

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МОУ Лицея №3
Протокол № 5
от «13» мая 2019 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ Лицея №3
от «13» мая 2019 года

№ 218
Директор МОУ Лицея №3
М.Н.Романова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 3 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Волгоград 2019

Содержание

- 1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика**
 - 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ).
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.
 - 1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.
 - 1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.
 - 1.5. Содержание образования и организация образовательного процесса.
 - 1.6. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

- 2. Участники образовательного процесса**
 - 2.1. Кадровое обеспечение
 - 2.2. Сведения об обучающихся
 - 2.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся (социальный паспорт МОУ)

- 3. Руководство и управление**
 - 3.1. Структура МОУ и система его управления
 - 3.2. Результативность и эффективность руководства и управления

- 4. Условия реализации образовательной деятельности**
 - 4.1. Использование материально-технической базы
 - 4.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой
 - 4.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

- 5. Качество подготовки выпускников**

- 6. Методическая работа**

- 7. Общие выводы и предложения**

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ Лицей № 3)

МОУ Лицей № 3 основан в 1992 году и является правопреемником средней школы № 3 Тракторозаводского района города Волгограда. В 1997 году Лицей был переведен с ул. Ополченская, 1 в новое здание, расположенное в микрорайоне Спартановка по ул. Богомольца, 7а. Благодаря материальной поддержке администрации города Лицей был оснащен самым современным оборудованием, компьютерами, видеотехникой, мебелью.

С 1 января 2012 года МОУ Лицей №3 является «Центром просвещения участников образовательного процесса школ Тракторозаводского района в области финансовой грамотности».

В 2006, 2007 годах Лицей №3 стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений Волгоградской области, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках национального проекта «Образование».

В 2008 году стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений города Волгограда, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках национального проекта «Образование».

С февраля 2009 года МОУ Лицей №3 – ресурсный центр (базовая школа) муниципальных общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района города Волгограда.

МОУ Лицей № 3 – лаборатория Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования, региональная инновационная площадка «Формирование социокультурной компетенции учащихся в многомерном образовательном пространстве лицея».

В 2012 году Лицей стал муниципальным центром методической и технической поддержки использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

В лицее обучаются дети с 5-го по 11-й класс. С 8-го класса реализуются программы углубленного изучения математики, физики, химии.

В лицее следующие профили обучения:

- физико-математический (профильные предметы: математика, физика);
- гуманитарный (профильные предметы: английский язык, история);
- химико-математический (профильные предметы: химия, математика).

Преподавание дисциплин профильного уровня и элективных курсов обеспечивается силами педагогов лицея. Для подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям, поступлению в высшие учебные заведения привлекаются преподаватели ВУЗов (Смыковская Т.К., доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания математики ВГСПУ, преподает математику в 8 и 10 классах, реализует

программы углубленного и профильного уровней; Дородникова И. М., кандидат технических наук, доцент кафедры «Промышленная экология и безопасность жизнедеятельности» ВолгГТУ).

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ Лицей № 3

Полное наименование ОУ	муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»
Краткое наименование ОУ	МОУ Лицей № 3
Орг. форма ОУ	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Лицей
Адрес ОУ	Основное здание: 400033, Россия, Волгоград, ул. им. академика Богомольца, 7а
Лицензия	Регистрационный номер: 105 от 20 марта 2015 г. выданная Комитетом образования и науки Волгоградской области Серия, номер бланка: 34 Л01 №0001129 Срок действия: бессрочно Основание: приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 20 марта 2015 г. № 724-у
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер: 153 от 19 марта 2015 г. выданное Комитетом образования и науки Волгоградской области Серия: 34А01 № 0000153 Срок действия свидетельства до 19.03.2027 г.
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Романова Марина Николаевна
Телефоны ОУ	(8442) 70-01-70 (приёмная директора)
E-mail ОУ	lycee-3@inbox.ru
Web-сайт ОУ	http://lycee-3.ucoz.org/
Ученики	
Всего	799
I Ступень	0
II Ступень	566
III Ступень	233
Учителя	
Всего	55

ОГРН 1023402460333
ОКПО 22438760
ОКВЭД 80.21.2
ОКАТО 18401000000
ИНН 3441490019
КПП 344101001

БИК 041806001
Департамент финансов
администрации Волгограда
л/с 20763000730 МОУ Лицей № 3

Организационно-правовая деятельность МОУ Лицей № 3 регламентируется следующими документами:

- Уставом, изменениями в устав;
- Образовательной программой;
- Рабочими программами;
- Программой развития;
- документом, подтверждающим факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц;
- документом о постановке на учет в налоговом органе;
- лицензией с приложением (приложениями), свидетельством о государственной аккредитации (для общеобразовательного учреждения);
- документом на имущество, документом на землю;
- заключениями органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений для ведения образовательной деятельности установленным законодательством Российской Федерации требованиям;
- годовой календарный учебный график,
- учебный план,
- штатное расписание.
- локальными актами, регламентирующими административную и финансово-хозяйственную деятельность, вопросы организации образовательного процесса, отношения с работниками, организацию учебно-методической работы, деятельность органов самоуправления:
 1. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
 2. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений
 3. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся
 4. Положение об организации индивидуального отбора при приеме, либо переводе
 5. Положение об оказании платных образовательных услуг
 6. Положение о научно-методическом совете
 7. Положение о методическом объединении учителей-предметников

8. Положение о рабочей программе учебного предмета (курса)
9. Положение о порядке разработки и утверждения программ элективных и факультативных курсов, учебных модулей и практикумов
10. Положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов
11. Положение о классах профильного обучения
12. Положение о факультативных, элективных курсах, индивидуально-групповых занятиях
13. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
14. Положение об электронном классном журнале
15. Положение об организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов
16. Положение о дополнительном образовании
17. Положение о наставничестве
18. Положение о внутришкольном контроле
19. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования
20. Положение о сохранности фонда учебников ШИБЦ
21. Положение о критериях и нормах оценок по учебным предметам
22. Положение о режиме занятий обучающихся
23. Положение о научном обществе учащихся
24. Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников
25. Положение о Школьной службе примирения
26. Положение о библиотечно-информационном центре
27. Положение об уполномоченном по защите прав и законных интересов ребенка в общеобразовательном учреждении
28. Положение о комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания
29. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся
30. Положение о социально-педагогической службе
31. Положение о взаимодействии педагогического коллектива и родителей
32. Положение о порядке постановки на учет семей социального риска
33. Положение о порядке постановки на внутришкольный педагогический учет учащихся
34. Должностные обязанности педагогических работников лицея №3 по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся

35. Положение о детском объединении ОРиОЛ
36. Положение о музейной комнате «История родной школы»
37. Положение об активе Музейной комнаты «История родной школы»
38. Положение о совете Музейной комнаты «История родной школы»
39. Положение о единых требованиях к школьной форме учащихся
40. Положение о рейдах по домам учащихся
41. Положение об электронном документообороте
42. Положение об официальном сайте
43. Положение об организации горячего питания учащихся
44. Положение о бракеражной комиссии
45. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
46. Положение о комиссии по определению показателей проявления компетентности педагогических работников и распределению выплат стимулирующего характера
47. Положение о порядке определения показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника
48. Положение о Совете Лицея
49. Положение о Родительском комитете
50. Положение о педагогическом Совете
51. Положение об Общем собрании работников
52. Положение о языках обучения в МОУ Лицей № 3
53. Положение о совещании при директоре
54. Положение о методическом дне учителя
55. Положение о системе контроля и оценивания в условиях введения ФГОС ООО
56. Положение о творческой группе
57. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы
58. Положение о закупках товаров, работ, услуг
59. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
60. Положение о регламентации и оформлении отношений МОУ Лицей № 3 и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому
61. Положение об академическом отпуске учащегося
62. Положение о формах получения образования и формах обучения

63. Положение о делопроизводстве
64. Положение об отряде Юных инспекторов движения (ЮИД)
65. Положение о плане воспитательной работы
66. Положение о порядке ведения личных дел работников
67. Положение о правилах поведения обучающихся
68. Положение об организации доступа к информационным ресурсам посредством сети Интернет
69. Положение о работе с электронной почтой
70. Положение об организации антивирусной защиты
71. Положение о ведении личных дел учащихся
72. Положение о порядке разработки системы классификации информации, несовместимой с задачами образования и воспитания учащихся и применения указанной системы классификации
73. Положение о порядке расследования несчастного случая
74. Положение об оплате труда работников
75. Положение о нормативном локальном акте
76. Положение о расчетном листке
77. Положение о Дружине Юных Пожарных (ДЮП) в МОУ Лицее № 3
78. Положение о взаимодействии педагогического коллектива МОУ Лицея № 3 и родителей (законных представителей) учащихся
79. Положение об организации внеурочной деятельности в МОУ Лицее №3
80. Положение о лицейской газете «Импульс»
81. Положение о лицейском радио

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья учащихся и работников образовательных учреждений, что подтверждается заключением Управления Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области.

1.3 Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Приоритетным направлением в деятельности МОУ Лицея № 3 является построение инновационного учреждения, в котором развитие всех участников образовательного процесса обуславливается сохранением здоровья и активным включением в образовательную среду.

Миссия лицея по отношению к учащимся: воспитать разностороннюю личность в духе общечеловеческих ценностей, формируя целостное миропонимание, научное мировоззрение, активную жизненную

позицию, мобильность и навыки самообразования, подготовив её к условиям жизни в информационном обществе и продуктивной работе в высокотехнологическом конкурентном мире.

Миссия по отношению к педагогам: создать условия для развития учительского потенциала, формирования у педагогов высокой степени ответственности, профессиональной компетентности, коммуникабельности, трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, способности к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития наукоемких технологий, стремления к участию в научной деятельности.

Миссия по отношению к родителям: способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей, обеспечению их реального участия в жизни лица.

Перед коллективом МОУ Лицея № 3 в 2018-2019 учебном году стояли следующие цели и задачи:

Цель лицея:

Построение инновационного учреждения, в котором развитие всех участников образовательного процесса обуславливается сохранением здоровья и активным включением в образовательную среду.

Задачи лицея:

1. Обеспечить освоение образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования всеми учащимися на основе дифференциации и индивидуализации процессов обучения и воспитания, усиления личностной направленности Лицейского образования.

2. Осуществлять организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ».

3. Развивать взаимодействие всех школьных структур управления (педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения, совет лицея) в целях совершенствования нормативной базы, регламентирующей организацию и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ».

4. Осуществлять воспитание в лицее на основе принципа системно-деятельностной организации, предполагающей интеграцию содержания различных видов деятельности обучающихся, взаимодействие лицея и социума.

5. Обеспечить духовно-нравственное развитие воспитанников, наполняя содержание учебного процесса и внеурочной деятельности знаниями о базовых ценностях Родины, примерами нравственного поведения.

6. Развивать вариативность направлений и форм методической работы, способствующей повышению «готовности» учителя выполнять требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса.

7. Развивать образовательное пространство Ресурсного центра с

целью повышения результативности сетевого взаимодействия педагогов и воспитанников.

8. Продолжить экспериментальную образовательную деятельность, направленную на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий и ресурсов.

9. Расширить материально-техническую базу учреждения (замена старой ученической мебели).

10. Продолжить работу по реализации программы перехода на ФГОС.

11. Для достижения оптимального построения процесса обучения, создания условий, обеспечивающих возможность выбора, реализацию обучающимися индивидуальной образовательной траектории и формирования творчески работающего коллектива необходимо продолжить:

- выявлять одаренных детей;
- расширять организационные формы учебного процесса;
- активизировать работу по проектной деятельности обучающихся;
- заинтересовать в исследовательской деятельности одаренных детей;
- применять современные формы и методы преподавания.

Решая намеченные задачи, коллектив МОУ Лицея № 3 провел педагогические советы и семинары по следующей тематике:

1. «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2018-2019 учебный год»
2. «Перспективы внедрения ФГОС СОО»
3. «Информационная компетентность как средство развития учительского потенциала»
4. Районный научно-практический семинар «Актуальные проблемы естественно-научного и математического образования в рамках ФГОС ОО»
5. Региональный научно-практический семинар «Педагогический потенциал образовательного процесса лицея в формировании социокультурной компетентности учащихся»

Отличительные черты системы образования в МОУ Лицея № 3

Лицей реализует программы основного общего и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования по различным направлениям.

Образовательная программа			
Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)	Срок освоения
Основное общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественно-научного профиля	общеобразовательная	основная	5 лет

Среднее общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественно-научного профиля	общеобразовательная	основная	2 года
	дополнительное образование детей	дополнительная	до 7 лет

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда» разработан в соответствии с нормативными правовыми актами.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана МОУ Лицея № 3 определяет состав:

- обязательных учебных предметов;
- предметов, преподаваемых на углубленном и профильном уровнях;
- дополнительных учебных предметов, предусмотренных основной образовательной программой МОУ Лицея №3 для обязательного изучения учащимися и не дублирующих содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального;
- факультативных и элективных курсов, обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся МОУ Лицея № 3.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределена следующим образом в **5 классах:**

- в образовательной области «Русский язык и литература» на изучение предмета **«Русский язык» добавляется 1 час** в неделю для отработки и закрепления навыков каллиграфического письма;
- в образовательной области «Математика» на изучение предмета **«Математика» добавляется 1 час** в неделю для развития математического мышления и отработки вычислительных навыков;
- в образовательной области «Математика» вводится 1 час в неделю на учебный предмет **«Информатика»** для обязательного изучения учащимися с целью продолжения непрерывного образования учащихся в области информатики и ИКТ и компьютерной грамотности, освоения ими компьютера, методов работы с информационными ресурсами, решения разнообразных задач в области информационных технологий;
- в образовательной области «Естественно-научные предметы» на изучение предмета **«Биология» добавляется 1 час** в неделю с целью ранней профилизации в 5в классе.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса распределена следующим образом в **6 классах**:

- в образовательной области «Математика» на изучение предмета **«Математика» добавляется 1 час** в неделю для развития математического мышления и отработки вычислительных навыков;
- в образовательной области «Математика» вводится 1 час в неделю на учебный предмет **«Информатика»** для обязательного изучения учащимися с целью продолжения непрерывного образования в области информатики и ИКТ и компьютерной грамотности учащихся, освоения компьютера и методов работы с информационными ресурсами ребенка, решения учащимися разнообразных задач в области информационных технологий;
- в образовательной области «Общественно-научные предметы» вводится 1 час в неделю на учебный предмет **«Практикум по географии»**;
- в образовательной области «Естественно-научные предметы» вводится 1 час в неделю на учебный предмет **«Краеведение»**.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределена следующим образом в **7 классах**:

- в образовательной области «Естественно-научные предметы» вводится учебный предмет «Химия» для обязательного изучения учащимися 7в класса 1 час в неделю;
- в образовательной области «Естественно-научные предметы» на углубленное изучение предмета «Физика» **добавляется 1 час** в неделю в 7а, 7б и 7г классах;
- в образовательной области «Естественно-научные предметы» на изучение предмета «Биология» **добавляется 1 час** в неделю в 7в классе;
- в образовательной области «Математика» для углубленного изучения предметов «Алгебра» и «Геометрия» **добавляется соответственно 2 часа и 1 час в неделю**.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределена следующим образом в **8 классах**:

- в образовательной области «Естественно-научные предметы» на углубленное изучение учебного предмета «Химия» **добавляется 1 час** в неделю в 8в, 8д классах;
- в образовательной области «Естественно-научные предметы» на углубленное изучение предмета «Физика» **добавляется 1 час** в неделю в 8а, 8б и 8г классах;
- в образовательной области «Естественно-научные предметы» на изучение предмета «Биология» **добавляется 1 час** в неделю в 8д классе;
- в образовательной области «Математика» для углубленного изучения предмета «Алгебра» **добавляется 2 часа в неделю** во всех 8-х классах;
- в образовательной области «Математика» для углубленного изучения предмета «Геометрия» **добавляется 1 час в неделю** в 8а, 8б, 8в, 8г.

Распределение часов Компонента МОУ Лицеум № 3 обусловлено особенностями основной образовательной программы, образовательными

запросами и потребностями учащихся, их родителей (законных представителей).

Часы Компонента МОУ Лицея № 3 использованы:

- на углубленное изучение предмета «Алгебра» в 9-х классах;
- на углубленное изучение предмета «Алгебра и начала анализа» в 10-11-х классах;
- на профильное изучение предмета «Алгебра и начала анализа» в 10-11-х классах;
- на углубленное изучение предмета «Геометрия» в 9-11-х классах;
- на профильное изучение предмета «Геометрия» в 10-11-х классах;
- на углубленное изучение предмета «Физика» в 9-11-х классах;
- на профильное изучение предмета «Физика» в 10-11-х классах;
- на углубленное изучение предмета «Химия» в 9-11-х классах;
- на углубленное изучение предмета «Биология» в 9-х классах;
- на профильное изучение предмета «Биология» в 10-11-х классах;
- на профильное изучение предмета «Обществознание» в 10-х классах;
- на профильное изучение предмета «Экономика» в 10-х классах;
- на профильное изучение предмета «Право» в 10-х классах;
- на профильное изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в 10-11-х классах.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей и запросов учащихся 10-11-х классов в инвариантную часть учебного плана за счет часов Компонента образовательного учреждения МОУ Лицей № 3 ввел дополнительный учебный предмет «**Черчение**» для обязательного изучения учащимися в объеме 34 учебных часов в год (1 час в неделю).

Учебный предмет «**Астрономия**» включен в качестве обязательного для изучения в содержание среднего общего образования на базовом уровне. Изучение астрономии способствует формированию и расширению естественнонаучной картины мира, направлено на изучение достижений современной науки и техники, фундаментальных законов природы.

Часы Компонента МОУ Лицея №3 использованы на введение учебного предмета «**Астрономия**» следующим образом:

- в 10-х классах (1 час в неделю) в объеме 34 часов в год;
- в 11-х классах (1 час в неделю) в объеме 17 часов в первом полугодии.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Интегрированный учебный курс «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право».

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 9-х классах изучаются как отдельные учебные предметы с установлением учебной нагрузки по 1/2 части (17 часов в год в первом или во втором полугодии) от количества часов, предусмотренного на изучение курса

«Искусство» («Музыка» - 34 часа, «Изобразительное искусство» - 34 часа).

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 102 часов в год с 9 по 11 классы. При проведении занятий по физической культуре в 10-11 классах осуществляется деление класса на две группы.

При проведении занятий по «Информатике и ИКТ» в 9-11 классах, по иностранному (английскому) языку осуществляется деление класса на две группы.

В течение многих лет в МОУ Лицее № 3 ведётся целенаправленная работа с одарёнными и талантливыми детьми, направленная на подготовку детей к участию в предметных олимпиадах, на создание учебных проектов, на развитие познавательного интереса к предметам. За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в неделю в каждом 5 классе и по 2 часа в неделю в каждом 6 классе для проведения факультативных занятий.

Часы Компонента МОУ Лицея №3 использованы для введения дополнительных учебных факультативных курсов в 7-9-х классах.

В 10-11-х классах часы Компонента образовательного учреждения использованы для введения дополнительных учебных элективных курсов, а также проектной и исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. План внеурочной деятельности сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, развития индивидуальных способностей, формирования личностных качеств и метапредметных умений каждого учащегося. Содержание занятий во внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). При этом используются различные формы организации занятий, отличные от урочных, такие как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОУ Лицей № 3.

В модели выпускника 11 класса мы выделяем следующие составляющие:

- правовая образованность;
- информационная безопасность;
- финансовая грамотность;
- ориентация на саморазвитие;
- способность к творчеству;
- социальная адаптация.

Мир финансов сегодня сложнее, чем прежде. Понимание того, что представляют собой расчетные и сберегательные счета, – лишь малая часть того, что нужно знать, чтобы быть финансово грамотным человеком.

Возможности инвестирования, сбережения, кредитования огромны, и человеку, не разбирающемуся в этих вопросах, сложно определить, на что ему нужно обращать внимание при пользовании финансовыми инструментами, и как выяснить, какие возможности являются лучшим выбором лично для него.

Люди, обладающие «здравым финансовым смыслом», принимают решения, которые позволяют обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, внести вклад в экономику и способствовать устойчивому развитию мировой экономической системы.

Педагогический коллектив и администрация МОУ Лицей № 3 одной из составляющих в модели выпускника видит его финансовую грамотность, которую можно определить как:

- способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды;
- способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор финансовых инструментов, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям, включая потерю работы;
- способность понимать ключевые финансовые понятия и использовать этой информацию для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

Для реализации поставленной задачи МОУ Лицей №3 участвует в проекте по повышению финансовой грамотности обучающихся школьного возраста и спланировал мероприятия направленные на развитие полезных навыков обращения с деньгами в следующих основных направлениях: поступления, расходы, сбережения, пожертвования. Программа устанавливает связь между деньгами и источниками доходов, дает возможность сформировать представление о возможностях профессионального выбора, включая предпринимательскую деятельность. Добровольные консультанты-родители, участвующие в образовательном процессе, приносят в классы свой личный и профессиональный опыт управления финансами. Сотрудники банка, пенсионного фонда, налоговой полиции, страховых компаний выступают в роли наставников и в сотрудничестве с учителями помогают школьникам освоить ключевые понятия и базовые навыки финансовой грамотности.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них

Для сбора информации о мнениях учащихся, родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц о лицее отслеживается с использованием специальных методик (анкетирование, собеседование, тестирование), которые позволяют выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива. Работа по изучению удовлетворенности родителей и учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг ведется классными руководителями. О результатах диагностики, мониторинговых исследований родители (законные представители) и другие заинтересованные лица информируются на заседаниях Совета лицея, педагогическом совете, классных родительских собраниях, общешкольных родительских собраниях, через сайт лицея. Материалы по данному вопросу отражаются в публичном докладе, а также на сайте лицея.

В лицее ежегодно проводится анкетирование учащихся и их родителей по выявлению степени удовлетворенности качеством предоставляемого образования.

Анализ анкет показал, что полностью удовлетворены качеством образовательного процесса 94% участников образовательного процесса (учащиеся и родители, педагоги). Объективность полученной информации проверяется путем анонимного анкетирования.

На родительских собраниях, классных часах, заседаниях методических объединений проводятся опросы с целью вывить мнение участников образовательного процесса по поводу образовательного пространства лицея. Дальнейшая работа строится с учетом высказанных пожеланий. Так, например, организация кружков, факультативов, элективных курсов проходит с учетом запросов учащихся и их родителей.

Родители учащихся хотят, чтобы Лицей:

- обеспечил возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего образования;
- осуществлял качественную подготовку школьников к сдаче ЕГЭ и поступлению в учреждения высшего образования;
- организовывал интересный досуг детей;
- создавал условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями; сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в лицее:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Динамика численности учащихся говорит о востребованности образовательных услуг, которые предоставляет МОУ Лицей № 3.

На 1 сентября 2018-2019 учебного года в лицее обучалось 799 человек в 31 классе, средняя наполняемость 25,77.

Путем многочисленных исследований мнений участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об уровне знаний учащихся, их индивидуальном совершенствовании и условиях обучения, а также о качестве средств обеспечения образовательного процесса можно сделать вывод, что в лицее создана благоприятная, комфортная обстановка. Все участники образовательного процесса полностью удовлетворены услугами МОУ Лицея № 3 и организацией образовательной деятельности в нем. Сложившаяся образовательная и воспитательная деятельность благоприятно сказывается на сохранности контингента. В 2018-2019 учебном году 23 человека выбыли из учреждения, а 17 человек прибыли в лицей в течение года.

Информация о результатах деятельности МОУ Лицея № 3 открыта для заинтересованных лиц и размещена на официальном сайте, информационных стендах. МОУ Лицей № 3 применяет новые формы работы с общественностью с целью получения «обратной связи» («День открытых дверей», «День индивидуальных консультаций» и т.д.).

1.5. Содержание образования и организация образовательного процесса

Образовательная программа МОУ Лицея № 3 – нормативно-управленческий документ, который:

- определяет содержание образовательного процесса обучения, особенности его раскрытия через учебные предметы, программы;
- определяет организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- регламентирует диагностические процедуры для отслеживания образовательных достижений учащихся.

В программе перечислены виды общеобразовательных программ, реализуемых в МОУ Лицей № 3, **направленные на удовлетворение потребностей:**

- **учащихся и их родителей** – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;
- **учителей** – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя, таким образом, гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль

профессиональной деятельности.

Педагогические принципы:

- включение ученика в качестве субъекта в учебный процесс;
- учёт индивидуальных особенностей и признание права каждого сохранить свою индивидуальность;
- дифференцированный подход в обучении, предполагающий выбор современных образовательных технологий;
- шанс на успех каждому;
- сотрудничество взрослых и детей;
- утверждение идеи непрерывного образования;
- ответственность каждого участника образовательного процесса за свою деятельность.

Осмысление идей Лицейского образования позволило педагогическому коллективу определить общие **требования к преподаванию курсов основного и дополнительного образования:**

- обязательность целенаправленной работы по формированию надпредметных умений;
- формирование культуры диалога в общении, обучение принятию многозначных оценочных суждений;
- обучение рефлексии как методу самоанализа.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Характеристика учащихся, которым адресована программа

Образовательная программа адресована **учащимся 5–11 классов** и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности.

Образовательная программа ориентирована на учащихся, достигших 10 лет и старше.

При зачислении в пятый и десятый классы соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

Зачисление в пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый и десятый классы производилось в заявительном порядке. Учащимся предлагалась программа, обеспечивающая подготовку по общеобразовательным предметам, в которой соблюдены принципы непрерывности и преемственности. Индивидуальные образовательные запросы учащихся учитывались при разработке учебного плана и выборе кружков, факультативных и элективных курсов.

Основное образование

Основаниями выбора дальнейшего обучения являются состояние здоровья учащегося, желание родителей учащегося и наличие вакантных мест.

Процедура выбора представлена следующими шагами:

- ознакомление родителей будущих пятиклассников с реализуемыми образовательными программами;
- Дни открытых дверей;
- «Школа развития»;
- индивидуальные консультации.

Задачи:

- продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков;
- заложить фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры;
- развивать у учащихся самостоятельность мышления, творческие способности и способность к самоопределению;
- учитывать индивидуально-личностные различия учащихся при комплектовании профильных классов;
- создать ситуацию выбора профиля обучения с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся;
- создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в лицее и вне его;
- в качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку проблем личностного и профессионального самоопределения;
- реализовать поэтапную корректировку учебных планов с учетом социального заказа семей, уровня подготовки учащихся и в целях создания для них благоприятных возможностей для развития и реализации ведущих творческих потребностей в условиях шестидневной учебной недели;
- реализовать разработку программ факультативных курсов;
- реализовать отработку модели предпрофильной подготовки;
- реализовать подготовку к расширенному изучению профильных предметов;
- реализовать создание организационно-педагогической структуры II ступени.

Среднее образование

Основаниями для выбора являются: профессиональные ориентации и жизненные планы учащихся; достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продолжения образования; успехи в творческой, социальной деятельности.

Процедура выбора представлена следующими шагами:

- информация для учащихся и родителей о возможных вариантах дальнейшего обучения;
- родительские собрания;
- Дни открытых дверей;
- информационные сборники для родителей и обучающихся;
- индивидуальные консультации.

Задачи:

- продолжить развитие самообразовательных навыков, и прежде всего навыков самоорганизации и самовоспитания;
- завершить начатое ранее нравственное, духовное и физическое становление выпускников;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления и высокий уровень общекультурного развития;
- обеспечить подготовку к получению профессионального образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, интересами и способностями учащихся;
- создать базу для дальнейшего формирования профилей;
- вести обучение в сочетании с элективными курсами, направленными на поддержку профильных и базовых курсов;
- вести поэтапную разработку и корректировку учебных планов в соответствии с базисным учебным планом;
- продолжить разработку, апробацию и корректировку программ по образовательным областям;
- продолжить разработку программ элективных курсов;
- реализовать создание организационно-педагогической структуры III ступени;
- совершенствовать ученическое самоуправление через совет старшеклассников.

Система образования в лицее

Класс	Целевые установки	Диагностика	Содержание
5 – 6	Общее развитие личности, выявление и развитие склонностей, способностей, творчества.	Выявление склонностей, способностей, интересов подростков в различных видах деятельности.	Базовое образование по всем предметам. Изучение на углубленном уровне физики и математики. Кружки и факультативы по интересам.
7 – 9	Ориентация на профессии. Предпрофильная подготовка.	Выявление стойких интересов и склонностей как базы для профилирования. Выявление	Базовое образование по всем предметам. Изучение на углубленном уровне математики, физики, химии. Кружки и

		профессиональных интересов как базы для специализации.	факультативы по интересам в соответствии с профилями обучения.
10 – 11	Ориентация на профессии на основе профильного обучения.	Анализ факторов и мотива выбора учащихся.	Базовое образование, изучение предметов на углубленном и профильном уровне. Элективные курсы

Предпрофильная и профильная подготовка

Цель: ориентация учащихся на все возможные направления образования. Обучение умению делать соответствующий своим возможностям и потребностям выбор.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, через составление индивидуального учебного плана учащегося.

Требования, предъявляемые к учителю профильной школы

Учитель профильной школы должен иметь первую, либо высшую квалификационную категорию, пройти курсы повышения квалификации и обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса;
- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- завершение профессионального самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере.

Преподавание дисциплин профильного уровня (математика, физика, химия, биология) и элективных курсов обеспечивается силами своих педагогов. Для подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям, поступлению в высшие учебные заведения привлекаются преподаватели вузов.

Профориентационная работа

В МОУ Лицее № 3 организована профориентационная работа. С учащимися регулярно организуются экскурсии в колледжи, вузы, на выставки, встречи на базе МОУ представителей учреждений

профессионального образования с родителями, учащимися, конкурсы, акции, агитбригады, праздники и другие мероприятия.

1. Анкетирование: «Готов ли ты к выбору профессии?» для 9-11 классов
2. Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус» для 8 классов
3. Беседа «Я выбираю любимое дело» для 10 классов
4. Викторина «Темперамент и профессия» для 9 классов
5. Встреча с отцами представителями профессий: плотник, вагоновожатый, слесарь для 7 классов
6. Встреча с врачом-неврологом для 8-9 классов
7. Встреча с врачом-диетологом для 6-7 классов
8. Деловая игра «Кадровый вопрос» для 9-11 классов
9. Диагностика интересов и склонностей, типы личностной направленности, интенсивность познавательных потребностей, мотивов выбора профессии в связи с задачами профориентации для 8-9 классов
10. Диагностика «Профессиональные намерения старшеклассников; самоанализ готовности к профессиональному старту» для 11 классов
11. Интеллектуально – познавательная игра «Пропуск в профессию» для 9 классов
12. Использование СМИ и различных сайтов для повышения престижа рабочих профессий
13. КВН «Защита профессий» для 5-6 классов
14. Классный час «Профессиональные учебные заведения» для 9-11 классов
15. Классный час «Способности и профессиональная пригодность» для 9-11 классов
16. Классный час «Сто дорог – одна твоя» для 9-11 классов
17. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» в рамках фестиваля «Юные таланты» для 8-9 классов
18. Конкурс–защита творческих проектов о выборе будущей профессии «Образ «Я» и профессии» для 9 классов
19. Лекция «Стажеры-инопланетяне» для 9 классов
20. Выставка рисунков «Я в мире профессий» для 7-11 классов
21. Подведение итогов всероссийского конкурса рисунков «В гостях у сказки»
22. Подведение итогов конкурса рисунков и поделок «С новым 2019 годом»
23. Подведение итогов районного этапа конкурса рисунков и поделок «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра»
24. Подведение итогов регионального этапа всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»
25. Подготовка к всероссийскому конкурсу рисунков «Космические

- дали»
26. Проведение профориентационной игры «Угадай профессию» для 7-9 классов
 27. Проведение профориентационных опросников «Заглянем в будущее...»
 28. Собрание: «Профессиональное самоопределение» для 9-11 классов
 29. Собрание: «Профессиональное самоопределение. Правила выбора профессии» 7-8 классов
 30. Профориентационные игры «Мы выбираем» для 9 классов
 31. Профориентационные игры «Человек в мире профессий» для 8 классов
 32. Профориентационные игры «Эти разные профессии» для 7 классов
 33. Разработка и вручение памяток-рекомендаций родителям: «Выбор профессии» для 9-11 классов
 34. Создание банка данных о рабочих профессиях (формирование информационных материалов, презентаций, видео роликов)
 35. Сюжетно-ролевая игра «Каким должен быть профессионал?» для 11 классов
 36. Участие в региональной выставке «Образование 2019»

На завершающей ступени общего образования вводится система специализированной подготовки учащихся – **профильное обучение**. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В учебном плане 9 класса на предпрофильную подготовку отводится 1 час. Это содействует образовательному самоопределению старшеклассников, представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 9 классов в отношении возможного выбора ими профиля обучения на старшей ступени общего образования, а также направлений продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

В целях более глубокого знакомства учащихся с различными учреждениями высшего профессионального образования, в рамках профориентационной работы МОУ Лицей № 3 заключены договора с Волгоградским государственным университетом, Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом, Волгоградским государственным техническим университетом, Волгоградским государственным архитектурно-строительным университетом, Волжским филиалом МЭИ, с филиалом Волжского технического университета.

Реализация программ профильного обучения

В 2018-2019 учебном году в 10-11 классах на профильном и углубленном уровнях обучалось 233 учащихся.

Во всех классах профильного обучения помимо часов инвариантной части учебного плана на поддержание профиля обучения были выделены часы на элективные курсы из компонента ОУ.

Реализация программ профильного (углубленного) обучения

Учебный год	Количество учащихся		Всего
	10 класс	11 класс	
2014-2015	74	98	172
2015-2016	98	74	172
2016-2017	82	95	177
2017-2018	110	82	192
2018-2019	127	106	233

В 2018-2019 учебном году в МОУ Лицее №3 функционировало **27 классов с углубленным изучением** математики, физики, химии, биологии и **4 класса с изучением на профильном уровне** математики, физики, биологии, обществознания и иностранного языка (английский).

В параллели 5-9-х классов:

- 5, 6 - классы с углубленным изучением математики, в т.ч. 5В класс с углубленным изучением биологии;
- 7А, 7Б, 7Г – классы с углубленным изучением математики и физики; 7В – класс с углубленным изучением математики, химии и биологии;
- 8А, 8Б, 8Г – классы с углубленным изучением математики и физики; 8В – класс с углубленным изучением математики и химии; 8Д – класс с углубленным изучением химии и биологии;
- 9А, 9Б, 9Д – классы с углубленным изучением математики и физики; 9В – класс с углубленным изучением математики и химии; 9Г – класс с углубленным изучением химии и биологии.

В параллели 10-11-х классов:

- 10А, 11А – классы с углубленным изучением математики и физики;
- 10Б, 11Б – классы с изучением математики и физики на профильном уровне;
- 10В, 11В – классы с изучением математики и биологии на профильном уровне, химии на углубленном уровне;
- 10Г, 11Г – классы с изучением математики, обществознания и иностранного языка (английский) на профильном уровне;
- 10Д – класс с изучением математики на углубленном уровне, физики на профильном уровне.

Всего на углубленном уровне в 2018-2019 учебном году изучали:

- математику – 374 учащихся 7-11 классов (46,8% от всех учащихся лицея);

- химию - 151 учащийся 7-11 классов (18,9% от всех учащихся лицея);
 - физику - 271 учащийся 7-11 классов (33,9% от всех учащихся лицея);
 - биологию – 75 учащихся 7-11 классов (9,4% от всех учащихся лицея).
- Всего на профильном уровне в 2018-2019 учебном году изучали:**
- математику - 154 учащихся 10-11 классов (66,1% от числа учащихся 10-11 классов);
 - физику – 80 учащихся 10-11 классов (34,3% от числа учащихся 10-11 классов);
 - биологию – 50 учащихся 10-11 классов (21,5% от числа учащихся 10-11 классов);
 - обществознание и иностранный язык (английский) – 50 учащихся 10-11 классов (21,5% от числа учащихся 10-11 классов).

Преподавание профильных предметов велось учителями лицея, имеющими высшую и первую квалификационные категории и прошедшими специальную курсовую подготовку для работы в профильных классах.

Учителя, работающие в профильных классах, в течение всего года проводили большую внеурочную работу по предметам: участвовали в олимпиадах различного уровня, занимались научно-исследовательской деятельностью.

По результатам этой работы в 2018-2019 учебном году учащиеся МОУ Лицея № 3 заняли множество призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Сочетание запросов потребителей образовательных услуг в районе с учетом индивидуальных особенностей учащихся, и возможностей педагогического коллектива лицея дает основание для вывода о том, что рациональное использование ресурсов, которыми располагает МОУ Лицей № 3, позволяет на его базе создавать классы различной направленности. Создание профильных классов вышеуказанной направленности позволяет реализовать образовательные запросы детей, проявляющих склонности и интерес к соответствующим образовательным областям, оказывает позитивное влияние на общую образовательную ситуацию в лицее, районе.

Учебный план и образовательные программы по всем учебным предметам за 2018-2019 учебный год полностью выполнены и усвоены учащимися.

Организация сетевого взаимодействия

МОУ Лицей № 3 является ресурсным центром. На договорной основе на базе лицея посещают элективные курсы по математике и физике учащиеся трех школ района: МОУ СШ № 27, МОУ СШ № 61 и МОУ СШ № 88.

Деятельность Ресурсного центра строится на основе следующих принципов:

1. Оперативного доступа к информационным, учебно-методическим и научным ресурсам партнёров внутри сети.
2. Обеспечения интерактивного обмена информацией участников сети.

3. Создания коммуникационной среды для всех партнёров.

На основании этого вытекает основная цель Ресурсного центра: «Содействие развитию системы образования Тракторозаводского района Волгограда через целенаправленную концентрацию и эффективное распределение информационных, организационных, методических, содержательных, кадровых, материально-технических и других ресурсов посредством организации Ресурсного центра и сети образовательных учреждений-партнёров».

Учебный процесс в группах на базе Ресурсного центра организуется по программам, утвержденными в установленном порядке. Режим учебных занятий в Ресурсном центре осуществляются согласно утвержденному расписанию, в соответствии с нормами СанПиНа для общеобразовательных учреждений.

Содержание, форма организации этих курсов ориентированы на расширение знаний учащихся по тому или иному предмету.

Разработаны учебные планы сетевого взаимодействия для учащихся 10-х и 11-х классов.

В рамках сетевого взаимодействия учащимся 10, 11-х классов предлагаются следующие элективные курсы:

Перечень элективных курсов в ресурсном центре

№ п/п	Предмет	Класс	Название элективного курса
1.	Математика	10	Практикум по решению планиметрических задач. Нестандартные подходы к решению тригонометрических уравнений и неравенств.
		11	Практикум по решению заданий с параметрами. Практикум по решению задач на применение свойств функций.
2.	Физика	10, 11	Технология решения физических задач.

Информация о количественном составе учащихся ресурсного центра

Предмет	Класс	Образовательные учреждения			Итого	
		МОУ СШ № 27	МОУ СШ № 61	МОУ СШ № 88	10	11
Математика	10	6	-	17	23	
	11	2	3	8		13
Физика	10	5	-	2	7	
	11	3	4	12		19
ИТОГО	10	11	-	19	30	
	11	5	7	20		32

Изменения, происходящие в комплектовании профильных классов:

В 2018-2019 учебном году продолжался процесс обучения учащихся способам формирования индивидуального учебного плана (выбору профильных и базовых дисциплин, элективных курсов и т.д.).

Зачисление в пятый, седьмой, десятый профильные классы производится в заявительном порядке.

В 6-7 классах с учащимися работает психолог, который осуществляет психолого-педагогическую поддержку учащихся, изучает их склонности и интересы, социальный заказ родителей, оказывает помощь в определении будущего образования ребёнка. Именно в этом возрасте (11 – 13 лет) подросток начинает проявлять интерес к выбору дальнейшего образовательного пути, обладает определёнными навыками, которые позволяют ему самому оценить свои способности и сделать пока ещё первоначальный выбор.

В 7 классах введены предметы (математика, химия, физика), которые изучаются на углубленном уровне и помогают учащимся попробовать свои силы и соразмерить свои интересы и потребности с определёнными областями знаний.

В течение всего 2018-2019 учебного года с учащимися 9-х классов проводились мониторинги по выявлению образовательных потребностей учащихся в профильном обучении. По результатам проведенных мониторингов МОУ Лицей № 3 в 2019-2020 учебном году на базе 10-х классов планируется открыть 4 профильных класса общей численностью не менее 100 человек. Это - один класс с углубленным изучением математики и физики, один класс с изучением математики и физики на профильном уровне, один класс с углубленным изучением химии и профильным изучением математики и биологии, один класс с изучением английского языка, обществознания и математики на профильном уровне.

Сочетание запросов потребителей образовательных услуг в районе с учетом индивидуальных особенностей учащихся, и возможностей педагогического коллектива лицея дает основание для вывода о том, что рациональное использование ресурсов, которым располагает МОУ Лицей № 3, позволяет на его базе создавать классы различной направленности. Создание профильных классов выше указанной направленности позволяет реализовать образовательные запросы детей, проявляющих склонности и интерес к соответствующим образовательным областям, оказывает позитивное влияние на общую образовательную ситуацию в лицее, районе.

Изменения, происходящие в организации учебного процесса:

- Переход на новые учебные планы.
- Реализация новой образовательной программы в свете введения ФГОС ООО.
- Разработка новых элективных курсов.
- Комплектование профильных классов.

Изменения, происходящие в педагогической системе в целом:

- открытость и информатизация учебного процесса через активное внедрение информационных технологий, создание единого

информационного пространства лицея, обновление материально-технической базы.

Изменения, происходящие в содержании методической работы учителя:

- Освоение содержания новых учебно-методических комплексов.
- Освоение новой образовательной программы в свете введения ФГОС ООО.
- Освоение принципов разработки программ элективных курсов.
- Освоение информационно-коммуникационных технологий.
- Курсовая подготовка.

Изменения, происходящие в технологии обучения:

- Использование исследовательского метода обучения.
- Внедрение технологии **гуманитарного обучения** с целью овладения школьниками способов и средств самопознания и самоопределения.

Изменения, происходящие в системе управления:

- пересмотреть функциональные обязанности управленческого персонала;
- изменить систему оценки труда педагогических кадров, обеспечивающих профильное обучение.

1.6. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

В основе воспитательной системы МОУ Лицея № 3 лежат следующие программы: «Программа воспитания», включающая в себя следующие разделы и подпрограммы: «Здоровье», «Общечеловеческие нравственные ценности», «Патриотическое воспитание», «Профилактика правонарушений и вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни», «Толерантность» «Служба «Примирения», Деятельность детского объединения ОРиОЛ (Общество радостных и общительных лицеистов); «Программа воспитания и социализации». Основу этих программ составляет идея осмысленности личностью собственного образования и воспитания, способность творческого проектирования своей жизнедеятельности. Реализация их направлена на нравственное развитие личности. Исходя из этих документов, на основе анализа воспитательной работы за 2017-2018 учебный год, выявления потребностей и интересов обучающихся, на основе имеющихся ресурсов были сформулированы следующие цели и задачи.

Цель: повышение качества образования как механизм формирования базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Задачи:

1. создание условий для формирования патриотизма (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
2. освоение условий для освоения учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
3. формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
4. формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
5. формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников;
6. обобщение передового опыта классных руководителей, пропаганда его через организацию и проведение открытых мероприятий воспитательного характера.

Решение всех вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы лицея, в основе которой – совместная творческая деятельность обучающихся и взрослых. Работа педколлектива лицея была направлена на достижение поставленных целей, строилась на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее эффективных форм и методов воспитательной работы. Планирование воспитательной работы в лицее включало в себя все основные направления: работу с педагогическими кадрами, с обучающимися, с родителями, информационное и методическое обеспечение, изучение и анализ проделанной работы.

Направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

В ноябре 2018 года лицеисты удостоились почетного права нести Вахту Памяти на Посту № 3 города-героя Волгограда. Ребята с первых минут ощутили дух этого места, прониклись чувством единения с предыдущими поколениями. Почетный караул МОУ Лицея № 3 составе 51-го обучающегося справился с поставленными задачами на «отлично». Почетными грамотами за добросовестную службу отмечены 25 юнармейцев, 26 благодарственных писем отправлены в адрес родителей лучших постовцев, 5 лицеистов получили звание «Отличник Поста №1».

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным направлением в МОУ Лицее № 3 на протяжении многих лет. В лицее проводятся уроки Мужества, литературно-музыкальные композиции, классные часы, посвященные знаменательным датам, игры по краеведению, встречи участниками боевых действий, детьми Сталинграда, жителями блокадного Ленинграда. Традиционной стали военно-спортивная игра «От рядового до генерала», конкурсы сочинений о войне, фестиваль патриотической песни; концерт, посвященный Дню Победы, акция «Георгиевская ленточка». Ежегодно о в МОУ Лицее № 3 проводится акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой ребята поздравляют ветеранов, участников ВОВ, устраивают праздничные программы, берут интервью. На высоком уровне прошла акция «Знамя победы». Участвуя в данных мероприятиях, учащиеся приобрели опыт гражданских действий. Учащиеся лицея показали, что они достойно хранят память дедов и прадедов.

Целью многих мероприятий, проводимых в Лицее, было развитие у учащихся таких качеств, как сострадание, доброта, чуткость. Традиционно ученики лицея организовали благотворительную акцию «Милосердие». Активно участвовали учащиеся лицея в акции «Ветеран живет рядом». На классных часах, практических занятиях ребята говорили о нравственных ценностях, которые являются основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности могут быть определены как **базовые национальные ценности**, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях.

Изучение истории своей семьи, лицея, района, города – вот с чего начинается формирование патриотизма. В лицее проходят конкурсы сочинений о семье, конкурсы рисунков «Моя семья». Стали традиционными День матери и День отца. Данные мероприятия помогают ощутить общность и единение членов семьи. В рамках празднования Дня лицея 19 октября лицеисты изучают историю пушкинского лицея и вехи развития нашего лицея. Экскурсии по району и городу области и России способствуют формированию патриотизма.

2. Нравственно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание

Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж», персональные выставки рисунков и прикладного творчества учащихся лицея, конкурсы рисунков и плакатов, посвященные праздничным датам, День лицея, Праздничные программы, посвященные Дню учителя, Новому году, 8 марта; праздник Последнего звонка. Ребята с удовольствием участвовали в постановках, организовывали оформление лицейских праздников, принимали участие в различных концертных программах, регулярно выходили в эфир радиопередачи о жизни лицея, выпускалась газета «Импульс».

О личностных качествах лицеистов говорят результаты анкетирования, проведенного педагогом-психологом Кондрашовой О.Г., по определению уровня воспитанности. Вот его результаты:

<i>Уровень воспитанности</i>	<i>Количество классов</i>		
	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
Низкий	-	1	-
Средний	25	26	25
Выше среднего	6	5	6

Заметно, что низкий уровень воспитанности, т.е. отсутствие таковой, у учащихся Лицея не наблюдается, в течение этого учебного года количество учащихся с высоким уровнем воспитанности увеличилось.

3. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание осуществляется в первую очередь в ходе ухода за пришкольным участком лицея. Акция «Помоги Земле родной» – благоустройство школьного участка, уборка прилегающей территории, высадка зеленых насаждений выпускниками, исследовательские работы, посвященные экологии родного края – вот неполный перечень дел, направленных на воспитание экологической культуры. Накануне Дня Победы в 2018 году на пришкольном участке лицея появилась каштановая аллея. Молодые деревья в честь Николая Ивановича Локтионова – мастера Волгоградского металлургического завода «Красный Октябрь», героя Социалистического труда высадили активисты «Молодежки ОНФ». В течение всего этого времени лицеисты ухаживали за молодыми насаждениями.

Лицеисты совместно педагогами не раз принимали участие в субботниках, во время которых трудились на благо Лицея и района. В течение всего летнего периода ребята занимаются общественно полезным трудом: поддерживают чистоту на пришкольном участке, ухаживают за зелеными насаждениями, помогают готовить лицей к новому учебному году.

4. Правовое воспитание

Правовое воспитание тесно связано с правовым обучением: воспитание не может происходить без обучения, а обучение оказывает и воспитательный эффект. В первую очередь обучение происходит на уроках. Одна из целей правового обучения – стремление к тому, чтобы полученные знания превратились в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать нормативно-правовые акты, проявлять правовую активность.

Правовое воспитание играет большую роль в профилактике правонарушений. Два раза в год (в октябре и апреле) проводятся месячники профилактики, в ходе которых в этом учебном году состоялись встречи со специалистами различных служб как обучающихся, так и родителей.

Например, ответственным секретарем комиссии ПДН Яковиной Н.А., сотрудниками органов внутренних дел и другими специалистами.

Четвертый год в лицее совместно с Тракторозаводским судом реализовывался проект «Правовая грамотность». В ходе данного проекта, сотрудники суда и прокуратуры проводили для ребят тематические встречи, викторины, конкурсы, экскурсии в суд.

К сожалению, профилактическая работа не способствовала снижению количества учащихся, стоящих на различных видах учета.

<i>Показатель</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
Внутришкольный учет	1	1	3
Учет в инспекции ПДН	1	-	1

С учащимися, стоящими на различных видах учета ведется работа по индивидуальным программ. Данная работа дала свои результаты: к концу учебного года на учете остался 1 ученик.

5. Формирование ЗОЖ

Дни здоровья, спортивные соревнования, туристические поездки, встречи с интересными людьми, классные часы, игры, викторины о здоровом образе жизни, родительские собрания, посвященные ЗОЖ. – эти мероприятия давно стали традиционными в Лицее. В Лицее организовывались встречи со специалистами здравоохранения: детским психологом ОКБ №1 Бехових И.А., детским наркологом, врачом-иммунологом, сотрудниками правоохранительных органов и др.

В рамках Всероссийского Дня зимних видов спорта по инициативе начальника Тракторозаводского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда Андрея Борисовича Калинина 12.02.19 в Лицее №3 прошло спортивно-массовое мероприятие «Зарядка с чемпионом».

В гостях у лицеистов побывал директор спортивной школы № 15, десятикратный чемпион мира, девятикратный чемпион Европы, мастер спорта международного класса, черный пояс пятый Дан, международный инструктор по тхэквондо – Селезнев Иван Александрович.

6. Воспитание познавательных интересов – предметные недели, интеллектуальные игры, участие в различных конкурсах и проектах, в том числе в играх «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», интеллектуальные Интернет-игры. Большинство лицеистов посещают элективные курсы, индивидуально-групповые занятия по предметам, занимаются в научном обществе обучающихся. Программы многие факультативных и элективных курсов предполагали расширение знаний и приобретение навыков не только внутри конкретного предмета, а были направлены на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся.

7. Система организации кружковой работы

Мониторинг деятельности кружков, секций в МОУ Лицея №3

№ п/п	Наименование направленности работы кружка	Количество кружков			
		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1.	Спортивной направленности	2	4	3	3
2.	Декоративно- прикладного творчества	1	1		
3.	Туристско- краеведческой направленности				
4.	Военно- патриотической направленности				
5.	Социально- педагогической направленности	10	15	9	11
6.	Театральный	2			
7.	Художественно- эстетической направленности	2	5	4	4
8.	Культурологической направленности				
	ИТОГО	17	25	16	17

В лицее реализуются программы элективных и факультативных курсов, содержание которых соответствует направлениям дополнительного образования («Субкультурная грамотность», «Основы исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности», «В мире шахмат»).

8. *Деятельность классных руководителей ОУ* (инновационные подходы, проблемы, эффективные пути решения проблем, приоритетные направления, успехи и др.)

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги – непосредственные участники УВП. Большинство учителей имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Классные руководители Лицея организовали работу в 5-11 классах, и ребята приняли активное участие в концертах, акциях и мероприятиях различной направленности:

- 1) Ежегодные концерты: День Лицея, День Матери, Фестиваль патриотической песни.
- 2) Благотворительные акции:
 - сбор вещей и игрушек для малообеспеченных семей (организаторы – Паутова И.С., Кондрашова О.Г.);
 - экологическая акция по организации сбора макулатуры «Собери макулатуру – сохрани дерево» (организатор Назаренко Ю.В.).
- 3) Посещение детской библиотеки № 26 и библиотеки № 20 (Дума Е.И., Морозова Л.В., Левчук Н.В., Елатонцева Ж.В., Науменко Т.В., Кондрашова О.Г., Паутова И.С., Земченкова Т.В., Дышлюк М.И., и др.)
- 4) Организация сотрудничества: совместно с Тракторозаводским районным судом – проект «Школа правового воспитания» (Бирюкова Е.В.).
- 5) Посещение учреждений культуры, а именно театров НЭТ, Волгоградского молодежного театра, кинотеатра «7 звезд», музея-заповедника «Сталинградская битва», областного краеведческого музея, музея-заповедника «Сарепта» и др., музея Эйнштейна, музея Шоколада, (Клюева Е.Г., Дума Е.И., Болдырева О.В., Лукина Е.Ю., Кондрашова О.Г., Ушакова О.А., Панкова О.А., Балашова О.С., Погорелова С.Г., Кондрашова О.Г., Земченкова Т.В. и др.).

Дополнительное образование является неотъемлемой составляющей частью образовательного процесса муниципального общеобразовательного учреждения Лицея № 3. Содержание дополнительного образования определяется на основе изучения интересов и склонностей учащихся, запросов родителей и учеников.

Для анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей), других заинтересованных лиц МОУ Лицей № 3 использует диагностический комплекс, который направлен на получение первичной информации о запросах родителей учащихся. В процессе постоянной диагностики, полученные ранее данные, могут использоваться как вторичная информация при организации дополнительных образовательных услуг, позволяющая определить динамику спроса на конкретные образовательные программы.

В качестве метода исследования запросов родителей был выбран опрос. Инструментом исследования служила анкета. Были разработаны 2 типа анкет. Первый тип позволяет изучить запросы родителей для организации дополнительных образовательных услуг с целью удовлетворения потребностей детей и родителей. Второй тип анкет позволяет диагностировать ожидания родителей от конкретной услуги, их представления о тех знаниях, навыках и умениях, которыми может овладеть

ребенок в процессе обучения. Анкеты созданы для каждой отдельной услуги. Предложенные анкеты раздаются родителям, чьи дети пользуются данной услугой. Анкета первого типа раздается в конце учебного года, чтобы заранее спланировать организацию дополнительных образовательных услуг на следующий учебный год. Классный руководитель обрабатывает данные и доводит их до сведения педагогов, чтобы они могли ориентироваться на интересы и потребности детей. Анкета второго типа раздается родителям, выбравшим данную услугу, в начале учебного года.

Апробация диагностического пакета позволила повысить уровень информирования родителей о работе и достижениях ребенка; возрос процент детей, пользующихся дополнительными услугами; определен эффективный механизм взаимодействия различных специалистов МОУ и семьи.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики акции, социальные проекты и т.д. Программы кружков, секций, факультативных курсов, практикумов разрабатываются педагогами и утверждаются в установленном порядке. Дополнительное образование осуществляется в кружках, студиях, секциях, клубах, детских творческих коллективах, индивидуально-групповых занятиях.

Мы **осуществляем социальное партнерство** и активно используем возможности учреждений дополнительного образования, культуры: Волгоградское муниципальное учреждение культуры «Центральная система городских библиотек», ГКУСО «Тракторозаводский комплексный центр социального обслуживания населения», МУ «Молодежно-подростковый центр Тракторозаводского района Волгограда, МОУ ДЮЦ ТЗР, библиотекой-филиалом № 20 ВМУК «ЦСДБ», ГКУ СО ТЗР, МУК Кинотеатром «Ударник».

Совместно с этими учреждениями проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни, различные конкурсы и фестивали.

Дополнительное образование МОУ Лицея традиционно представлено платными образовательными услугами. В 2018–2019 учебном году в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся, на основании Положения об оказании ПОУ в Лицее № 3 были организованы **платные образовательные** услуги по следующим дополнительным образовательным программам:

Информация за 1 полугодие

№ п/п	Название учебного курса	Класс	Кол-во часов	Составитель
1.	Занимательная математика	4	5	Савенко Ж.В.
2.	Тайны родного языка	4	5	Елатонцева Ж.В.

3.	Развитие творческих способностей	4	5	Кондрашова О.Г.
4.	Английский играючи и основательно	4	5	Науменко Т.В.
5.	Многогранники и тела вращения	5-6	18	Еловенко Н.А.
6.	Мой мир	5-6	18	Омбоева Н.А.
7.	Речетворчество	5-6	18	Строева О.Ф.
8.	Говорим по-английски грамотно	7-8	18	Левчук Н.В.
9.	Строим многогранники	7-8	18	Балашова О.С.
10.	Трудные вопросы орфографии по русскому языку	7-8	18	Морозова Л.В.
11.	Школьная геометрия: многообразие идей и методов	9	18	Колосова ОН.
12.	Говорим по-английски в совершенстве	9	18	Канцирова М.В.
13.	Интерпретация текста	9	18	Болдырева О.В.
14.	Изучаем переходные элементы	8-9	18	Малышева О.А.
15.	Малый биологический университет	8-9	18	Лошкарева Н.Ю.
16.	Работа с научным текстом по обществознанию	8-9	18	Клюева Е.Г.
17.	Практикум решения олимпиадных задач по информатике	8-9	18	Панкова ОН.
18.	Познание мира по картам	8-9	18	Карпова О.В.
19.	Физический калейдоскоп	8-9	18	Проничкина Е.И.
20.	Практикум по решению планиметрических задач	10-11	18	Савенко Ж.В.
21.	Аналитическое познание физики	10-11	18	Боева АС.
22.	Теоретические основы органической химии	10-11	18	Малышева О.А.
23.	Физиология растительной клетки	10-11	18	Лошкарева Н.Ю.
24.	От слова к словесности	10-11	18	Ушакова О.А.
25.	Пишем эссе по обществознанию	10-11	18	Клюева Е.Г.
26.	Сложные случаи английской грамматики	10-11	18	Дышлюк М.И.

Информация за 2 полугодие

№ п/п	Название учебного курса	Класс	Кол-во часов	Составитель
1.	Занимательная математика	4	10	Савенко Ж.В.
2.	Тайны родного языка	4	10	Елатонцева Ж.В.
3.	Развития творческих способностей	4	10	Кондрашова О.Г.
4.	Английский играючи и основательно	4	10	Науменко Т.В.
5.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	5-6	18	Воробьева Л.
6.	Английский с увлечением	5-6	18	Левчук Н.В.
7.	За страницами учебника русского языка	5-6	18	Морозова Л.В.
8.	Открываем мир с английским	7-8	18	Науменко Т.В.
9.	Красота и гармония в геометрии	7-8	18	Красильникова Н.В.
10.	Культура письменной речи	7-8	18	Москалец Е.И.
11.	Квадратные уравнения и неравенства в параметрах	9	18	Никонова Н.Н.
12.	Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации	9	18	Дума Е.И.

13.	Трудности временных форм английского языка	9	18	Канцирова М.В.
14.	Химическая мозаика	8-9	18	Лукина Е.Ю.
15.	Физика и окружающая среда	8-9	18	Кожевникова Т.С.
16.	Решение экономических и статистических задач	8-9	18	Клюева Е.Г.
17.	Современные источники географической информации	8-9	18	Питерцева О.В.
18.	Практикум решения задач по генетике	8-9	18	Сдобнова С.Д.
19.	Математические основы информатики	8-9	18	Титова О.В.
20.	Математика выпускнику	10-11	18	Румянцева Т.В.
21.	Технология решения задач по физике	10-11	18	Абдрахманов Л.М.
22.	Органическая химия в задачах	10-11	18	Мальшева О.А.
23.	Биология клетки	10-11	18	Лошкарева Н.Ю.
24.	Культура речи - зеркало души	10-11	18	Елатонцева Ж.В.
25.	Решение проблемных познавательных задач по обществознанию	10-11	18	Клюева Е.Г.
26.	Практикум английской грамматики	10-11	18	Земченкова Т.В.

Занятия проводились педагогами на высоком методическом уровне, учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, к каждому занятию педагогами готовился необходимый раздаточный материал, наглядность, мультимедийные презентации, аудио- и видеофрагменты, способствовавшие информационному обогащению занятий, успешному усвоению полученных знаний.

С каждым годом увеличивается количество педагогов, реализующих программы в рамках платных образовательных услуг. Программы, разработанные педагогами лицея, разнообразны, актуальны, востребованы обучающимися и их родителями.

О качественном предоставлении платных образовательных услуг свидетельствуют отзывы родителей учащихся. О востребованности платных образовательных услуг свидетельствует высокая наполняемость в группах и количество реализованных программ.

Численность потребителей платных дополнительных услуг

<i>Итого:</i>	<i>Учащиеся 4 классов</i>	<i>Учащиеся 5-11 классов</i>	<i>Всего потребителей</i>
Групп	6	48	54
договоров	321	714	1035
преподавателей	9	20	29
программ	4	37	41

В 2018-2019 учебном году в МОУ Лицей № 3 были организованы платные образовательные услуги на сумму 2679840 (на 29% больше в сравнении с прошлым годом) рублей и заключены договора с 1035 потребителями.

2. Участники образовательного процесса

2.1. Кадровое обеспечение

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников, их компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания. В целях повышения уровня профессиональной компетенции педагога были определены всевозможные пути повышения профессиональной квалификации. Основным направлением работы является создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей.

В лицее работает высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Лицей полностью укомплектован кадрами.

Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование. Квалификационные категории имеют 80% педагогических работников лицея: 24 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 20 – первую. В лицее работают: доктор педагогических наук, профессор по кафедре педагогики – 1; доктор педагогических наук, профессор по кафедре методики преподавания математик – 1; кандидат педагогических наук - 3, кандидат физико-математических наук – 1, кандидат технических наук - 1, Отличник народного просвещения - 1, Почетный работник общего образования РФ - 5, педагоги, награжденные Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ - 18.

В 2018-2019 учебном году аттестацию прошли 9 педагогов:

На высшую квалификационную категорию - 8

На первую квалификационную категорию - 1.

Аттестация учителей

2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
высшая	первая	высшая	первая	высшая	первая	высшая	первая	высшая	первая
4	4	6	5	5	5	3	3	8	1
8		11		10		6		9	

Кадровый состав образовательного учреждения

Общее количество педагогических работников (включая совместителей)	55
Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	24
Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	20
Доля педагогов, прошедших специальное обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам, направленным на повышение квалификации педагога в условиях реализации ФГОС	100%
Количество штатных педагогических работников, имеющих ученую степень	5

Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды (Почетная грамота Минобрнауки РФ, нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», нагрудный знак «Отличник народного просвещения»)	24
---	----

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту.
2. Достаточно высоким является число учителей, имеющих квалификационные категории (высшую и первую).
3. В лицее ведется планомерная работа по повышению профессионального и педагогического мастерства учителей.
4. Курсовая переподготовка учителей ведется планомерно в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.
5. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами и перспективным графиком аттестации педагогических работников.

Рекомендации:

1. Администрации лицея вести планомерную работу по пополнению коллектива молодыми специалистами.
2. Стимулировать педагогических работников принимать активное участие в методической работе в межаттестационный период.

2.2. Сведения об учащихся

Контингент учащихся МОУ Лицей № 3

Динамика численности обучающихся говорит о востребованности учащимися и их родителями оказываемых образовательных услуг МОУ Лицей № 3, их высокой результативности.

В 2018-2019 учебном году в лицее обучалось 799 учащихся в 31 классе, в 2019-2020 учебном году планируется 31 класс-комплект с общей наполняемостью в 785 человек.

Классы	Количество классов/учащихся				
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
5-9 классы	24/607	24/612	24/608	24/598	22/566
10-11 классы	7/172	7/172	7/177	7/192	9/233
Средняя наполняемость классов	25,1	25,29/784	25,29/785	25,48/790	25,77/799

В МОУ Лицей № 3 сохраняется контингент учащихся, на протяжении нескольких лет отсутствует отчисление учащихся, не закончивших основное общее и среднее общее образование.

Отсева из МОУ Лицея №3 по ступеням обучения по причине неуспешности нет.

Анализ трудоустройства выпускников лицея показывает, что практически 100% выпускников поступает в ВУЗы. Профили обучения, выбранные выпускниками при поступлении в ВУЗы или учреждения СПО соответствуют содержанию профилей обучения в лицее. В большинстве случаев это технические ВУЗы и ВУЗы, где требуются знания математики, физики, химии, английского языка.

Перечень ВУЗов, в которые поступили выпускники МОУ лицея № 3

<i>Наименование ВУЗа</i>	<i>Количество поступивших</i>
Московский физико-технический университет	1
Российский университет дружбы народов	1
Московский государственный технический университет им. Баумана	1
Московский институт электронной техники	2
Первый Московский государственный медицинский университет им. Сеченова	1
Сельский университет дружбы народов (г.Москва)	1
Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»	1
Московский авиационный институт	1
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. Павлова	2
Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им.проф.Бонч-Бруевича	1
Санкт-Петербургский национальный медицинский центр им.Алмазова	1
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики, оптики	1
Санкт-Петербургский медицинский колледж	1
Саратовский государственный медицинский университет	1
Академия ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого (Серпухов)	1
Кубанский государственный университет	1
Волгоградский государственный технический университет	18
Волгоградский государственный университет	10
Волгоградский государственный социально-педагогический университет	9
Волгоградский государственный аграрный университет	1
Московский энергетический институт (г. Волжский)	5
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Волгоградский филиал)	6
Волгоградский государственный медицинский университет	10
Волжский институт экономики и права	1
Волгоградский медицинский колледж	1
Волгоградский колледж ресторанного бизнеса и торговли	1
Волжский медицинский колледж	1

2.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся (социальный паспорт МОУ) на 1.09.2018

Число классов-комплектов составляет- 31

Из них:

1-4 классы - 0

5-9 классы - 22 класса

В них обучается - 566 учащихся

Из них: девочек – 330, мальчиков -226

10-11 классы - 7 классов

В них обучается – 233 учащихся

Из них: девочек – 130, мальчиков - 103

<i>Категории</i>	<i>Всего</i>
<i>Всего обучающихся (детей, воспитанников) в ОУ</i>	<i>799</i>
<i>Всего родителей в ОУ</i>	<i>1240</i>
<i>Количество обучающихся (детей, воспитанников):</i>	
- в семьях опекунов	1
- находящихся на полном государственном обеспечении (в интернатных учреждениях, приютах и т.п.)	-
- в неполных семьях (матери-одиночки)	56
- в многодетных семьях	57
- в семьях беженцев и вынужденных переселенцев	-
Обучающихся (детей, воспитанников) - инвалидов	7
<i>Всего обучающихся (детей, воспитанников), состоящих на контроле (учете)</i>	
Из них на учете в КДНиЗП	-
Из них на учете в ПДН	-
Из них на внутришкольном контроле	-
<i>Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении</i>	
<i>Занятость родителей:</i>	
-рабочих	278
-служащих	549
-предпринимателей	184
-военнослужащих	15
-пенсионеров	9
-домохозяек	143
-безработных	47
-родителей-инвалидов	7

3. Руководство и управление

3.1. Структура МОУ и система его управления

Сложившаяся в МОУ система управления образовательным процессом дает хорошие результаты. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения,

основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора, заместителей и методистов прошла соответствующую курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс лицея, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников лицея. В основе принятия управленческих решений лежат результаты **внутришкольного контроля**. Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень: директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

- Совет лицея – коллегиальный орган управления муниципального общеобразовательного учреждения Лицея № 3 и представителей общественности, осуществляющий общее руководство лицеем. Занимается определением основных направлений развития общеобразовательного учреждения, содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса, способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

- Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя лицея, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Второй уровень: заместители директора школы по УВР, ВР, методисты и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам.

Третий уровень: классные руководители, социальный педагог, психолог, педагог-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся. Руководство на этом уровне часто

совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.

Четвертый уровень: учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков.

Родители (законные представители) активно участвуют в органах общественного самоуправления и принимают непосредственное участие в деятельности МОУ, эффективность их деятельности очевидна.

В МОУ лицее № 3 имеется одно структурное подразделение по оказанию платных образовательных услуг. Данное подразделение соответствует имеющимся структуры целям и задачам лицея, а также уставным функциям.



Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности лицея в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления лицеем, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей. Директор обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность. Есть все основания утверждать, что в лицее сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению лицеем в рамках

различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития лица.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, научно-методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

Административный контроль за работой по сохранению здоровья обучающихся осуществляется постоянно в течение года, согласно плана работы.

Ключевые приоритеты развития системы управления:

- пересмотреть функциональные обязанности управленческого персонала;
- изменить систему оценки труда педагогических кадров, обеспечивающих профильное обучение.

3.2. Результативность и эффективность руководства и управления

В МОУ Лицее № 3 эффективно осуществляется системный контроль. Система контроля понятна всем участникам образовательного процесса.

Диагностическое направление ЗОЖ Лицея № 3 предполагает проведение долговременного мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний, учащихся текущая заболеваемость, внешкольная занятость дополнительными занятиями. Результаты выполнения программы представляются в форме ежегодных аналитических отчетов о ходе реализации комплексно-целевой программы на педсоветах. Административный контроль за работой по сохранению здоровья учащихся осуществляется заместителем директора по ВР Москалец Е.И. Она осуществляют общее руководство реализацией программы:

- организация, координация, контроль, обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы социально-психологической службы в лицее.

Общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в лицее осуществляет ответственная за питание Бирюкова Е.И. и заместитель директора по ВР Москалец Е.И.

В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ

результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Заместителем директора по УВР Савенко Ж.В., заместителем директора по ВР Москалец Е.И., методистами Еловенко Н.А. и Кожевниковой Т.С. в течение года осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

1. Учебно-воспитательный процесс:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин;
- контроль за выполнением учебных программ и достижениями;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе;
- контроль ведения документации;
- контроль промежуточной аттестации;
- контроль успеваемости учащихся лицей;
- контроль посещаемости обучающимися учебных занятий;
- контроль подготовки и проведения ГИА и ЕГЭ;
- организация платных образовательных услуг;
- ведение сайта МОУ Лицея № 3;
- ведение электронного журнала.

2. Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических советов и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

3. Формы контроля

- классно-обобщающий контроль;
- обзорный контроль (тематический вид);
- административный контроль уровня знаний и умений по предметам;
- тематически-обобщающий контроль;
- комплексно-обобщающий контроль.

4. Методы контроля

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;

- анализ.

План контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний учителей, педагогических советов, справках, в приказах директора.

Для контроля состояния учебных предметов особое внимание администрация МОУ Лицея № 3 уделяла совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- соответствие отобранного содержания принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности;
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- классно-обобщающий контроль в 6 – 11 классах с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
- классно-обобщающий контроль в 5-х классах по определению степени адаптации, способности к продолжению образования, единство требований учителей предметников к учащимся 5-х классов, учет индивидуальных особенностей учащихся;
- организация повторения пройденного материала;
- подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их посредством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя владеют методикой построения урока, этапы урока четко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, предъявляют единые требования к выполнению и оформлению работ, критерии проверки письменных работ открыты и понятны учащимся;
- учителя используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя внедряют интерактивные средства обучения все более активно на своих уроках;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.

В МОУ Лицее № 3 использование ресурсной базы является эффективным, материально-техническое обеспечение лицея соответствует нормативам.

В МОУ Лицее № 3 применяются инновационные методы менеджмента. Продолжается информационное обеспечение. Администрация осваивает современные информационно-коммуникативные технологии в управлении.

Руководство МОУ Лицея № 3 и управление им эффективно воздействует на повышение качества образования, повышение успеваемости учащихся, снижение отсева из МОУ детей из различных социальных групп и др.

4. Условия реализации образовательной деятельности

4.1. Использование материально-технической базы

В МОУ лицее № 3 использование ресурсной базы является эффективным, материально-техническое обеспечение лицея соответствует нормативам.

Территория лицейского участка огорожена металлическим забором с выездными воротами. Пешеходные дорожки заасфальтированы. Территория представляет собой облагороженный зелеными насаждениями и аллеями выпускников двор, хвойными насаждениями и розарием. На территории расположены волейбольная и баскетбольная площадки, стадион. Здание лицея в хорошем состоянии. По всему периметру здания имеется освещение, установлены камеры видеонаблюдения, Лицей оборудован кнопкой тревожной сигнализации.

Вход оборудован помещением вахты и охраны. Внутри здания имеется телефонная связь. Ежегодно собственными силами производится текущий ремонт учебных кабинетов, столовой, спортивного зала, коридоров. Постоянно за счет бюджетных и внебюджетных средств обновляется учебная мебель.

Для проведения уроков физкультуры, работы спортивных секций имеются большой и малый спортивные залы, а также тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой.

Столовая отремонтирована, приобретены новые столы и стулья, заменено технологическое оборудование пищеблока.

Укомплектовано всем необходимым помещением медицинского кабинета.

В бухгалтерии оборудовано два автоматизированных рабочих места бухгалтера, с выходом в Интернет, подключена система Консультант (с систематическим обновлением), программа проведения котировочных заявок.

Библиотека и медиатека имеют необходимый фонд учебников, художественной литературы, компьютерную технику для проведения

учебных занятий и внеклассных мероприятий. Библиотечный фонд регулярно пополняется. Создан информационно-библиотечный центр, читальный зал оборудован компьютерами, подключенными к сети Интернет, уголком индивидуального просмотра учебных медиа-материалов.

В кабинетах информатики установлена новая специализированная мебель, сплит-системы, подвесные видеопроекторы, интерактивные доски.

Обновлено оборудование инженеров информационного центра.

Оборудованы кабинеты профильного обучения: физики, химии, истории, математики, английского языка. Учебные кабинеты оборудованы стационарной видеоаппаратурой, современными средствами демонстрации. Все учебные и административные кабинеты лицея объединены в единую ЛВС, в каждом кабинете есть выход в Интернет.

Оснащены кабинеты технологии: в швейный цех приобретены швейные машины, столярный цех получил станки, кабинет кулинарии оборудован современной мебелью, приобретена новая посуда.

Актный зал оснащен необходимой аппаратурой, системой видеоконференции, системой голосования, что позволяет проводить все мероприятия на самом высоком уровне.

Материально-техническая оснащенность школы позволяет педагогам проводить образовательный процесс на высоком уровне, используя современные средства информатизации и прикладные программные средства. За последние годы было приобретено оборудование, способствующее активному внедрению учителями информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Образовательное учреждение более 30 учебных кабинетов, актный зал, спортивный зал, библиотеку с читальным залом, медиатеку, оснащенную комплектом электронных образовательных ресурсов, столовую, буфет, медицинский кабинет.

Материально-техническая база лицея обеспечивает реализацию общеобразовательных программ повышенного и углубленного уровней. Предметные кабинеты химии, биологии и физики оборудованы лабораториями для подготовки экспериментов. Для реализации учебных программ по английскому языку, а также по информатике предусмотрены профильные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием и ТСО (техническими средствами обучения). Подготовка дидактических средств на печатной основе осуществляется на трех высокопроизводительных копировальных аппаратах. Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды – высокий.

<i>Виды учебных помещений</i>	<i>Виды оборудования</i>	<i>% оснащенности</i>
Кабинет физики	1) наличие стандартов, авторских учебных программ	96%
	2) библиотечный фонд	96%
	3) информационно-коммуникационные средства	96%
	4) экранно-звуковые пособия	100%
	5) технические средства обучения	100%

<i>Виды учебных помещений</i>	<i>Виды оборудования</i>	<i>% оснащенности</i>
	6) учебно-практическое и лабораторное оборудование	100%
	7) специальная учебная мебель, общая оснащенность кабинета	100%
Кабинет химии	1) наличие стандартов, авторских учебных программ	98 %
	2) библиотечный фонд	90%
	3) информационно-коммуникационные средства	100%
	4) экранно-звуковые пособия	100%
	5) технические средства обучения	100%
	6) учебно-практическое и лабораторное оборудование	100%
	7) специальная учебная мебель, общая оснащенность кабинета	100%
Кабинет информатики	1) наличие стандартов, авторских учебных программ	100 %
	2) библиотечный фонд	95%
	3) информационно-коммуникационные средства	100%
	4) экранно-звуковые пособия	90%
	5) технические средства обучения	100%
	6) учебно-практическое и лабораторное оборудование	98%
	7) специальная учебная мебель, общая оснащенность кабинета	97%
Кабинет обществознания	1) наличие стандартов, авторских учебных программ	100 %
	2) библиотечный фонд	95%
	3) информационно-коммуникационные средства	80%
	4) экранно-звуковые пособия	96%
	5) технические средства обучения	100%
	6) учебно-практическое и лабораторное оборудование	98%
	7) специальная учебная мебель, общая оснащенность кабинета	96%
Кабинет иностранного языка	1) наличие стандартов, авторских учебных программ	100%
	2) библиотечный фонд	70%
	3) информационно-коммуникационные средства	60%
	4) экранно-звуковые пособия	60%
	5) технические средства обучения	70%
	6) учебно-практическое и лабораторное оборудование	80%
	7) специальная учебная мебель, общая оснащенность кабинета	100%
Кабинет русского языка и литературы	1) наличие стандартов, авторских учебных программ	98 %
	2) библиотечный фонд	97%
	3) информационно-коммуникационные средства	100%
	4) экранно-звуковые пособия	95%
	5) технические средства обучения	100%

<i>Виды учебных помещений</i>	<i>Виды оборудования</i>	<i>% оснащенности</i>
	6) учебно-практическое и лабораторное оборудование	98%
	7) специальная учебная мебель, общая оснащенность кабинета	98%
Кабинет географии	1) наличие стандартов, авторских учебных программ	100%
	2) библиотечный фонд	90%
	3) информационно-коммуникационные средства	100%
	4) экранно-звуковые пособия	100%
	5) технические средства обучения	100%
	6) учебно-практическое и лабораторное оборудование	80%
	7) специальная учебная мебель, общая оснащенность кабинета	90%
Кабинет математики	1) наличие стандартов, авторских учебных программ	100%
	2) библиотечный фонд	82%
	3) информационно-коммуникационные средства	96%
	4) экранно-звуковые пособия	94%
	5) технические средства обучения	96%
	6) учебно-практическое и лабораторное оборудование	98%
	7) специальная учебная мебель, общая оснащенность кабинета	95%
Кабинет биологии	1) наличие стандартов, авторских учебных программ	100%
	2) библиотечный фонд	90%
	3) информационно-коммуникационные средства	100%
	4) экранно-звуковые пособия	100%
	5) технические средства обучения	100%
	6) учебно-практическое и лабораторное оборудование	80%
	7) специальная учебная мебель, общая оснащенность кабинета	90%
Мастерские	1) наличие стандартов, авторских учебных программ	70%
	2) библиотечный фонд	60%
	3) информационно-коммуникационные средства	80%
	4) экранно-звуковые пособия	65%
	5) технические средства обучения	86%
	6) учебно-практическое и лабораторное оборудование	87%
	7) специальная учебная мебель, общая оснащенность кабинета	76%
Спортивный зал	Спортооборудование	98%
	Спортивный инвентарь	97%

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в МОУ лицее № 3 в 2018- 2019 учебном году:

- стационарные компьютеры – 98 шт.;
- ноутбуки – 79 шт.;
- нетбуки – 650 шт.;
- планшеты – 1 шт.;
- проекторы – 29 шт.;
- интерактивные доски – 14 шт.;
- принтеры – 32 шт.;
- МФУ – 18 шт.;
- копиры – 4 шт.;
- сканеры – 12 шт.;
- аудиоманитолы – 11 шт.;
- видеоманитолы – 11 шт.;
- телевизоры – 16 шт.;
- видеокамеры – 4 шт.

Вышедшее из строя и подлежащее ремонту оборудование списывается и утилизируется согласно законодательству РФ.

В МОУ Лицее № 3 имеется лицензионное программное оборудование, доступ к Интернет-ресурсам и контентная фильтрация обеспечивается ОАО «Ростелеком» в соответствии с законодательством РФ через фильтр «Интернет Цензор 2.2» и DNS-сервис «rejector.ru», «Яндекс» (режим семейный). В МОУ Лицее № 3 функционирует сеть WI-Fi и радиоузел. Все компьютеры в МОУ Лицее № 3 объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия.

Позитивные моменты в материально-техническом оснащении:

1. Техника медленно, но постоянно обновляется на более современную.
2. Современное оборудование позволяет применять эффективные приемы обучения и автоматизировать образовательный процесс.

Негативные моменты в материально-техническом оснащении:

1. Прекращение поддержки операционной системы Windows XP корпорацией Майкрософт и скорое прекращение поддержки этой операционной системы антивирусными компаниями и техническая

невозможность установки более современной операционной системы из-за повышенных системных требований на большую половину стационарных компьютеров, которые к 2019 году могут оказаться морально устаревшими и неработоспособными.

2. Постоянное повышение объемов печати на принтерах, копирах, МФУ, что ведет к увеличению затрат на ремонт, техобслуживание, приобретение расходных материалов. Необходимо заключение договора на год с фирмой, выполняющей обслуживание оргтехники.

3. Наличие в материально-технической базе принтеров с высокой стоимостью печати и низким ресурсом картриджей ведет к нецелесообразности расходов на их содержание.

4. Несколько проекторов требуют скорой замены из-за заканчивающегося ресурса лампы.

Все оборудование рационально и эффективно используется в образовательном процессе.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-сайт, электронный дневник, электронный журнал, «Сетевой город. Образование»).

4.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

В 2018–2019 учебном году библиотечно-информационный центр (БИЦ) лицея с поставленными задачами в основном справился. Количество читателей – 799 – 100%, количество систематически читающих 554: 69,3 %.

Мониторинг книговыдачи

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
11379 экз.	17034 экз.	17185 экз.	16125 экз.	16103

Мониторинг посещаемости

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
4620 чел.	4728 чел.	4754 чел.	3270 чел.	3448 чел.

Количество посещений, книговыдача, относительные показатели – стабильно высокие результаты. Фонд художественной литературы – 13003 экз. Фонд учебников составляет 11125 экз. Учебниками учащиеся обеспечены на 100%.

Перед библиотекой была поставлена задача помощи учащимся в углубленном изучении предметов и эффективном усвоении учебного материала. С этой задачей справились хорошо.

Увеличилось количество выполняемых справок, появилось больше возможностей для помощи учащимся в выполнении рефератов, докладов, заданий педагогов. В этом помогают энциклопедическая, справочная методическая, художественная, научно-познавательная литература, электронные носители информации. Художественный фонд обновился на 160 экземпляров. Учащиеся и педагоги имеют возможность пользоваться компьютерами, принтером и Интернетом в БИЦ.

Для выполнения задач по развитию художественного мышления учащихся и предоставления им широких возможностей для реализации творческих способностей библиотекой проведена большая массовая работа.

Она была направлена, прежде всего, на привлечение читателей в библиотеку.

Инновационные формы работы особенно привлекают ребят: выставки, экспресс-информация (к юбилейным датам знаменитых людей), библио-экспресс (к традиционным международным дням), видеообзоры, участие в международных акциях и др. Начата совместная работа с ресурсно-методическим центром «Семья и Школа», проведён ряд мероприятий. Мы продолжим использовать эти формы работы, они помогают ребятам в освоении школьной программы, расширяют кругозор лицеистов, привлекают их в БИЦ, а, следовательно, увеличивается книговыдача.

Для популяризации чтения, в социальных сетях, созданы библиотечные группы, работа в них ведётся постоянно.

БИЦ откликнулся на все знаменательные даты и события. К празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне мы провели такие мероприятия: межсетевая акция – «Ленинград. Блокада. Подвиг», международная акция – «Читаем детям о войне» и различные книжные выставки. Подобные мероприятия воспитывают гражданственность и патриотизм учащихся.

Мониторинг массовой работы

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Книжные выставки	8	9	21
Массовые мероприятия	21	17	18
Беседы, обзоры	17	12	9
Уроки БИГ	15	7	8
Рейды по сохранности учебников	7	4	8
Методическая работа	8	5	6

Задача воспитания у учащихся любви к книге, привитие навыков систематического чтения и библиографической грамотности решалась через проведение уроков библиотечно-библиографической грамотности. Очень удачными и интересными оказались уроки «Первое посещение БИЦ», «Какой я читатель?», «Научно-популярная и справочная литература», и др. Разработана информационная поддержка к ним. Подведены итоги конкурса ЛУЧИК «Лучший Читатель Книг» по анализу систематического чтения пятиклашек. Самый читающий класс – 5В. Лучший читатель книг – Ломакина Мария 5Б – 27 книг (учитывается количество и качество прочитанной литературы).

Мониторинг систематически читающих учащихся

<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>
578 чел. - 72 %	578 чел. - 72 %	554 чел. – 69,3%

Педагог-библиотекарь Назаренко Ю.В. делилась опытом работы на РМО библиотекарей. Задачу – работать совместно с городскими библиотеками № 20, № 26 и № 7 – выполнили.

*Анализ систематического чтения учащихся лицея
в 2018-2019 учебном году*

<i>Класс</i>	<i>Классный руководитель</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Количество систематически читающих</i>	<i>Количество систематически читающих по параллели</i>
5а	Паначевная Е.Н.	28	14	77
5б	Строева О.Ф.	27	23	
5в	Сдобнова С.Д.	28	25	
5г	Воробьева Л.А.	27	15	
6а	Морозова Л.В.	28	16	78
6б	Дума Е.И.	28	23	
6в	Левчук Н.В.	28	23	
6г	Ушакова О.А.	28	16	
7а	Болдырева О.В.	26	23	70
7б	Земченкова Т.В.	25	13	
7в	Лукина Е.Ю.	28	16	
7г	Еловенко Н.А.	27	18	
8а	Панкова О.Н.	21	19	77
8б	Кондрашова О.Г.	27	20	
8в	Погорелова С.Г.	23	16	
8г	Канцирова М.В.	23	12	
8д	Балашова О.С.	25	10	91
9а	Паутова И.С.	24	17	
9б	Никонова Н.Н.	21	19	
9в	Клюева Е.Г.	26	17	
9г	Фирсова Е.А.	24	19	
9д	Дышлюк М.И.	24	19	

10а	Елатонцева Ж.В.	25	20	102
10б	Науменко Т.В.	27	22	
10в	Лошкарева Н.Ю.	25	22	
10г	Питерцева О.В.	24	16	
10д	Бирюкова Е.В.	26	22	
11а	Красильникова Н.В.	28	23	59
11б	Погорелова Г.В.	27	8	
11в	Малышева О.А.	25	9	
11г	Карпова О.В.	26	19	
ВСЕГО:		799	554	554

Есть и определённые проблемы. Необходимо провести замену изношенной техники, по возможности – создать свой сайт, пополнить библиотечный фонд необходимой отраслевой и художественной литературой, а также новинками современной литературы.

4.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Условия для полноценного питания

В лицее работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время. Использование современного высококачественного оборудования, позволяет при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня. Классными руководителями ведется большая работа по просвещению родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков и охвату всех обучающихся лицея горячим питанием. Разъяснительная работа проводится на классных часах родительских собраниях, заседаниях родительских конференций на Совете лицея. Количество учащихся, получающих горячее питание, постоянно увеличивается.

При организации питания в МОУ Лицей № 3 муниципальное общеобразовательное учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами: сборником нормативных документов по организации питания школьников, Законом РФ «Об образовании в РФ», СанПин М 2.4.5.2409-08, Законом Волгоградской области от 10 ноября 2005 г. № 111, решением Волгоградской городской думы от 10 декабря 2008 г. № 13.376 «Об обеспечении бесплатным питанием обучающихся 1-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда и состоящих на учете у фтизиатра», приложением к решению Волгоградской городской думы от 10.12.2008 № 13376, приказа Тракторозаводского ТУ КОАВ от 24.08.2011 № 486, Положением о горячем питании в МОУ лицее № 3, Положением о бракеражной комиссии, Приказом директора о создании бракеражной комиссии.

Продукты для МОУ Лицея № 3 поставляют комбинат школьного питания. Полуфабрикаты в столовой не используются, все блюда готовятся

на пищеблоке.

Число посадочных мест по проекту и фактически составляет – 160. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет требованиям СанПин. Ежедневно проводится уборка помещения. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводится инструктаж по ТБ.

Помещение столовой эстетически оформлено, имеется наличие раковин, краны и смесители в исправном состоянии. Столовая полностью укомплектована кадрами, имеется спецодежда для всех работников. В течение 2018-2019 учебного года в лицее проходила работа по организации питания, составлен график питания классов. Важнейшим направлением деятельности педагогического коллектива является организация горячего питания. Посещение столовой организовано после второго, третьего и четвертого уроков. Продолжительность перемен после этих уроков – 20 минут. Организовано дежурство учителей, имеются стенды со сменными страницами, где помещены меню, график кормления обучающихся. Имеется цикличное и ежедневное меню, ведётся бракераж готовой продукции.

Размер оплаты завтрака составляет 64 рубля, обеда 78 рублей.

В лицее организовано горячее питание для учащихся: льготное питание получали 61 человек (7,6 %); горячее питание - 364 человек (45,6 %). Общий охват питанием - 681 человек (85,2 %).

Медицинское обслуживание

В МОУ Лицее №3 имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с МУЗ «Детская поликлиника №3». Стоматологическая помощь оказывается в стоматологическом кабинете специалистами. Медицинским осмотром и лечением охвачены 100% обучающихся.

Объекты физической культуры и спорта

В лицее занятия физической культурой и работа спортивных секций проходят на базе оснащенных необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём спортивного зала лицея, зала хореографии, тренажерного зала и спортивной площадки, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, СНИПП-65, 73; СНИПП-М-3-68, СНИПП-Л-П-70, ГОСТ Р 52025-2003.

Приказом директора создана комиссия по охране труда, которая ежегодно к началу учебного проверяет безопасность физкультурно-спортивного оборудования. В результате своей работы комиссия составляет акты-разрешения на проведение занятий, акт осмотра спортивной площадки,

акт испытания спортивных снарядов. В течение учебного года, на каникулах, данная комиссия осуществляет проверку по выполнению норм охраны труда. В соответствии с планом работы проводятся инструктажи по охране труда.

В лицее активно проводится работа по взаимодействию с учреждениями спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни учащихся. В течение года для учащихся с ослабленным здоровьем работала специальная медицинская группа для учащихся с ослабленным здоровьем, руководитель группы – учитель физической культуры Тюрин В.И.

Динамика состояния здоровья учащихся МОУ Лицея №3

Группа здоровья	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во уч-ся 779	% от общего числа	Кол-во уч-ся 784	% от общего числа	Кол-во уч-ся 785	% от общего числа	Кол-во уч-ся 790	% от общего числа	Кол-во уч-ся 799	% от общего числа
1	12	1,54	5	1	11	1,4	12	1,51	11	1,38
2	620	79,6	541	69	677	86,2	631	79,87	629	78,72
3	116	14,9	128	16	97	12,4	116	14,68	126	15,77
4	31	3,98	19	3	-	-	31	3,92	33	4,13

Данные таблицы показывают, что количество учащихся по группам здоровья остается примерно одинаковым на протяжении нескольких лет.

Защита обучающихся от перегрузок

При составлении учебного плана строго соблюдались требования по предельно допустимой нагрузке учащихся.

Защита от перегрузок учащихся осуществляется в следующих направлениях:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе, предупредить психотравмирующие ситуации и создать фон положительных эмоций;
- воспитание здорового образа жизни;
- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузки учащихся, предельно-допустимой нагрузки, дозировкой домашних заданий;
- осуществление мониторинга состояния здоровья школьников (систематическая диспансеризация);
- экспертиза содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в учебных коллективах, психического и соматического благополучия учащихся, увеличение объема оздоровительных и закаляющих мероприятий;
- организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписание перемен, организации

подвижных перемен, режима питания, режима проветривания, отопления, освещения, выполнения графика проведения контрольных, лабораторных работ;

- взаимодействие с психологом по вопросам диагностики, коррекции на основе индивидуальной работы со школьниками по параметрам физического, психологического и социального благополучия.

В здании лицея созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ

Цель службы психолого-педагогического сопровождения: социально-педагогическая поддержка различных возрастных категорий детей, с целью их продуктивной самореализации.

Задачи службы:

1. диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций обучающихся;
2. способствование созданию благоприятного психологического и эмоционального климата для учащихся школы, защищать их права, оказывать им социально-психологическую помощь;
3. координирование взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов общественных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В течение 2018-2019 учебного года работа социального педагога строилась согласно плана работы **по следующим направлениям:**

1 Социально-диагностическая деятельность: оформление отчётов за прошедший год и рабочие планы на 2018-2019.

2 Социально-профилактическая деятельность

- вовлечение обучающихся, состоящих на учетах различного вида, в КТД;
- ежедневный контроль за посещаемостью школы;
- индивидуально-профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- комплексные рейды по проверке занятости подростков, состоящих на учете в школе и ПДН;
- организация «Недели психологии и социальной активности»;
- проведение месячника по профилактике правонарушений;
- рейды в семьи обучающихся с целью проверки условий проживания и занятости во внеурочное время несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасной ситуации.

3 Коррекционно-развивающая деятельность: курс коррекционно-

развивающих занятий по программе Э.В. Александровской «Сопровождение подростков в школе»

4 Координационно-посредническая деятельность:

- составление плана совместной работы с ГУСО Тракторозаводским центром помощи семье и детям «Семья»;
- составление плана совместной работы с ПДН

5 Защитно-охранная деятельность: выявление случаев нарушения прав несовершеннолетних обучающихся лица со стороны семьи и третьих лиц, и оказание консультативной помощи

6 Методическая деятельность:

- оказание консультативной помощи классным руководителям по вопросам организации работы с обучающимися, попавшими в социально опасное положение;
- выступление на педагогическом совете по результатам анкетирования наркотизации.

В своей работе педагог-психолог и социальный педагог используют следующие методы работы:

- проективные методики;
- методы расстановки из бумаги, на бумаге, рисуночные тесты;
- анкетирование, тестирование и опросы;
- наблюдение на уроках, переменах, в столовой и во время внеклассных мероприятий.

Анализируя работу психолога можно утверждать, что психологу лицея удалось решить профессиональные задачи такие как:

- повышение общей психологической культуры;
- повышение компетентности родителей, классных руководителей и педагогов по проблемам взаимоотношений подростков и родителей, подростков и педагогов;
- преодоление трудностей в обучении.

Для решения намеченных задач были проведены следующие виды работ:

1. Выступления на педагогических советах, заседаниях методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре по психологическому просвещению:

- «Период адаптации учащихся 5-х классов в лицее»;
- «Возрастные проблемы», «Школьная служба примирения»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников в период адаптации»;
- «Адаптация учащихся 10-х классов в лицее»;
- «Мотивационная сфера личности»;
- «Отношение учащихся к учению и учебным предметам»;
- «Помощь, поддержка, продвижение»;
- «Профориентационная работа с учащимися лицея»;

- «Психопрофилактическая работа с учащимися лицея»;
 - «Психологический климат на экзаменах. Роль учителя».
2. Подбор материалов и выступления на родительских собраниях:
- «Психологические особенности подросткового возраста» (5-9кл);
 - «Профессиональное самоопределение» (9-11кл);
 - «Психологическая поддержка детей» (8-9кл);
 - «Особенности организации труда восьмиклассника»;
 - «Особенности организации труда девятиклассника»;
 - «Тяжело в ученье...» (10 кл.);
 - «Профессиональное самоопределение. Правила выбора профессии» (7 кл., 9 кл.);
 - «Я – родитель пятиклассника»;
 - «Адаптация пятиклассников»;
 - «Профилактика тревожности» (5 кл.,10кл.);
 - «Общаться с ребенком как? Стили воспитания» (бкл.);
 - «Как организовать свой день» (6 кл.);
 - «Правила помощи ребенку при выполнении домашнего задания» (5-6 кл.);
 - «Как помочь перебороть лень?» (7-8кл);
 - «Способности школьников. Образовательные потребности учащихся 7-х классов»;
 - «Формирование самовоспитания и самосознания » (8 кл.);
 - «Защитим наших детей от беды» (9-11кл);
 - «Мой подросток» (8 кл.);
 - «Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций»(6-9 кл.);
 - «Как подготовиться к сдаче экзаменов» (9 кл.; 11кл.);
 - «Психологическая помощь родителям в период подготовки к экзаменам» (9 кл., 11кл.).
3. Разработка и вручение памяток-рекомендаций родителям:
- «Выбираю жизнь»(5-7кл.);
 - «О вреде употребления наркотиков» (8-11 кл.);
 - «Профилактика тревожности» (5 кл., 10 кл.);
 - «Развитие мышления, памяти, внимания» (6 кл.);
 - «Если ваш ребенок: гиперактивен; медлителен; лжет; сквернословит»(5 кл.);
 - «Предупреждение девиантного поведения» (7-8 кл.);
 - «Как помочь учащимся подготовиться к экзаменам» (9 кл., 11 кл.);
 - «Психологическая поддержка детей» (8-9 кл);
 - «Установление контакта с детьми» (7-9 кл.);
 - «Общение с ребенком. Разрешение проблем»(5-10 кл.);
 - «Бесконфликтное общение» (6-10 кл.);
 - «Подростковый возраст» (6 кл.);
 - «Практические рекомендации родителям выпускников»(9 кл., 11 кл.);

- «Выбор профессии» (9 кл., 11 кл.).
- 4. Вручение памяток обучающимся и педагогам:
- «Психологические особенности подростков 11-15 лет»;
- «Психологические особенности подростков 15-18 лет»;
- «Как улучшить психологический климат в классе»;
- «Алгоритм создания ситуации успеха»;
- «Учитесь властвовать собой» (8-11 кл.);
- «Упражнения на расслабление»;
- «Развитие мышления, памяти, внимания» (7-9 кл.);
- «Рекомендации по заучиванию материала»;
- «Правила выбора профессии» (7-9 кл.);
- «Формула выбора профессии» (9 кл.);
- «Профессия – твой выбор!» (9 кл., 11 кл.);
- «Рекомендации для учащихся профильных классов» (7 кл., 9 кл.);
- «Практикум по саморегуляции»;
- «Впереди экзамены» (9 кл., 11 кл.);
- «Рекомендации педагогам по подготовке к экзаменам».

Психопрофилактика

Профессиональные задачи, которые удалось решить:

- формирование навыков эффективного общения подростков со сверстниками и взрослыми;
- овладение приемами эффективного межличностного общения;
- формирование у учащихся позитивного отношения к своим возможностям, перспективам профессионального самоопределения.

Для решения поставленных задач были проведены профилактические мероприятия:

1. Игры с учащимися 5-х классов с целью восстановления атмосферы психологического комфорта, взаимопонимания (социальная и психологическая адаптация детей в Лицейской среде при переходе из младшего в среднее звено).

2. Уроки самопознания и сотрудничества, игры, дискуссионные встречи с учащимися:

- «Эти разные слова» (5-6 кл.);
- «В мире эмоций. Умей владеть собой» (7 кл.);
- «Как повысить мотивацию» (7 кл.);
- «Трудности взаимопонимания» (9-10 кл.);
- «Общение с разными людьми» (7-8 кл.);
- «Человек в конфликте» (9-10 кл.);
- «Стили поведения в конфликте» (9-10 кл.);
- «Гендерные стереотипы в межличностном общении юношей и девушек»;
- «Раздельное обучение» (9-11 кл.);
- «Мои желания и чувства» (7 кл.);

- «Конфликт» (5-8 кл.);
- «Плюсы и минусы различных стратегий поведения» (9 кл.);
- «Опасности, которые нас подстерегают» (7 кл.);
- «Попробуй отказаться» (8 кл.);
- «Определение здорового образа жизни»(9 кл.);
- «Учимся толерантности» (6; 8 кл.);
- «Творите на здоровье» (8-10 кл.);
- «Вандалы и вандализм» (9-10 кл.);
- профилактическая игра «Автобус желаний» (6 кл.);
- профилактическая игра«Семь бед - один ответ» (7 кл.);
- профилактическая игра «Помоги себе сам» (8 кл.);
- профилактическая игра «Если хочешь быть здоровым» (8 кл.);
- познавательная игра «Психологический калейдоскоп» (5 кл.).

3. Профориентационные игры:

- «Мы выбираем»;
- «Человек в мире профессий»;
- «В поисках своего призвания» (9кл).

4. Тренинговые занятия:

- «Я познаю себя» (5-11 кл.);
- «Конфликт и его последствия» (с основами правовых знаний) (10 кл.)
- психологическая гостиная (с элементами тренинга) «Пусть твоим миром правит добро и любовь»(10 кл., педагоги).
- антинаркотический диктант «Какое страшное слово - наркотики» (9-11 кл.);
- викторина «Темперамент и профессия» (9 кл.);
- выставка плакатов «Давай помиримся» (6 кл.);
- выставка стенгазет «Выбор профессии – первые шаги» (9 кл);
- Неделя психологии:*
- акции «Желаю тебе!», «Подари своим близким радость»; «Подарок» (5-11 кл.);
- конкурс творческих работ «Рецепт успеха» (5-11 кл.);
- познавательная игра «Психологический калейдоскоп» (5 кл.);
- минуты отдыха «Играем на перемене» (5 кл.);
- КТД «Следопыты» (5 -7 кл.);
- игра-викторина «На здоровье!» (9 кл);
- познавательно-игровая программа «Береги здоровье смолоду!» (6-7 кл.);
- урок сотрудничества и самопознания «Нужно ли управлять своими эмоциями?» (8 кл.);
- выставка рисунков «Этот увлекательный мир профессий!» (7-11 кл.); «Листая семейный альбом!» 5-11кл.); «Мои прекрасные мгновения жизни!» (5-6 кл.);
- консультации для родителей «Подростковый возраст- пора творческих исканий» и др.

Программы примирения (школьная служба примирения лица):

Участие:

- в открытом заседании районного клуба волонтеров ШСП;
- в областном конкурсе школьных служб примирения (медиации) (участники: ШСП «Привет» МОУ Лицея №3 (волонтеры - 24 чел.);
- в XXIV региональная научно-практическая конференция старшеклассников и студентов «От творчества к профессиональному мастерству» («Деятельность Школьной службы примирения в образовательном учреждении» Авдеева Марина, Антонова Софья - 9кл.- 1 место);
- в VII Всероссийской дистанционной олимпиады по психологии «Психология без границ» (возрастная группа 8-9 классы: 2 место-команда «Эрудиты» (3 чел.): Антонов И., Данилина У., Короткова А. ;
- волонтерский конвент «ПРОдвижение» (участники -8 чел.: 8-9 класс)
- районный конкурс презентаций «Профессии глазами детей» (участник-1 чел)

Психодиагностическая работа

Профессиональные задачи, которые удалось решить:

- выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности;
- выявление личностных особенностей учащихся;
- формирование осознанности и ответственности профессионального выбора учащихся старших классов.

Перечень проведенных психодиагностических работ:

- диагностика мотивационной сферы (5-7 кл; 9 кл.;10 кл);
- диагностика интересов и склонностей, типы личностной направленности, интенсивность познавательных потребностей, мотивов выбора профессии в связи с задачами профориентации (8- 9 кл);
- определение направлений в развитии способности личности, уровень самооценки (9 кл.);
- определение групповой сплоченности (6 кл.);
- профессиональные намерения старшеклассников; самоанализ готовности к профессиональному старту (11 кл.);
- самооценка конфликтности, тактика поведения в конфликте (7-9 кл.);
- диагностика общей коммуникативной толерантности (9 кл.);
- изучение степени профессионального «выгорания» педагога.

Мониторинги:

- «Особенности адаптации учащихся» (5кл.;10 кл.);
- «Образовательные потребности учащихся; 6 кл.; 9-х классов в профильном обучении»;
- «Профилактика ранней наркомании» (9 кл.);

- «Уровень воспитанности лицеистов»(5-11 кл.).
Анкетирование родителей:
- «Мой ребенок» (5 кл.);
- «Стили воспитания»(6 кл.);
- оценка качества предоставляемого образования»(5-11 кл.).

Коррекционно-развивающая работа

Профессиональные задачи, которые удалось решить:

- овладение приемами эффективного общения, повышение самооценки учащихся;
- обучение педагогов приемами саморегуляции и техникам совладающего поведения;
- обучение учащихся методам нервно-мышечной релаксации.

Индивидуальные и групповые занятия (5-11 кл):

Развитие памяти, внимания, мышления.

- «Мои проблемы»;
- «Побеждаем все тревоги»;
- « Самооценка»;
- «Чувства вредные и полезные»;
- «Нужна ли агрессия?»;
- «Эмоциональный словарь»;
- «Приемы контроля эмоций»;
- «Мои сильные и слабые стороны»;
- « Как управлять своим поведением».

Групповые занятия (5-11кл):

- по программе курса «Я и мы»;
- «Общение в жизни человека»;
- «Зачем нужно знать себя?»;
- «Умение слушать»;
- «Кто я?»;
- «Я и другие»;
- «О себе и обо мне»;
- «Я глазами других»;
- «Ищу друга»;
- «Мои плюсы и минусы со стороны»;
- «Что я знаю о себе?»;
- «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги»;
- «Культура эмоций»;
- «Мои достоинства и недостатки»;
- «Почему люди ссорятся»;
- «Конфликт или взаимодействие»;
- «Бесконфликтное общение»;
- «Толерантность к другим»;
- «Как улучшить наши взаимоотношения»;

- «Когда трудно сказать «нет»»;
- «Выбор»;
- «Способы снятия нервно-психического напряжения»;
- «Как управлять своими эмоциями»;
- «Преодоление синдрома профессионального выгорания» (занятия с педагогами).

Консультативная работа

Профессиональные задачи, которые удалось решить:

- формирование эффективного детско-родительского общения;
- выработка совместного плана действий по вопросам психологического развития учащихся (родителей, педагогов);
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии сильного эмоционального переживания;
- корректировка профплана отдельных учащихся, приобретение педагогами профессионально и личностно значимых для них знаний.

Организационно-методическая работа

Профессиональные задачи, которые удалось решить:

- повышение профессионального уровня;
- получение практического опыта работы.

Психологической помощь оказывается всем участникам образовательного процесса. Снятию чрезмерной нервно-эмоциональной нагрузки способствуют уроки самопознания, индивидуальные и групповые занятия по снятию психологической напряженности. Все участники образовательного процесса получают специальные памятки.

Учащиеся чувствуют себя в лицее в безопасности, большинство ребят готовы обратиться к педагогам за помощью.

Проведенные мониторинги («Особенности адаптации учащихся», «Образовательные потребности учащихся», «Профилактика ранней наркомании», «Уровень воспитанности лицеистов» и др.) позволяют проводить необходимую коррекционную работу. Профилактические игры, внеклассные мероприятия, индивидуальные беседы, игры, тренинговые занятия способствуют формированию в лицее хорошего психологического климата, позитивного отношения всех участников образовательного процесса к обучению. Комфортность пребывания ребят в лицее и положительная мотивация к обучению, высокая познавательная активность учащихся подтверждается участием ребят в различных конкурсах и проектах, также об этом говорят результаты анкетирования «Отношение к учению и учебным предметам», «Мой класс».

Все мероприятия проводятся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

5. Качество подготовки выпускников

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МОУ Лицея № 3 соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией учащихся.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов МОУ Лицей № 3 руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, Лицейского уровней.

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов осуществляется по утверждённому директором лицея плану.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ и экзаменов в новой форме в IX, XI классах ежегодно проводятся родительские собрания, классные часы, совещания при директоре, заседания МО.

В МОУ Лицее № 3 действует психологическая служба. Педагогом-психологом разработаны рекомендации, тесты, психологические тренинги «Как справиться с волнением перед экзаменами».

В течение учебного года администрация лицея посещает уроки в IX, XI классах с целью анализа работы по подготовке к экзаменам. В лицее и классных кабинетах собран материал, оформлены стенды по подготовке к экзаменам.

С целью адаптации выпускников IX, XI классов к новой форме проведения государственной итоговой аттестации, отработки навыков решения контрольно-измерительных материалов, заполнения бланков регистрации и бланков ответов в лицее проводятся репетиционные тестирования по обязательно сдаваемым предметам: русскому языку и математике.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов за 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	Количество выпускников							% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
	кол-во уч-ся	кол-во сдававших		кол-во						
		чел.	%	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	143	143	100	88	44	16	0	100	88,8	4,55
Математика	143	143	100	77	56	10	Исправлена в резерв	100	93,7	4,47
История	143	10	100	3	6	1	Исправлена в резерв	100	90	4,2
Физика	143	61	100	35	26	0	0	100	100	4,57
География	143	21	100	8	10	3	0	100	85,7	4,23

Биология	143	35	100	7	20	8	0	100	77	3,97
Английский язык	143	17	100	13	3	1	Исправле на в резерв	100	94	4,7
Обществознание	143	83	100	24	55	4	Исправле на в резерв	100	95	4,23
Литература	143	9	100	3	3	1	0	100	71,4	4,14
Информатика и ИКТ	143	18	100	10	5	3	0	100	83	4,39
Химия	143	33	100	25	7	1	0	100	97	4,73

Анализ таблицы позволяет сделать вывод:

- педагогический коллектив лицея серьезно подходит к подготовке выпускников IX классов к прохождению государственной итоговой аттестации;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов по обязательным предметам (русский язык и математика) стабильно высокие.

Анализ данной таблицы указывает на то, что при планировании ВШК на 2019-2020 учебный год необходимо большее внимание уделить контролю за преподаванием биологии, литературы, истории, географии в 9-х классах.

Результаты внешней оценки (ЕГЭ) выпускников 11-х классов

В 2017-2018 учебном году выпускники средней общей школы сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базу или профиль) и предметы по выбору (от 1 до 5).

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во баллов							Средний балл пред-мету	Не прошли порог	
			70 - 79		80 - 89		90 - 99		100		кол-во чел.	%
			кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%				
1.	Русский язык	82	19	23	30	37	11	13,4	0	79	0	0
2.	Математика (профиль)	63	23	36,5	5	7,9	1	1,59	0	64	1	1,59
	Математика (база)	58	-	-	-	-	-	-	-	4,79	0	0
3.	Обществознание	34	3	8,8	1	2,94	2	5,88	0	58,91	0	0
4.	Физика	33	0	0	2	6	2	6	0	59	0	0
5.	География	1	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0
6.	История	12	0	0	0	0	0	0	0	57,8	0	0
7.	Английский язык	11	3	27,2	2	18	0	0	0	62,9	0	0
8.	Химия	25	4	16	7	28	1	4	1	69,48	0	0
9.	Информатика и ИКТ	7	0	0	2	5	0	0	0	68,8	0	0
10.	Биология	25	4	16	0	0	2	8	0	61,56	1	4
11.	Литература	7	1	14	1	14	0	0	0	67,3	0	0

Количество выпускников, получивших на ЕГЭ от 80 до 100 баллов

Учебный год	Кол-во выпускников, получивших на ЕГЭ от 80 до 100 баллов	% от общего числа выпускников
2013-2014	38/99*	38,4
2014-2015	41/98	41,8
2015-2016	49/74	66,0
2016-2017	49/95	51,6
2017-2018	32/82	39

Планомерная работа по подготовке и организации ЕГЭ и ОГЭ, внутришкольный контроль дают следующие результаты: выпускники подготовлены к сдаче экзаменов, осознанно подходят к выбору экзаменов и подготовке к ним, поэтому подтверждают знания на экзаменах, успешно поступают в вузы по результатам ЕГЭ.

Образовательная программа МОУ Лицей № 3 реализована в полном объеме, о чем свидетельствуют выполненные рабочие программы учителями-предметниками, результаты промежуточной аттестации, ГИА, ЕГЭ.

Промежуточная аттестация

Целью аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта.

При промежуточной аттестации в лицее учитываются:

- годовая аттестация – оценка качества усвоения обучающимся всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертная и полугодовая аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- **Формы письменной проверки:**
письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один

или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

- **Формы устной проверки:**

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

- Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

- Проверка с использованием электронных систем тестирования, обеспечивающего персонафицированный учёт учебных достижений учащихся.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться иные информационно-коммуникационные технологии.

В соответствии с Уставом лица при промежуточной аттестации обучающихся используется пятибалльная шкала оценивания. Отметки по пятибалльной шкале: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педсоветом.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом лица.

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (урока, четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

- Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. Формой текущего контроля успеваемости является оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, контрольной, практической или лабораторной работы и др.

- От текущего контроля успеваемости могут быть освобождены обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования и самообразования.

Содержание, формы и порядок проведения четвертной и полугодовой промежуточной аттестации

- Четвертная, полугодовая промежуточная аттестация обучающихся лица проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).
- Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.
- Отметка выставляется при наличии трех и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии пяти и более текущих отметок за соответствующий период.
- При пропуске обучающимся по уважительной причине более 75% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, полугодие обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.
- Обучающийся по данному предмету, имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти четвертную (полугодовую) аттестацию. В этом случае родители (законные представители) обучающихся в письменной форме информируют администрацию лица о желании пройти четвертную (полугодовую) аттестацию. Приказом директора лица определяется порядок прохождения аттестации данного обучающегося.
- Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты четвертной (полугодовой) аттестации обучающегося.
- В случае не прохождения аттестации классный руководитель информирует родителей (законных представителей) обучающихся в письменной форме.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной (годовой) аттестации

- Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются на основании четвертных, полугодовых отметок в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс.
- Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной (годовой) аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией лица.
- Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

6. Методическая работа

Научно-методическая работа в лицее – целостная система взаимосвязанных мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива лицея, а в конечном итоге – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования учащихся.

Цель работы педагогического коллектива лицея – непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя как важнейшего условия для успешной реализации ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог».

В рамках деятельности научно-методической службы лицея для реализации цели решаются следующие **задачи**:

1. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов лицея. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей.
2. Создать условия для аттестации учителей.
3. Обновить материально-техническую, методическую базу лицея в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС нового поколения.
4. Снизить психологическую напряжённость в коллективе учителей.
5. Выявить, систематизировать опыт, создав банк передового педагогического опыта учителей, использующих системно-деятельностный подход в обучении.
6. Организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на распространение опыта работы лицея.
7. Разработать методические материалы в помощь учителям и классным руководителям.
8. Повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов, перейти от «изолированного» изучения учениками системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (формирование универсальных учебных действий). Осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности отдельных ступеней образования.
9. Подготовить учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Содержание научно-методической работы в лицее формируется на основе:

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.
2. Устава лицея, локальных актов к Уставу («Положение о Научно-методическом совете школы», «Положение о Методическом объединении»),

Программы развития лицея, Образовательной программы, ежегодного Плана работы лицея.

3. Новых научно-методических исследований, повышающих уровень научно-методической службы (лаборатория ВНОЦ РАО, РИП, Волгоградский университетский округ).

4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи научно-методической работы.

5. Улучшения материально-технической базы учебных кабинетов.

Роль научно-методической работы лицея значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные технологии, приемы и формы обучения и воспитания учащихся. В связи с этим изменяются функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя, модернизируются подходы и к организации научно-методической службы. На сегодняшний день в лицее сложилась определенная система в развитии профессиональной компетентности педагогов.

Цель анализа: определение уровня эффективности научно-методической работы в лицее с позиции её системности, результативности, динамики совершенствования; соотнесение основной цели методической деятельности педагогического коллектива – роста уровня педагогического мастерства учителя с конечной целью – повышением качества и эффективности образовательного процесса, как необходимых условий для реализации ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог».

В 2018-2019 учебном году научно-методическая работа велась в рамках единой методической темы лицея, выбор которой был обусловлен актуальными для лицея проблемами и образовательными запросами педагогов лицея, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Поиск путей и механизмов инновационной деятельности в условиях перехода на ФГОС нового поколения».

С 2016 года МОУ Лицей № 3 является лабораторией Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования. Основное направление деятельности лаборатории - «Профессиональное становление педагога как условие формирования субкультурной позиции учащегося»; региональная инновационная площадка по теме «Формирование социокультурной компетентности учащихся в многомерном образовательном пространстве лицея».

Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования, условий для повышения технологической грамотности педагогических кадров через систему курсовой и межкурсовой подготовки и переподготовки, участие в профессиональных конкурсах и методических семинарах, самообразование, организация инновационной работы, повышение мотивации обучения и ориентирование всего учебного

процесса на развитие познавательных творческих способностей учащихся, оптимальную связь между деятелями науки и участниками образовательного процесса в рамках формирования развивающего пространства для детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями.

Роль методической работы в лицее остаётся первостепенной в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

В нашем лицее методическая работа представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией и учителями лицея в целях овладения современными методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и приоритетных направлений организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: подбор и расстановка кадров, эффективная организация работы предметных методических объединений, повышение профессиональной подготовки учителей, организация работы.

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- повышение педагогической, методологической компетенции педагогов;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов;
- участие в профессиональных конкурсах.

Творческая активность педагогических работников лицея в проявлялась в различных формах это:

- открытые уроки и мероприятия;
- конкурсы и проекты;
- конференции, семинары;
- вебинары и мастер-классы;
- фиксированные выступления педагогов лицея;
- печатные работы.

Работа с педагогическим коллективом, повышение квалификации и аттестация педагогических кадров

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников, их компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания. В целях повышения уровня профессиональной компетенции педагога были определены всевозможные пути повышения профессиональной квалификации. Основным

направлением работы является создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей.

В лицее идет постоянный поиск новых форм и методов работы по повышению профессионального мастерства. В практику работы вошли панорамы методических идей, фестивали уроков и внеурочных мероприятий по предметам, творческие отчеты учителей, коллективный анализ проблемы, методические выставки, научно-практические конференции и семинары. Повышению профессионального мастерства способствуют различные формы методической работы. Особое внимание уделяется совершенствованию форм, методов организации урока, внедрению исследовательских методов в учебный процесс.

В лицее работает высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов;
- заседаний предметных методических объединений, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- заседаний научно-методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на открытых уроках;
- при индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков в рамках предметно-методических недель;
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- мастер-классов, проводимых специалистами высокого уровня;
- конкурсов профессионального мастерства;
- мероприятий по обобщению опыта.

Научно-методическая служба лицея осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива. В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно научно-методической службой лицея осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом и материально-техническом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений. По итогам составляются: план работы научно-методической службы, уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников лицея, а

также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной и исследовательской работы на новый учебный год.

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

В рамках предметных недель проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия, расширенные заседания МО, где представлялся педагогический опыт учителей лицея, обсуждались проблемы обучения предмету в свете ФГОС ООО.

Учителя лицея представляют свой опыт на школьном уровне на педагогических и методических советах, заседаниях предметных методических объединений, через открытые уроки и мероприятия в рамках проведения предметных недель, на научно-практических семинарах и конференциях разного уровня.

Формы методической работы, проводимые в лицее: тематические педагогические советы, методические семинары, заседания методических объединений учителей-предметников, работа учителей над темами самообразования, предметные недели, консультации по организации, проведению и анализу современного урока, организация работы с одарёнными детьми, разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов, конкурсы методического мастерства, педагогический мониторинг, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестация - всё это способствует повышению качества современного лицейского образования.

Профессиональному росту и становлению учителя способствовало личное участие педагогических работников в олимпиадах и конкурсах:

1. Гридасова Е.В. – соискатель премии города-героя Волгограда в области образования в 2019 году;
2. Омбоева Н.А. - победитель Всероссийского профессионального фестиваля «Педагог года - 2018»;
3. Омбоева Н.А. - победитель Международного педагогического конкурса «Успешная практика в образовании» (г.Москва);
4. Омбоева Н.А. - победитель Международной педагогической олимпиады «Основы психологии»;
5. Колчина Т.Ф. – победитель I степени международной лингвистической олимпиады «English Teacher's Exam» (Англиус - международный портал дистанционных проектов);
6. Погорелова Г.В. - победитель Международного конкурса «Педагог. Педагогика» (дидактический материал к уроку «Шрифт Виды Шрифта»);
7. Колосова О.Н. – участник XIV заочного творческого конкурса учителей математики, организованного МЦНМО и газетой

- «Математика»;
8. Лошкарева Н.Ю. – участник Всероссийского конкурса «Моя страна - моя Россия»;
 9. Лукина Е.Ю. – призер Всероссийской блиц-олимпиады «Педагогический кубок» (современный урок по ФГОС);
 10. Горковец О.Г. – призер Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Внеклассная работа»;
 11. Горковец О.Г. – победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Применение ИКТ в работе педагога»;
 12. Карпова О.В. – призер Всероссийского конкурса «ФГОС класс» «Блиц олимпиада: «Методика обучения географии как частная дидактика. Основные методологические аспекты обучения географии»»;
 13. Горковец О.Г. - участник XV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (номинация «Мой любимый вид спорта»);
 14. Дышлюк М.И. – участник биеннале творческих учителей с педагогическим эссе “How Express Publishing changed my professional life”;
 15. Питерцева О.В. – участник Регионального конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»;
 16. Погорелова Г.В. – участник II регионального конкурса презентации профессиональных достижений «Формула успеха» (очное участие);
 17. Попыкина И.А. - участник Регионального конкурса профессионального мастерства учителей математики «Решение математических задач и методика обучения их решению»;
 18. Еловенко Н.А. - участник Регионального конкурса профессионального мастерства учителей математики «Решение математических задач и методика обучения их решению»;
 19. Шамин Н.Н. – призер городского форума педагогических идей и инноваций «КОТ. Коммуникации. Образование. Технологии» (номинация «Авторский предметный сайт»);
 20. Елатонцева Ж.В. – призер городских Корнеевских чтений (номинация «Конкурс методических разработок»);
 21. Боева А.С. – призер районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2019»;
 22. Балашова О.С. – призер районного этапа городского конкурса методических разработок «Мой лучший классный час» (проект «Мы вместе идём к здоровью»);
 23. Погорелова С.Г. – победитель районного конкурса методической продукции «1001 методическая идея»;
 24. Погорелова Г.В. – победитель районного конкурса методических разработок «1001 методическая идея» (очное участие);
 25. Погорелова Г.В. – призер районного фотоконкурса для педагогов «Искусство видеть, знать, любить» (очное участие).

Опыт работы членов педагогического коллектива в течении 2018-2019 учебного года был представлен на научно-практических конференциях, научно-образовательных форумах, выступлениях перед педагогическим сообществом.

1. Боева А.С. – вебинар, проводимый Международной академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Международный мастер-класс в формате вебинара» на тему «Формирование социокультурных компетенций при изучении физики и химии в курсе средней школы» (20.03.2019)
2. Лукина Е.Ю. – вебинар, проводимый Международной академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Международный мастер-класс в формате вебинара» на тему «Формирование социокультурных компетенций при изучении физики и химии в курсе средней школы» (20.03.2019)
3. Малышева О.А. – выступление на тему «Химический эксперимент как элемент технологии деятельностного подхода» на региональном научно-методическом семинаре учителей химии «Совершенствование форм и методов организации учебного процесса на уроках химии как условие повышения качества образования»
4. Еловенко Н.А. – мастер-класс на тему «Методика обучения решению задач с параметрами при подготовке к ЕГЭ по профильной математике» на региональном научно-практическом семинаре «Реализация современных образовательных технологий: как повысить качество образования» в р.п. Быково (30.10.2018)
5. Румянцева Т.В. – мастер-класс на тему «Создание интерактивной папки – технология подготовки к ОГЭ» на региональном научно-практическом семинаре «Реализация современных образовательных технологий: как повысить качество образования» в р.п. Быково (30.10.2018)
6. Дементьев А.Ф. – мастер-класс на тему «Задачи из ЕГЭ на кодирование информации» на региональном научно-практическом семинаре «Реализация современных образовательных технологий: как повысить качество образования» в р.п. Быково (30.10.2018)
7. Панкова О.Н. – мастер-класс на тему «Алгебра логики – применение в заданиях ЕГЭ по информатике» на региональном научно-практическом семинаре «Реализация современных образовательных технологий: как повысить качество образования» в р.п. Быково (30.10.2018)
8. Морозова Л.В. - представление опыта работы кружка «Основы журналистики как мастерство владения словом» в рамках регионального научно-практического семинара «Педагогический потенциал образовательного процесса лицея в формировании социокультурной компетентности учащихся» (12.03.2019)
9. Горковец О.Г. – мастер-класс в Волгоградской государственной академии последипломного образования (07.09.2018)

10. Погорелова С.Г. - мастер–класс «Изготовление куклы-берегини» в рамках регионального научно-практического семинара «Педагогический потенциал образовательного процесса лицея в формировании социокультурной компетентности учащихся» (12.03.2019)
11. Титова О.В. – мастер-класс «Использование Сингапурской технологии и обучающих структур на уроках информатики» в рамках регионального научно-практического семинара «Педагогический потенциал образовательного процесса лицея в формировании социокультурной компетентности учащихся» (12.03.2019)
12. Савенко Ж.В. – мастер-класс «Профильная одаренность в области математики (внеурочная деятельность)» в рамках регионального научно-практического семинара «Педагогический потенциал образовательного процесса лицея в формировании социокультурной компетентности учащихся» (12.03.2019)
13. Погорелова Г.В. – мастер-класс «Практико-ориентированные формы работы по формированию социокультурной компетенции у подростков» в рамках регионального научно-практического семинара «Педагогический потенциал образовательного процесса лицея в формировании социокультурной компетентности учащихся» (12.03.2019)
14. Ушакова О.А. – выступление на тему «Современный взгляд на преподавание русского языка» на городских Трубачёвских педагогических чтениях
15. Малышева О.А. – выступление на тему «Анализ качества подготовки выпускников образовательных учреждений Тракторозаводского района по химии в 2018 году (по материалам результатов единого государственного экзамена)» на заседании районного МО учителей химии в рамках районного педагогического совета «Школа района: события – проекты – качество» (27.08.2018)
16. Погорелова Г.В. – выступление на тему «Инновационные технологии преподавания изобразительного искусства» на совещании педагогических работников Тракторозаводского района Волгограда: «Школа района: события – проекты - качество» (27.08.2018)
17. Савенко Ж.В. - выступление на районном семинаре «Образовательная среда Лицея как источник эффективного естественно-научного и математического образования» с обобщением педагогического опыта «Образовательная среда лицея как источник эффективного естественно-научного и математического образования» (20.02.2019)
18. Омбоева Н.А. – выступление на тему «Профессиональный рост педагога как условие обеспечения эффект» на заседании районного МО учителей английского языка (27.08.2018)
19. Лошкарева Н.Ю. – выступление на тему «Актуальные вопросы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по

- биологии в форме ЕГЭ и ОГЭ» на заседании районного МО учителей биологии (22.12.2019)
20. Лукина Е.Ю. – выступление на тему «Формирование социокультурных компетенций на уроках химии в курсе средней школы» на заседании районного МО учителей химии (09.04.2019)
 21. Малышева О.А. – выступление на тему «Вопросы техники безопасности в школьной курсе химии» на заседании районного МО учителей химии (22.01.2019)
 22. Питерцева О.В. - выступление на тему «Руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся: достижения и перспективы» на заседании районного МО учителей географии
 23. Сдобнова С.Д. - выступление на тему «Проектирование урока с позиции системно-деятельностного подхода» на заседании районного МО учителей биологии (07.12.2018)
 24. Погорелова Г.В. – мастер-класс «Шрифт – основа графического дизайна. Как разнообразить шрифтовую композицию» на заседании районного МО учителей «Инновационная деятельность учителя»

Педагоги МОУ Лицей № 3 осуществляют публикацию своих работ в печатных и электронных изданиях, являются членами жюри районных и городских олимпиад, конкурсов, выполняют функции экспертов в процессе аттестации педагогических работников.

Публикации педагогов:

1. Колосова О.Н. – «Роль учителя в эффективном использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» (П781 ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ В РОССИИ И МИРЕ: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 ноября 2018 г. г. Волгоград). В 2ч. Ч1/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. - 207с. УДК 001.1 ББК 60 ISBN 978-5-00109-629-0 ч.1 ISBN 978-5-00109-631-3)
2. Лоцилина Т.Л. – свидетельство о публикации презентации «Корпус компьютера» (на сайте nsportal.ru)
3. Омбоева Н.А. – публикация на тему «Формирование субъект-субъектных отношений при обучении английскому языку» (Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г.Москва) 06.02.2019 www.apr-el.ru)
4. Омбоева Н.А. – публикация на тему «Из опыта формирования грамматической компетенции на уроках английского языка в рамках реализации ФГОС (УМК «Английский в фокусе», 6 класс)» (Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» (г.Москва) 06.12.2018)
5. Лукина Е.Ю. – свидетельство о публикации презентации «Социокультурные компетенции» (на сайте Инфоурок)

6. Лукина Е.Ю. – свидетельство о публикации презентации «Основные типы химических реакций» (на сайте Инфоурок)
7. Болдырева О.В. – публикация «Анализ степени ассимиляции англицизмов в среде российской молодежи» (НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ», №3, 2019)
8. Ключева Е.Г. – публикация «Анализ степени ассимиляции англицизмов в среде российской молодежи» (НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ», №3, 2019)
9. Тюрин В.И. – публикация «Атлетическая гимнастика 9-11 класс» (на сайте VIDEOUROKI)
10. Тюрин В.И. – публикация «Использование информационных технологий в работе учителя физической культуры (в рамках введения ФГОС второго поколения)» (на сайте VIDEOUROKI)
11. Горковец О.Г. – публикация «Модернизация процесса физического воспитания школьников на основе индивидуализированной методики преподавания физической культуры» (по материалам конференции <https://pedjournal.ru/konf.html>. СМЭЛ №ФС 77 – 65101)
12. Горковец О.Г. – публикация Внеклассное спортивное мероприятие «Спортивный калейдоскоп» (Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы» публикация N 1011234 от 09.10.2018 (СМЭЛ № ФС 77-62246 от 03.07.2015))
13. Горковец О.Г. – публикация «Мотивация к занятиям физической культурой и спортом для дальнейшего их использования в процессе физического воспитания» (Сборник Всероссийской конференции «Современные проблемы и перспективы развития физического воспитания в России». Всероссийское издание «Педразвитие», свидетельство СМЭЛ №ФС 77-60640, pedrazvitie.ru)
14. Горковец О.Г. – публикация «Использование информационных технологий в преподавании физической культуры в школе» (сайт INTOLMP.ORG)
15. Земченкова Т.В. - Тест по теме «Модальные глаголы» (11 класс) (дистанционный образовательный портал «Продлёнка»)
16. Земченкова Т.В. - Тест по теме «Условные предложения» (11 класс) (дистанционный образовательный портал «Продлёнка»)
17. Земченкова Т.В. - Тест по модулю 4 (11 класс) (дистанционный образовательный портал «Продлёнка»)
18. Карпова О.В. – публикация на тему «Работа с текстом на уроках географии как средство реализации новых образовательных стандартов» (Всероссийское издание «Педразвитие» в электронной методической библиотеке)
19. Савенко Ж.В. - Статья «Гуманитарная составляющая урока математики» (<http://nsportal.ru/hode/3582784>)

20. Савенко Ж.В. - Презентация для интерактивной доски «Способы построения и практическое применение замечательных кривых» (<http://nsportal.ru/hode/3582820>)
21. Сдобнова С.Д. - Конспект урока «Обитатели почвы». Биология. 5 класс (сайт Инфоурок)
22. Погорелова Г.В. – публикация на тему «Проблемно – диалоговое обучение на уроках изобразительного искусства» (сайт Инфоурок)
23. Погорелова Г.В. – Методическая разработка урока «Цвет в произведениях живописи» (сайт Инфоурок)
24. Румянцева Т.В. - Материалы для интерактивной папки «К ОГЭ шаг за шагом» (сайт infourok.ru)
25. Шамин Н.Н. - Методическая разработка «Силовая подготовка юношей 10-11 класс» (сайт infourok.ru)
26. Шамин Н.Н. - Методическая разработка «Контроль усвоения учебного материала. Лёгкая атлетика» (сайт infourok.ru)
27. Романова М.Н. – статья «Формирование социокультурной компетентности учащихся в процессе развития навыков исследовательской деятельности» (журнал «Учебный год»)
28. Еловенко Н.А. – статья «Формирование социокультурной компетентности учащихся в процессе развития навыков исследовательской деятельности» (журнал «Учебный год»)
29. Фирсова Е.А. – статья «Формирование социокультурной компетентности учащихся в процессе развития навыков исследовательской деятельности» (журнал «Учебный год»)

Работа с одаренными детьми

В лицее ведется целенаправленная работа по развитию интеллектуального и творческого потенциала учеников. Выстроена целостная системы работы с одаренными детьми, которая нашла свое отражение в Программе «Надежда XXI века», для реализации которой объединены усилия ученых, педагогов лицея, специалистов дополнительного образования. Высокий уровень обученности учеников позволяет им принимать участие и становиться победителями и призерами на олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных состязаниях; достойно выступать на праздниках, фестивалях. Ежегодно все выпускники лицея становятся студентами высших учебных заведений Волгограда, Москвы, Санкт-Петербурга.

Валерия Рахлина (10 класс), Демьян Подковыров (10 класс) и Пименов Арсений (8 класс) стали персональными стипендиатами Волгоградской городской Думы за высокие достижения в области образования.

Важное направление в образовательной деятельности лицея занимает учебно-исследовательская деятельность под руководством опытных учителей-наставников и ученых ВУЗов: Дородниковой И.М., кандидата технических наук, доцента кафедры «Промышленная экология и

безопасность жизнедеятельности» ВолгГТУ, Власюк И.В., доктора педагогических наук, профессора ВГСПУ, Борытко Н.М., доктора педагогических наук, профессора ВолГУ.

В лицее созданы благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одаренных детей.

- разработана и внедрена программа работы с одаренными детьми в систему образовательного процесса;
- созданы условия по поддержке одаренных детей;
- расширено пространство повышения квалификации педагогов;
- осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, субъектами профилактики;
- организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания одаренных детей.

Учителя лицея вовлечены в процесс развития, а не функционирования ОУ через:

- развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

В МОУ Лицее № 3 работает научное общество учащихся (НОУ), что способствует вовлечению педагогов и учащихся в проектно-исследовательскую работу. Ежемесячные заседания членов НОУ, проведение традиционной конференции учащихся лицея позволяют создать условия для обмена опытом разработки учебно-исследовательских проектов между учащимися 7-11 классов, формировать разновозрастные группы юных исследователей, активизируют взаимодействие субъектов общения, обеспечивают устойчивое функционирование естественной среды для формирования социокультурной компетентности школьников.

В учебно-исследовательскую деятельность вовлечены 30% педагогических работников и 20% учащихся.

В рамках XV специализированной выставки «Образование – 2019» Волгоградского областного образовательного форума МОУ Лицей № 3 стал призером в номинации «Лучшая система сопровождения одаренных детей».

Так, в 2018-2019 учебном году, из 17 работ, представленных на районный этап открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках городского научного общества учащихся «Я и Земля» было определено 12 победителей и 4 призера; на городском этапе данного конкурса 3 работы были признаны лучшими, а 6 работ объявлены призерами.

Ежегодно активное участие учащиеся лицея принимают во

Всероссийской олимпиаде школьников по отдельным школьным предметам. Так, в 2018-2019 учебном году, победителей и призерами муниципального этапа стали 9 и 25 учащихся соответственно; из 28 участников регионального этапа победителем стал 1 учащийся, призерами – 11 человек.

Участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году стали: по экономике (в г. Москва) - Тарасов Денис (10 «А» класс), по информатике и ИКТ (в г. Казань) - Подковыров Демьян (10 «Д» класс). Участник заключительного этапа математической олимпиады имени Леонарда Эйлера в г. Москве – Пименов Арсений (8 «Б» класс).

Участником Кавказской олимпиады по математике (в г. Майкоп) и заключительного этапа олимпиады «Наше наследие» (в г. Кострома) стал Пименов Арсений (8 «Б» класс).

Ежегодно ребята становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов, дипломантами и лауреатами научно-практических конференций старшеклассников и молодых ученых Волгоградской области. Так, в 2018-2019 учебном году учащиеся МОУ Лицея № 3 принимали участие следующих мероприятиях:

- IV Международная научно-практическая конференция «Гамелевские чтения» (биология) – участник – 2; (английский язык) – победитель – 2, участник – 1, (информатика и ИКТ) – победитель – 1, призер – 1;
- VIII Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги» 2019 год (секция социология и психология) – участники – 2;
- Объединенная международная олимпиада «Формула Единства»/«Третье тысячелетие» (заключительный очный этап на базе МОУ Лицея № 3) по математике, - диплом I степени – 1, диплом II степени – 1, диплом III степени – 2; по английскому языку – диплом II степени - 1;
- X Всероссийская с международным участием научно – практическая конференция школьников «С наукой в будущее» - участник – 3;
- Международная конференция «Шаг в будущее» (секция математики) в г. Великий Устюг – призер – 2;
- Международный конкурс «Исследовательский и научные работы, проекты» на портале «Солнечный свет» - победитель – 2;
- Международный конкурс рисунков «Времена года» - призер – 1;
- Международный конкурс рисунков «Твори! Участвуй! Побеждай!» - победитель – 2;
- Международный конкурс рисунков «Творчество без границ» - победитель – 1, призер – 1;
- Международный конкурс «Декоративно – прикладное творчество!» - победитель – 1;
- Международный конкурс рисунков «Лес точно терем расписной» - победитель – 1;
- Международный конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» -

- победитель – 1;
- Международный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей - 2018» - победитель – 1;
- Международный конкурс по основным школьным предметам «Я – Энциклопедия» (английский язык) – победитель – 4;
- 58-я Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ (тур по математике) 2018-2019 учебный год (очная на базе МОУ Лицея № 3) – призер – 1, участник – 10;
- Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ», заключительный очный этап на базе ФГАОУ ВО Волгоградский государственный университет – участник – 2;
- XXVII Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ-2019» (отборочный очный тур) – победитель – 1, призер – 5, участник – 9;
- Заочная дистанционная олимпиада по математике «Заочная школа МИФИ» - победитель – 1, призер – 1;
- Олимпиада «Курчатов» по математике, 2018-2019 учебный год, отборочный этап – призер – 2;
- Олимпиада Барсик по физике – участник – 4;
- Олимпиада по физике Ломоносов – участник - 3;
- Олимпиада школьников «Физтех», отборочный этап: (математика) - диплом 2 степени -10, диплом 3 степени - 4;
- XXVI Всероссийские юношеские чтения имени В.И. Вернадского в г. Москва (секция «Физика и астрономия) – диплом I степени – 1;
- XXVI Всероссийские юношеские чтения имени В.И. Вернадского в г. Москва (конкурс междисциплинарных исследований) – участник – 1;
- Отборочный этап олимпиады «PHYSTECH.INTERNATIONAL» - тур по математике – призер – 1, участник – 2;
- Отборочный этап олимпиады школьников «Покори Воробьевы горы!» (математика) – призер – 1, участник – 3;
- Турнир М.В.Ломоносова – призер – 1, участник – 2;
- Физико-математическая олимпиада МИЭТ – победитель – 1;
- X Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «С наукой в будущее» - I место - 1;
- Всероссийская дистанционная олимпиада «Прояви себя» (математика) – призер – 3;
- Всероссийская олимпиада «Время знаний» - победитель – 1;
- Всероссийская физико-техническая контрольная работа «Выходи решать!» - победитель – 1, участник – 1;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Осенние этюды» - призер – 1;
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика». Региональный

- этап – участник – 1;
- Всероссийский турнир «Локобаскет - школьная лига» зональный этап – призер;
 - Всероссийский турнир юных биологов – участник – 5;
 - Объединенная межвузовская олимпиада заочный тур ЮФУ - победитель – 1, участник – 1;
 - Объединенная межвузовская олимпиада очный тур ЮФУ - участник – 1;
 - Олимпиада МГИМО МИД России для школьников по профилю «гуманитарные и социальные науки» (отборочный этап) – участник – 1;
 - Финал Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» 25-27 января, Кострома – призер – 1;
 - Всероссийский конкурс сочинений. Региональный этап - победитель – 2;
 - X Региональный научно-исследовательский конкурс «Новое поколение выбирает науку» - I место – 1;
 - XXIII Региональная конференция молодых ученых и исследователей Волгоградской области – победитель - 5;
 - Региональный конкурс предметных олимпиад «М.В. Ломоносов – наш первый университет» – победитель -1;
 - Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в номинации «Новые материалы» - победитель – 1;
 - XXIV региональной научно-практической конференции старшеклассников и студентов «От творчества к профессиональному мастерству»: (английский язык) – победитель – 1, (психология) – победитель – 1, (физика) – победитель – 1;
 - Региональный конкурс «Осторожно – поезд!» - победитель – 1;
 - Региональный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше Наследие» - диплом 1 степени – 1;
 - Региональная дистанционная олимпиада по информатике и ИКТ – призер - 1;
 - V открытая региональная олимпиада «The Steps» (английский язык) – участник – 5 ;
 - VI Региональный фонетический конкурс на английском языке – Гран-при – 1;
 - VI Фестиваль знатоков английского языка «Глобусиада» - победитель – 1;
 - XIII областной конкурс-фестиваль «Памяти павших будем достойны» – участник – 1;
 - Региональная неделя теории чисел регионального конкурса проектов учащихся «Известные неизвестные числа» - победитель – 2;
 - Региональная неделя Пифагора – участник – 1;
 - Региональный конкурс проектов учащихся «Геометрическая

- новогодняя сказка» - участник – 1;
- Конференции «Современное экономическое мышление» («Достижения молодых») – участник – 2;
- Областной фестиваль школьных пресс-центров РДШ Волгоградской области – участник – 6;
- Открытая олимпиада школьников «Шаг в Волгу»: (английский язык) – призеры – 5, участники – 8, (русский язык) – призер - 1;
- Региональный конкурс проектов «Планета идей» - участник – 1;
- Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений – участник - 1;
- Региональный этап телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы» – участник – 1;
- Научное многоборье творческих проектов «Будущий инженер» - диплом победителя II степени - 1;
- Городской конкурс рисунков «Из радуги красок рожденное слово» - победитель – 1;
- VI открытый городской фестиваль – конкурс «Православные святыни Волгограда и Волгоградской области» - победитель – 4, призер – 4;
- Городской конкурс «Поэзия – музыка слов», посвященный творчеству А.С. Пушкина (220 лет) – призер - 1;
- 17 городская олимпиада по информационным технологиям - победитель – 2, призер – 3;
- Фестиваль по образовательной робототехнике – призер – 1;
- Открытый фестиваль творческой молодёжи «Шукшинские чтения «Нравственность – есть правда» - участник – 1;
- Городской конкурс чтецов «Живое русское слово» городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва – участник – 1;
- Городские Корнеевские чтения – участник – 3;
- Краеведческая олимпиада по литературе. Муниципальный этап – участник – 2;
- IV городской фестиваль по образовательной роботехнике среди учащихся образовательных организаций Волгограда – призер – 4;
- Конкурс сочинений на тему «Мой любимый литературный герой» в рамках городской «Недели чтения» – победитель – 1, призер – 1;
- Городская дистанционная олимпиада по русскому языку «Лингво» - участник – 2;
- Городские краеведческие чтения – участник – 1;
- Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше Наследие» - победитель – 2, призер – 1;
- Муниципальный открытый конкурс чтецов «Согреем памятью сердца» – участник – 3;
- Районный круглый стол «Свобода и ответственность в Интернете СМИ и социальных сетях» – участник – 2;
- Районная познавательная игра «Хроника огненных дней» – участник - 5;

- Районный фестиваль-конкурс «Мир национальностей-2018» - победитель -1;
- Районный этап городского конкурса на лучшую книжку-малышку «Я и мои права» - призер - 2;
- Районный этап конкурса чтецов «Живое русское слово» городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва – победитель – 1;
- Районный конкурс чтецов «Живое русское слово» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка имени О.Н. Трубачёва» - победитель – 1;
- Районный конкурс сочинений «Моя любимая книга» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка имени О.Н. Трубачёва» - призер – 1;
- Первенство ТЗР по мини-футболу – победитель;
- Первенство ТЗР по баскетболу – победитель;
- Районный фонетический конкурс на английском языке – победитель – 1, призер – 1;
- Районный конкурс «Какой же мир без географии?» номинация «презентация» - победитель -1;
- Районная олимпиада по информационным технологиям – победитель – 5, призер – 1;
- Соревнования по легкоатлетическому четырёхборью, среди команд юношей – призер;
- Зимний фестиваль Всероссийского комплекса «Готов к Труд и Обороне» – призер - 3;
- Районный смотр-конкурс отрядов ЮИД «Светофор – 2019 – участник – 10;
- Районный смотре-конкурсе «Светоидея» - победитель – 1, призер – 2, участник – 2;
- Районные соревнования по мини-футболу – победитель;
- Районный этап конкурса сочинений «Вечные вопросы русской литературы – призер – 1;
- Районный этап интеллектуального турнира среди старшеклассников «1000 фактов – Царицын-Сталинград-Волгоград» - призер;
- Районный этап городского конкурса рисунков «Производство глазами детей» - победитель – 1, призер – 1, участник - 1;
- Районный конкурс творческих работ «Дополнительное образование глазами детей» - победитель – 2.

7. Общие выводы и предложения

МОУ Лицей № 3 стабильно функционирует в режиме инновационного развития, способствует личностному росту и социализации ребенка:

- деятельность лицея строится в соответствии с государственной

нормативной базой и программно-целевыми установками региона;

- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- лицей планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья учащихся;
- лицей предоставляет доступное, качественное образование и воспитание;
- развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- родители, выпускники и местное сообщество выказывают позитивное отношение к деятельности лицея;
- повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте;
- увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой;
- в управлении лицея сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада;
- лицей планомерно работает над проблемой проектирования образовательной среды, ориентированной на достижение интегративных результатов школьного образования;
- в лицее созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности;
- муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3 Тракторозавдского района Волгограда» соответствует заявленному статусу.

В ходе анализа работы лицея были определены факторы, препятствующие реализации задач, это позволило сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

Задачи работы лицея на 2019-2020 учебный год:

1. Обеспечить освоение образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования всеми учащимися на основе дифференциации и индивидуализации процессов обучения и воспитания, усиления личностной направленности Лицейского образования.
2. Осуществлять организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Развивать взаимодействие всех школьных структур управления (педагогический совет, научно-методический совет, методические

объединения, совет лица) в целях совершенствования нормативной базы, регламентирующей организацию и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ».

4. Осуществлять воспитание в лицее на основе принципа системно-деятельностной организации, предполагающей интеграцию содержания различных видов деятельности учащихся, взаимодействие лицея и социума.

5. Обеспечить духовно-нравственное развитие воспитанников, наполняя содержание учебного процесса и внеурочной деятельности знаниями о базовых ценностях Родины, примерами нравственного поведения.

6. Развивать вариативность направлений и форм методической работы, способствующей повышению «готовности» учителя выполнять требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса.

7. Развивать образовательное пространство Ресурсного центра с целью повышения результативности сетевого взаимодействия педагогов и воспитанников.

8. Продолжить экспериментальную образовательную деятельность, направленную на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий и ресурсов.

9. Расширять материально-техническую базу учреждения (замена старой ученической мебели).

10. Продолжить работу по реализации программы перехода на ФГОС.

11. Для достижения оптимального построения процесса обучения, создания условий, обеспечивающих возможность выбора, реализацию учащимися индивидуальной образовательной траектории и формирования творчески работающего коллектива необходимо продолжить:

- выявлять одаренных детей;
- расширять организационные формы учебного процесса;
- активизировать работу по проектной деятельности учащихся;
- заинтересовать в исследовательской деятельности одаренных детей;
- применять современные формы и методы преподавания.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ Лицея № 3 Тракторозаводского района Волгограда.

Директор _____

М.Н.Романова