


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено

на заседании научно-методического совета
28 августа 2020 г. протокол № 1
Руководитель НМС

Н.А. Егловенко

Согласовано

Заместитель директора по УВР
31 августа 2020 г.

Ж.В. Савенко

Утверждено


Директор МОУ «Лицей № 3»
Иртыков Д.В.
22.08.2020
№ 01.09.2020
М.И. Романова

Программа

учебного курса «Хочу и буду знать английский»

для обучающихся 8 классов на 2020-2021 учебный год

Количество часов: 18

Составитель: Левчук Н.В., учитель английского языка

Волгоград 2020

Волгоград 2020

Пояснительная записка

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В основной школе происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. Эти процессы находят яркое отражение и в средней школе. В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса. Особенно если курс предполагает освоение иностранного языка на уровне межкультурно признанных стандартов. Именно в интеграции урочной и внеурочной деятельности можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личности и внеурочной деятельности, формированию культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития. Эти аспекты являются определяющими для будущего выпускника современной российской школы.

Рабочая программа курса «Хочу и буду знать английский» разработана для учащихся 8 классов на основе вариативных программ дополнительного образования по английскому языку и рассчитана на 18 часов.

Цели и задачи курса

Цель курса - освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных экзаменов данной возрастной группы.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в основной и средней школе:

и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, в составе программы дополнительное образование, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Содержание международных экзаменов для школьников и, соответственно, содержание предлагаемого курса отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык», отражает коммуниктивно-когнитивный подход, что соответствует требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся этих ступеней обучения.

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственному экзамену по иностранному языку в школе.

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся основной и средней школы.

Содержание курса

Тематика экзаменационных материалов тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыком использования языковыми средствами в программах основного и среднего общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает **взаимосвязь и преемственность** занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

Языковые средства и навыки пользования ими

Будучи соотносенными с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены, как и большинство современных учебных курсов для основной и средней школы, построены на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи в соответствии с действующими школьными программами. Это касается как развития лексико-грамматических навыков, так и освоения фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии.

Таким образом, занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и интенсивным опережающим обучением по отношению к основному курсу, а направлены на организацию практической деятельности школьников по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

Общеучебные и специальные умения

Общеучебные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими общеучебными умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/заглаживаемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в школе и дома.

Специальные умения

Учебный материал и методический аппарат курса обеспечивают постоянное совершенствование у учащихся следующих специальных умений:

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в основной и средней школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.¹

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломки и загадок, отвлеченные от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации, подготовка к международным экзаменам становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Вместе с этим, практика сдачи таких экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приближению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий уровень международного экзамена. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате общественного смотря знаний - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и

языковые навыки, на индивидуальность особенности и склонности детей, с использованием выполненных ими в процессе занятий проектных и творческих работ.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Грамматика	Лексика и чтение	Аудирование	Устная речь. Игры и проекты	Письмо/графика, орфография
1.	Поговорим о споре	Present Simple, Past Simple	Чтение рассказа, нахождение заданных слов. Понимание основного содержания содержания текста.		Составление рассказа по серии картинок	Заполнение пропусков. Ответы на вопросы о себе
2.	Я дружелюбен	Структура It's made of – распознавание в речи	Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции	Определение расположения предметов согласно прослушанным инструкциям	Описание картинок	Заполнение пропусков
3.	Кем ты работаешь	Структура made of – использование в речи	Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции. Чтение предложений, заполнение пропусков. Чтение текста и раскрашивание картинки согласно прочитанным инструкциям		Описание разницы между картинками	Узнавание слов по дефиниции, описанию, написание этих слов, игровая форма

			<p>предложений, составление к ним вопросов. Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда, понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трех данных вариантов.</p>	<p>тексте понимание информации об объекте и сюжетной картинке, подбор соответствующих картинно-согласно заданию</p>	<p>предметных картинок с использованием данных прилагательных</p>	<p>классификация по значению. Заполнение пропусков из данного ряда. Составление вопросов к предложениям</p>
5.	Транспорт		<p>Чтение слов и классификация их по значению. Чтение текста, заполнение пропусков.</p>	<p>В прослушанном диалоге правильное понимание и написание имен, названий, чисел при заполнении пропусков</p>		<p>Написание слов по предметным картинкам, заполнение пропусков на основе прослушанного — слова, словосочетания. Заполнение пропусков из данного ряда слов</p>
6.	Образование	<p>Сложносочиненные предложения с so, because; предложения и инфинитивом цели — распознавание, употребление в речи</p>	<p>Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию текста</p>		<p>Развернутые ответы на прочитанные вопросы. Описание различий между картинками. Составление рассказа по</p>	<p>Заполнение пропусков по прочитанному тексту</p>

7.	Достопримечательности города		Чтение предложений по картинке, заполнение пропусков. Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию теста	Понимание на слух основного содержания текста с опорой на сюжетную картинку и данный ряд слов. Понимание на слух заданной информации	серии картинок	Заполнение пропусков по прочитанному тексту
8.	Особые праздники		Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции	Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке относительно других предметов	Описание различий между картинками	Узнавание слова по написанию, проверка при прослушивании
9.	Красота и здоровье	Present Simple/Present Continuous – употребление в речи. Past Simple/Past Continuous – употребление в речи	Чтение предложений по картинке, заполнение пропусков. Чтение и понимание утверждений, соотношение их с сюжетной картинкой	Рисование и раскрашивание картинки, определение расположения предметов, лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию, подписывание предметов	Ответы на вопросы по картинкам в парах	Заполнение пропусков
10.	Электронные письма	Past Simple/Past	Понимание	В прослушанном		Заполнение

		Continuous	<p>текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию текста.</p> <p>Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту, заполнение пропусков</p>	<p>диалогический текст по правильному пониманию и написанию имен, названий при заполнении пропусков</p>		<p>Пропусков по прочитанному тексту, по контексту, по прослушанному тексту</p>
11.	Страны и континенты	Present Perfect (утвердительные структуры)	<p>Чтение текста, понимание на основе узнавания разных временных форм глаголов.</p> <p>Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту, заполнение пропусков</p>	<p>Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке относительно других предметов</p>	<p>Описание различий между картинками</p>	<p>Заполнение пропусков по контексту</p>
12.	Мой дом - моя крепость	Present Perfect (утвердительные и вопросительные структуры)	<p>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех вариантов</p>	<p>Понимание на слух основной информации текста, соотношение с сюжетной</p>	<p>Беседа на основе личного опыта с использованием Present Perfect</p>	<p>Заполнение пропусков из трех вариантов грамматических формы</p>

13.	Книги	Временные формы глаголов – употребление в речи	Чтение диалога, выбор правильных ответов, реплика из данного ряда.	картинкой Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке относительно других предметов	Найди партнера!	Заполнение пропусков по контексту
14.	Одежда		Чтение предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой, заполнение пропусков, узнавание слов по дефиниции, описанию из данного ряда. Чтение и понимание утверждений, соотнесение их с сюжетной картинкой	В прослушанном тексте понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке, подбор соответствующих картинок согласно заданию	Ответ на вопрос по прослушанному тексту (с опорой на картинке)	Написание слов, заполнение пропусков, узнавание слова по описанию
15.	Приключения	Предлоги времени	Чтение предложений и выполнение прочитанных инструкций. Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех	Понимание на слух заданной информации в текстах, ответы на вопросы – задание на множественный выбор		Классификация по употреблению с предлогами времени

16,	Планы на будущее	Will, won't для выражения прогнозирования будущего, употребление в речи	вариантов (грамматические формы) Чтение частей предложений, выбор вариантов для рассказа о себе: чтение вопросов и ответы на них	В прослушанном тексте понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке, подбор соответствующих картинок согласно заданию	Составление предложений с опорой на образец	Написание слов (заполнение пропусков)
17.	Предказания		Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда, понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трех данных вариантов	В прослушанном диалоге правильное понимание и написание имен, чисел, названий при заполнении пропусков	Устное сообщение по опорной информации на основе прочитанного. Задавание вопросов по предложенным опорным словам	Заполнение пропусков по прослушанному тексту
18.	Фильмы	Временные формы глаголов – постановка вопросов	Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда. Чтение диалогa, дополнение реплик –	В прослушанном диалоге правильное понимание и написание имен, чисел, названий при заполнении пропусков	Составление рассказа по серии картинок	Заполнение пропусков по прочитанному

Список литературы:

1. Louise Hashemi, Barbara Thomas. Objective PET
2. Karen Saxby. Storyfun for flyers
3. Fiona Devis and Wayne Rimmer. Active Grammar Level 1.