


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено

на заседании научно-методического совета
28 августа 2020 г. протокол № 1
Руководитель НМС

Н.А. Еловченко

Согласовано

Заместитель директора по УВР
31 августа 2020 г.


Ж.В. Савченко

Утверждено



М.Н. Романова

Программа

учебного курса «Грудные вопросы синтаксиса русского языка»

для обучающихся 9 классов на 2020-2021 учебный год

Количество часов: 18

Составитель: Дума Е.И., учитель русского языка и литературы

Волгоград 2020

Пояснительная записка

Цель курса для обучающихся 9 классов «Грудные вопросы синтаксиса русского языка» – систематизация и обобщение изученного по синтаксису сложного предложения и пунктуацией сложного предложения, повторение и закрепление норм письменной речи, указанных в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2021 году государственной итоговой аттестации по русскому языку. Курс рассчитан на 18 часов из расчёта 1 час в неделю в 9 классе, составлен с учётом заданий ОГЭ.

Данная программа даёт представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность изучения правил избрать, чтобы в результате обучения у старшеклассников укрепились уверенность в целесообразности системы русской пунктуации, в её мотивированности, логичности (несмотря на вариативность некоторых общих пунктуационных закономерностей). Особенностью данной программы является целенаправленное развитие культуры письменной речи. Свободное владение пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи.

Для достижения основных целей курса необходимо пользоваться наиболее эффективными приемами, которые помогают реализовать указанные направления в обучении. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по синтаксису и пунктуации; семантический анализ высказывания; работа с разнообразными лингвистическими словарями и справочниками. Приоритетными обучающими возможностями обладает такой прием, как синтаксический анализ структурно-семантических единиц (словосочетаний и предложений). Такой анализ развивает грамотность в широком смысле этого слова — функциональную грамотность, то есть способность извлекать, понимать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания), а также связано, полно, последовательно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с определенной коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию (в том числе и правописными).

Требования к уровню подготовленности обучающихся

Достижение обучающимися результатов

- личностных: действовать способности обучающихся к саморазвитию, к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, определяться с ценностно-смысловыми установками, отражающими личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметных: учебно-организационных (определять учебную задачу, планировать собственную деятельность), учебно-информационных (выполнение учебной задачи, сотрудничать при решении учебных задач, планировать собственную деятельность, определять необходимость использования различных и художественных текстов, цитировать, задавать вопросы разного вида, определять необходимость использования наблюдений для исследования), учебно-логических (выделять свойства объекта, выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение, систематизировать информацию, доказывать утверждение-тезис, формулировать вывод), коммуникативных (использовать структурирующие фразы, кратко формулировать свои мысли);

- Предметных: знать понятийное содержание терминологии, повысить функциональную грамотность, то есть способности извлекать, понимать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представляемую в виде правил пунктуации), а также связано, полно, последовательно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с определенной коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию (в том числе и правописными).

Содержание курса

Особенности письменного общения. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному; совершенствования текста и т.д.

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация. Знаки завершения, знаки завершения.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделятельные знаки препинания, знаки завершения; 3) знаки Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки

препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связанном тексте.

Знаки препинания между частями сложного предложения. Виды сложных предложений.

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Интонационные и смысловые особенности предложений, Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений,

между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении. Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связанном тексте.

Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиск оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста. Авторские знаки

Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание
1	Особенности письменного общения Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания	1ч	<p>Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немелленную реакцию адресата; возможность возвращаться к написанному, совершенствования текста и т.д. Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.</p> <p>Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.</p> <p>Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.</p> <p>Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связанном тексте.</p>
2	Знаки препинания между частями сложного предложения	1ч	<p>Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений</p> <p>Виды сложных предложений.</p>
3	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1ч	<p>Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и точка с запятой.</p>
4	Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.	2ч	<p>Различные конструкции сложноподчинённых предложений. Дистантное соединение частей сложноподчинённого предложения.</p>
5	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении: типе, двосточие, запятая, точка с запятой.	3ч	<p>Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>
6	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.	2ч	<p>Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей</p>
7	Сложные предложения с разными	3ч	<p>Сложные предложения с разными видами связи.</p>

	видами связи. Знаки препинания при сочтении союзов.		
	Сочетание знаков препинания.		
8	Знаки препинания при передаче чужой речи. Прямая и косвенная речь.	3ч	Оформление на письме прямой речи и диалогта. Разные способы оформления на письме цитат.
9	Знаки препинания в связанном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.	2ч	Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроем. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста. Авторские знаки. Абзацное членение текста.
	Итого	18 ч	

Рекомендуемая литература

- Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – М.: Просвещение, 2008.
- Треков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. – М.: Просвещение, 2008.
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Учебник-практикум для старших классов. – М.: «Вербум-М», 2006.
- Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2000.
- Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. — М., 2008.
- Словари
- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка — 4-е изд. — М., 1999.
- Бужчина Б.З., Калажучка Л.П. Слитно или раздельно? (Опыт словаря-справочника). — 2-е изд. — М., 2001.
- Панов В.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991.
- Ушаков Д.И., Крючков С.Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы (любое издание).
Для учителя
- Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. — М., 1990. Волгина Н.С. Русская пунктуация: Принципы и назначение. — М., 1979.
- Волгина Н.С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000.
- Волгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.
- Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.
- Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10—11 классы: Пособие для учителя. — М., 2003.
- Интернет-ресурсы
- Федеральный банк экзаменационных материалов (ФИПИ). ЕГЭ. Русский язык. — М.: Эксмо, 2012.
- ЕК ЦОР Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- ФЦИОР Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
- www.ege.edu.ru
- www.fipi.ru