

Пояснительная записка

Современное образование является одним из приоритетных направлений государственной инновационной политики, учитывающей изменения в экономике, в социальных отношениях.

Главная задача современного образования это формирование всесторонне развитой социально активной личности, с четкой гражданской позицией. Гуманизация усиливает внимание к индивидуальности каждого ребенка, определяет установку на формирование личности создателя нового общества с высокими творческими и моральными качествами. Большое количество изменений, происходящих в жизни современного общества, настоятельно требует от человека готовности к эффективному использованию своих возможностей в новых условиях их развития. Решению данных задач способствует курс обществознания. Но учебный курс не должен носить чисто теоретической направленности, необходимо, чтобы попрастало поколение научилось применять свои знания на практике, в стандартных и нестандартных жизненных ситуациях. Одним из вариантов решения данной проблемы является развитие умений у обучающихся работы с научным текстом по обществознанию.

Настоящая программа предназначена для подготовки учащихся 9 классов к работе с научным текстом по обществознанию. Одним из важнейших условий овладения содержанием обществоведческого образования на высоком уровне является умение работать с научным текстом: понимать текст в целом, выделять его основные идеи и структуру, осуществлять поиск социальной информации и ее интерпретацию, применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных норм. Работа с собственными суждениями и аргументы по определенным проблемам, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Работа с научным текстом по обществознанию предполагает выполнение ряда заданий, направленных на разное понимание осмысление текста: составление плана текста, поиск информации для ответа на поставленный вопрос, определение позиции автора текста, использование главных идей текста для аргументации соевей точки зрения. Задания, которые ставятся к тексту, представляют собой задания разного уровня сложности. Они требуют применения различных знаний и умений. Данное задание позволяет проверить качество овладения содержанием курса обществознания и сложными интеллектуальными умениями: выделять главное, ранжировать, делать выводы, логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования социальных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, формулировать и аргументировать свою точку зрения. Таким образом, умение работать с научным текстом по обществознанию соответствует государственному стандарту и существующим программам.

Но как показывает анализ результатов контрольных работ по обществознанию по данной форме контроля (работа с научным текстом), у многих учеников нет четкого понимания и умения выполнять подобные задания, они не знают его особенностей и требований к выполнению. Обучающиеся чаще всего не могут: правильно понять задание, составленное к тексту, грамотно составить план текста, выделить в тексте позицию автора, формулировать свою позицию и аргументировать ее, использовать текст как основу для ответа на поставленный вопрос, лаконично формулировать суждения. К сожалению, в настоящее время недостаточно литературы, содержащей конкретный обучающий материал по решению проблемных познавательных задач по обществознанию.

Актуальность курса определяется тем, что на выполнение заданий к тексту требуется большое количество времени (астрономический час), чем не располагает учитель в учебном процессе.

Новизна программы данного курса определяется созданием собственной методической системы обучения навыкам и умениям работы с научным текстом по обществознанию. Данный курс рассчитан на 18 часов, предназначен для учащихся 9 классов и проводится по одному часу в неделю.

Цели обучения:

- углубление знаний учащихся по основным темам курса «Обществознание»;
 - овладение практическими умениями и навыками работы с научным текстом по обществознанию.
- Задачи учебного курса:**
1. Ознакомление учащихся с основными требованиями выполнения заданий к тексту и критериями оценки;
 2. Обучение навыкам и умениям работы с научным текстом по различным темам обществоведческого курса с использованием разработанной методики.
 3. Формирование теоретической базы для развития умений аргументированного обоснования социальных явлений и процессов; умений грамотной аргументации собственной позиции, лаконичного формулирования мысли.
 4. Развитие ключевой компетенции для применения знаний в нестандартных практических ситуациях
 5. Отработка умений оценивать выполнение задания.

Содержание программы учебного курса включает теоретическое занятие и практические занятия.

Теоретические занятия (лекции) посвящены анализу специфики заданий к научному тексту, требованиям к его выполнению, критериям оценивания.

Практические занятия служат закреплению теоретических знаний курса «Обществознание»: на них учащиеся практикуются в

умениях и навыках работы с научным текстом по обществознанию по развернутой памятке и готовым образцам.

Данный учебный курс имеет **практическую направленность**, так как учащиеся:

1. углубляют и совершенствуют знания по основным темам курса «Обществознание»;
2. овладевают умениями и навыками решения проблемных познавательных задач;
3. участвуют в разработке необходимой информации из словарей и справочников;

Процесс изучения курса направлен на формирование следующих **универсальных умственных действий школьника:**

- умение логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы;
- умение применять теоретические знания для обоснования социальных явлений и процессов;
- использование знаний в вообразимых жизненных ситуациях;
- владение основами речевой культуры.

Результаты изучения курса:

- ученик способен решать задания, поставленные к научному тексту по обществознанию;
- ученик способен применять обществоведческие знания в новой ситуации, имеет собственную позицию по ключевым проблемам курса и
- умеет убедительно, аргументировано ее излагать и отстаивать;
- развиваются логические, коммуникативные, метапредметные УУД

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Темы	Форма занятия, количество часов		
	Теория	Практика	Всего
1. Особенности работы с научным текстом обществознанию, критерии оценивания заданий.	1	0,5	1
2. Рекомендации по подготовке к работе с научным текстом по обществознанию.	0,5	3	3
3. Работа с научными текстами по теме: «Общество»		2	2
4. Работа с научными текстами по теме: «Человек и деятельность»		2	2
5. Работа с научными текстами по теме: «Экономика»		2	2
6. Работа с научными текстами по теме: «Социология»		2	2
7. Работа с научными текстами по теме: «Политология»		2	2
8. Работа с научными текстами по теме: «Право»		2	2
9. Работа с научными текстами по теме: «Духовная сфера»		1	1
10. Контрольное тестирование.	1,5	16,5	18
Всего			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Особенности научных текстов по обществузнанию, специфика заданий к нему и критериев оценивания. 1 час.

Научный текст по обществознанию, его особенности. Виды заданий к тексту. Структура заданий к тексту по обществознанию. Требования. Подходы к оцениванию. Критерии оценивания.

Тема 2. Рекомендации по подготовке к работе с научным текстом по обществознанию. 1 час.

Памятка по работе с научным текстом по обществознанию. Типы планов. Памятка по составлению плана текста. Алгоритм построения доказательства.

Тема 3. Работа с научными текстами по теме: «Общество». 3 часа.

Работа с научными текстами, раскрывающими связь, следующих понятий: Общество как динамичная система. Взаимосвязь природы и общества. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Типология обществ. Социальные изменения. Исторический процесс и его участники. Проблемы общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Научно-техническая революция (НТР) и ее социальные последствия. Целостность современного мира, его противоречия. Глобальные проблемы человечества.

Тема 4. Работа с научными текстами по теме: «Человек и деятельность». 2 часа.

Работа с научными текстами, раскрывающими связь, следующих понятий: Выполнение проблемных познавательных задач по следующим вопросам: Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Человек как личность, ее социализация и воспитание. Деятельность людей — реальная движущая сила общественного развития. Структура и мотивы человеческой деятельности. Потребности, их классификация. Виды деятельности. Общение и деятельность, их соотношение. Свобода и ответственность личности. Познание человеком мира и самого себя. Познание и знание. Формы познания. Истина и ее критерии. Основные методы научных исследований. Социальное познание. Исторические факты, их интерпретация и оценка. Науки о человеке и обществе.

Тема 5. Работа с научными текстами по теме: «Экономика». 2 часа.

Работа с научными текстами, раскрывающими связь, следующих понятий: Экономика: наука и хозяйство. Собственность, ее основные формы. Экономические системы. Многообразие рынков. Конкуренция. Экономический цикл и экономический рост. Специализация. Обмен. Деньги и их функции. Банки. Инфляция. Государство в экономике. Методы государственного регулирования экономики. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Экономика производителя. Безработица. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Россия в условиях рыночной экономики.

Тема 6. Работа с научными текстами по теме: «Социология». 2 часа.

Работа с научными текстами, раскрывающими связь, следующих понятий: Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Социальный статус. Социальные роли. Неравенство и социальная дифференциация. Социальная мобильность.

Социальные нормы. Отклоняющиеся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Семья. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Национальная политика. Социальные процессы в современной России.

Тема 7. Работа с научными текстами по теме: «Политология». 2 часа.

Работа с научными текстами, раскрывающими связь, следующих понятий: Политика и ее роль в жизни общества. Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Структура политической сферы. Власть, ее происхождение и виды. Разделение властей. Политическая система. Роль государства в политической системе. Признаки государственного суверенитета. Функции государства. Формы государства. Национально-государственное устройство. Политический режим. Демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы. Политическое участие граждан. Основные черты гражданского общества. Избирательные системы. Выборы, референдумы. Политические партии и движения. Многопартийность. Политическая идеология. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России.

Тема 8. Работа с научными текстами по теме: «Право». 2 часа.

Работа с научными текстами, раскрывающими связь, следующих понятий: Право в системе социальных норм. Система права. Основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международное гуманитарное право. Правовая культура.

Тема 9. Работа с научными текстами по теме: «Духовная сфера». 2 часа.

Работа с научными текстами, раскрывающими связь, следующих понятий: Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Доминирующая культура; суб- и контркультуры. Средства массовой информации. Искусство: формы и основные направления. Наука. Образование и самообразование. Религия как феномен культуры. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 10. Контрольное тестирование. 1 час.

Проведение тестирования по заданиям-задачам с последующим оцениванием по критериям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КУРСУ

Тема 1. Особенности научных текстов по обществознанию, специфика заданий к нему и критериев оценивания.

Задачи темы: познакомиться с особенностями, структурой и требованиями к выполнению заданий, поставленных к научному тексту по обществознанию. Проанализировать подходы и критерии оценивания выполненной работы.

Основные понятия: научный текст, критерий оценивания.

Рекомендуемая форма проведения занятий: Урок-лекция.

Тема 2. Рекомендации по подготовке к работе с научным текстом по обществознанию.

Задачи темы: познакомиться с памяткой по работе с научным текстом по обществознанию, типами планов, памяток по составлению плана текста, алгоритмом построения доказательства, умениям отбирать аргументы и факты, ранжировать их.

Основные понятия: памятка, алгоритм, ранжирование.

Рекомендуемая форма проведения занятий: Урок-лекция, урок-практикум.

Тема 3. Работа с научными текстами по теме: «Общество».

Задачи темы: отработка умения анализировать научный текст, составлять план текста, выполнять задания к тексту, определять свою позицию к прочитанному материалу, аргументировать свою точку зрения.

Работа с научными текстами: «Глобальные проблемы» (авт. Н.Белокрылова), «Глобализация» (авт. В.В. Барабанов), «Постиндустриальное общество» (авт. В.Иноземцев), «Современная НТР» (авт. Н.Белокрылова),

Рекомендуемая форма проведения занятий: урок-практикум.

Тема 4. Работа с научными текстами по теме: «Человек и Деятельность».

Задачи темы: отработка умения анализировать научный текст, составлять план текста, выполнять задания к тексту, определять свою позицию к прочитанному материалу, аргументировать свою точку зрения.

Работа с научными текстами: «Роль отца в воспитании детей» (авт. Н.Я. Соловьев), «Чтение и мышление» (авт. А.Шопенгауэр)

Рекомендуемая форма проведения занятий: урок-практикум.

Тема 5. Работа с научными текстами по теме: «Экономика».

Задачи темы: отработка умения анализировать научный текст, составлять план текста, выполнять задания к тексту, определять свою позицию к прочитанному материалу, аргументировать свою точку зрения.

Работа с научными текстами: «Проблема ограниченности ресурсов» (авт. Р. Стоуп, Дж. Варгини), «Рыночная экономика»

(авт. В.Д. Камаева)
Рекомендуемая форма проведения занятий: урок-практикум.

Тема 6. Работа с научными текстами по теме: «Социология».

Задачи темы: отработка умения анализировать научный текст, составлять план текста, выполнять задания к тексту, определять свою позицию к прочитанному материалу, аргументировать свою точку зрения.

Работа с научными текстами: «Этнос» (авт. Ю.Бромлей, Р.Подольный), «Конфликты» (авт. В.В. Барabanов)

Рекомендуемая форма проведения занятий: урок-практикум.

Тема 7. Работа с научными текстами по теме: «Политология».

Задачи темы: отработка умения анализировать научный текст, составлять план текста, выполнять задания к тексту, определять свою позицию к прочитанному материалу, аргументировать свою точку зрения.

Работа с научными текстами: «Политика» (авт. М.Вебер), «Демократия» (авт. Дж.Дж. Струа), «Принцип разделения властей в РФ» (по материалам свободной Интернет-энциклопедии),

Рекомендуемая форма проведения занятий: урок-практикум.

Тема 8. Работа с научными текстами по теме: «Право», 2 часа.

Задачи темы: отработка умения анализировать научный текст, составлять план текста, выполнять задания к тексту, определять свою позицию к прочитанному материалу, аргументировать свою точку зрения.

Работа с научными текстами: «Права потребителей» (по материалам свободной Интернет-энциклопедии), «Брачный договор» (Извлечения из Семейного кодекса РФ), «Причины возникновения права» (авт. С.С. Алексеев)

Рекомендуемая форма проведения занятий: урок-практикум.

Тема 9. Работа с научными текстами по теме: «Духовная сфера».

Задачи темы: отработка умения анализировать научный текст, составлять план текста, выполнять задания к тексту, определять свою позицию к прочитанному материалу, аргументировать свою точку зрения.

Работа с научными текстами: «Современное образование» (по материалам свободной Интернет-энциклопедии), «Наука» (авт. Е.Фейнберг), «Религия» (авт. Ю.Н. Тимошенко)

Рекомендуемая форма проведения занятий: урок-практикум.

Тема 10. Контрольное тестирование.

Задачи темы: контроль усвоения материала и определение степени готовности обучающихся к работе с научным текстом по обществознанию.

Работа с научным текстом: «Проблемы современной демократии» (авт. М. Вьеворк)

Рекомендуемая форма проведения занятий: урок-практикум.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.

План. Типы планов.

Под планом понимают четкое последовательное представление частей содержания изученного текста в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента.

Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, понять тему, выделить основные идеи текста. Очень важно учитывать, что названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста – основная идея каждого фрагмента должна быть кратко сформулирована после прочтения и обобщения содержания соответствующего раздела текста. При этом количество выделенных фрагментов может быть различным. План может быть простым, т. е. включающим названия значимых частей текста, или сложным, включающим наряду с названиями значимых частей текста и названия их смысловых компонентов. В любом случае в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика – именно на основе ее понимания можно сделать вывод о том, выделены или не выделены основные смысловые фрагменты текста.

Планы могут составляться при помощи назывных и вопросительных предложений, или тезисов.

Данный план составлен в *назывной форме*, т. е. он состоит из тезисов номинативного строя. Например:

- смысловые фрагменты:
- 1) социальная сущность человека;
 - 2) внутреннее органическое единство людей;
 - 3) уровни восприятия общества.

План может быть составлен не только в назывной, но и в *вопросной* или *тезисной* форме.

Вопросный план записывается в форме вопросов к тексту; каждому информативному центру текста соответствует один вопрос.

Например:

- 1) Что определяет социальную сущность человека?
- 2) В какой форме проявляется внутреннее органическое единство людей?
- 3) Какие уровни восприятия общества выделены в тексте?

Тезисный план состоит из тезисов глагольного строя. Тезис – это кратко сформулированное основное положение абзаца текста,

лекции, доклада и т. п. Тезисы обычно совпадают с информативным центром абзацев. Например:

- 1) социальная, общественная жизнь есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех ее областях;
- 2) внутреннее органическое единство образует жизненное содержание самой личности;
- 3) за наружным, временным восприятием жизни скрывается ее вечный фундамент и источник сил – единство настоящего с прошлым и будущим

Критерии оценивания плана:

Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.

Количество выделенных фрагментов может быть различным. - 2 балла

Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. – 1 балл

Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неверный. 0 баллов

Задание-задача к тексту.

Пятое задание – задача, имеющая, как правило, самостоятельное развернутое условие, – проверяет умение применять знания, почерпнутые из источника социальной информации, для решения конкретной проблемы. По сути, данное задание предполагает перенос содержания реальной жизни, практических жизненных ситуаций.

Как видно, задачи, используемые в экзаменационной работе, имеют два уровня требований: *первое* относится непосредственно к ситуации, сформулированной в условии; *второе* – ориентирует на поиск информации для решения проблемы в предложенном источнике. В вариантах используются разные модели условия: проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т. п.

Приведем примеры некоторых заданий.

1. Граждане подали заявление о регистрации брака в органы ЗАГС. Невеста сразу же потребовала от жениха обеспечить ее материальное содержание. Жених отказался, сославшись на то, что брак еще не заключен. Правомомер ли отказ жениха? Объясните свой ответ. Какой фрагмент текста может помочь вам в объяснении? (*Условие задания – проблемная ситуация*).

2. В государстве Z за последние 20 лет значительно сократилась доля сельских жителей, что негативно сказалось на развитии аграрного сектора. В связи с этим был принят закон, запрещающий жителям сел и деревень уезжать в город. Оцените данный закон с позиции знания естественных прав человека. Приведите фрагмент текста, который может обосновать вашу оценку. (*Условие задания – социальный факт*).

Задание на формулирование и аргументацию собственной точки зрения.

Шестое задание предполагает формулирование и аргументацию вышесказанного суждения (или авторской позиции, мнения и т. п.) по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но предполагает рассмотрение его отдельных положений в ином ракурсе.

В приведенном выше примере правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) мнение учащегося: согласие или несогласие с высказанной позицией;
 - 2) два аргумента (объяснения), например:
 - в случае согласия может быть указано, что человек в своей деятельности опирается на имеющиеся знания, методы и средства, т. е. используется опыт прошлого;
 - деятельность человека протекает в новых обстоятельствах, не существовавших в прошлом, т. е. устремлена в будущее;
- в случае несогласия может быть указано, что

— человек создает принципиально новые средства и способы деятельности, отсутствовавшие в прошлом, и велика вероятность, что деятельность следующих поколений будет принципиально другой;

— мир стремительно меняется, появляются новые сферы деятельности, обновляются знания, т. е. опора на прошлый опыт не всегда возможна.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Памятка. Как составлять простой план.

1. Прочитайте текст представьте мысленно весь материал.
2. Выделите главную мысль текста и озаглавьте текст.
3. Разделите текст на части и выделите в каждой главную мысль.
4. Озаглавьте части; подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.
5. Прочитайте текст во второй раз и проверьте, все ли главные мысли отражены в плане.
6. Запишите план.

Развёрнутый план отличается более сложной структурой и несёт дополнительную функцию — научить школьников не только выделять и кратко формулировать основные идеи источника, но и находить в нём положения, раскрывающие, конкретизирующие, подтверждающие главные мысли.

Памятка. Как составлять развёрнутый план.

1. Прочитайте и осмыслите текст целиком.
2. Выделите главную мысль текста и озаглавьте текст.
3. Расчлените его на законченные по смыслу части и озаглавьте их.
4. Прочитайте текст еще раз и проанализируйте содержание.
5. В каждой части, выделите и в виде подпунктов выпишите необходимые сведения.
6. Проверьте работу, убедитесь, что названия пунктов и подпунктов развёрнутого плана не дублируют друг друга, последних достаточно для аргументации основных положений, а в целом содержание плана не искажает и не сужает информацию и логику источника.

Запомните требования к плану:

- план должен полностью охватывать содержание текста (темы);
- пункты плана должны раскрывать главную мысль текста.
- в заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки
- в развёрнутом плане в пункте должно быть не менее двух подпунктов.

Типичными недостатками учебных планов по истории являются следующие.

1. В формулировках плана не учитывается характер изложения учебного текста (описание/повествование/объяснение) и задачи его изучения.

2. Содержание плана не соответствует его теме, не раскрывает её.
3. Учебный текст делится на части механически, что говорит о непонимании его смысла учащимся.
4. Пункты и подпункты развёрнутого плана оказываются равнозначными по своей информационной нагрузке и функциональным обязанностям.
5. Содержание плана не отражает всего содержания текста или превосходит его.
6. Пункты и подпункты плана формулируются абстрактно, исторически некорректно, т.е. без дат и имён, названия фактов и т.п.

Памятка-алгоритм построения доказательства.

1. Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.
2. Проанализируй задание, поясни, что требуется доказать.
3. Определи вывод, который будешь доказывать.
4. Определи источники, какими будешь пользоваться для аргументации своих выводов.
5. Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их.
6. Логично выстрой свои доказательства, связи их с выводом.
7. Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

