

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

на заседании научно-методического совета
28 августа 2020 г. протокол № 1
Руководитель НМС


Н.А. Еловченко

Заместитель директора по УВР
31 августа 2020 г.


Ж.В. Савенко




М.Н. Романова

Программа

учебного курса «Я умею, я смогу»

для обучающихся 4 классов на 2020-2021 учебный год

Количество часов: 15

Составитель: Кондрашова О.Г., учитель технологии

Волгоград 2020

Современные школьники ждут новых форм знакомства с новым материалом, в которых могли бы воплотиться их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. И великолепным способом решения данной проблемы являются познавательные задания, развивающие способности детей, задания, которые вызывают повышенный интерес и готовность их решать.

За основу данного курса взята авторская программа Винокуровой Н.К. «Развитие творческих способностей учащихся».

Познавательные задания включают в себя всю систему познавательных действий, связанных с восприятием, запоминанием, припоминанием, осмыслением и операциями логического и творческого мышления.

ЦЕЛЬ: - развитие творческого мышления и способностей учащихся.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей учащихся;
- повышение самооценки и уверенности в себе;
- развитие гибкости мышления.

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода заданий, предлагается следующая модель занятий, направленных на развитие творческих способностей. Его структура включает в себя четыре последовательных этапа:

1. Разминка.
2. Развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей учащихся (памяти, внимания, мышления, воображения).
3. Этап выполнения развивающих частично-поисковых задач.
4. Решение творческих заданий, рассчитанных на новые «повороты» при рассмотрении давно известных понятий, на неожиданные, необычные комбинации с целью воспитания у обучающихся умения видеть новое в известном, использовать полученные знания в новых или видоизмененных условиях.

Курс содержит 15 групповых занятий. Последнее занятие (15-е) - контрольное тестирование.

При оценке результатов обучения по данной программе используется зачетная система. Уровень выполнения теста

- возрастная норма - 70-90 баллов;

- близкий к норме - 50-69 баллов;
- низкий уровень - 30-49 баллов;
- очень низкий уровень - ниже 29 баллов;
- выше нормы - более 90 баллов

В результате выполнения этой программы учащиеся должны выйти на более высокий уровень развития:

- элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.);
- свойств внимания (достаточный объем и распределение, внимания; его устойчивость, распределение и сосредоточение);
- а также более высокий уровень восприятия и памяти, необходимый для успешной учебной деятельности подростка.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Развитие логического мышления	3	Тест
2	Развитие внимания и памяти	3	Тест
3	Развитие слуховой памяти	3	Тест
4	Развитие зрительной памяти	3	Тест
5	Развитие гибкости мышления и быстрой реакции	2	Тест
6	Контрольное тестирование	1	Тест
Итого		15	

Содержание программы курса

Тема 1. Развитие логического мышления (3 часа).

Логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Методы изучения материала: дедукция и индукция. Аналогия. Суждение. Умозаключение. Методы обучения: выполнение тренировочных упражнений. Формы контроля: проверка самостоятельно выполненных заданий.

Тема 2. Развитие внимания и памяти (3 часа).

Виды внимания: произвольное, произвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объем, устойчивость, распределение, переключение, сосредоточение. Наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная память. Скорость, прочность, точность, организованность памяти.

Методы обучения: выполнение тренировочных упражнений.

Формы контроля: проверка самостоятельно выполненных заданий.

Тема 3. Развитие слуховой памяти (3 часа).

Объем кратковременной и долговременной памяти. Прочность, точность, организованность памяти. Слуховая механическая память. Методы обучения: выполнение тренировочных упражнений.

Формы контроля: проверка самостоятельно выполненных заданий.

Тема 4. Развитие зрительной памяти (3 часа).

Прочность, точность, организованность памяти. Зрительная механическая память. Оперативная память. Произвольная и произвольная память.

Методы обучения: выполнение тренировочных упражнений.

Формы контроля: проверка самостоятельно выполненных заданий.

Тема 5. Развитие гибкости мышления и быстрой реакции (2 часа).

Беглость мысли (количество идей, возникающих за единицу времени); гибкость ума (способность переключаться с одной мысли на другую); оригинальность (способность приводить решения, отличающиеся от общепринятых); любознательность (чувствительность к проблемам в окружающем мире); умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Методы обучения: выполнение тренировочных упражнений.

Формы контроля: проверка самостоятельно выполненных заданий.

Тема 6. Контрольное тестирование (1 час)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Развитие логического мышления	3		
2	Развитие внимания и памяти	3		
3	Развитие слуховой памяти	3		
4	Развитие зрительной памяти	3		
5	Развитие гибкости мышления и скорости реакции	2		
6	Контрольное тестирование	1		
	Итого	15		

Список литературы

1. Ю.Б. Гатанов «Курсы развития творческого мышления» по методу Дж. Гилфорда- Санкт-Петербург 2001г.
2. Психологические тесты в двух томах под редакцией А.А.Карелина. Том 2. - Санкт-Петербург 2007г.
3. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. - М: Рофьф, 2000г.
4. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст. - М: Рофьф, 2001г.
5. Содержание программы формирования адаптивно-развивающей среды при переходе из начальной в среднюю школу (3-5-й класс): Методический материал // Начальная школа: плюс-минус. - 2001. - N 10. - С.14-15