знаний, тестирование знаний	Зам. директора по УВР, руководитель МО	Совещание при директоре, заседание МО
2	Уроки истории и общество-знания.	8 10 11	Посещение уроков истории и обществознания	Выявить качество ЗУН учащихся			Письменная проверка знаний, анализ.	Зам.директора по УВР	

**Контроль за состоянием знаний, умений, навыков учащихся**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Диагностика уровня ЗУН	6	Посещение уроков: а) математики б) русского языка в) история	Выявить уровень приращения ЗУН учащихся	Текущий	Предметно обобщающий	Контрольная работа, письменная проверка знаний, устная проверка знаний, тестирование знаний, анализ	Зам.директора по УВР	Совещание при директоре
2	Преподавание информатики	5, 10	Посещение уроков информатики в 5-х и 10-х классах	Выявить работу учителя по введению в новый предмет (5 кл.) и уровень владения компьютером учащихся 10-х классов	Текущий	Тематический	Беседа, наблюдение	Зам.директора по УВР	Справка
4	Работа со слабоуспевающим и учащимися и кандидатами на медаль	5-11	Выявление неуспевающих, слабоуспевающих учащихся и кандидатов на медаль	Отслеживание работы учителей со слабоуспевающими учащимися и кандидатами на медаль	Итоговый	Тематический	Беседа, документация	Зам.директора по УВР	Производственное совещание

**Контроль за школьной документацией**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Классные журналы	5-11	Выставление оценок за первую четверть, культура ведения журналов	Объективность выставления оценок за первую четверть	Итоговый	Тематический	Наблюдение, беседа, документация	Зам.директора по УВР	Производственное совещание
2	Проверка тетрадей учащихся	6	Регулярность проверок: • тетрадей по русскому языку, математике, английскому языку;	Соблюдение норм регулярности проверок тетрадей и дневников	Текущий	Тематический	Наблюдение, документация	Зам.директора по УВР, руководитель МО	Совещание при директоре

**Контроль за работой с кадрами**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Работа с молодыми специалистами		Посещение уроков молодых специалистов	Выявление трудностей в работе. Пути их ликвидации	Текущий	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Зам.директора по НМ, директорР	Справка
2	Повышение квалификации		Посещение курсов повышения квалификации	Отслеживание посещаемости занятий по курсовой подготовке	Текущий	Тематический	Беседа	Зам.директора по НМР	Справка
3	Работа с учителями, подавшими заявление на аттестацию		Посещение уроков учителей, подавших на аттестацию	Оказание необходимой помощи при обобщении ППО	Текущий	Персональный	Наблюдение, беседа,	Зам.директора по НМР	Справка

**Контроль за работой Базовой школы (ресурсного центра)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Работа РЦ за первую четверть.	10, 11	Информация о работе РЦ за первую четверть.	Отследить работу РЦ за первую четверть.	Предварительный	Тематический	Документация, беседы, отчеты учителей предметников.	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре, справки в школы, участники сетевого взаимодействия.

**Контроль за подготовкой к экзаменам**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Государственная (итоговая) аттестация	9, 11	Тематические консультации перед государственной (итоговой) аттестацией выпускников: -формы сдачи государственной (итоговой) аттестации; -нормативные требования.	Своевременное знакомство с нормативными документами.	Предварительный	Тематический	Беседа, консультации	Зам.директора по УВР	Справка

**Контроль за воспитательным процессом**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Внеклассная работа в 6 кл.	6	Выполнение воспитательных планов. Анализ и корректировка в соответствии реальным состоянием	Определить качество внеклассной работы в 6 кл.	Фронтальный	Классно-обобщающий	Педагогическое наблюдение, анализ планов ВР	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре
2	Состояние работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек	5-11	Реализация раздела программы воспитательной работы «Профилактика правонарушений и вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни» и подпрограммы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Определение качества профилактической работы	Персональный	Тематический	Отчет классных руководителей	Заместитель директора по ВР	Справка

**Контроль за выполнением норм охраны труда и техники безопасности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность учебного процесса	5-11	Обеспечения условий для охраны здоровья учащихся на уроках физической культуры	Профилактика травматизма на уроках физкультуры	Текущий	Персональный	Беседы, наблюдения.	Специалист в области охраны труда	Совещание при директоре

**ДЕКАБРЬ**

**Контроль за всеобучем**

№	Объект контроля	Клас сы	Содержание контроля	Цели контроля	Контроль			Проверяющий	Где слушается
					вид	форма	метод		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Посещаемость занятий учащимися	7	Проверка посещаемости занятий учащимися 7-х классов	Совершенствование работы по контролю за посещаемостью. Профилактика пропусков	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа, анализ	Зам.директора по УВР	Совещание при директоре
2	Домашнее задание	7	Дозировка домашних заданий	Проверка состояния работы по дозировке домашнего задания	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа, анализ, анкетирование	Зам.директора по УВР	Совещание при директоре
3	Анализ состояния здоровья детей	5-11	Результаты медицинского осмотра учащихся	Довести результаты медосмотра учащихся до сведения родителей	Текущий	Тематический	Беседа, анализ	Мед раб.	Справка
4	Работа кружков и факультативов	5-11	Проверка журналов кружковой работы и факультативных занятий	Соответствие записей пройденного материала программе	Текущий	Тематический	Беседа, документация	Зам.директора по ВР	Справка
5	Консультации для проболевших детей	5-11	Проведение консультаций для проболевших учащихся	Отслеживание работы учителей-предметников по проведению консультаций	Текущий	Тематический	Мониторинг, документация	Зам.директора по УВР	Производственное совещание
6	Т.Б. Состояние противопожарной безопасности	5-11	Проверка проведения инструктажей по ТБ и противопожарной безопасности во время новогодних елок и зимних каникул	Отслеживание работы классных руководителей по данному вопросу	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа, документация	Специалист в области охраны труда	Справка

**Контроль за состоянием преподавания учебных предметов**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Уроки биологии и географии	6-8, 10	Посещение уроков. Развитие познавательных интересов учащихся	Отслеживание работы по развитию познавательных интересов учащихся	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа, анализ, анкетирование	Зам.директора по УВР	Справка
2	Уроки русского языка, математики, физики	7	Посещение уроков. Роль домашних заданий в обучении учащихся.	Анализ роли домашних заданий в обучении учащихся	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа, анализ, анкетирование	Зам.директора по УВР	Совещание при директоре

**Контроль за состоянием знаний, умений, навыков учащихся**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Рубежный контроль ЗУН:	5-11	Проверка готовности учащихся к контрольным	Проверить качество ЗУН по указанным предметам.	Итоговый	Предметно обобщающий	Контрольная работа,	Зам.директора по УВР	Производственное совещание

	а) административные контрольные работы (математика, русский язык)		работам за первое полугодие по математике, русскому языку,	Проконтролировать прохождение программ. Провести коррекции прохождения программ.			письменная проверка знаний, устная проверка знаний, тестирование знаний		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

**Контроль за школьной документацией**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Классные журналы	5-8 9-11	Своевременность выставления оценок за письменные работы. Правильность и своевременность оформления записей в журнале о пройденном на уроке.	Соблюдение норм выставления оценок за письменные работы. Выполнение требований по ведению классного журнала.	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа, документация	Зам. директора по УВР	Справка
3	График контрольных работ	7	Соответствие проставленным датам проведенных контрольных работ. Выставление отметок за к/р.	Соблюдение норм проведения к/р и выставления оценок за письменные работы.	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа, документация	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре

**Контроль за работой с кадрами**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Работа с молодыми специалистами		Посещение уроков молодых специалистов	Оказание помощи молодым специалистам	Текущий	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Методист, директор	Справка
2	Повышение квалификации		Посещение курсов повышения квалификации учителей	Отслеживание посещаемости занятий по курсовой подготовке	Текущий	Персональный	Беседа	Методист	Справка
3	Работа с учителями, подавшими заявление на аттестацию		Посещение уроков по плану аттестации	Оказание необходимой помощи аттестуемым учителям. Аттестация на заявленную категорию.	Текущий	Персональный	Наблюдение, беседа	Методист	Справка, приказ об аттестации

**Контроль за работой Базовой школы (ресурсного центра)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Посещаемость занятий обучающимися в РЦ.	10, 11	Информация о посещаемости занятий в РЦ.	Своевременное выявление злостных прогульщиков занятий и доведение	Текущий	Тематический	Документация, беседы, наблюдения.	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре, справки в

				данной информации до руководства школ, участников сетевого взаимодействия.					школы, участники сетевого взаимодействия.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

**Контроль за подготовкой к экзаменам**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Государственная (итоговая) аттестация	9, 11	Подготовка базы данных к ЕГЭ, определение предметов по выбору.	Подготовка базы данных к ЕГЭ, определение предметов по выбору.	Предварительный	Тематический	Сбор информации.	Зам.директора по УВР, классные руководители	Справка

**Контроль за воспитательным процессом**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Внеклассная работа в 7 кл.	7	Выполнение воспитательных планов. Анализ и корректировка в соответствии реальным состоянием	Определить качество внеклассной работы в 7 кл.	Фронтальный	Классно-обобщающий	Педагогическое наблюдение, анализ планов ВР	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре
2	Работа с родителями	5-11	Взаимодействие и рамки работы с семьей, родителями. Преодоление социальной и педагогической изоляции семей, родителей.	Способствовать развитию системы работы с семьей, родителями	Тематический	Тематическо-обобщающий	Презентация, обмен опытом.	Заместитель директора по ВР	Заседание МО классных руководителей

**Контроль за выполнением норм охраны труда и техники безопасности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Проверка кабинетов		Выполнение норм ОТ в учреждении	Выявление и устранение нарушений норм ОТ	Текущий	Персональный	Административно-общественный контроль	Комиссия по ОТ	Справка

**ЯНВАРЬ**

**Контроль за всеобучем**

№	Объект контроля	Классы	Содержание контроля	Цели контроля	Контроль			Проверяющий	Где слушается
					вид	форма	метод		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Учет учащихся по классам, движение учащихся	5-11	Проверка количества учащихся по классам, движение учащихся	Учет прибывших и выбывших учащихся	Итоговый	ТО	Документация (ж)	Зам.директора по УВР	Справка
2	Санитарно-гигиенический режим и ТБ	5-11	Проверка санитарного состояния кабинетов и ТБ	Соблюдение норм санитарно – гигиенического режима и своевременное проведение инструктажа учащихся по ТБ на рабочем месте	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа, документация	Специалист в области охраны труда	Справка
3	Бесплатное и льготное питание учащихся	5-11	Проверить списки на бесплатное и льготное питание учащихся	Коррекция банка данных детей, нуждающихся в бесплатном и льготном питании	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа, анкетирование	социальный педагог	Совещание при директоре , справка
4	Работа с «трудными детьми и их родителями»	5-11	Проверить работу с «трудными» детьми и их родителями за первое полугодие	Коррекция списка «трудных» учащихся. Результативность проделанной работы	Текущий	Тематический	Беседа, анализ	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог	справка
5	Контроль выполнения учебных программ	5-11	Проверка прохождения программного материала за первое полугодие	Соответствие записей пройденного материала программе	Текущий	Тематический	Наблюдение , беседа, документация	Руководитель МО, зам.директора по УВР	Заседание МО, справка
6	Контроль за работой со слабоуспевающими учащимися и кандидатами на медаль	5-11	Работа учителей-предметников и классных руководителей со слабоуспевающими учащимися и кандидатами на медаль	Коррекция в работе	Итоговый	Тематический	Наблюдение, беседа, документация	Зам.директора по УВР	Производственное совещание

**Контроль за состоянием преподавания учебных предметов**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Преподавание русского языка	7-8	Повышение грамотности учащихся в современных условиях	Система работы учителей по повышению грамотности учащихся.	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа, анализ	Зам.директора по УВР	Заседание МО
2	Преподавание литературы	10-11	Современные подходы к преподаванию литературы	Отслеживание форм и методов работы учителя на уроках литературы	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа, анализ	Зам.директора по УВР	Заседание МО

**Контроль за состоянием знаний, умений, навыков учащихся**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анализ административных контрольных работ за первое полугодие.	5-11	Проверка результатов административных контрольных работ.	Мониторинг качества обученности по русскому языку, математике, физике, химии, истории и английскому языку по сравнению с входным контролем.	Промежуточный	Предметно-обобщающий	Анализ	Руководители МО, зам.дир. по УВР	Справка

**Контроль за школьной документацией**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Журналы кружков, факультативов	5-11	Проверка журналов.	Объективность выставления оценок за вторую четверть и первое полугодие. Культура ведения журналов.	Итоговый	Тематический	Наблюдение, документация, анализ	Зам.директора по УВР	Производственное совещание

**Контроль за работой с кадрами**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Работа молодых специалистов		Посещение уроков молодых специалистов	Коррекция календарно-тематических планов на второе полугодие	Текущий	Персональный	Наблюдение, беседа	Методист, директор	Справка
2	Работа с учителями, подавшими заявление на аттестацию		Посещение уроков по плану аттестации	Оказание помощи в ходе аттестации	Текущий	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Методист	Справка, приказ об аттестации
3	Требования нормативных документов		Знание нормативных документов	Своевременное доведение требований действующих нормативных требований до членов педагогического коллектива	Текущий	Тематический	Беседа	Методист	Производственное совещание

**Контроль за работой Базовой школы (ресурсного центра)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Документация. Программа.	10-11	Проверка ведения документации, прохождения программного материала.	Культура ведения журналов. Своевременная запись программного материала, отметки об отсутствии на занятиях.	Текущий	Тематический	Документация.	Заместитель директора по УВР	Справка.

**Контроль за подготовкой к экзаменам**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Государственная (итоговая) аттестация	9, 11	Подача заявлений на предметы по выбору, выносимые на ГИА.	Определение предметов по выбору.	Предварительный	Тематический	Сбор информации.	Зам.директора по УВР, классные руководители.	Справка
2.	Переводные экзамены.	5-8,10 кл.	Утверждение предметов, выносимых на переводные экзамены.	Утверждение предметов, выносимых на переводные экзамены.	Предварительный	Тематический		Зам.директора по УВР	Педагогический совет

**Контроль за воспитательным процессом**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Работа ШИБЦ	5-11	Координация деятельности классных руководителей с библиотечным центром лица	Способствовать развитию совместной деятельности классных руководителей и структурных подразделений лица (библиотечного центра)	Самоконтроль	Тематический-обобщающий	Рефлексия	Заместитель директора по ВР	Служебная записка библиотекарей
2	Работа старшей вожатой	5-11	Координация деятельности классных руководителей со структурными подразделениями лица	Способствовать развитию совместной деятельности классных руководителей и структурных подразделений лица .	Самоконтроль	Тематический-обобщающий	Рефлексия	Заместитель директора по ВР	Служебная записка вожатой

**Контроль за выполнением норм охраны труда и техники безопасности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инструктажи с работниками и учащимися по охране труда		Проведения инструктажей с воспитанниками и работниками	Профилактика детского и производственного травматизма	Текущий	Персональный	Журналы регистрации проведения инструктажей с воспитанниками и работниками	Специалист в области охраны труда, классные руководители	Совещание при директоре, справка

**ФЕВРАЛЬ**

**Контроль за всеобучем**

1	№	Классы	Содержание контроля	Цели контроля	Контроль			Проверяющий	Где слушается
					вид	форма	метод		
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Посещаемость занятий учащимися	5-11	Проверка посещаемости занятий учащимися	Недопустимость пропусков уроков без уважительных причин	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа, документация	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, социальный педагог	Справка
2	Работа кружков, факультативов	5-11	Посещаемость, состояние документации	Отслеживание посещаемости кружков и факультативов; соблюдение требований по ведению документации	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа, документация	Зам.директора по УВР	Справка
3	Консультации для проболевших детей	5-11	Проведение консультаций с проболевшими детьми	Отслеживание работы учителей-предметников по проведению консультаций с проболевшими детьми	Текущий	Тематический	Наблюдение, документация	Зам.директора по УВР	Справка
4	Профориентационная работа с учащимися 9-х классов	9	Собеседование с учащимися 9-х классов по вопросу их дальнейшего обучения	Коррекция в работе классных руководителей	Текущий	Тематический	Беседа	Зам.директора по УВР, классные руководители	Справка

**Контроль за состоянием преподавания учебных предметов**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Уроки физики	8	Применение ТС и наглядности в обучении как один из методов формирования у учащихся интереса к знаниям	Отслеживание применения ТС и наглядности в обучении	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа, анализ	Зам.директора по УВР	Справка
		10	Виды самостоятельной работы учащихся на уроке и методика организации этой работы	Работа учителя по организации самостоятельной работы учащихся на уроках	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа, анализ	Зам.директора по УВР	Справка
2	Уроки химии	9,11	Объем подачи материала на уроках	Устранение перегрузки учащихся	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа, анализ	Зам.директора по УВР	Справка
3	Уроки математики	8 (физ-мат)	Индивидуальная работа учителей в профильных классах	Анализ работы учащихся на уроках	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа	Зам.директора по УВР	Совещание при директоре

**Контроль за состоянием знаний, умений, навыков учащихся**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Предварительные результаты ранней профили-зации	8	Посещение уроков математики, физики, химии в профильных классах	Анализ уровня сформированности ЗУН по указанным предметам	Текущий	Классно Предметно - обобщающий	Письменная проверка знаний, тестирование знаний, наблюдение	Директор, зам.директора по УВР	Совещание при директоре

**Контроль за школьной документацией**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Рабочие и контрольные тетради	8-ые классы	Проверка рабочих и контрольных тетрадей по физике, математике, химии	Соблюдение единого орфографического режима. Регулярность проверки рабочих тетрадей. Работа над ошибками.	Текущий	Классно - обобщающий	Наблюдение	Директор, Зам.директора по УВР	Совещание при директоре
2	Класные журналы	8 –	Проверка журналов 8-х классов	Накопляемость оценок	Текущий	Тематический	Наблюдение, документация	Зам.директора по УВР	Совещание при директоре

**Контроль за работой с кадрами**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Требования нормативных документов		Знание нормативных документов	Своевременное доведение требований действующих документов до сведения педагогического коллектива	Текущий	Персональный	Беседа	Директор, зам.директора по УВР	Совещание при завуче
2	Повышение квалификации		Посещение курсов повышения квалификации учителей	Отслеживание посещаемости учителями курсов повышения квалификации	Текущий	Персональный	Беседа	Методист	Справка

**Контроль за работой Базовой школы (ресурсного центра)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Посещаемость занятий учащимися РЦ.	10, 11	Информация о посещаемости занятий в РЦ.	Своевременное выявление злостных прогульщиков занятий и доведение данной информации до руководства школ, участников сетевого взаимодействия.	Текущий	Тематический	Документация, беседы, наблюдения.	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре, справки в школы, участники сетевого взаимодействия.

**Контроль за подготовкой к экзаменам**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Государственная (итоговая) аттестация	9, 11	1. Проведение разъяснительной работы о технологии проведения ЕГЭ. 2. Вводное и сопутствующее повторение учебного материала.	Подготовка к ЕГЭ.	Предварительный	Тематический	Беседа, уроки, консультации	Зам.директора по УВР, классные руководители.	Справка

**Контроль за воспитательным процессом**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Внеклассная работа в 8 кл.	8	Выполнение воспитательных планов. Анализ и корректировка в соответствии реальным состоянием	Определить качество внеклассной работы в 8 кл.	Фронтальный	Класно-обобщающий	Педагогическое наблюдение, анализ планов ВР	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре
	Работа психолого-педагогической службы лица	5-11	Координация деятельности классных руководителей с психологом и социальным педагогом	Способствовать развитию совместной деятельности классных руководителей и структурных подразделений лица	Эпизодический	Персональный	Анализ документации	Заместитель директора по ВР	Справка

**Контроль за выполнением норм охраны труда и техники безопасности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Оснащение кабинетов химии, физики		Правильность хранения хим. реактивов, исправность оборудования	Выполнение норм ОТ	Текущий	Персональный	Наблюдение, испытания	Специалист в области охраны труда, зав. кабинетом	Справка

**МАРТ**

**Контроль за всеобучем**

№	Объект контроля	Классы	Содержание контроля	Цели контроля	Контроль			Проверяющий	Где слушается
					вид	форма	метод		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Посещаемость занятий учащимися	9-11	Учет посещаемости занятий учащимися	Выявление учащихся, склонных к пропуску занятий	Текущий	Персональный	Наблюдение, беседа	Социальный педагог, зам.директора по ВР	Докладная классных руководителей, справка
2	Здоровье учащихся	5-11	Анализ результатов диспансеризации учащихся	Дифференциация учащихся по состоянию здоровья	Текущий	Классно-обобщающий	Беседа, анализ	Мед. раб.	Производственное совещание
3	Работа с отстающими	5-9	Проверка проведенной индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Проверка систематичности педагогических контактов с родителями.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися. Совершенствование работы классных руководителей с родителями.	Текущий	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Зам.директора по УВР	Докладная классных руководителей
4	Работа с учащимися, претендующими на медали	11	Проверка индивидуальной работы классных руководителей и учителей-предметников с кандидатами на медаль	Совершенствование индивидуальной работы классных руководителей и учителей-предметников с кандидатами на медаль. Коррекция.	Текущий	Персональный	Наблюдение, беседа, документация	Зам.директора по УВР	Докладная классных руководителей
5	Работа с детьми, имеющими высокую мотивацию к познавательной деятельности	10	Анализ работы учителя на уроке и индивидуальных занятий с учащимися	Индивидуальный подход к учащимся на уроках и во внеурочное время	Текущий	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Зам.директора по УВР	Совещание при завуче

**Контроль за состоянием преподавания учебных предметов**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Предметы художественно-эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство)	5, 8	Посещение уроков музыки и ИЗО в 5, 8 –х классах	Современные подходы к преподаванию искусства как важнейшего средства формирования личности учащихся.	Текущий	Предметно-обобщающий	Наблюдение, беседа, анализ	Зам.директора по УВР	Справка
2	Уровень образовательной подготовки	9-	Посещение уроков в 9-х классах	Отслеживание уровня образовательной	Текущий			Зам.директора по УВР	

	учащихся			подготовки учащихся к продолжению образования на 3 ступени обучения					
--	----------	--	--	---	--	--	--	--	--

**Контроль за состоянием знаний, умений, навыков учащихся**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Обученность учащихся по русскому языку, алгебре	5-11	Административно-контрольные срезы по указанным предметам	Изучение результативности обучения учащихся на конец 3 четверти.	Итоговый	Классно - обобщающий	Контрольная работа, письменная проверка знаний	Руководители МО	Заседание МО,

**Контроль за школьной документацией**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Государственные программы	5-11	Проверка выполнения государственных программ по предметам	Выполнение государственных программ по предметам. Отставание. Коррекция.	Итоговый	Тематический	Наблюдение, беседа документация	Зам.директора по УВР	Производственное совещание
2	Классные журналы	5-11	Проверка журналов 5-11 классов	объективность выставления оценок за третью четверть, накопляемость оценок, соблюдение единого орфографического режима.	Итоговый	Тематический	Наблюдение, анализ документация	Зам.директора по УВР	Производственное совещание

**Контроль за работой с кадрами**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Работа с молодыми специалистами		Анализ работы наставников с молодыми специалистами	Отслеживание посещения уроков молодыми специалистами у наставников и творчески работающих учителей	Текущий	Персональный	Беседа, анализ	Директор, методист	Справка
2	Работа с учителями, подавшими заявление на аттестацию		Посещение уроков данных учителей по графику аттестации	Соответствие требованиям на заявленную категорию.	Текущий	Персональный	Наблюдение, беседа	Директор, методист	Заседание аттестационной комиссии

**Контроль за работой Базовой школы (ресурсного центра)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Документация. Программа.	10, 11	Проверка ведения документации, прохождения	Культура ведения журналов. Своевременная	Текущий	Тематический	Документация.	Заместитель директора по	Справка.

			программного материала.	запись программного материала. отметка об отсутствии на занятиях.				УВР	
--	--	--	-------------------------	---	--	--	--	-----	--

**Контроль за подготовкой к экзаменам**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Государственная (итоговая) аттестация	9, 11	Работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах. Уточнение базы данных.	Своевременное знакомство с инструкциями, оформление материалов по подготовке к экзаменам (совещание учителей, собрания учащихся и родителей выпускных классов), определение предметов по выбору.	Текущий	Классно-обобщающий	Наблюдение, беседа	Директор, методист, педагог-психолог, завуч по УВР	Совещание при директоре

**Контроль за воспитательным процессом**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Внеклассная работа в 9 кл.	9	Выполнение воспитательных планов. Анализ и корректировка в соответствии реальным состоянием	Определить качество внеклассной работы в 9 кл.	Фронтальный	Классно-обобщающий	Педагогическое наблюдение, анализ планов ВР	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре
2	Уровень воспитанности учащихся	5-11	Эффективность используемых методик для определения уровня воспитанности учащихся	Определить наиболее эффективную методику	Обучающий	Тематический	Презентация	Заместитель директора по ВР	МО классных руководителей

**Контроль за выполнением норм охраны труда и техники безопасности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Помещения лицея		Освещение, температурный режим	Выполнение норм ОТ	Текущий	Персональный	Административно-общественный контроль	Комиссия по ОТ	Совещание при директоре, справка

**АПРЕЛЬ**

**Контроль за всеобучем**

№	Объект контроля	Класс	Содержание контроля	Цели контроля	Контроль			Проверяющий	Где слушается
					вид	форма	метод		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Посещаемость занятий учащимися	6, 7, 11	Проверка работы классных руководителей	Совершенствование работы по контролю за посещению занятий учащимися.	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа, анализ	социальный педагог (6,7) зам.директора по ВР	Совещание при директоре, справка
2	Домашнее задание	9-11	Дозировка домашних заданий (история, физика)	Проверка состояния работы по дозировке домашнего задания в период подготовки к экзаменам.	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа, анализ	Директор Зам.директора по УВР	Совещание при директоре
3	Посещение факультативных и кружковых занятий	5-11	Проверить посещаемость учащимися факультативных и кружковых занятий	Отслеживание посещаемости факультативных и кружковых занятий учащимися. Выяснение причин пропусков.	Текущий	Тематический	Наблюдение, документация	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	Справка
4	Работа учителей со слабоуспевающими учащимися, одаренными учащимися и потенциальными медалистами	5-11	Анализ работы учителя на уроке	Осуществление индивидуального подхода к учащимся на уроке.	Текущий	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Зам.директора по УВР	Анализ качества знаний, справка

**Контроль за состоянием преподавания учебных предметов**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Уроки иностранного языка	6-7, 11	Посещение уроков иностранного языка в 6,7,11-х классах	Использование современных информационных технологий на уроках иностранного языка	Текущий	Предметно - обобщающий	Наблюдение, беседа, анализ	Директор зам.директора по УВР	Справка
2	Уроки технологии	8, 9	Посещение уроков трудового обучения в 8,9-х классах	Преподавание трудового обучения на основе сочетания различных методов обучения и современных педагогических технологий	Текущий	Предметно - обобщающий	Наблюдение, беседа, анализ	Директор, Зам.директора по УВР	Совещание при директоре

**Контроль за состоянием знаний, умений, навыков учащихся**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Обученность учащихся по иностранному языку	11	Посещение уроков иностранного языка в 11 классах	Организация контроля ЗУ учащихся на уроках иностранного языка в 11-х классах	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа, анализ	Директор зам.директора по УВР руководители МО	Совещание при директоре
2	Обученность учащихся по русскому языку и литературе	а) 9	Подготовка учащихся 9-х классов к экзаменационному изложению с элементами сочинения	Степень обученности и готовности учащихся к экзаменам.	Текущий	Тематический	Анализ, письменная проверка знаний	руководители МО	Заседание МО
		б) 11	Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе	Степень обученности и готовности учащихся к экзаменам.					
3	Обученность учащихся по алгебре и началам анализа	11	Подготовка учащихся к ЕГЭ по алгебре	Степень обученности и готовности учащихся к экзаменам	Текущий	Тематический	Анализ, письменная проверка знаний	руководители МО	Заседание МО
4	Повторение материала	9,11	Посещение уроков	Организация повторения пройденного материала	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа, анализ	Зам.директора по УВР	Совещание при завуче

**Контроль за школьной документацией**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Классные журналы	9-11	Проверка журналов 9 и 11-х классов	Системность опроса на уроке, накопляемость оценок, своевременное и правильное оформление журнала учителями-предметниками	Текущий	Тематический	Наблюдение, документация	Зам.директора по УВР	Справка
2	Журналы факультативных занятий и кружковой работы		Проверка журналов факультативных занятий и кружковой работы	Соответствие записей в журналах факультативных занятий и кружковой работы программе.	Текущий	Тематический	Наблюдение, документация	Зам.директора по УВР	Справка

**Контроль за работой с кадрами**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Повышение квалификации		Предварительные итоги завершения курсовой подготовки учителей	Завершение курсовой подготовки учителей	Текущий	Персональный	Беседа	Методист	Справка

2	Методические объединения, кафедры		Посещение заседаний МО и кафедр	Своевременное рассмотрение экзаменационного материала и представление его на утверждение	Текущий	Тематический	Беседа наблюдение	Методист, руководитель МО	Заседание кафедры, предметно-методическое объединение
3	Требования нормативных документов		Знания нормативных документов	Своевременное доведение требований действующих нормативных документов	Текущий	Тематический	Беседа	Зам.директора по УВР	Совещание при директоре

**Контроль за работой Базовой школы (ресурсного центра)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Посещаемость занятий обучающихся РЦ.	10, 11	Информация о посещаемости занятий в РЦ.	Своевременное выявление злостных прогульщиков занятий и доведение данной информации до руководства школ, участников сетевого взаимодействия.	Текущий	Тематический	Документация, беседы, наблюдения.	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре, справки в школы, участники сетевого взаимодействия.
2	Удовлетворенность обучением в РЦ.	10, 11	Выявить «+» и «-» в работе РЦ.	Установить степень удовлетворенности учащимися РЦ его работой.	Итоговый	Тематический	Анкетирование	Заместитель директора по УВР, учителя предметники.	Совещание при директоре.

**Контроль за подготовкой к экзаменам**

1	Государственная (итоговая) аттестация	9, 11	Проведение пробного ЕГЭ по математике и русскому языку. Итоговая аттестация в условиях исключаяющих влияние негативных факторов на здоровье учащихся. Проведение предэкзаменационных к.р. в 9,11-х классах.	Своевременное знакомство с нормативными документами, оформление материалов по подготовке к экзаменам (совещание учителей, собрания учащихся и родителей выпускных классов).	Текущий	Классно - обобщающий	Наблюдение, беседа, к.р.	Зам.директора по УВР, учителя математики, русского языка.	Совещание при директоре
---	---------------------------------------	-------	---	---	---------	----------------------	--------------------------	---	-------------------------

**Контроль за воспитательным процессом**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Взаимодействие классных руководителей с субъектами профилактики микросоциума	5-11	Координация деятельности классных руководителей с субъектами профилактики микросоциума	Способствовать развитию совместной деятельности классных руководителей и субъектов профилактики микросоциума.	Тематический	Тематический	Беседа	Заместитель директора по ВР	Справка

**Контроль за выполнением норм охраны труда и техники безопасности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Охрана труда на уроках технологии, физической культуры	<b>5-8</b>	Выполнение инструкции по ОТ на пришкольном участке, на спортплощадке	Профилактика детского травматизма	Текущий	Персональный	Наблюдения, документы	Специалист в области охраны труда	Совещание при директоре

**МАЙ**

**Контроль за всеобучем**

№	Объект контроля	Класс	Содержание контроля	Цели контроля	Контроль			Проверяющий	Где слушается
					вид	форма	метод		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Здоровье учащихся	5-11	Анализ результатов диспансеризации учащихся	Отслеживание уровня здоровья учащихся. Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся на конец учебного года и начало.	Итоговый	Классно-обобщающий	Беседа, документация, анализ	Мед. раб.	Педсовет
2	Санитарно-гигиенический режим в школе, ТБ. Травматизм	5-11	Смотр санитарного состояния кабинетов в конце учебного года. Состояние ТСО.	Анализ санитарного состояния кабинетов на конец учебного года.	Итоговый	Тематический	Наблюдение, беседа, анализ	Специалист в области охраны труда	Совещание при директоре
3	Учет учащихся по классам, движение учащихся	5-11	Проверка количества учащихся на конец учебного года. Сверка движения учащихся	Строгий учет движения учащихся. Недопустимость отсева.	Итоговый	Классно-обобщающий	Наблюдение, беседа, документация	Зам.директора по УВР	Справка
4	Работа со слабоуспевающими учащимися, одаренными и потенциальными медалистами	5-11	Анализ работы учителя на уроке	Осуществление индивидуального подхода к учащимся на уроке	Текущий	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Зам.директора по УВР	Справка руководителя МО
5	Контроль выполнения учебных программ	5-11	Проверка прохождения программного материала	Соответствие записей в журналах программному материалу	Итоговый	Тематический	Наблюдение, беседа, анализ	Методист	Справка
6	Консультации для проболевших детей	5-11	Проведение консультаций для проболевших учащихся	Отслеживание работы учителей-предметников по проведению консультаций с проболевшими учащимися	Итоговый	Тематический	Наблюдение, беседа, документация	Зам.директора по УВР	Справка

**Контроль за состоянием преподавания учебных предметов**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Уровень образовательной подготовки учащихся (русский язык, математика, физика, химия, биология)	5-8, 10	Подготовка к переводным экзаменам	Соответствие преподавания указанных предметов образовательным стандартам	Итоговый	Фронтальный	Контрольная работа, письменная проверка знаний	Руководитель МО	Педсовет
2	Уроки черчения в 10,11 классах	8	Посещение уроков черчения в 8 – х классах	Овладение графическими навыками учащихся	Текущий	Тематический	Наблюдение, беседа, анализ	Зам.директора по УВР, руководитель МО	Справка

**Контроль за состоянием знаний, умений, навыков учащихся**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Переводные экзамены	5-8, 10	Проверка ЗУН учащихся по математике, русскому языку, физике, химии, биологии	соответствие ЗУН учащихся государственным стандартам.	Итоговый	Фронтальный	Контрольная работа, письменная проверка знаний, тестирование знаний	Руководитель МО	Педсовет
2	Обученность уча-ся 9-х классов по предметам, выносимым на гос. аттестацию	9	Подготовка учащихся 9 классов к итоговой аттестации. Предэкзаменационные работы.	Степень обученности и подготовки учащихся 9 классов к итоговой аттестации	Текущий	Фронтальный	Контрольная работа, письменная проверка знаний, устная проверка знаний	Руководитель МО	Заседание МО
3	Обученность учащихся 11 кл. по предметам, выносимым на итоговую аттестацию.	11	Подготовка учащихся 11-х кл. к итоговой аттестации. Предэкзаменационные работы.	Степень обученности и подготовки учащихся 11 классов к итоговой аттестации	Текущий	Фронтальный	Контрольная работа, письменная проверка знаний	Руководитель МО	Заседание МО
4	Годовые контрольные работы	5-8, 10	Проверка ЗУН учащихся по предметам, не выносимым на переводные экзамены.	Соответствие ЗУН учащихся государственным стандартам	Итоговый	Фронтальный	письменная проверка знаний, устная проверка знаний	Руководитель МО	Заседание МО

**Контроль за школьной документацией**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Классные журналы	5-11	Состояние классных журналов на конец учебного года	Объективность выставления годовых оценок. Культура ведения журнала	Итоговый	Фронтальный	Наблюдение, документация	Зам.директора по УВР	Педсовет
2	Журналы факультативных и кружковых занятий		Состояние журналов на конец учебного года	Культура ведения журналов. Соответствие записей в журнале программному материалу.	Итоговый	Фронтальный	Наблюдение, документация	Зам.директора по УВР	Справка
3	Личные дела учащихся	5-11	Оформление личных дел учащихся	Соответствие оценок в личных делах оценкам в журналах	Итоговый	Тематический	Наблюдение, документация	Зам.директора по УВР	Справка

**Контроль за работой с кадрами**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Работа с молодыми специалистами		Подведение итогов по работе с молодыми специалистами за год	Результативность работы с молодыми специалистами	Итоговый	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Методист	Справка, педсовет
2	Повышение квалификации		Подведение итогов курсовой подготовки	Анализ прохождения курсовой подготовки учителей	Итоговый	Персональный	Беседа, анализ	Методист	Справка
3	Аттестация учителей		Завершение аттестационного периода	Анализ проведения аттестации учителей	Итоговый	Персональный	Беседа, анализ	Методист	Справка, педсовет

**Контроль за работой Базовой школы (ресурсного центра)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Документация. Программа.	10 11	Проверка ведения документации, прохождение программного материала.	Культура ведения журналов. Своевременная запись программного материала. отметка об отсутствии на занятиях.	Заключительный.	Тематический	Документация.	Заместитель директора по УВР	Справка.

**Контроль за подготовкой к экзаменам**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Государственная (итоговая) аттестация	9, 11	Завершение работы по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах. Индивидуальные консультации по вопросам ГИА с учителями, учащимися и родителями. Составление расписания предэкзаменационных консультаций.	Своевременное знакомство с нормативными документами, оформление материалов по подготовке к экзаменам (совещание учителей, собрания учащихся и родителей выпускных классов).	Заключительный.	Классно обобщающий	Наблюдение, беседа, анализ	Заместитель директора по УВР	Справка.
2.	Переводные экзамены.	5-8, 10	Проведение переводных экзаменов.	Отследить уровень знаний учащихся переводных классов на конец учебного года.	Итоговый.	Классно обобщающий	К.Р., анализ	Учителя-предметники, зам.директора по УВР	Пед. совет

**Контроль за воспитательным процессом**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Лицейское самоуправление	5- 11	Анализ работы школьного самоуправления по одному из направлений работы (экологическое)	Информационно-диагностическая	Тематический	Самоконтроль	Рефлексия	Заместитель директора по ВР	Справка

**Контроль за выполнением норм охраны труда и техники безопасности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организация летнего лагеря		Документы по ОТ, выполнение санитарных норм	Выявление и устранение недостатков	Текущий	Персональный	Наблюдения, документы	Специалист в области охраны труда	Совещание при директоре

## ИЮНЬ

### *Контроль за состоянием знаний, умений, навыков учащихся*

№	Объект контроля	Класс	Содержание контроля	Цели контроля	Контроль			Проверяющий	Где слушается
					вид	форма	метод		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Государственная (итоговая) аттестация учащихся	9, 11	Контроль за проведением выпускных экзаменов	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации	Итоговый	Тематический	ЕГЭ, ГИА.	Директор Зам.директора по УВР	Педсовет

### *Контроль за школьной документацией*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Классная и школьная документация	5-8, 10,	а) Проверка классных журналов	Объективность выставления итоговых оценок. Культура ведения журналов.	Итоговый	Тематический	Наблюдение, анализ документация	Заместитель директора по УВР	Педсовет
		9, 11	б) Проверка книг выдачи документов	Соответствие оценок в журналах, книгах выдачи документов и аттестатах	Итоговый	Тематический	Наблюдение, документация	Заместитель директора по УВР	Педсовет
		5-11	в) Проверка личных дел учащихся	Соответствие оценок в личных делах и журналах	Итоговый	Тематический	Наблюдение, документация	Заместитель директора по УВР	Педсовет
2	Аттестаты	9, 11	Проверка заполнения аттестатов	Правильность заполнения аттестатов	Итоговый	Тематический	Наблюдение, документация	Заместитель директора по УВР	Справка

### *Контроль за работой Базовой школы (ресурсного центра)*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Договора.	10, 11	Подписание договоров на 2019-2020уч.г.	Своевременное подписание договоров на 2019-2020уч.г.	Заключительный.	Тематический	Документация.	Директор	Совещание при директоре.

### *Контроль за прохождением государственной (итоговой) аттестации.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Государственная (итоговая) аттестация учащихся	9, 11	Контроль за проведением выпускных экзаменов	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации	Итоговый	Тематический	ЕГЭ, ГИА.	Директор Зам.директора по УВР	<b>Педсовет</b>

### *Контроль за воспитательным процессом*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Работа пришкольного лагеря	8-10	Анализ работы пришкольного лагеря	Информационно-диагностическая	Тематический	Наблюдение	Анализ	Начальник лагеря	Справка

**Контроль за выполнением норм охраны труда и техники безопасности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Работа летнего лагеря		Выполнение санитарных норм, инструкций по ОТ работниками и воспитанниками	Профилактика детского и производственного травматизма	Текущий	Персональный	Наблюдения, беседы	Начальник лагеря	Совещание при начальнике лагеря
2	Работа на пришкольном участке		Выполнение требований по ОТ при работе на пришкольном участке	Профилактика детского и производственного травматизма	Текущий	Персональный	Наблюдения, беседы	Ответственный за пришкольный участок	Справка