

Данная программа курса «Трудные случаи морфологии русского языка» для 7-8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобразования РФ от 05.03.2004, №1312. Рабочая программа (углублённое изучение морфологии) соответствует «Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования».

Морфология – это наука. Ответ на этот вопрос, что же изучает эта наука, содержится в самом названии.

Интересно будет узнать, что изобретение самого термина из корней греческого языка (*морфо* – форма и *логос* – учение) принадлежит немецкому поэту Гете, много лет изучавшему науку о строении и формах растений и животных.

У слов языка тоже есть форма, то есть строение. Наука морфология как раз и изучает, какую форму имеет в каждом случае слово, какое у него строение. Знание форм слова развивает у учащихся умение правильно и хорошо излагать свои мысли как в устной, так и в письменной речи. Данный курс ориентирован на те вопросы морфологии, которые вызывают затруднения у учащихся.

Программа рассчитана на 18 часов (1 час в неделю).

Цели курса:

- повысить интерес к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся,
- углубить базовые знания учащихся о морфологии,
- совершенствовать умения и навыки в области морфологии русской речи,
- развивать исследовательские способности учащихся,
- помочь по-новому взглянуть на привычные проблемы морфологии,
- научиться решать лингвистические задачи повышенной сложности

Задачи курса:

- систематизация знаний о самостоятельных и служебных частях речи, о стилистических возможностях морфологии;
- совершенствование умений и навыков распознавать части речи и их формы, пользоваться синонимическими средствами морфологии, замечать и исправлять нарушения морфологических норм русского литературного языка;
- совершенствование умений и навыков многоаспектного анализа текста;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации.

Новизна курса заключается в системе работы, назначение которой – значительное углубление знаний по русскому языку и овладение умениями, необходимыми в учебной деятельности.

Обучающиеся осваивают возможности грамматики, систематизируют и дополняют знания о частях речи. . На занятиях предлагается теоретический материал, помогающий правильно организовывать работу на каждом этапе выполнения задания; вопросы, проверяющие успешность деятельности; а также перечень типичных ошибок. Некоторые занятия предполагают самостоятельный поиск материала по заданной теме либо нахождение ответов на вопросы в ходе исследовательской работы.

Результатом системы работы курса является успешное решение сложных лингвистических задач.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего обучающегося главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его взаимодействии с учителем. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы.

Для реализации целей используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- проблемный.

Реализация программы предусматривает использование следующих **приемов**:

- составление таблицы, практическая работа,
- составление вопросов и заданий к теме,
- сообщения обучающихся,
- тестирование,
- постановка проблемных вопросов,
- эвристическая беседа,
- проблемная лекция,
- создание проблемных ситуаций,
- наблюдение,
- анализ.

Формы проведения занятий: семинары, беседа, практикумы, консультации, исследования.

Основные **организационные формы** вовлечения обучающихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала)
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Большое значение для формирования у обучающихся самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью они готовят сообщения по различным темам курса.

Необходимо использовать такие формы занятий, как: семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала.

Программа предусматривает следующие формы и средства контроля.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения обучающегося производить морфологический разбор слова, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение морфологическими нормами, изобразительно-выразительными возможностями морфологии, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

В планировании предусмотрены разнообразные **виды и формы контроля:**

- исследовательская работа;
- практикумы;
- аргументированный устный ответ;
- сообщение, доклад.

Кроме средств контроля предусмотрены следующие формы учёта достижений обучающихся: участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, презентациях.

Требования к уровню подготовки обучающихся по окончании курса обучающиеся должны

Знать:

- лексико-грамматические разряды слов по частям речи;
- грамматические категории частей речи;
- принципы классификации частей речи;
- грамматические признаки частей речи, их синтаксическую роль в предложении;
- морфологические средства выразительности;
- способы образования различных частей речи;
- особенности употребления разных частей речи в составе словосочетания и предложения;
- текстообразующую роль самостоятельных частей речи;
- роль служебных частей речи в тексте;

Уметь:

- распознавать части речи и их формы, используя многоаспектный структурно-грамматический анализ;
- соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов;
- пользоваться грамматико-орфографическим словарем, справочниками по русской грамматике;
- уметь анализировать текст и определять роль частей речи в тексте, особенности морфологических средств выразительности;
- практически использовать знания и умения, полученные в процессе освоения курса.

Содержание программы.

Тема 1. Введение.

Основы морфологической и генеалогической классификации языков. Место русского языка в этих классификационных схемах. Грамматическое значение слова, способы его выражения в современном русском языке. Грамматическая категория. Типы грамматических форм. Понятие морфологической парадигмы. Часть речи как основная морфологическая категория в русском языке. Принципы разграничения частей речи. Система частей речи. Явление переходности в системе частей речи.

Тема 2. Имя существительное. Имя существительное. Формирование категории одушевлённости / неодушевлённости в современном русском языке. Трудные случаи определения категории одушевлённости / неодушевлённости (слова, мертвец, труп и т. п.). Способы определения категории рода (морфологический, лексический, словообразовательный синтаксический и другие). Трудные случаи определения рода имён существительных. История слов общего рода или двуродовых слов. Категория падежа имени существительного. Появление термина «предложный» падеж. Исчезновение или перевоплощение звательного падежа? Способы выражения категории числа. Остатки форм двойственного числа в современном русском языке. Различие системы склонения современного русского языка и системы древнерусского языка. Адъективное склонение (мороженое, столовая). Смешанное склонение (армия, движение, Иванов). Флективная синонимия в сфере склонения существительных в современном русском языке.

Тема 3. Имя прилагательное. Имя прилагательное. Происхождение имён прилагательных их эволюция в русском языке. Стяжённые и усечённые прилагательные. Вопрос о разрядах имён прилагательных. Неприятительные и притяжательные прилагательные. Вопрос о склонении имен прилагательных

Тема 4. Имя числительное. Имя числительное. Вопрос о порядковых числительных как разновидности порядковых прилагательных. Особенности числительных «миллион», «тысяча», «миллиард». Определение синтаксической функции числительных. Вопрос об определении части речи слов «нимало»-«немного»; «много»-«мало». Омонимия числительных с другими частями речи (например, «один», «одна»).

Тема 5. Местоимение. Местоимение в истории науки. Омонимия местоимений с другими частями речи.

Тема 6. Глагол. Глагол. История развития глагола как части речи. Сложные вопросы определения глагола. Спряжение глагола. Архаические глаголы. Изолированные (болит-болеет) и избилующие (двигают-движут) глаголы. Вопрос о классах глагола (5 классов: продуктивные и непродуктивные). Категория вида. Понятие о видовых парах. Способы выражения видовых отношений. Категория времени глагола. Особенности образования глаголов прошедшего времени (сохнуть-сох; бывало, обедал, поднялся было). Неоднозначное отношение к категории залога русского глагола. Возвратные глаголы.

Тема 7. Причастие. Статус причастия в русской грамматике. Семантическое образование существительных и прилагательных на базе причастий (грядущее, будущее). Омонимия причастий и прилагательных.

Тема 8. Деепричастие. Статус деепричастия в русской грамматике. История возникновения деепричастий в русском языке.

Тема 9. Наречие. Наречие. Вопрос об определении части речи слов «тут», «там».

Тема 10. Слова категории состояния. Слова категории состояния. Их самостоятельность в русской грамматике. Отличие слов категории состояния от кратких прилагательных и наречий.

другие).

Тема 11. Модальные слова. Вопрос о модальных словах.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение. Основы морфологической и генеалогической классификации языков..	1
2	Грамматическое значение слова, способы его выражения в современном русском языке. Грамматическая категория. Типы грамматических форм. Понятие морфологической парадигмы.	1
3	Часть речи как основная морфологическая категория в русском языке. Принципы разграничения частей речи. Система частей речи. Явление переходности в системе частей речи.	1
4	Имя существительное. Формирование категории одушевлённости / неодушевлённости в современном русском языке. Трудные случаи определения категории одушевлённости / неодушевлённости (слова, мертвец, труп и т. п.).	1
5	Способы определения категории рода (морфологический, лексический, словообразовательный синтаксический и другие). Трудные случаи определения рода имён существительных. История слов общего рода или двуродовых слов.	1
6	Категория падежа имени существительного. Появление термина «предложный» падеж. Исчезновение или перевоплощение звательного падежа?	1
7	Способы выражения категории числа. Остатки форм двойственного числа в современном русском языке.	1
8	Различие системы склонения современного русского языка и системы древнерусского языка. Адъективное склонение (мороженое, столовая). Смешанное склонение (армия, движение, Иванов).	1
9	Имя прилагательное. Происхождение имён прилагательных их эволюция в русском языке. Стяжённые и усечённые прилагательные.	1
10	Вопрос о разрядах имён прилагательных. Неприятительные и притяжательные прилагательные. Вопрос о склонении имен прилагательных.	1

11	Имя числительное. Вопрос о порядковых числительных как разновидности порядковых прилагательных. Особенности числительных «миллион», «тысяча», «миллиард». Определение синтаксической функции числительных	1
12	Местоимение в истории науки. Омонимия местоимений с другими частями речи. Практическая работа по теме «Именные части речи».	1
13	Категория времени глагола. Особенности образования глаголов прошедшего времени (сохнуть-сох; бывало, обедал, поднялся было).	1
14	Статус причастия в русской грамматике. Семантическое образование существительных и прилагательных на базе причастий (грядущее, будущее).	1
15	Статус деепричастия в русской грамматике. История возникновения деепричастий в русском языке. Практическая работа по теме «Глагол и отглагольные части речи».	1
16	Наречие. Вопрос об определении части речи слов «тут», «там». Слова категории состояния. Их самостоятельность в русской грамматике. Отличие слов категории состояния от кратких прилагательных и наречий.	1
17	Вопрос о модальных словах.	1
18	Итоговая работа: решение творческих олимпиадных заданий.	1

Список литературы

Литература для учителя

1. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. — М., 1976.
2. Евтюхин В.Б. Морфологические категории.- СПб. 2002.
3. Карпов А.К. Современный русский язык. Словообразование. Морфология.- М., 2002.
4. Касевич В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология.- М., 1988. Гл.III. Морфологический компонент языка. С. 124-214.
5. Лингвистический энциклопедический словарь. — М., 1990.
6. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. — М., 1981.
7. Морфология современного русского языка. Сборник упражнений. — Изд. Ростовского университета, 1986.
8. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику.- М., 2003.

9. Русская грамматика. — Т.1. — М., 1980.
10. Современный русский язык / Под ред. В.А.Белашапковой. -М., 1989 (Совр. р. яз., 1989).
11. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология.- М., 2003.
12. Чеснокова Л.Д., Печникова В.С. Современный русский язык. Анализ языковых единиц в 3-х ч. Часть 2. Морфология.- М., 1995.

Литература для обучающихся

1. Буланин Л. Л. Трудные вопросы морфологии. – М., 1976
2. Галлингер И.В. Культура речи: Нормы современного русского литературного языка. – М.: 1994.
3. .
4. Одинцов В.В., Иванов В.В., Смолицкая Г.П. и др. Школьный словарь иностранных слов. – М.: 1999.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: 1992.
6. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. / Под ред. Аванесова Р.И. – М.: 1989.
7. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.- 1991.
8. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М.: 1996.
9. Граудина Л. К. Беседы о русской грамматике. – М., 1983