


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

<p>Рассмотрено</p> <p>на заседании научно- методического</p> <p>28 августа 2020 г. протокол № 1</p> <p>Руководитель НМС</p> <p><i>Васильев</i> Н.А.Еловенко</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>31.08.2020</p> <p><i>Савенко</i> Ж.В.Савенко</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МОУ Лицей № 3</p> <p>Приказ № 222 от 01.09.2020</p> <p>МОУ Лицей № 3</p> <p>М.П. Романова</p> 
---	--	---

ПРОГРАММА

учебного курса «Английская страна»

для обучающихся 6 классов на 2020- 2021 учебный год

Количество часов: 18

Составитель: Канцирова М.В.

Волгоград 2020

Повседневная записка

Данная рабочая программа дополнительного образования рассчитана на полтора обучения и составлена на 18 часов (1 час в неделю).

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) от 05.03.2004 (с изменениями на 23.06.2015)

- «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения)

При составлении программы использовался проект примерной образовательной программы общего образования.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях требуют повышения коммуникативной компетенции школьников. Необходимость учебного курса «Английская страна» обусловлена тем, что в существующих учебных программах актуальна для подготовки учащихся к итоговой аттестации основной школы.

Программа курса поможет учащимся в получении знаний в области «Творения». Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся 6-х классов и рассчитана на 18 часов. На этой ступени на первом месте выступает общение со сверстниками как в школе, вне школы, так и со сверстниками за рубежом.

Цель данного курса – формирование и развитие коммуникативной компетенции, необходимой для общения в учебной, повседневной, бытовой сфере, сферах досуга и развития.

Задачи курса:

Развивающие: развитие речевых способностей
обучение приемам познавательной деятельности

развитие личностной активности
развитие творческого мышления

развитие мыслительных операций (способность к логике,
логически излагать мысль, самостоятельно обобщать, уметь
анализировать, сравнивать и т. д.)

развитие навыков дискуссии и аргументации

Учебные: овладение формулами речевого этикета

совершенствование диалогической и монологической форм
речи

повторение и систематизация лексических и грамматических
средств, усвоенных ранее

обучение решению коммуникативных задач, необходимых
для ведения диалогов следующих типов: диалог-распрос,
диалог-обучение к действию, диалог-обмен мнениями,
формирование лексических навыков аудирования, чтения,
говoreния

Воспитательные: воспитание положительного, уважительного и

толерантного отношения к культуре англоязычных стран
формирование терпимого отношения и уважения мнения
другого человека
формирование потребности и способности к сотрудничеству
и взаимопомощи при работе в паре и группе
формирование сознательного отношения к этичному
нормам поведения.
Курс может
- создать условия для общения на английском языке
- расширит лексический запас для свободного общения
- развить умение планировать свое речевое и неречевое поведение
- развить коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с
окружающими, выполняя разные социальные роли
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к
самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом.

Учебный курс строится на принципах осмысления и систематизации полученных знаний.
Теоретические знания закрепляются разбором конкретных ситуаций в области говорения.
Значительную часть отводимого на курс времени занимают практические занятия.
Практическая направленность занятий позволяет обеспечить коммуникативную
подготовку учащихся к грамотному и эффективному владению английским языком.
Программа основывается на принципах дифференциации и индивидуализации обучения.
Данная программа должна иметь техническое обеспечение. Техническое обеспечение
преподавателей наглядные пособия, мультимедийные средства, ПК.
Основным методом обучения является коммуникативный метод. Коммуникативная
методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для
успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые
формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том,
как их использовать для целей реальной коммуникации. : метод проблемного изложения,
частично-поисковый или эвристический метод, объяснительно-иллюстративный метод.
Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и
дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий
способствует формированию основных компетенций учащихся, развитие их

познавательной активности.
Для решения основных практических, образовательных, воспитательных и развивающих
задач в обучении иностранному языку применяются различные приемы (речевая
зарядка, выразительное чтение на английском языке, пение на английском языке,
инсценирование, ролевые и коммуникативные игры, деловые игры и проблемные
задания). Игровые задания готовятся детьми одновременно к устному и письменному
общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать потребность в
участии в диалоге, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу,
организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение
сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную
информацию, использовать дополнительные материалы (информационная компетенция).
С учетом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются
через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым областям
общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В
силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области

«Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными.

Личностные результаты отражают:

Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической личности как составляющих гражданской и личностной идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты отражают:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать развитие текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

осуществление регулятивных действий самообладания, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расширять собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудиовидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую логiku, контекст краткие несложные аудиовидеотекстические аудио- и видео-тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

читать аудиовидеотексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аудиовидеотексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой логики, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аудиовидеотексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- записывать анкеты и формуляры;
- писать подражания, личные письма с опорой на образец, употребив формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

языковая компетенция (выделение языковых средств):

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплика-контра, наиболее распространённой оценочной лексика); принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скорговорки, поговорки, пословицы) знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языков; средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, идиоматизмов;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи; (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвистическими словарями, двуязычными и толковыми словарями);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

в ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о месте полиязычия, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

в эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:
стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

По окончании данной программы учащиеся должны:

оценивать навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи;

- называть и закончить разговор.

- поддерживать разговор, а именно:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- дать совет и принять / не принять совет партнера;

- сделать предложение в соответствии с ситуацией и темой общения и

выразить согласие / несогласие с предложением партнера;

- выразить точку зрения;

- запрашивать мнение партнера;

- согласиться / не согласиться с высказанным мнением партнера;

- выразить одобрение / неодобрение, извиниться;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение / сомнение / удивление и т. п.)

- вежливо прерваться в случае необходимости;

- соблюдать очередность реплик.

Знать:

- основные клише разговорного типа и основные идиомы;
- элементы невербального поведения партнера

Уметь:

- выказываться с достаточной скоростью без необоснованных пауз

- делать сообщения

- кратко передавать содержание полученной информации

- выполнять задания по устной речи

- вести диалог, используя оценочные суждения.

Для определения качества знаний и степени обученности объектом контроля и

оценивания будет коммуникативная компетентность – способность понимать и порождать

интерактивное высказывание на основе различных ситуаций общения.

Учащиеся будут предложены следующие типичные ситуации общения:

в гостинице,

в магазине,

в городском транспорте,

в ресторане,

в аптеке,

на почте, телеграф,

на улице (в незнакомом городе),

в разговоре по телефону,

в аэропорту,

в театрах, галереях.

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
1.	Роль иностранного языка в жизни человека.	1	Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу; слушают собеседника, строят понятия для собеседника высказывания, формулируют собственное мнение и позицию.	
2	Все о себе Давайте познакомимся/ Как ты выглядишь? Притягательный падеж существительных (повторение). Повторение to be в Present и Past Simple.	3	Знакомство с понятием «речевое клише» (устойчивые выражения) и понятий Прослушивание песенки \; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Начинает и поддерживать диалог в стандартных ситуациях. Воспринимает на слух и полностью понимает речь учителя и одноклассников. Строит монологическое контекстное высказывание; работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	
3				
4				
5	Я и моё окружение.	2	Задают вопросы в Present Simple (настоимом простом времени); как обдумать свое расписание уроков в сравнении с расписанием в английской школе	
6.			Высказываются о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рас-суждение;	
7	Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)? Повторение оборотов There is/are. Повторение предлогов места.	2	Описывают дом, комнату, используя обороты There is/are/was/were. Ведут диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрацию. Понимать права и употребления глаголов в Present Continuous.	

8			Игра \ Догайся \ Разучивание песенки \ Мой дом \ Узнает и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.				
9	Тебе нравятся ходить за покупками? Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.	2	Составляет собственный текст по аналогии. Вести диалог-распрос о покупках. Догадывается о их значении английских слов по их связи с русским языком	Повторение названий предметов, которые могут быть куплены в магазине. Образовывает степени сравнения прилагательных и наречий и употребляет их в диалог-распросе			
10				Ведет диалог-распрос по картинке, на основе прослушанного текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей»	Рассказывает об увлечениях своих сверстников в английском стране по картинке;		
11	Свободное время. Хобби и интересы. Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе).	3		Ведет диалог-распрос по картинке, на основе прослушанного текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей»	Рассказывает об увлечениях своих сверстников в английском стране по картинке;		
12							
13				Разговор по телефону, Обучающиеся повторяют за диктором, а затем разыгрывают аналогичные диалоги в парах.			
14	Чем ты занимаешься?	2	Аудирование речевых клише «Я бы (не) хотел...»				
15				Прослушивание песни «Не хочу» и инсценирование ее.			
16	Погода и погодные условия	1	Обработка лексических и грамматических единиц				
17	Развлечения в любое время	1	Празднование в Канаде, Америке,				

года.		Австралии. Слышат диалог и раздвывают его	
18	Путешествие. Куда отправиться?	1	Изготовление posters.
		Раздвывают ситуативные диалоги в парах и группах.	

1. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы:

1. Голицынский Ю.Б. "SPOKEN ENGLISH. Пособие по разговорной речи", издательство «Каро», 2012

2. Дмитриева В.Г. «Английские неправильные глаголы с помощью волшебных очков»

«Издательство АСТ», г Москва, 2014г.

3. Камюнская Л.А. «Научись говорить по-английски», издательство «Феникс», г. Ростов-на-Дону, 2013

4. Сборник упражнений по обучению правилам чтения на уроках английского языка, составители. Козынок Н.Ю., Шудейко Н.В., издательство «Белый ветер», 2009

5. Степанов В.Ю. Английские пословицы, поговорки и клише. Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2014

6. Англо – английские и двуязычные словари.

Печатные пособия:

1. Грамматические таблицы, схемы (дидактический материал)

2. Таблицы, схемы (раздаточный материал для индивидуальной работы)

3. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка. Карта России

4. Плакаты по англотоворящим странам.

5. Мультимедийные средства обучения: CD и DVD для занятий :

Материально-техническое обеспечение программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

2. Компьютер.

3. Мультимедийный проектор.

4. Мультимедийные средства обучения: CD и DVD для занятий