**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

***Карпова О.В., Волгоградская область***

*«Урок, оснащающий ребёнка знаниями, не приближает его к счастью*

*жизни. Урок, возвышающий ребёнка до осмысления истины,*

*способствует движению к счастью. Знания ценностны лишь как*

*средство постижения тайн жизни и средство обрести свободу выбора в*

*строительстве собственной судьбы». Е.Н.Щуркова.*

Урок остаётся главной и единственной формой современного образования на котором встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Конечно же, с течением времени урок претерпевает значительные изменения. Появляются новые образовательные стандарты, внедряются новые информационные технологии, организуется единый государственный экзамен, который предъявляет свои требования к содержанию урока, оценке образовательных достижений школьников. Каким же должен быть современный урок? Современный урок, на мой взгляд, - это гумани­тарный урок.

Проработав в школе более десяти лет я стала по другому смотреть на своих учеников. Задаю себе вопрос, кто передо мной: отличник, хорошист, двоечник, ученик который опаздывает, нарушает дисциплину или, наоборот, очень ответственный и аккуратный, готов всегда отвечать и выполнять данные ему поручения. И сама же отвечаю на свой вопрос, нет передо мной ребёнок, который пришёл ко мне на урок со своими чувствами, переживаниями, у которого может быть плохое настроение или наоборот, он очень весел и активен. И все эти эмоции учителю необходимо учитывать на своём уроке. Поэтому современный урок должен включать в своё содержание ощущения, чувства, суждения, переживания, отношения участников образовательного процесса. Современный урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, то, что ребята будут помнить: интересный факт, неожиданное открытие, обращение к жизненному опыту учащихся. Урок должен быть актуальным, в центре которого дети с их стремлением и настроением. Урок должен быть добрым, а школьные знания должны подготовить обучающихся к жизни. И всё это можно реализовывать с помощью гуманитарных технологий на разных этапах урока.

Гуманитарные технологии позволяют педагогу реализовывать про­фессиональные компетентности, востребованные современным обществом. Главные взаимоотношения на уроке «человек-человек», отказ от автори­тарного стиля преподавания. Учитель вместе с учащимися на равных ведёт работу по поиску и отбору научного знания, подлежащего усвоению. Только тогда знание становится личностно значимым, а ученик воспри­нимается учителем как творец своего знания.

*Хоть выйди ты не в белый свет,*

*А в поле за околицей,-*

*Пока идёшь за кем-то вслед ,*

*Дорога не запомнится.*

*Зато, куда б ты не попал*

*И по какой распутице,*

*Дорога та, что сам искал,*

*Вовек не позабудется!!!*

*(Поэт Николай Рыленков)* Гуманитарные технологии зависимы от человека и направлены на развитие коммуникации, диалогичности.

Один из важных этапов урока-целеполагание. Рождение любого урока начинается с осознания целей. Именно они определяют систему действий учителя и обучающихся. На данном этапе урока важно, чтобы ребята осознали какое значение имеет данная тема урока в их личностном развитии и становлении. Поэтому, на этом этапе стараюсь, чтобы обучающиеся самостоятельно формулировали цели урока, а я лишь направляю и помогаю понять важность изучаемого материала, как пример, задаю вопросы: какое значение имеет данная проблема или вопрос в твоей жизни, лично для тебя, твоей семьи, будущих детей, нужны ли данные знания для твоей будущей профессии, для развития твоих умственных способностей, кругозора и т.д. И когда ученик понимает и осознаёт, что это важно лично для него, изучение дальнейшего материала проходит с увлечением и интересом. Конечно, обучающиеся высказывают разные цели, работая в системе гуманитарного образования важно учитывать мнения ребят и включать их в содержание урока, так, например, изучая «Океанию» в 7 классе, мы говорили о происхождении островов, ребята заинтересовались коралловыми островами и попросили рассказать об этих животных, которые и создают эти острова, более подробно. При изучении темы «Население» в 10 классе учащиеся заинтересовались своим генеалогическим древом и многие провели настоящее исследование об истории своей семьи. Ребята изучали: сколько детей было у их предков, где они проживали, в какой сфере были заняты.

Тесно связан с целеполаганием следующий этап урока - актуализация знаний. Это этап урока на котором планируется воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков необходимых для «открытия» нового знания. На этом этапе также осуществляется выход на задания, вызывающие затруднения или познавательный интерес. Новое знание «открывают» дети. Общение с детьми организовывается так, чтобы каждый ученик смог представить свои собственные ожидания от урока, как он сможет реализовываться в этом конкретном уроке.

На данном этапе урока также очень важно, чтобы ученики осознали, почему и для чего им нужно изучать данные разделы программы.

Фрагмент урока в 6 классе «Реки-голубые артерии нашей планеты». Цели: обучающийся сможет на **предметном уровне:** дать опреде­ление понятиям река, её частям; питание реки и его виды; выявить взаимосвязи между рельефом и климатом.

**На метапредметном уровне:** организовывать свою деятельность на уроке, самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, анализи­ровать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.

**На личностном уровне:** участвовать в диалоге, самостоятельно исследовать проблемы и явления.

Эпиграфом к началу урока могут послужить строки Виктора Гюго: «Реки словно гигантские трубы, поют океану о красоте земли, о возделанных полях, пышных городах и славе людей». Урок проводится в шестом классе и для того, чтобы ученики самостоятельно  сформулировали тему урока можно загадать загадки:

*Не конь, а бежит*

*Не лес, а шумит, (река)*

*Между гор, между дол*

*Бежит белый конь, (река)*

*Течёт, течёт не вытечет*

*Бежит, бежит не выбежит, (река)*

*Ребята формулируют тему урока «Реки».* Далее учитель задаёт вопросы: 7. *Какое значение имеет река в нашей жизни ?*

1. *Лично для вас, на планете?*
2. *Какая река протекает в нашей местности?*
3. *Почему реки называют «голубыми артериями»?*

Учащиеся говорят о том, что реки «кормили» и «поили» людей. Они были естественной преградой от врагов. Не случайно у человека возникло особое отношение к рекам: «На реке он живал и жил с ней душа в душу. Он любил свою реку... . В разговорную речь вошли такие уважительные и ласковые вые слова, как Волга - матушка, Амур-батюшка, Енисей-богатырь, Ока- красавица...» .

Очень важно когда у ребят появляется желание продолжить познание.

Таким образом гуманитарный урок предполагает профессионализм, разностороннее творчество учителя направленное на совместную согласо­ванную деятельность с обучающимися. Учитель выступает в роли автора современного урока, который включает личностную позицию учеников, а также выступает в роли внимательного слушателя, понимающего собесед­ника инициатора диалога, деятеля и эксперта.

*Литература:*

**1.** Баринова И.И. Современный урок географии, Часть 2:

Методи­ческие разработки уроков с использование новых педагогических технологий обучения.
- М.: Школа-пресс, 2001

2. Баринова И.И. Современный урок географии, Часть 5: Методи­ческие разработки уроков по курсу «География России». 8 класс. - М.: Школа-пресс, 2003