

Рассмотрено

на заседании научно-методического совета
28 августа 2020 г. протокол № 1

Руководитель НМС

И.А. Елюенко
И.А. Елюенко

Согласовано

Заместитель директора по УВР
31 августа 2020 г.

Ж.В. Савенко
Ж.В. Савенко

Утверждено

Директор МОУ Лицей № 3
от 01 сентября 2020 г.

М.Н. Романова
М.Н. Романова



Программа

учебного курса «Загадки русского языка»

для обучающихся 4 классов на 2020-2021 учебный год

Количество часов: 15

Составитель: Елагонцева Ж.В., учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Загадки родного языка» имеет культурологическую направленность. К особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, заинтересованности и индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Данная программа учебного курса рассчитана на 15 часов.

Язык по своей специфике и социальной значимости — явление уникальное: он является средством общения и воздействием, средством хранения и усвоения знаний, средством духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства.

Учебный курс «Загадки родного языка» в начальной школе — часть единого непрерывного курса обучения русскому языку. Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей обучающихся 4-х классов.

Цели учебного курса:

создание условий для формирования интеллектуальной активности учащихся, развития личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

Задачи учебного курса:

- способствовать расширению и углублению знаний по учебному курсу «Русский язык»
- развивать мотивацию к познанию и творчеству
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации

Содержание программы:

Одним из центральных вопросов организации работы в рамках данной программы является определение ее содержания. В соответствии с принципами связи внеклассной работы с уроками русского языка оно соотносится с содержанием языкового и речевого материала, изучаемого в начальной школе согласно требованиям образовательного стандарта. Наряду с этим, на занятиях рассматриваются и такие вопросы, которые непосредственно не связаны с программными материалами, но которые интересуют учащихся и способствуют расширению их кругозора. Таким образом, содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программными материалами, направленными на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные с учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой

форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова. Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углубленно представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова. Представление о слове не может быть полным без понимания механизмов и закономерностей его функционирования в речи, т. е. без анализа синтаксических единиц, в составе которых слово включается в речь. Содержательный анализ этих единиц предполагает основательное и углубленное знакомство с частями речи.

Второй круг вопросов отпичается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входит такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

«Слово».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- 1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;
 - 2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;
 - 3) грамматического значения;
 - 4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.
- Развивается умение пользоваться орфографическим словарем. Расширяются функции удвоенных согласных и запас употреблений слов с данной орфограммой. Занимательные грамматические задания способствуют расширению словарного запаса.
- Второй аспект в рассмотрении слова в курсе кружка русского языка — это его морфемный состав. Чтобы решить одну из важнейших задач курса — формирование у детей чувства языка, — необходимо обращение к составу слова.
- Дети на практике постигают различные между изменением слова и образованием новых слов, тренируются в образовании слов, знакомятся со сложными словами.
- Третий аспект рассмотрения слова — лексический. Он связан с названием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова, с иноязычными словами и архаизмами.
- Четвертый аспект рассмотрения слова — морфологический.

Изучаются сведения о происхождении имен существительных, имен прилагательных, глаголов и личных местоименных, наречий, об их роли в предложении.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоименных, синонимией и антонимией; а также упражнениями в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

Основные направления работы по развитию речи:

- 1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
 - 3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
 - 4) Развитие орфографических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.
 - 5) Обогащение речи и познание пословиц и поговорок, различные фразеологизмов, изучение их истоков: просторечий и диалектизмов.
- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся.

В результате изучения учебного курса «Загадки родного языка» через использование активных языковых средств у обучающихся воспитывается уважение к русскому языку и стремление к его более полному овладению. В процессе наблюдения за словом и предложением у обучающихся формируется стремление к грамотному использованию языка в письменной и устной речи, что является основой их интеллектуального развития. Обучая анализу, умениям делать выводы и высказыванию своей точки зрения решаются коммуникативные задачи: при составлении несложных высказываний, при обсуждении в группе, при конструировании письменных текстов, приобретает нравственно-этический опыт взаимодействия друг с другом в обществе. Посредством использования информационных средств обучающиеся получают возможность в творческом самовыражении, использовании языка с целью поиска необходимой информации в разных источниках.

Основные виды учебной деятельности обучающихся, направленные на развитие ключевых компетенций:

- чтение, говорение, слушание, наблюдение;

- установление причинно-следственных связей;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- характеристика, анализ, классификация, обобщение изучаемых объектов и явлений;
- поиск необходимой информации из различных источников;
- осуществление диалога;
- осуществление общего решения учебной задачи, с учётом различных мнений и позиций;
- сотрудничество, взаимоконтроль, взаимопомощь.

Учебно-тематическое планирование

Тема занятия	Количество часов
Дорога к письменности.	1
Путешествие в мир фонетики.	2
Орфоэпические нормы языка.	2
Словари.	1
Морфемика. Игры со словами.	2
Морфология. Части страны «РЕЧЬ».	3
Синтаксис. Пунктуация. Слово о предложениях.	2
Лексика. «Жемчужины русского языка». Просторечия, диалектизмы, поговорицы, фразеологизмы.	2
Итого:	15 ч.

В рамках учебного курса учащиеся в сотрудничестве с учителем и друг с другом осуществляют пробную проектную деятельность, используя различные источники информации и ИКТ.

Современные телекоммунологии как средства реализации целей образовательного процесса. Реализация целей образовательного процесса на занятиях учебного курса по русскому языку осуществляется с опорой на современную образовательную технологию деятельностного типа - проблемно-диалогическую. Сопутствующими являются технологии сотрудничества.

Методы, которые используются при организации занятий в рамках данной программы, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. Так широко используется и слово учителя, и беседа, и слово ученика. Однако все эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Формы организации предусматривают внедрение современных педагогических технологий и средств: по способу подачи интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся. Они разнообразны и отличаются: по способу подачи языкового материала (устные и письменные); по частоте проведения (систематические и эпизодические); по количеству участников (индивидуальные, групповые и массовые). Каждая из указанных форм имеет несколько видов, которые отличаются друг от друга методикой проведения, объемом используемого языкового материала, характером участия школьников в работе.

Требования к уровню подготовки обучающихся :

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
- участие в городских олимпиадах.

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- готовность самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Предметные:

- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- выполнять фонетический разбор слов;
- разбирать слова по составу;
- разбирать слово как часть речи;
- выполнять разбор простого и сложного предложений;
- видеть в словах изученные орфограммы;

- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- графически объяснять выбор написания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

Метапредметные:

- умение пользоваться информацией: искать и находить нужную информацию в разных источниках; записывать информацию в виде текста, таблицы, схемы и т.д.; пользоваться словарями, справочником, компьютером;
- умение мыслить: наблюдать и делать выводы самостоятельно; сравнивать, группировать предметы, явления; определять причины явлений, событий; обобщать знания и делать выводы;
- умение общаться: соблюдать правила этикета в общении; высказывать и доказывать свою точку зрения; слушать других; уметь говорить и писать с учётом речевой ситуации;
- умение работать в коллективе: работать в группе (сотрудничать в совместном решении проблемы, прогнозировать последствия коллективных решений);

Учебно-методическое обеспечение по курсу.

Для учителя:

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1991.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2009.
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 2005.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М., 2005.
5. Ланатухин М.С., Скородумовская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2000.
6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2009.
7. Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. – СПб.: Издательский дом «Литерагура», 2005.
8. Иванова В.А., Панов Г.А., Потеха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 2010.
9. Иванова В.А., Панов Г.А., Потеха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 2006.
10. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2005.
11. Дик Н.Ф. Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе. – ООО «Феникс», 2010.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема, цели	Средства реализации образовательного процесса (педагогические технологии, в том числе ИКТ)	Задания творческого типа	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Дорога к письменности. (1ч.) Цели: 1. Сформировать представление об истории письменности. 2. Содействовать развитию познавательной активности, потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью; 3. Содействовать формированию гражданской ответственности, воспитанию любви к великому русскому языку.	Проблемно-диалогическое обучение, технологии сотрудничества,	Мини-сообщение «История письменности»	История возникновения письменности на Руси. Изобретение славянской азбуки.	1	
2	Путешествие в мир фонетики. (2 ч.) Цели: 1. Обобщить и углубить знания по разделу «Фонетика». 2. Способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у учащихся. 3. Содействовать развитию познавательных и творческих способностей детей.	Проблемно-диалогическое обучение, технологии сотрудничества, ИКТ.	Занимательные словесные головоломки	Озорные буквы. Невидимки звуки. Удивительные звуки. Шуточная минни-викторина для смекалистых «Догадайся!»	1	
3					1	

4	<p>Орфоэпические нормы языка. (2ч.)</p> <p>Цели:</p> <p>1. Сформировать понятие орфоэпических норм языка, расширению словарного запаса, повышению культуры речи.</p> <p>2. Способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.</p>	<p>Проблемно-диалогическое обучение, технология сотрудничества</p>	<p>Логические задачи со словами.</p>	<p>Почему мы так говорим? Ударение меняет значение. Как определить род? «трипельтев»? Играем в загадочный «морской» бой.</p>	1	
5	<p>Словари. (1ч.)</p> <p>Цели:</p> <p>1. Изучить особенности словарей, углубить и расширить знания и представления детей о справочной литературе, научить пользоваться ими.</p> <p>2. Способствовать повышению культуры речи, обогащению словарного запаса.</p> <p>3. Содействовать развитию познавательного интереса к изучению русского языка.</p>	<p>Проблемно-диалогическое обучение, технология сотрудничества</p>		<p>Зачем нужны словари? Проверь себя. Как я умею работать со словарём?</p>	1	
7	<p>Морфемика.</p> <p>Игры со словами. (2 ч.)</p> <p>Цели:</p> <p>1. Углубить и расширить знания о составе слова. Познакомить с особыми филологическими загадками – шарадами, метаграммами, перевёртышами.</p> <p>2. Способствовать развитию творчества обучающихся.</p>	<p>Проблемно-диалогическое обучение, технология сотрудничества</p>	<p>Ребусы, кроссворды.</p>	<p>Из чего «строятся» слова?</p>	1	
8	<p>Цели:</p> <p>1. Углубить и расширить знания о составе слова. Познакомить с особыми филологическими загадками – шарадами, метаграммами, перевёртышами.</p> <p>2. Способствовать развитию творчества обучающихся.</p>			<p>Хитрые превращения. Интеллектуальный марафон.</p>	1	

	3. Содействовать познавательного интереса к изучению русского языка.	развитию				
9	Морфология. Части страны «РЕЧИ». (3 ч.) Цели: 1. Углубить и расширить знания о частях речи. Познакомить с особенностями отдельных частей речи. 2. Способствовать развитию связной устной и письменной речи. 3. Содействовать развитию познавательных и творческих способностей младших школьников.	Проблемно-диалогическое обучение, технология сотрудничества	Анаграммы, парадлы, метаграммы.	Как морфология порядок наведя. (О частях речи). Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Викторина «Путешествие по стране «РЕЧИ»	1	
10	1. Углубить и расширить знания о частях речи. Познакомить с особенностями отдельных частей речи. 2. Способствовать развитию связной устной и письменной речи. 3. Содействовать развитию познавательных и творческих способностей младших школьников.				1	
11	3. Содействовать развитию познавательных и творческих способностей младших школьников.				1	
12	Синтаксис. Пунктуация. Слово о предложении. (2ч.) Цели: 1. Углубить и расширить знания о предложении, как смысловой единицы. Познакомить с особенностями построения предложений. 2. Способствовать повышению культуры речи, обогащению словарного запаса. 3. Содействовать развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.	Проблемно-диалогическое обучение, технология сотрудничества	Творческие загадки, пословицы и поговорки.	Грамматическая пьеса-сказка «Поджекасе и Сказуемое». Грамматическая сказка про знаки препинания.	1	
13	1. Углубить и расширить знания о предложении, как смысловой единицы. Познакомить с особенностями построения предложений. 2. Способствовать повышению культуры речи, обогащению словарного запаса. 3. Содействовать развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.				1	
14	Лексика. «Жемчужины русского языка».	Проблемно-диалогическое	Мини-проект	Слово одно, а значений	1	

	<p>Просторечия, диалектизмы, поговорки, фразеологизмы. (2ч.)</p> <p>Цели:</p>	<p>обучение, технологии сотрудничества</p>		<p>несколько. (О многозначных словах).</p>		
<p>15</p>	<p>1. Обобщить знания о лексике, изучить особенность фразеологических сочетаний, углубить и расширить представления детей о диалектизмах, просторечии; учиться употреблять в речи поговорки и поговорки.</p> <p>2. Способствовать повышению культуры речи, обогащению словарного запаса.</p> <p>3. Содействовать развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.</p>			<p>Мини - проект «Жемчужины русского языка»</p>	<p>1</p>	