

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
Совета МОУ Лицей № 3
от 26 августа 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ Лицей № 3
от 31.08.2021 г. № 229
Директор МОУ Лицей № 3



М.Н.Романова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ Лицей № 3 на 2021-2026 годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания составлена в соответствии с **Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся**», на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОУ ЛИЦЕЕ № 3 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МОУ Лицее № 3 осуществляется обучение с 5 класса.

В зависимости от наполняемости классов и ежегодного набора новых обучающихся, количество учеников в МОУ Лицее № 3 колеблется от 800 до 830. Как правило, это жители Тракторозаводского района, но небольшой процент от общего числа обучающихся составляют жители других районов города и области: Краснооктябрьского, Дубовского, Городищенского. Приблизительно 60% наших учеников – это дети из семей служащих, 30% - из рабочих семей и 10 % - из семей коммерсантов. 6% обучающихся из малообеспеченных семей. Соотношение мальчиков и девочек в МОУ Лицее № 3 примерно одинаковое.

Интеллектуальный и культурный уровень обучающихся в основном высокий. У большинства четко сформирована мотивация к обучению, существует огромное желание самосовершенствоваться. Большая часть лицеистов (90%) посещает кружки, секции, элективы и факультативы. На первом месте по популярности – предметные кружки, на которых ребята расширяют свои знания по школьным дисциплинам, на втором месте – спортивные и на третьем –

художественно-эстетические.

Педагогические наблюдения последних 3 лет показали высокий уровень воспитанности, низкий процент трудных и педагогически запущенных детей.

Для обучающихся лица характерны разносторонние интересы: спорт, музыка, информатика, общение. Анкетирование и педагогическое наблюдение выявило следующие потребности:

- развитие своих интересов,
- получение глубоких знаний,
- работа над собой, самосовершенствование.

Интересы обучающихся проявляются в активном посещении во внеурочное время кабинета библиотечно-информационного центра, компьютерных классов, спортивного и тренажерного залов, кружков, факультативов, секций. Обучающиеся МОУ Лицея № 3 принимают активное участие во внеклассных мероприятиях различной направленности.

Лицеисты заинтересованы в получении прочных знаний, в овладении определенными умениями и навыками, в постоянной работе над собой через познание самих себя.

Среди проблем, связанных с воспитанием, чаще всего встречаются следующие:

- трудности в общении,
- неумение проектировать свою жизнь
- недостаточно развитое чувство ответственности, справедливости, некоторых других нравственных качеств.

Эти проблемы диагностированы с помощью анкетирования, педагогического наблюдения, индивидуального общения и др.

Перечисленные проблемы проявляются у некоторых обучающихся в несвоевременном и некачественном выполнении того или иного поручения, в нежелании брать ответственность за порученное дело на себя, в неумении решать бесконфликтно проблемы в общении.

Актуальность этих проблем объясняется эгоцентрической позицией поведения в обществе отдельных обучающихся, которая вызвана переоценкой нравственных ценностей в обществе в целом, а также отрицательным влиянием социума и Интернет.

Результатом воспитательного процесса должна стать свободная, позитивно настроенная, всесторонне и гармонично развитая личность, сочетающая в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

МОУ Лицей №3 расположен в рабочем районе на севере г. Волгограда в поселке Спартановка. Жители микрорайона – рабочие и служащие со средним достатком.

Следует отметить удачное местоположение МОУ Лицея № 3. Рядом с нашим

образовательным учреждением находится еще несколько школ (МОУ СОШ № 88, МОУ СОШ № 18, МОУ Гимназия № 16, МОУ СОШ № 27), подростковый клуб «Радуга», ДЮЦ, городская библиотека № 20, детская библиотека № 17. Именно эти учреждения являются центром культуры и просвещения населения. В социуме создана единая образовательная система, между учреждениями образования и культуры сложилось тесное социально-педагогическое партнерство. Педагоги и ученики МОУ Лицея № 3 систематически проводят совместные мероприятия с библиотекой № 20 (например, вечера, посвященные поэзии, мероприятия по профилактике вредных привычек, встречи с интересными людьми и др.), с центром «Семья» (например, родительские собрания уроки здоровья), учащиеся лицея с удовольствием посещают праздники и спектакли в ДЮЦ. Многие из учеников МОУ Лицея № 3 занимаются в кружках и секциях ДЮЦ и клуба «Радуга» и др.

Недалеко от лицея проходит Первая транспортная магистраль, по которой осуществляется движение троллейбусов, автобусов, маршрутных такси, следующих в центр города. Удобные транспортные пути позволяют поддерживать тесную связь с муниципальными учреждениями культуры и спортивными организациями Тракторозаводского, Краснооктябрьского и Центрального районов города».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель.

Воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в МОУ Лицее № 3 является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в лицее и окружающем мире.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты, связанные с благоустройством микрорайона Спартановка, поддержанием чистоты на территории микрорайона, направленные на оказание помощи тем, кто в ней нуждается: проект «Твори добро» включает в себя следующие направления:

- «Милосердие». Организация реальной помощи тем, кто в ней нуждается.
- «Помоги Земле родной». Выявление и посильное решение экологических проблем микрорайона (благоустройство, озеленение).
- «Ветеран живет рядом». Организация праздников, концертов, акций для участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей Сталинграда.

Участие в Всероссийских акциях («Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.), конкурсах, фестивалях, проводимых ДЮЦ ТЗР («Сталинградские рубежи», «Детские фантазии», и др.), учреждениями культуры (конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, компьютерных презентаций, видеороликов и др.), общественными: РДШ, «Большая Перемена» и др.

Участие в спортивных состязаниях различного уровня.

На уровне МОУ Лицея № 3:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.):

День Знаний. Праздник «Первого звонка»,

День учителя: праздничный концерт «Учитель – высшее призвание!»,

День лицея: общешкольный праздник «С Днем рождения, лицей!»,

День матери: праздничный концерт,

новогодний праздник: театрализованное представление,

День святого Валентина: игровая программа,

масленица: театрализованное представление,

день защитника Отечества: игровая программа,

Международный женский день – концертная программа,

Праздник последнего звонка,

Выпускной бал.

Общешкольные интеллектуальные и познавательные мероприятия:

День города: классные часы «Город мой над рекой»,

День народного единства – викторина,

Викторина «Твои защитники, Сталинград»

Общешкольные профилактические мероприятия:

Месячник профилактики правонарушений и преступлений среди подростков.

Месячник «Спорт вместо наркотиков»,

Выставка рисунков и плакатов «Мы говорим НЕТ!»,

Профилактическая игра

Заседание совета профилактики.

Дискуссионный клуб «Открытая кафедра».

Общешкольные спортивные мероприятия:

День здоровья,

«Мама, папа, я – спортивная семья»,

Чемпионаты лицея по волейболу, футболу,

«Веселые старты»

Общешкольные конкурсы:

конкурс «Литературный букет»,

конкурс новогодних газет,

конкурс «Укрась кабинет»,
 конкурс рисунков «Мы – внуки твои, Сталинград!»,
 конкурс чтецов «Я живу на земле Волгоградской»,
 конкурс инсценированной песни «Поем мы песни той войны»,
 танцевальный конкурс «Красота и грация»

Общешкольные акции:

«Подарок Земле»,
 «Милосердие»,
 «Георгиевская Ленточка»,
 «Дети детям».

Интеллектуальный лагерь «Эрудит».

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка:

- коллективное планирование;

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- классные часы:

тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- участие в ключевых общешкольных делах;

- создание ситуации выбора и успеха

Формирование и развитие коллектива класса:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление индивидуальных маршрутов учащихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул» и др.;

Индивидуальная работа с учащимися класса:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам

- контроль за успеваемостью учащихся класса;
- организация индивидуальных встреч ученик – учитель-предметник;
- информирование родителей

Работа с учителями, преподающими в классе:

посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, работа по программе реабилитации.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания. Такое переживание в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- проведение предметных недель способствует развитию познавательной активности творческих способностей учащихся;
- взаимодействия с социумом, сетевое взаимодействие - уроки, проведенные вне стен лицея: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, ВУЗах города, в музеях, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и взрослыми;
- Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения – смешанного, распространения подкастов, использования таких форматов организации учебной деятельности, как сквозные событийные трафики, контрольные точки по всем учебным предметам;
- включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и полипредметным декадам формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода –

скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений:

Общеинтеллектуальное. *Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «За страницами школьного учебника», «Умники и умницы», «Традиционные английские праздники», «О Британии по-английски», «Основы финансовой грамотности», «Занимательная грамматика», «Культура письменной речи» и др.*

Общекультурное. *Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Волшебный сундучок», «Паруса», «Театральная студия», «Академия творчества», «Основы журналистики», «Радиоволна лица», «Музейон» и др.*

Социальное. *Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования,*

направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Я и мы», «Культура общения», «Мои профессиональные предпочтения», «ЮИД», «Дружина юных пожарных и др.

Спортивное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Волейбол», «Шахматы», «ОФП», «Баскетбол» и др.

Духовно-нравственное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию: «Семья и школа».

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В МОУ Лицее № 3 сформированы и работают органы ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления находятся на таком этапе развития, который характеризуется стабильностью деятельности постоянно увеличивающегося актива и постоянным расширением его прав и обязанностей. Инициатива в самоуправленческой деятельности исходит не только от педагогов, но от значительной части детского коллектива. Некоторые виды деятельности, например, досуговая, полностью возглавляются обучающимися. Педагогический коллектив, опираясь на органы самоуправления: на Конференцию, совет лицея, родительский комитет, совет старейшин, - старается развить у обучающихся потребности в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Приказом директора лидеры включены в состав Совета лицея.

Основой ученического самоуправления являются общественное мнение и твердо установившиеся традиции. Самоуправление здесь выступает не столько средством и формой сплочения коллектива, сколько принципом. Ученическое самоуправление приобретает четкую структуру.

На уровне лицея:

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные

интересы;

через деятельность актива лицея, объединяющего представителей всех классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность ШСП, помогающую урегулировать конфликтные ситуации в лицее.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МОУ Лицея № 3 действует детское общественное объединение ОРиОЛ (общество радостных и общительных лицеистов). ОРиОЛ - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;

ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются посильная помощь нуждающимся; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к лицу территории и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Члены детского объединения ОРиОЛ являются организаторами и участниками всех общешкольных дел МОУ Лицея № 3.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); литературные, исторические, экспедиции, организуемые

педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города способствуют углубленному изучению биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, художников, исторических деятелей, формируют знания о произошедших здесь исторических событиях.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные курсы на уровне классов: «Я и моя будущая профессия», «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае» и др.;

- встречи с профессионалами «Лицей дал мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками лицея - успешными профессионалами;

- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие лицеистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации;

- участие в конкурсе «Молодые профессионалы»,

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

3.9. Модуль «Работа с родителями»

На групповом уровне:

Родительские собрания.

Совместные праздники.

Творческие мастерские.

Работа родительского комитета.

Родительские конференции.

Работа малых инициативных групп родителей.

Работа проблемных групп.

Помощь в организации и проведении классных мероприятий.

Собрания отцов.

Собрания мам.

Совместные профориентационные мероприятия (рассказ родителей о своих профессиях; экскурсии на свои предприятия, в свои учреждения и организации).

Посещение педагогами семей своих учеников.

Индивидуальные беседы по проблемам успеваемости, поведения, межличностного общения школьников.

Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе (психологом, социальным педагогом и др.).

Педагогические консилиумы.

Групповые родительские собрания по отдельным проблемам.

Беседы по проблемам успеваемости, межличностного общения, поведения, взросления ребенка.

Организация бесед родителей с учителями-предметниками.

Анкетирования

Примерные темы родительских собраний

5 класс

1. Проблемы адаптации детей к обучению на второй ступени школы.
2. Культурные традиции семьи.
3. Семья и школа - грани взаимодействия.
4. Мир читательских интересов семьи.

6 класс

1. Психологические особенности детей 11-12-летнего возраста.
2. «Дети + семья + школа = ?»
3. «Разрешите ребенку быть ребенком».
4. Творческий отчет о жизни класса

7 класс

1. Каждый человек - кузнец своего счастья.
2. Психология межличностных отношений.
3. Простые основы бесконфликтности.
4. Поговорим о характере ребенка

8 класс

1. Основные направления учебной и творческой деятельности школьника.
2. Особенности полового развития подростков.
3. Здоровый образ жизни школьника.
4. Как по-настоящему любить детей?

9 класс

1. Презентация учебного плана 9-го класса.
2. Групповое собрание для родителей, дети которых испытывают трудности в учебе.
3. Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.
4. Впереди государственная аттестация выпускников основной школы

10 класс

1. Особенности организации образовательного процесса в 10-м классе лицея.
2. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассника (конференция).
3. Как помочь старшеклассникам в выборе своего жизненного пути?
4. Как нам понять и помочь друг другу (педагогическая мастерская для старшеклассников и их родителей)?

11 класс

1. Организация образовательного процесса в 11-м классе.
2. Проблемы самоопределения старшеклассника.
3. Как помочь выпускникам в подготовке к экзаменам (встреча с учителями-предметниками)?
4. Итоговая государственная аттестация. Организация последнего звонка и выпускного вечера

Общешкольные мероприятия

- Фестиваль «Культура семьи».
- Конкурс сочинений «История моей семьи», конкурс коллажей «География моей семьи».
- Диалоги с родителями («Мы все учились понемногу», «Метод воспитания: любовь и пример»).
- Психолого-педагогические семинары для родителей

Тематика семинаров

1. Психология детской субкультуры
2. «Трудные» дети и «трудные» родители.
3. Семейные сценарии и семейные мифы как факторы воспитания ребенка
4. Эффективность детско-родительских отношений
5. Конфликты «отцов» и «детей». Пути их разрешения

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МОУ Лицее № 3 воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами сотрудников МОУ Лицея № 3 с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МОУ Лицее 3 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.