

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

Утверждено

Рассмотрено

Согласовано

на заседании научно-методического совета
28 августа 2020 г. протокол № 1

Руководитель НМС
Н.А. Еловенко

Заместитель директора по УВР
31 августа 2020 г.

Ж.В. Савенко



Директор МОУ Лицей № 3
Приказ № 222 от 01.09.2020
М.Н. Романова

Программа

учебного курса «Практикум формирования теоретической и фактической аргументации
при выполнении заданий по обществознанию»

для обучающихся 10-11 классов на 2020-2021 учебный год

Количество часов: 18

Составитель: Ключева Е.Г., учитель истории и обществознания

Волгоград 2020

Пояснительная записка

Современное образование является одним из приоритетных направлений государственной инновационной политики, учитывающей изменения в экономике, в социальных отношениях.

Главная задача современного образования это формирование всесторонне развитой социальноактивной личности, с четкой гражданской позицией. Гуманизация усиливает внимание к индивидуальности каждого ребенка, определяет установку на формирование личности создателя нового общества с высокими творческими и моральными качествами. Большое количество изменений, происходящих в жизни современного общества, настоятельно требует от человека готовности к эффективному использованию своих возможностей в новых условиях их развития. Решению данных задач способствует курс обществознания. Но учебный курс не должен носить чисто теоретической направленности, необходимо, чтобы подрастающее поколение научилось применять свои знания на практике, в стандартных и нестандартных жизненных ситуациях. Одним из вариантов решения данной проблемы является развитие умений у учающихся решения проблемных познавательных задач по обществознанию.

Настоящая программа предназначена для подготовки учащихся 10-11 классов к выполнению проблемных познавательных задач по обществознанию.

Показателем овладения содержанием обществоведческого образования на высоком уровне является умение применять свои знания на практике, применять их в нестандартной жизненной ситуации, творчески применять полученные знания, формулировать собственные обобщения, высказывания, аргументированную позицию по сложным содержательным проблемам. Проблемно познавательная задача по обществознанию представляет собой задание-задачу, содержащую условие в виде ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к нему. Это задание высокого уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определенной проблемы. Данное задание позволяет проверить качество овладения содержанием курса обществознания и сложными интеллектуальными умениями: делать выводы, логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования социальных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях. Таким образом, умение решать проблемную познавательную задачу по курсу «Обществознание» соответствует государственному стандарту и существующим программам. Но как показывает анализ результатов контрольных работ по обществознанию по данной форме контроля (решение проблемных познавательных задач), у многих учеников нет четкого понимания и умения выполнять задания – задачи, его особенности и требования к знаниям с практической составляющей, провести обществоведческие связи и аналогии, четко аргументировать свое мнение и лаконично формулировать суждения. К сожалению, в настоящее время недостаточно литературы, содержащей конкретный обучающий материал по решению проблемных познавательных задач по обществознанию.

Новизна программы данного курса определяется созданием собственной методической системы обучения навыкам и умениям решения проблемных познавательных задач. Данный курс рассчитан на 18 часов, предназначен для учащихся 10-11 классов и проводится по одному часу в неделю.

Цели обучения:

углубление знаний учащихся по основным темам курса «Обществознание»;

выявление практическими умениями и навыками решения проблемных познавательных заданий-задач по обществознанию.

Задачи учебного курса:

1. Ознакомление учащихся с основными требованиями решения проблемных познавательных задач и критериями их оценки;
 2. Обучение навыкам и умениям решения заданий-задач по различным темам обществоведческого курса с использованием разработанных методик.
 3. Формирование теоретической базы для развития умений аргументированного обоснования социальных явлений и процессов; умений грамотной аргументации собственной позиции, лаконичного формулирования мысли.
 4. Развитие ключевой компетенции для применения знаний в нестандартных практических ситуациях.
 5. Обработка умений оценивать задание-задачу.
Содержание программы элективного курса включает теоретические и практические занятия
Теоретические занятия (лекции) посвящены углубленному изучению тем обществоведческого курса, работе с дополнительной литературой, обществуведческими словарями с целью правильного отбора необходимого теоретического материала для решения задания-задачи. В ходе лекционного изложения материала происходит восприятие теоретических знаний и их осмысление.
- Практические занятия** служат закрепленно теоретических сведений: на них учащиеся практикуются в умениях и навыках решения проблемных познавательных заданий-задач по развращутой памятике и готовым образцам.

Данный учебный курс имеет **практическую направленность**, так как учащиеся:

1. углубляют и совершенствуют знания по основным темам курса «Обществознание»;
 2. овладевают умениями и навыками решения проблемных познавательных задач;
 3. участвуют извлекать необходимую информацию из словарей и справочников;
- Процесс изучения курса** направлен на формирование следующих **универсальных умственных действий школьников**:
- умение логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы;
 - умение применять теоретические знания для обоснования социальных явлений и процессов;
 - использование знаний в воображаемых жизненных ситуациях;
 - владение основами речевой культуры.

Результаты изучения курса:

- ученик способен решать проблемные познавательные задачи по обществознанию;
- ученик способен применять обществоведческие знания в новой ситуации, имеет собственную позицию по ключевым проблемам курса и
- умеет убедительно, аргументировано ее излагать и отстаивать;
- развиваются логические, коммуникативные, метапредметные УУД

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Темы	Форма занятия, Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
1. Особенности проблемной познавательной задачи по обществознанию и ее оценивания.	1		1
2. Рекомендации по подготовке к решению проблемной познавательной задачи.	0,5	0,5	1
3. Выполнение проблемных познавательных задач по теме: «Общество»		3	3
4. Выполнение проблемных познавательных задач по теме: «Человек и деятельность»		2	2
5. Выполнение проблемных познавательных задач по экономике		2	2
6. Выполнение проблемных познавательных задач по социологии		2	2
7. Выполнение проблемных познавательных задач по политологии		2	2
8. Выполнение проблемных познавательных задач по правоведению		2	2
9. Выполнение проблемных познавательных задач по теме: «Духовная сфера»		1	1
10. Контрольное тестирование.	1,5	16,5	18
Всего			

Список литературы:

1. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ.-М.:АСТ: Астрель, 2010.
2. Баранов П.А. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. -М.:АСТ: Астрель, 2010.
3. Лазбеникова А.Ю.Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики.-М.: Школа- Пресс,2000. - <http://www.fipi.ru/>
4. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. - <http://www.fipi.ru/> -3-е изд.-М.:Просвещение,2007
5. Обществознание :учебник для учащихся 10 класса: базовый уровень; под редакцией Л.Н.Боголюбова.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007
6. Обществознание :учебник для учащихся 11 класса: базовый уровень; под редакцией Л.Н.Боголюбова.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007
7. Школьный словарь по обществознанию: 10-11: пособие для учащихся; под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянова – 4-е изд.-М.: Просвещение,2007

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 час.

Тема 1. Особенности проблемной познавательной задачи по обществознанию и ее оценивания. 1 час.
Виды заданий-задач. Структура задания-задачи по обществознанию. Требования к заданию-задаче. Подходы к оцениванию. Критерии оценивания.

Тема 2. Рекомендации по подготовке и выполнению проблемной познавательной задачи. 1 час.

Памятка для выполнения проблемной познавательной задачи. Типы словарей, справочников, обязательной и дополнительной литературы. Методика работы с текстовой информацией.
Памятка для подготовки к выполнению проблемной познавательной задачи. Методика работы с текстовой информацией.
Алгоритм отбора аргументов и фактов для выполнения задания. Ранжирование информации.

Тема 3. Выполнение проблемных познавательных задач по теме: «Общество». 3 часа.

Выполнение проблемных познавательных задач по следующему вопросу: Общество как динамичная система. Взаимосвязь природы и общества. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Типология обществ. Социальные изменения. Деятельность людей — реальная движущая сила общественного развития. Исторический процесс и его участники. Проблемы общественного прогресса и его критерии. Противоречивость прогресса. Научно-техническая революция (НТР) и ее социальные последствия. Целостность современного мира, его противоречия. Глобальные проблемы человечества.

Тема 4. Выполнение проблемных познавательных задач по теме: «Человек и деятельность» 2 часа.

Выполнение проблемных познавательных задач по следующему вопросу: Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Человек как личность, ее социализация и воспитание. Структура и мотивы человеческой деятельности. Потребности, их соотношение. Классификация. Сознательное и бессознательное в деятельности человека. Виды деятельности. Общение и деятельность, их соотношение. Свобода и ответственность личности. Познавание человеком мира и самого себя. Познавание и знание. Формы познания Истина и ее критерии. Основные методы научных исследований. Социальное познание. Исторические факты, их интерпретация и оценка. Науки о человеке и обществе.

Тема 5. Выполнение проблемных познавательных задач по экономике. 2 часа.

Выполнение проблемных познавательных задач по следующему вопросу: Экономика: наука и хозяйство. Экономическая культура. Выполнение проблемных познавательных задач по следующим вопросам: Экономика: наука и хозяйство. Экономическая культура. Изменители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Специализация. Обмен. Деньги и их функции. Банки. Инфляция. Государство в экономике. Методы государственного регулирования экономики. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Экономика производителя. Рынок труда. Безработица. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Россия в условиях рыночной экономики.

Тема 6. Выполнение проблемных познавательных задач по социологии. 2 часа.

Выполнение проблемных познавательных задач по следующим вопросам: Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Социальный статус. Социальные роли. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Национальная политика. Социальные процессы в современной России.

Тема 7. Выполнение проблемных познавательных задач по политологии. 2 часа.

Выполнение проблемных познавательных задач по следующим вопросам: Политика и ее роль в жизни общества. Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Структура политической системы. Признаки государственного суверенитета. Функции государства. Формы государственной системы. Роль государства в политической системе. Признаки государственного устройства. Политический режим. Демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы. Политическое участие граждан. Основные черты гражданского общества. Избирательные системы. Выборы, референдумы. Политические партии и движения. Многопартийность. Политическая идеология. Местное самоуправление. Политическая культура. Правовое государство. Политическая жизнь современной России.

Тема 8. Выполнение проблемных познавательных задач по правоведению. 2 часа.

Выполнение проблемных познавательных задач по следующим вопросам: Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения, правонарушения. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международное гуманитарное право. Правовая культура.

Тема 9. Выполнение проблемных познавательных задач по теме: «Духовная сфера». 2 часа.

Выполнение проблемных познавательных задач по следующим вопросам: Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Доминирующая культура; суб- и контркультуры. Средства массовой информации. Искусство: формы и основные направления. Наука. Образование и самообразование. Религия как феномен культуры. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 10. Контрольное тестирование. 1 час.

Проведение тестирования по заданиям-задачам с последующим оцениванием по критериям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КУРСУ

...

...

Тема 1. Особенности проблемной познавательной задачи по обществознанию и ее оценивание.
Задачи темы: познакомить обучающихся с особенностями, структурой и требованиями к проблемной познавательной задаче по обществознанию, ее видами. Проанализировать подходы и критерии оценивания задания-задачи.

Основные понятия: проблемная задача, критерий оценивания.

Рекомендуемая форма проведения занятий: Урок-лекция.

Тема 2. Рекомендации по подготовке и выполнению проблемной познавательной задачи.

Задачи темы: познакомить обучающихся с алгоритмом подготовки и выполнения проблемной познавательной задачи по обществознанию, развивать умения работать со справочной и дополнительной литературой, умение отбирать аргументы и факты, ранжировать их.

Основные понятия: памятка, алгоритм, справочная литература, ранжирование.

Рекомендуемая форма проведения занятий: Урок-лекция, урок-практикум.

Тема 3. Выполнение проблемных познавательных задач по теме: «Общество».

Задачи темы: отработка умения выполнять различные виды проблемных познавательных задач, связывающие различные аспекты темы, отработавшие понятия, имеющие практическую значимость.

Основные понятия: общество, природа, единство мира, экологическая проблема, экономическая сфера, материальное производство, духовная сфера, религиозное сознание, общественные отношения, общественно-экономическая формация, цивилизация, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества, инфокоммуникационное общество, научно-техническая революция, исторический процесс, участники исторического процесса, глобальные проблемы человечества, демографическая проблема, природные ресурсы, демографическая проблема.

Рекомендуемая форма проведения занятий: урок-практикум.

Тема 4. Выполнение проблемных познавательных задач по теме: «Человек и деятельность»

Задачи темы: отработка умения выполнять различные виды проблемных познавательных задач, связывающие различные аспекты темы, отработавшие понятия, имеющие практическую значимость.

Основные понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, антропогенез, социантропогенез, способности, мотивы, потребности, интересы, деятельность, сознательное и бессознательное в деятельности человека, общение, самопознание, свобода личности и необходимость, смысл жизни, нравственный выбор, совесть, познание, знание, сознание, мышление, чувственное познание, рациональное познание, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, память, мышление, интуиция, агностицизм, уровни научного познания: эмпирический и теоретический, истина, объективная истина, критерии истины, опыт, практика, гипотеза, научное познание, социальное познание, факт, концепция, теория, методы научного исследования, социальное познание, социология, социальная философия, география, антропология

Рекомендуемая форма проведения занятий: урок-практикум.

Тема 5. Выполнение проблемных познавательных задач по экономике.

Задачи темы: отработка умения выполнять различные виды проблемных познавательных задач, связывающие различные аспекты те-

мы, отрабатывающие понятия, имеющие практическую значимость.
Основные понятия: экономика, производство, распределение, потребление, макроэкономика, микроэкономика, государственное регулирование экономики, экономическая политика, факторы производства, собственность, правомочия собственника, экономическая система, традиционная экономика, командно-административная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика, рынок, спрос, предложение, деньги, цена, либерализация цен, приватизация, ценные бумаги, банки, предпринимательство, валовой национальный продукт, государственные бюджет, денежная масса, дефицит бюджета, профицит бюджета, инфляция, налоги, экономическая культура, экономический инте-рес, семейный бюджет.
Рекомендуемая форма проведения занятий: урок-практикум.

Тема 6. Выполнение проблемных познавательных задач по социологии.

Задачи темы: отработка умения выполнять различные виды проблемных познавательных задач, связывающие различные аспекты те-мы, отрабатывающие понятия, имеющие практическую значимость.

Основные понятия: социальная сфера, социальные отношения, социальная система, социальный статус, социальная роль, социальная группа, социальная общность, социальная структура, социальный институт, семья как малая группа и социальный институт, социальная мобильность, социальная стратификация, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, люмпены, маргиналы, этнос, народ, племя, нация, ментальность, национальное самосознание, межнациональные конфликты, шовинизм, толерантность, социализация, социальная норма, девиантное поведение, делинквентное поведение, социальный контроль, санкции.
Рекомендуемая форма проведения занятий: урок-практикум.

Тема 7. Выполнение проблемных познавательных задач по политологии.

Задачи темы: отработка умения выполнять различные виды проблемных познавательных задач, связывающие различные аспекты те-мы, отработывающие понятия, имеющие практическую значимость.

Основные понятия: политика, политическая сфера общества, политическая система, политические институты, подсистемы политики, государство, партия, политическое движение, власть, политическая власть, государственная власть, исполнительная власть, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, монархия, республика, демократия, прямая демократия, представительная демократия, тоталитаризм, авторитаризм, унитарное государство, федерация, конфедерация, гражданин, гражданство, гражданская общность, гражданское общество, политическое участие, абсентеизм, политические права человека, выборы, референдум, избирательное право, мажоритарная избирательная система, пропорциональные выборы, кадровые и массовые партии, политическая идеология, политическая культура, правовое государство.
Рекомендуемая форма проведения занятий: урок-практикум.

Тема 8. Выполнение проблемных познавательных задач по правоведению.

Задачи темы: отработка умения выполнять различные виды проблемных познавательных задач, связывающие различные аспекты те-мы, отработывающие понятия, имеющие практическую значимость.

Основные понятия: право, отрасль права, источники права, нормы права, нормативные правовые акты, источники права, структура права, институты права, закон, подзаконный акт, политические права, социальные права, культурные права, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, презумпция невиновности, право на отдых, право на образование, право на труд, правонарушение, противоправность, вина, юридическая ответственность, правоохранительные органы, адвокатура, прокуратура, суд, милиция, налоговая полиция, федеральная служба безопасности, нотариат, Конституция, конституционный строй, законодательная инициатива, общественное мнение, трудовой договор, коллективный договор, гражданское право, административное право, уголовное право, трудовое право, право собственности, преступление, правонарушение, правовая культура, правовое государство.

Рекомендуемая форма проведения занятий: урок-практикум.

Тема 9. Выполнение проблемных познавательных задач по теме: «Духовная сфера».

Задачи темы: обработка умения выполнять различные виды проблемных познавательных задач, связывающие различные аспекты темы, обрабатывающие понятия, имеющие практическую значимость.

Основные понятия: культура, материальная культура, духовная культура, культурный человек, внешняя культура, внутренняя культура, духовная культура, духовная жизнь общества, «диалог культур», мировоззрение, образование, гуманизация образования, гуманитаризация образования, интернационализация образования, самообразование, наука, искусство, эстетическая культура, эстетика, вера, религия, религиозное сознание, религиозный культ, религиозные ценности, мораль, моральные ценности, нравственные идеалы, совесть, нормы морали, народная культура, массовая культура, элитарная культура.

Рекомендуемая форма проведения занятий: урок-практикум.

Тема 10. Контрольное тестирование.

Задачи темы: контроль усвоения материала и определение степени готовности обучающихся к выполнению проблемных познавательных задач по обществознанию.

Основные понятия: тест, задание-задача, критерий оценивания.

Рекомендуемая форма проведения занятий: урок-практикум.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.

Оценивание заданий на решение проблемных познавательных задач.

Проблемное познавательное задание по обществу заданию представляет собой задание-задачу, содержащую условие в виде ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к нему. Это задание высокого уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определенной проблемы. За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

В задаче должна содержаться определенная, незнакомая учащимся, ситуация, которая требует некоторых действий, направленных на нахождение неизвестного на основе использования его связи с известным (изложенными в условии обстоятельствами) и привлечение имеющихся общеобразовательных знаний.

Познавательная задача должна иметь определенную структуру: условие (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т.п.) и требование (вопрос или система вопросов, какое-либо указание по интерпретации условия).

У - (В/Т) - (О/Р)

1. Дано или подразумевается условие (У);

2. На этих данных основан проблемный вопрос или требование задачи (В/Т);

3. На вопрос или требование предстоит искать ответ или решение (О/Р).

В преподавании обществоведения используются различные задания-задачи. По условиям и по требованиям (вопросам) все они могут быть классифицированы на две большие группы – в зависимости от содержания условия или характера требований (суждения) и зависимости от содержания условия можно выделить задачи, условия которых содержат проблемное (спорное) высказывание (суждение); смоделированную социальную ситуацию правового, экономического, бытового и иного характера; конкретный социальный факт или явление.

По характеру требований (вопросов) могут быть выделены задачи, которые требуют подвести данные условия под общее понятие (от частного к общему); объяснять существующие взаимосвязи.

Существующие подходы в системе оценивания заданий связаны с отдельными разновидностями заданий.

Подход первый.

1. Количество баллов определяется количеством названных содержательных элементов ответа.

1.1. Требование задачи представляет собой систему взаимосвязанных вопросов. В этом случае оцениваемыми элементами являются ответы на поставленные вопросы (в соответствии с количеством баллов).

1.2. Условие задачи содержит некое суждение, опровергнуть или поддержать которое необходимо с помощью нескольких аргументов (доказательств, обоснований). Оцениваемые элементы ответа - заданное требованием количество суждений (аргументов), их соответствие анализируемому суждению.

Подход второй.

2. Количество баллов определяется по принципу качественных накоплений.

2.1. Условие задачи предполагает формулирование четкого ответа на вопрос по тексту условия и его аргументацию. Оценивается наличие четкого ответа на поставленный вопрос и заданное количество аргументов (доказательств, объяснений, утверждений, обоснований и т.п.).

Рекомендации по оцениванию данной группы заданий следующие:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

В ответе должны присутствовать следующие элементы:

- 1) вывод о том, что спрашивается;
 - 2) приведены два аргумента (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования)
- Обязательно приводятся примеры возможных аргументов (доказательств, объяснений, утверждений, обоснований и т.п.)

Дан вывод и приведены два аргумента (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования).

Дан вывод и приведен один аргумент (доказательство, объяснение, утверждение, обоснование).

ИЛИ Вывод не сформулирован, но понятен в контексте двух приведенных аргументов

Дан вывод, аргументы (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования) не приведены

ИЛИ Вывод не сформулирован, но понятен в контексте приведенного аргумента

Максимальный балл

3
2
1
0
3

Ответ **неправильный**

Оцениваемые элементы ответа

2.2. Задача ориентирована на интерпретацию данных условия. Она может производиться по следующим сценариям:

Направление интерпретации

<ul style="list-style-type: none"> - сформулировать несколько доказательств и ответить на вопрос, раскрывающий один из аспектов проблемы; - определить социальный объект и привести несколько доказательств; - определить социальный объект и привести несколько групп признаков (имеющихся в тексте и не упомянутые в тексте); - сделать несколько выводов 	<ul style="list-style-type: none"> - N доказательств и ответ на вопрос; - четкое указание социального объекта и N доказательств; - четкое указание социального объекта и N признаков требуемых групп; - N выводов
---	---

Обратимся к рекомендациям по оцениванию задач, требующих на основе интерпретации данных условия сформулировать два аргумента (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования и т.п.) и ответить на вопрос, раскрывающий один из аспектов проблемы, которой конкретная задача посвящена.

Рекомендации по оцениванию данной группы заданий следующие:

Баллы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

В ответе должны содержаться следующие позиции:

1) приведены два аргумента (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования)
Обязательно приводятся примеры возможных аргументов (доказательств, объяснений, утверждений, обоснований и т.д.);

2) раскрыт аспект проблемы

Приведены два аргумента (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования) и раскрыт аспект проблемы.	3
Приведены два аргумента (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования), но не раскрыт аспект проблемы.	2
ИЛИ Приведен один аргумент (доказательство, объяснение, утверждение, обоснование) и раскрыт аспект проблемы.	1
Приведен один аргумент (доказательство, объяснение, утверждение, обоснование) ИЛИ Раскрыт аспект проблемы, но не приведены аргументы (доказательства, объяснения, утверждения, обоснования).	0
Ответ неправильный	3

Максимальный балл

Наматка для решения познаний ельных задач по обществознанию.

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи.

2. Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием:

- определите, что дает условие для решения задачи;
 - подумайте, какие знания следует привлечь для решения задачи;
 - подумайте, какими методами познания следует руководствоваться при решении задачи.
3. Уяснение того, значение какой области обществоведческого курса проверяет данная задача, сокращение этой области до конкретной проблемы, информация по которой необходимо актуализировать; соотношение этой информации с условием задачи
4. Продумайте аргументы, подтверждающие ваше решение.
5. Убедитесь в правильности полученного вами ответа:
- соответствует ли ответ существу вопроса (предписания) задачи;
 - если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них;
 - нет ли противоречий между вашими аргументами;
 - нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению;
 - можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным;
 - не следует ли из условия задачи какие-либо другие выводы помимо тех, которые намечены вами.